

---

**Departamento: Educación Inicial**  
**Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial**  
**Plan: 2001 - Versión 3**

## **Asignatura: Didáctica General**

**Código/s: 6837**

**Curso: 2º año**

**Comisión: Única**

**Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (2do. Cuatrimestre)**

**Asignación horaria semanal: 4hs. semanales**

**Asignación horaria total: 60hs.**

**Modalidad de cursado: La establecida en las Res. Rect. N° 202/20 y Res. CD N° 85/20**

**Profesora Responsable:** Dra. Paola Ripoll (Prof. Adjunta, Simple)

**Integrantes del equipo docente:**

Dra. Paola Ripoll -Profesora Adjunta – Efectiva – Dedicación Simple-

**Año académico: 2020**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, noviembre de 2020**

## INTRODUCCIÓN

En virtud de las condiciones generadas por el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio decretado por el Poder Ejecutivo Nacional (DNU 297/02) a partir de la propagación del virus COVID-19 en nuestro país, y la normativa en consonancia emitida por los órganos de gobierno de la UNRC, especialmente las Res. Rect. N° 202/20 y Res. CD N° 85/20, que impide la asistencia de docentes y estudiantes para el dictado de clases presenciales, se ha diseñado para el dictado de esta asignatura un proceso de enseñanza remoto asincrónico y sincrónico que sostiene la comunicación a través del Aula Virtual del EVELIA con textos de clase semanales, materiales digitalizados alojados en el Aula (y otros en formatos de video con enlaces externos), uso de Foros (en EVELIA) para el desarrollo de actividades, comunicación por correo electrónico para la resolución de consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas, y clases y consultas a través de salas de videoconferencia en diversas plataformas.

Los componentes del programa que se declaran a continuación responden a lo desarrollado en este particular contexto.

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Didáctica General, por su ubicación en el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Educación Inicial, es un espacio curricular que corresponde al segundo cuatrimestre del 2° año del trayecto profesional que deben recorrer los alumnos. Por esta razón, desde esta asignatura se retoman y amplían, entre otros, los aportes conceptuales de las *materias de primer año*; entre ellas: Seminario Introductorio al Campo Profesional, Epistemología, Pedagogía, Teorías Sociológicas de la Educación y Teorías Psicológicas aunque desde la especificidad del propio ámbito de conocimiento de la didáctica. Durante el mismo año de cursado, interesa que los alumnos tengan la posibilidad de construir relaciones con los aprendizajes de 2° año referidos a Psicología del Desarrollo Infantil I, Taller de Inserción Profesional I, Psicología del Desarrollo Infantil II, Taller de Inserción Profesional II.

Específicamente, la asignatura Didáctica General, pretende contribuir al perfil profesional de Profesores en Educación Inicial proveyendo conceptos que permitan adquirir una perspectiva didáctica global sobre las prácticas de enseñanza en el contexto escolar. Desde esta disciplina se aborda teórica e instrumentalmente las prácticas de la enseñanza. En este sentido, se pretende proveer los conocimientos acerca de los procesos de enseñanza y, por lo tanto, del sentido y significado de la intervención didáctica como práctica social, como acción intencional y como práctica ética y política que articula conocimiento, sentido y poder. Esta definición suspende y desplaza toda pretensión de neutralidad sobre los procesos de decisión, reflexión y acción que comprometen la profesionalidad del ejercicio de la docencia.

En este campo disciplinar se puede reconocer una trayectoria histórica de preocupación normativa sobre la enseñanza, ligada a la producción de conocimientos que orientan la acción y la construcción de experiencias relevantes. Mirar críticamente el aporte de la Didáctica General, implica superar una perspectiva tecnicista, para avanzar en el desarrollo de estructuras teóricas interpretativas, metodológicas y de acción.

El currículum, la relación contenido/método, la planificación, la enseñanza y la evaluación; se constituyen en ejes organizadores del contenido didáctico que deben contextualizarse en las características y problemáticas propias del Nivel Inicial de enseñanza.

## 2. OBJETIVOS

- Promover la comprensión de los procesos que atravesaron históricamente la complejidad de la enseñanza.
- Analizar los procesos de construcción de los componentes curriculares y comprender su objetivación en sus diferentes niveles de especificación político, institucional y de aula.
- Posibilitar el análisis reflexivo de las dimensiones técnicas, pedagógicas y políticas involucradas en los procesos y documentos curriculares.

- Analizar los componentes didácticos del proceso de enseñanza y contextualizarlos en el enfoque que subyace a su construcción.
- Construir herramientas conceptuales y prácticas que permitan intervenir críticamente en la realidad de la sala.

### 3. CONTENIDOS

#### Unidad 1: Didáctica General como teoría de la enseñanza.

- 1.1. Didáctica: Qué, por qué y para qué de la Didáctica. La Didáctica General y las Didácticas Específicas.
- 1.2. Teoría didáctica y prácticas de la enseñanza: La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La enseñanza como práctica social. Importancia de la Didáctica General en la formación del maestro de Educación Inicial.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 1

- Basabe, L. y E. Cols. (2007) La enseñanza. En Camilloni, A. y E. Cols; L. Basabe; S. Feeney. *El saber didáctico*. Paidós. Bs. As.
- Camilloni (2007a) Justificación de la didáctica. En Camilloni, A. y E. Cols; L. Basabe; S. Feeney. *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.
- Camilloni (2007b) Didáctica general y didácticas específicas. En Camilloni, A. y E. Cols; L. Basabe; S. Feeney. *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.
- Davini, M. C. (2015) La didáctica y la práctica docente. En Davini, La formación en la práctica docente. Pp. 45-82. Paidós. Buenos Aires.
- Stagnaro, J. -Dirección- (2011) Escuela de maestros. Capítulo 1. La enseñanza. Canal Encuentro. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8052/686?temporada=1>

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA UNIDAD 1

- Basabe, L. y E. Cols. (2007) La enseñanza. En Camilloni, A. y E. Cols; L. Basabe; S. Feeney. *El saber didáctico*. Paidós. Bs. As.
- Contreras Domingo (1990) Enseñanza, curriculum y profesorado. Ediciones Akal. Barcelona.
- Davini, M. C. (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana. Buenos Aires.
- Feldman, D. (1999) Ayudar a Enseñar. Aique. Buenos Aires.
- Feldman, D. (2010) *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: [https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica\\_general.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf) Fecha de consulta: 20/09/2019.
- Gimeno Sacristán, J. (1992) ¿Qué son los contenidos de enseñanza? En Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
- Larrosa, J. (2003) La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. Fondo de cultura económica. México.
- Litwin (1996) El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- Molinari, C. (1999) La intervención docente en la alfabetización inicial en: Castedo, Mirta; Molinari,

María Claudia y Siro, Ana, *Enseñar y Aprender a Leer. Jardín de Infantes y Primer ciclo de la Educación Básica*. Novedades Educativas. Buenos Aires-México. Pág. 65-66.

Souto M. (2014) *Didáctica General y Didácticas Especiales: aportes para la discusión*. En Malet, Ana María y Elda Monetti (Comps.) *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Colección Universidad. Noveduc. Buenos Aires.

Violante, R. y Soto, C. (2010) *Didáctica de la Educación Inicial. Aportes para el Desarrollo curricular*. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>

Zelmanovich, P. (2003) *Contra el desamparo*. En Dussel y Finocchio (Comp.) *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

## **Unidad 2. El currículum y la escolarización del saber**

2.1. Sentidos del currículum: Como texto y como práctica. Currículum prescripto, oculto y nulo. Desarrollo curricular: sujetos, procesos, niveles.

2.2. Currículum y conocimiento. El currículum y la escolarización del saber: Criterios de selección, de organización y de secuenciación.

2.3. Diseño Curricular de la Educación Inicial: Encuadre teórico metodológico. Intencionalidad formativa de la Educación Inicial. Lineamientos Jurídico-políticos. Estructura curricular de la Educación Inicial. Componentes de la propuesta.

2.4. La tarea docente en el diseño y desarrollo curricular en el nivel de aula.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 2**

Ministerio de Educación. (2011) *Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011 - 2020*, Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Córdoba. Disponible en: [www.igualdadycalidadcoba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar)

Terigi, F. (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana. Argentina. (Cap. 1, 2 y 3).

Zabala Vidiella, A. (1995) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó. Barcelona. (Cap. 3).

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA UNIDAD 2**

De Vita, G. 2009. *La planificación desde un currículum prescripto*. Dirección de Planeamiento Educativo. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.

de Alba, Alicia. 1995. *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Feldman, D. 2010. *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: [https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica\\_general.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf) Fecha de consulta: 019.

## **Unidad 3: La Planificación Didáctica.**

3.1. La planificación de la enseñanza, sentidos y significados. Componentes de la planificación.

3.2. La construcción metodológica. Las estrategias y técnicas didácticas.

3.3. Propuestas didácticas para el nivel inicial. Las secuencias didácticas, actividades habituales/permanentes y ocasionales.

#### *BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 3*

- AAVV. (2014) Proyecto: Producción de carteleras sobre bichos. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires. Disponible en: [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/propuestas2014/proyecto\\_de\\_produccion\\_de\\_carteleras\\_sobre\\_bichos.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/propuestas2014/proyecto_de_produccion_de_carteleras_sobre_bichos.pdf) Fecha de consulta: 13/10/2020.
- Cols, E. (2004). "Programación de la enseñanza". Ficha de la cátedra de "Didáctica I", Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Feldman, D. (2010) Didáctica general. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf> Fecha de consulta: 13/10/2020.
- Kaufman, V. y A, Serulnicoff (2000) Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (Comp.) Recorridos didácticos en el nivel inicial. Paidós. Bs As.
- Malajovich, A. 2000. El juego en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) Recorridos didácticos en la educación inicial. Paidós. Bs. As.
- Ministerio de Educación. (2011) Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011 - 2020, Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Córdoba. Disponible en: [www.igualdadcalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadcalidadcba.gov.ar)
- Serulnicoff, A. (1998). "El supermercado". En Malajovich, A. (Coord.) Lápiz y papel. Proyecto educativo para el nivel inicial, Nº 6. Tiempos Editoriales. Buenos Aires.

#### *BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA UNIDAD 3*

- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992) Del proyecto educativo a la programación de aula. Graó. Barcelona. (104-149).
- Birgin, A., & Duschatzky, S. (2004) Hacia dónde va la escuela. Buenos Aires, Editorial Manantial.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey s/d. La exposición como técnica didáctica. En Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/documentos/exposicion.pdf>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey s/d. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. En Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. Disponible en: [http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est\\_y\\_tec.PDF](http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF)
- Edelstein, G. (1996) Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Alicia Camilloni y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Litwin, E. (2014). El oficio de enseñar. Paidós. Bs. As.
- Melgar, S. y Botte, E. (2010) Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD. INFD. Bs. As.

- Ministerio de Educación. (2012) Educación Inicial. Planificar con Unidades Didácticas y Proyectos. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Planificaciones.pdf> Fecha de consulta: 20/09/2019.
- Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997) Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas. Documento N°1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.
- Perrenoud, P. (2005). "El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia". En: La formación profesional del maestro: Estrategias y competencias (pp. 265-308). México: Fondo de Cultura Económica.
- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario.
- Poggi, M. (2011) La planificación en el nivel inicial. Reflexiones acerca de por qué y para qué planificar. Documento de desarrollo curricular. Ministerio de Educación, cultura, ciencia y tecnología. Provincia de Tierra del Fuego. Disponible en: <http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=ZrMMZeuZZZg%3D&tabid=570> Fecha de consulta: 20/09/19.
- Rockwell, E. (1995). La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rosales, P. (2015). Secuencia de actividades y estrategia de enseñanza. Documento interno inédito. ISJC. Sampacho.
- Sarlé, P. (1999) En las aulas: el juego en el nivel inicial En Revista del IICE, N° 15. Serulnicoff, A. S/D El supermercado. Revista Lápiz y Papel. Nivel Inicial. Ciencias Sociales. Pág. 8-14.
- Zabala Vidiella, A. (1995) La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. Barcelona. (Cap. 2).

#### **Unidad 4: La evaluación en el Nivel Inicial**

- 4.1. Sentidos e implicancias de la evaluación.
- 4.2. Relación entre evaluación y enseñanza. La evaluación de los aprendizajes.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 4**

- Bixio, C. 2003. *Cómo planificar y evaluar en el aula*. Homo Sapiens. Rosario.
- Feldman, D. 2010. Didáctica general. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf> (p.59 a 71)

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA UNIDAD 4**

- Anijovich, Rebeca (Comp.) 2010. La evaluación significativa. Paidós. Buenos Aires.
- Spakowsky, Elisa. 2011. Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras. Homo Sapiens. Rosario. Disponible en: <https://didacticaycurriculum.files.wordpress.com/2017/10/spakowsky-elisa-2011-capc3adtulo-7.pdf> Fecha de consulta: 20/09/19.
- Subsecretaría de Promoción e Igualdad y Calidad Educativa. 2011. La evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial. Capacitación en Servicio. Secretaría de Educación. Área de Gestión Curricular.

Ministerio de Educación. Córdoba. Disponible en:  
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf>  
Fecha de consulta: 20/09/19.

#### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases se estructurarán en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión acerca de las prácticas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y las propuestas de enseñanza. Para ello se desarrollarán diversas estrategias de enseñanza que incluyen:

A continuación se enuncian algunas dinámicas de trabajo que se espera proponer:

- Leer y analizar material bibliográfico referido a los núcleos temáticos que aborda la materia.
- Trabajo en grupos discutiendo sobre problemáticas que impliquen puntos de vista o posicionamientos divergentes.
- Elaboración de producciones escritas a ser entregadas.
- Exposiciones orales para compartir ideas, reflexiones, inquietudes y conclusiones.
- Participación en explicaciones y exposiciones docentes de distintos temas que demanden por parte del docente la realización de integraciones de aportes de distintos autores y síntesis de diversas temáticas.
- Lectura, análisis y reconstrucción de diversas propuestas didácticas.
- Análisis crítico de documentos oficiales e institucionales: Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, entre otros.
- Análisis de observaciones y registros de clases.
- Elaboración de situaciones didácticas
- Análisis de conferencias y videos educativos

#### SISTEMA DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL ADOPTADO

En las condiciones originadas por la situación socio-sanitaria que impide la asistencia de docente y estudiantes para el dictado de clases presenciales se ha diseñado un sistema de enseñanza remoto sincrónico y asincrónico que sostiene la comunicación a través del Aula Virtual del EVELIA con Textos de Clase semanales, materiales digitalizados alojados en el Aula (y otros en formatos de video con enlaces externos), comunicación por correo electrónico para la resolución de consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas, a través de sala de videoconferencia (a través de distintas plataformas) para la resolución de consultas, y Foro (en EVELIA) para el desarrollo de actividades.

La forma de evaluación que se propone se ha reformulado atendiendo a estas particulares condiciones.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación inicial y formativa se realizará mediante tareas (grupales o individuales) a realizar en el aula o extra-clase. El criterio de evaluación responderá al seguimiento y reorientación del aprendizaje y a la adecuación de la enseñanza a las vicisitudes del primero. Se buscará detectar, señalar y superar errores constructivos e identificar teorías y esquemas prácticos iniciales para aproximarlos en la dirección de los contenidos de la asignatura.

### 5.1. Evaluaciones parciales

Se prevén dos instancias de evaluación parcial, escritas con posibilidad de una instancia de recuperación para cada una. En los dos casos la modalidad será grupal y domiciliaria. La primera consistirá en el análisis de un video que registra situaciones de enseñanza para el nivel inicial, en base a la bibliografía trabajada en las dos primeras unidades del programa. La segunda, consistirá en un análisis de una propuesta de enseñanza considerando la bibliografía trabajada en las dos últimas unidades del programa.

### 5.2. Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante

#### 5.2.1. Condiciones para PROMOCIONAR la materia:

- a) Presentación de las tareas evaluativas que se requieran a través **Foros** u otra modalidad que se indique.
- b) Aprobación de **dos evaluaciones parciales escritas**, ambas de carácter grupal (máximo 3 miembros) obteniendo un promedio de 7 (siete) puntos o más.

#### 5.2.2. Condiciones para REGULARIZAR la materia:

- a) Aprobación de **dos evaluaciones parciales escritas**, ambas de carácter grupal (3 miembros). Las evaluaciones no podrán alcanzar una calificación menor a 5 (cinco).

#### 5.2.3. Condiciones para rendir la materia en calidad de “LIBRE”:

No se prevé ningún requisito para la presentación a examen final en calidad de alumno “libre”.

#### 5.2.3. Condiciones para cursar y rendir la materia como “VOCACIONAL”:

El alumno en condición de “vocacional” se registrará por la condición de “regular”.

**Se declara que para las condiciones “promocional” y “regular” no se requieren actividades en ciclo complementario de presencialidad.**

### 5.3. EXAMEN FINAL

El examen final tanto para alumnos en condición de “regular” y “libre” es escrito y versa sobre aspectos teóricos (de desarrollo conceptual). Para los alumnos en condición de “libre” se prevén preguntas específicas que se agregan al examen para regulares.

### 5.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES A PARCIALES Y FINALES

Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y empíricos y a la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

### 6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA (ya informada en el punto 3)

## 7. CRONOGRAMA

Unidades	Clases	Parciales	Recuperatorios
1	19/08 – 26/08 – 02/09 -	Fecha de entrega: 07/10	Fecha de entrega: 21/10
2	09/09 – 16/09 – 23/09 -		
3	30/09 – 14/10 – 21/10 – 28/10	Fecha de entrega: 11/11	Fecha de entrega: 25/11
4	04/11		

## 8. HORARIOS DE CONSULTAS

Se informa a continuación el horario previsto de consultas presenciales aunque el cumplimiento del mismo depende de las normas derivadas de la situación expuesta en la Introducción de este programa.

- Lunes de 12,30 a 14hs. (en Oficina 7, Pabellón B de la FCH).

E-mail: [paolaripoll82@yahoo.com.ar](mailto:paolaripoll82@yahoo.com.ar) / [pripoll@hum.unrc.edu.ar](mailto:pripoll@hum.unrc.edu.ar)



**Dra. Paola Ripoll**