*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

**Departamento: Educación Inicial**

**Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial**

**Asignatura: Psicología del Desarrollo Infantil II** **Código: 6834**

**Curso: Segundo Año** **Comisión: Única**

**Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (2°)**

**Asignación horaria semanal: 4 Horas**

**Asignación horaria total: 60 Horas**

**Plan de Estudios: 2001 – Versión 3**

**Profesor Responsable: Prof. Adjunto (Ex): Esp. Miriam B. Berlaffa**

**Integrantes del equipo docente:**

**J.T.P. (Ex): Lic. Cintia M. Musso**

**Adscriptas: Prof. Natalia Giusiano**

**Prof. Vanesa Bertozzi**

**Año académico: 2020**

**Lugar y Fecha: Río Cuarto, agosto 2020**

**1. FUNDAMENTACIÓN**

La Psicología del Desarrollo Infantil es un campo de la Psicología que se dedica a estudiar los procesos de cambio psicológico que ocurren en la infancia. En ellos encontramos la integración de los procesos de maduración, crecimiento y desarrollo con las experiencias vitales significativas de los sujetos y sus procesos de aprendizaje. En estos cambios encontramos la confluencia de grandes factores: la etapa cronológica en la que ocurren, las experiencias subjetivas particulares y las influencias y determinaciones del contexto socio-histórico-cultural en el que transcurre su existencia.

La materia abordará el estudio evolutivo de la niñez desde la integración de distintos campos del conocimiento científico y modelos teóricos. Los contenidos de la asignatura se han seleccionado teniendo en cuenta las novedades y avances de las producciones científicas en ese campo.

En esta segunda parte de la psicología del desarrollo infantil se pondrá el acento en el desarrollo psicosexual, cognitivo y psicosocial.

Desde el marco teórico que sustenta esta propuesta, tendremos en cuenta los postulados conceptuales de grandes posiciones teóricas, que estimamos pueden llegar a conciliarse: los aportes del constructivismo genético y el psicoanálisis.

La asignatura promueve que los estudiantes construyan y se apropien críticamente del conocimiento y que este les permita relacionarse adecuadamente con los sujetos y objetos de sus prácticas profesionales.

Este espacio curricular forma parte de un Proyecto de Práctica Sociocomunitaria[[1]](#footnote-1) por lo que los contenidos se piensan y se abordan de manera articulada con la experiencia de la misma. Las prácticas sociocomunitarias se originan en la concepción de que el aprendizaje no sólo se construye en los claustros académicos, sino también en otros sectores de la sociedad. Es una práctica concientizadora de problemáticas sociales, que persigue la formación de profesionales de educación inicial comprometidos con la realidad económica, política, social y cultural, y que intenta generar procesos de fortalecimiento en la comunidad.

**2. OBJETIVOS**

Generales

* Comprender en la infancia el desarrollo psicosexual, cognitivo y psicosocial.

Específicos

* Diferenciar las distintas etapas del desarrollo psicosexual, cognitivo y psicosocial.
* Advertir la importancia del conocimiento de dichas etapas en la interacción con las infancias.
* Promover un abordaje contextualizado de las infancias actuales.

**3. CONTENIDOS**

**Primer Módulo: Desarrollo Psicosexual**

Conceptos centrales de la Teoría Psicoanalítica. La sexualidad infantil: importancia y razones de su estudio. Exteriorizaciones. Principales características. Zona erógena. Autoerotismo. Meta sexual de la pulsión. La crueldad como componente de la pulsión. Teorías Sexuales. Excitaciones mecánicas. Actividad Muscular. Diferencia entre sexualidad, genitalidad y reproducción. Organización sexual infantil. Etapas de evolución de la libido: Oral, Anal, Fálica.

**Segundo Módulo: Desarrollo Cognitivo**

Conceptos Centrales de la Teoría Psicogenética. Nacimiento y desarrollo de la inteligencia. Primeros intercambios con el medio ambiente; reflejos, hábitos y esquemas. Inteligencia sensoriomotora: características. De la ejercitación de los reflejos a la acción interiorizada, la construcción del objeto permanente. El paso de la acción a la representación. La función semiótica y la aparición de conductas de: imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje. Características de la inteligencia preoperatoria: yuxtaposición, sincretismo, irreversibilidad, centración y egocentrismo. Realismo, animismo y artificialismo.

**Tercer Módulo: Desarrollo Psicosocial**

La representación del mundo social. Las capacidades sociales. La exploración del mundo físico y social. Las relaciones con otros niños. Relaciones de amistad. Tipos de relaciones. Relaciones entre niños de distinta edad. Beneficios de las relaciones sociales. Relaciones en la familia. Relaciones e influencias entre hermanos. La escuela como contexto de socialización. Relación con pares.

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

La asignatura se desarrolla en el marco de un espacio que propone como objetivo básico configurar un ámbito propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica sobre el mismo, desde una práctica participativa y socializada. Se plantea un desarrollo del programa en el que se integran los contenidos científicos específicos con las experiencias de la vida cotidiana y los emergentes del contexto socio-histórico-cultural en los que se producen.

Se considera fundamental retomar los conocimientos previos que los estudiantes tengan respecto de las teorías psicológicas, asignatura de primer año a partir de las cuales se profundizará el desarrollo psicológico infantil. Con el objetivo de hilar contenidos y advertir cómo las asignaturas y diversas temáticas se van concatenando en las carreras, para evitar estructurar los contenidos de manera aislada.

Considerando que la asignatura está comprendida en un proyecto de Práctica Sociocomunitaria se realizarán actividades de articulación con dicha experiencia.

**5. EVALUACION**

**a)** Se realizarán dos instancias de evaluación parcial.

**b)** Se evaluará el compromiso y la participación en la práctica sociocomunitaria.

El criterio de evaluación es que los estudiantes demuestren dominio conceptual de los temas que componen la asignatura, como así también capacidad para establecer relaciones entre las distintas teorías y la experiencia de la práctica, que permita entender, como conjunto integrado el desarrollo de la disciplina.

**EXAMEN FINAL REGULAR**

El examen será oral y requerirá dominio conceptual de los temas desarrollados.

**EXAMEN FINAL LIBRE**

Comparte los mismos criterios que el examen regular agregando una instancia previa de evaluación escrita. Se sugiere la asistencia a una clase de consulta previa al examen, para revisar los criterios y condiciones del mismo.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (Res. N° 120/2017)**

**CONDICIÓN DE ALUMNO REGULAR**

**a)** Aprobación de dos parciales, con una nota mínima de 5 en cada uno (equivalente al 50% de los conocimientos solicitados). Cada instancia evaluada tendrá la posibilidad de un recuperatorio.

**b)** Asistencia y participación a las clases y a las actividades de articulación: 80%.

**CONDICIÓN DE ALUMNO PROMOCIONAL**

**a)** Aprobación de los dos parciales, con una calificación promedio de siete puntos, o superior. Con posibilidades de un recuperatorio para cada instancia.

**b)** Asistencia y participación a las clases y a las actividades de articulación: 80%.

**CONDICIÓN DE ALUMNO VOCACIONAL**

Dicha condición tendrá las mismas exigencias y criterios que lo requerido para la condición Regular.

**CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE**

Dicha condición se produce cuando no se han podido aprobar las instancias de evaluación parcial incluidos los recuperatorios

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Primer Módulo

DOLTO, F. (1980) *Psicoanálisis y Pediatría*. Cap. 1 - 2 - 3. Siglo XXI. Buenos Aires

**FAAS, A. (2018) Psicología del Desarrollo. Niñez. Cap. 3. Págs. 50 a 53. Brujas. Córdoba.**

FREUD, S. (1975) *Tres ensayos de teoría sexual y otras obras.* En Obras Completas. Vol. 7. Pág. 156 a 188. Amorrortu. Buenos Aires

\_\_\_\_\_\_\_ (1975) *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. Parte III. Vol 16. Pág.292 a 308. Amorrortu. Buenos Aires.

Segundo Módulo

**DELVAL, J (2008) *El Desarrollo Humano.* Cap.7. Siglo XXI. España.**

**FAAS, A. (2018) Psicología del Desarrollo. Niñez. Cap. 3 Págs. 69 a 72. Cap. 9 Págs. de 197 a 205. Cap. 13. Págs. 285 a 293. Brujas. Córdoba**

GRIFFA, M y MORENO, J (2007) Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida Prenatal. Etapas de la Niñez. Volumen I. Cap II Pág. 102, de 137 a 141 y de 175 a 179. Lugar Editorial. Buenos Aires.

PIAGET, J. y B. INHELDER (1973) *Psicología del Niño*. Cap. I y III. Morata. España.

Tercer Módulo

**DELVAL, J (2008) *El Desarrollo Humano.* Cap. 17 Págs. 755 a 805. Siglo XXI. España.**

**6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

LUQUE, A. y J. PALACIOS (1995) *Inteligencia Sensoriomotora*. Cap. 4. En: *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I. Alianza. Buenos Aires

PALACIOS, J. (1995) *La Inteligencia Sensoriomotora*. En: *Psicología Evolutiva*. Tomo II. Cap. 2. Alianza. Buenos Aires.

PIAGET, J. (1973) *La Formación del Símbolo en el Niño*. Cap. 8 - 9 – 10. Fondo de Cultura Económico. México.

PIAGET, J. (1976) *La Construcción de lo Real en el Niño*. Conclusiones. Pág. 315 a 347. Nueva Visión. Buenos Aires.

MARCHESI, A. (1995) *El Pensamiento Preoperatorio*. En *Psicología Evolutiva*. Tomo II. Cap. 6. Alianza. Buenos Aires.

MARTI, E. (1995) *Inteligencia Preoperatoria*. En: *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I. Cap. 10. Alianza. Buenos Aires.

**7. CRONOGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| FECHA | ACTIVIDAD |
| 20-08-20 | Presentación del equipo de cátedra, de la asignatura, del programa, de los objetivos de la materia, del sistema de correlatividades, horarios de consulta. Fechas de parciales. Control lista sial. |
| 27-08-20 | Clase-Taller: Introducción a las Prácticas Sociocomunitarias.  Conformación de los grupos de Prácticas.  Información sobre los tiempos y modalidades de trabajo. |
| 03-09-20 | La sexualidad infantil. La importancia y las razones de su estudio. Periodo de latencia. Diques de la moral. La sublimación. Exteriorizaciones de la sexualidad infantil. Tres caracteres esenciales. Zona erógena. Autoerotismo. Meta sexual de la pulsión infantil. La crueldad como componente de la pulsión sexual infantil. Teorías Sexuales Infantiles. Excitaciones mecánicas. Actividad Muscular. Diferencia entre sexualidad, genitalidad y reproducción. Organización sexual infantil. Pulsiones. |
| 10-09-20 | Etapas de evolución de la Libido: Oral, Anal, Fálica.  Actividad práctica con proyección de un video en donde se puedan analizar las conductas infantiles a partir de la perspectiva psicoanalítica desarrollada en esta primera parte del programa. |
| 17-09-20 | El nacimiento de la inteligencia. Conducta inteligente y respuesta al mundo. El ejercicio y la consolidación de los reflejos. De los reflejos a los esquemas. Reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias. Coordinación de esquemas. |
| 24-09-20 | La Inteligencia Senso-motora o perceptiva-motriz. Estadios: I: El Ejercicio de los Reflejos. II: Las primeras adaptaciones adquiridas y la Reacción Circular Primaria. III: Las Reacciones Circulares Secundarias y los procedimientos dedicados a prolongar espectáculos interesantes.  Estadios IV y V: Coordinación de los Esquemas Secundarios y su aplicación a situaciones nuevas y La Reacción Circular Terciaria: Descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa. VI: Invención de medios nuevos por combinación mental. Etapas en la construcción del objeto permanente. |
| 01-10-20 | Taller de Articulación, entre los contenidos de la asignatura y la experiencia de la Práctica sociocomunitaria |
| 08-10-20 | PRIMER PARCIAL |
| 15-10-20 | RECUPERATORIO 1° PARCIAL |
| 22-10-20 | Función semiótica o simbólica. El paso de la acción a la representación. La función semiótica y la aparición de las cinco conductas. Imitación Diferida. Juego Simbólico. Dibujo. Imagen Mental. Lenguaje.  Inteligencia preoperatoria. Fase Preconceptual o Simbólica. Los preconceptos. Fase Intuitiva. El razonamiento transductivo: yuxtaposición y sincretismo. Irreversibilidad, centración y egocentrismo. Intuición simple y articulada. El desarrollo de la conciencia de realidad. Realismo infantil, animismo, artificialismo. |
| 29-10-20 | La representación del mundo social infantil. La influencia biológica y ambiental. Las capacidades sociales. La exploración del mundo social. Las relaciones con otros niños. Relaciones de amistad. Tipos de relaciones. Relaciones entre niños de distinta edad. Beneficios de las relaciones sociales. Relaciones en la familia. Relaciones e influencias entre hermanos. La escuela como contexto de socialización. Relación con pares. |
| 05-11-20 | SEGUNDO PARCIAL |
| 12-11-20 | RECUPERATORIO 2° PARCIAL |
| 19-11-20 | FIRMA DE LIBRETAS |

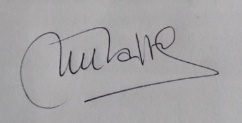
**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

Clases: Jueves de 10 a 13 Hs.

Consultas: Lunes: 10 Hs. Of. 10 FCH

Martes: 14 Hs. Of. 2. Pabellón G

**Firma del Profesor Responsable:**

****

**Aclaración de la firma: Miriam B. Berlaffa**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto 2020**

1. Proyecto de Práctica Sociocomunitaria Jardín Maternal “Pasitos de Ilusión”. [↑](#footnote-ref-1)