**Departamento:** Educación Inicial

**Carrera:**Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Infantil I **Código/s:** 6830

**Curso:** 2º Año

**Comisión:** Única

**Régimen de la Asignatura:** Cuatrimestral (Primer)

**Asignación Horaria Semanal:** 4 Horas. Teórico-Práctico

**Asignación Horaria Total:** 60 Horas

**Profesor Responsable:** Prof. Adjunto. Esp. Miriam Berlaffa

**Integrantes del Equipo Docente:** J.T.P. Lic. Cintia Musso.

 Ayte. de Primera: Lic. Jazmín Mosquera

**Plan de Estudios:** 2001 – Versión 3

**Año Académico:** 2020

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, abril 2020

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**La Psicología del Desarrollo es una rama de la Psicología General que estudia los cambios psicológicos que atraviesan las personas a lo largo de toda su vida. El desarrollo humano está en función de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales. El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo lo conforman ciertas regularidades que ocurren en el desarrollo psicológico de las personas, en diferentes momentos de su ciclo de vida, que permitirían explicar características y condiciones propias de cada etapa evolutiva. Es importante destacar que entendemos el desarrollo como: un proceso continuo, que comienza con la concepción y se prolonga a lo largo de toda la vida del sujeto; global, ya que integra todos los aspectos que conforman la condición humana y flexible, fundamentalmente en los primeros años de vida admitiendo todo tipo de diferencias tanto en el aspecto más biológico como en el cultural.**

El desarrollo infantil adquiere cada vez mayor importancia en las agendas internacionales vinculado a los derechos de la infancia, donde el desarrollo como derecho es promocionado y defendido por la comunidad internacional. Desde este espacio curricular se promueven políticas académicas que se conjugan con dichos derechos. Es fundamental revalorizar la importancia del desarrollo en la infancia y la incidencia de las/los profesionales de educación inicial como partes decisivas en la prosecución de tales fines.

Los contenidos planteados en la asignatura se organizan en dos módulos: un primer momento busca introducir a las/los estudiantes en la asignatura a partir de un breve recorrido por la historia del surgimiento de la disciplina, sus conceptos básicos y antecedentes teóricos. En un segundo momento se abordan las características biológicas, psicológicas y sociales en la etapa comprendida entre el nacimiento y los 5/6 años. También se consideran aspectos psicológicos del embarazo y el parto, fundamentalmente, los vinculados a factores emocionales de la madre y su incidencia en la constitución del vínculo con el hijo.

Esta asignatura forma parte de un Proyecto de Práctica Sociocomunitaria[[1]](#footnote-1) por lo que los contenidos se piensan y se abordan de manera articulada con la experiencia de la misma. Las prácticas socio-comunitarias se originan en la concepción de que el aprendizaje no sólo se construye en los claustros académicos, sino también en otros sectores de la sociedad. Es una práctica concientizadora de problemáticas sociales, que persigue la formación de profesionales de educación inicial comprometidos con la realidad económica, política, social y cultural, y que intenta generar procesos de fortalecimiento en la comunidad.

**2. OBJETIVOS**

Generales

* Aproximar a las/los estudiantes al estudio de los procesos de desarrollo que ocurren en la infancia.
* Advertir la importancia de la psicología del desarrollo en el ámbito de la educación inicial.
* Comprender y diferenciar distintas líneas teóricas acerca del desarrollo.
* Propiciar la formación de profesionales promotores de los derechos de la infancia.

Específicos

* Definir el objeto de estudio de la psicología del desarrollo.
* Diferenciar los conceptos fundamentales de la psicología del desarrollo.
* Identificar las condiciones específicas del embarazo y el parto.
* Precisar características generales del recién nacido.
* Destacar la importancia de la diada en la relación madre-hijo

**3. CONTENIDOS**

**Primer Módulo:**

* **Historia: La historia de la infancia: los cambios sociales y el rol de la familia, la educación, la industrialización. Los intereses educativos, médicos y filosófico-científicos como causas iniciales del estudio de los niños. Antecedentes del desarrollo de la psicología evolutiva. El movimiento psicoanalítico, la renovación educativa y los test mentales como propulsores de la psicología del desarrollo a principios del siglo XX. Principales teorías sobre el desarrollo.**
* **Introducción: Que es el desarrollo. Maduración y crecimiento como conceptos subsidiarios del desarrollo. Factores de desarrollo. Surgimiento de la infancia como etapa diferenciada. Orientaciones teóricas: modelo organicista y mecanicista. Carácter teleonómico del desarrollo. Modelo del ciclo vital. Modelos actuales: Etológico, Ecológico, Cognitivo-Evolutivo, Procesamiento de la información, Histórico-Cultural. El papel de la Herencia y el Medio. Código Genético. La importancia de la maduración. Proceso de Canalización. La importancia de la Educación en el Desarrollo Infantil. Principios del Desarrollo: Diferenciación, Subordinación funcional, Crecimiento asincrónico, Discontinuidad en el ritmo de crecimiento y Direcciones del crecimiento. Áreas de desarrollo: física, cognoscitiva y psicosocial. Aprendizaje y socialización. Interacción de los procesos de desarrollo. Etapas evolutivas.**

**Segundo Módulo:**

* **Embarazo y Parto: Historia de los estudios del desarrollo prenatal. Hegel y la Indivisa Unidad Psíquica.** Aspectos psicológicos del embarazo y el parto. Factores emocionales. Consideraciones sobre las características del psiquismo fetal. Influencias psicológicas prenatales. Posturas acerca del estado fetal. Nacimiento biológico y psicológico. Importancia psicológica del nacimiento. La crisis del nacimiento. La Angustia del nacimiento como angustia primordial. Maternidades actuales.
* Recién Nacido: Características del Recién Nacido. La relación madre-niño durante el embarazo y la lactancia. Regazo Materno. Problemas psicológicos de la lactancia. Funciones: sueño, alimentación, eliminación. Estados: sueño regular, irregular, inactividad alerta, actividad despierto, llanto. Capacidades: percepción, reflejos, emociones. Sistemas para: recibir información, para actuar y para transmitir información.
* El Vínculo Materno-Filial:

La Maternidad: el vínculo madre-hijo. La importancia del vínculo en la constitución del yo. Los cuatro temas de la constelación maternal: la vida y el crecimiento, la relación primaria, la matriz de apoyo y la reorganización de la identidad. La diada. La perspectiva psicoanalítica. Primeras interacciones. Bowlby y el vínculo de apego. Spitz y el papel fundamental de la madre en el primer año de vida.

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

La materia propone como objetivo básico configurar un espacio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica desde una práctica participativa y socializada. Se plantea la necesidad de integrar los contenidos científicos específicos con las experiencias de la vida cotidiana y los emergentes del contexto socio-histórico-cultural en los que se producen.

Para ello la asignatura tendrá una modalidad teórico-práctica en donde se abordarán los contenidos previstos a partir de distintas modalidades de trabajo, como clases expositivas a la hora de introducir conceptualmente un tema, actividades prácticas a modo de taller, lecturas y discusiones grupales, articulados con las actividades previstas para las Prácticas sociocomunitarias planificadas para el corriente año lectivo en donde está incluida esta asignatura.

**5. EVALUACION**

**a)** Se realizarán dos instancias de evaluación parcial.

**b)** Se evaluará el compromiso y la participación en la práctica sociocomunitaria.

El criterio de evaluación es que los estudiantes demuestren dominio conceptual de los temas que componen la asignatura, como así también capacidad para establecer relaciones entre las distintas teorías y la experiencia de la práctica, que permita entender, como conjunto integrado el desarrollo de la disciplina.

**EXAMEN FINAL REGULAR**

El examen será oral y requerirá dominio conceptual de los temas desarrollados.

**EXAMEN FINAL LIBRE**

Comparte los mismos criterios que el examen regular agregando una instancia previa de evaluación escrita. Se sugiere la asistencia a una clase de consulta previa al examen, para revisar los criterios y condiciones del mismo.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (Res. N° 120/2017)**

**CONDICIÓN DE ALUMNO REGULAR**

**a)** Aprobación de dos parciales, con una nota mínima de 5 en cada uno (equivalente al 50% de los conocimientos solicitados). Cada instancia evaluada tendrá la posibilidad de un recuperatorio.

**b)** Asistencia y participación a las clases y a las actividades de articulación: 80%.

**CONDICIÓN DE ALUMNO PROMOCIONAL**

**a)** Aprobación de los dos parciales, con una calificación promedio de siete puntos. Con posibilidades de un recuperatorio para cada instancia.

**b)** Asistencia y participación a las clases y a las actividades de articulación: 80%.

**CONDICIÓN DE ALUMNO VOCACIONAL**

Dicha condición tendrá las mismas exigencias y criterios que lo requerido para la condición Regular.

**CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE**

Dicha condición se produce cuando no se han podido aprobar las instancias de evaluación parcial incluidos los recuperatorios

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

**CRAIG, G (1997) Desarrollo Psicológico. Prentice Hall. México. Cap. 1.**

**FAAS, A. (2018) Psicología del desarrollo de la niñez. Cap.7. Págs. 168-181.**

GRIFFA, M y MORENO, J (2007) Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida Prenatal. Etapas de la Niñez. Volumen I. Cap II. Lugar Editorial. Buenos Aires.

**DELVAL, J (2008) *El Desarrollo Humano.* Siglo XXI. España. Cap. 1, 2, 3 y 5.**

**OIBERMAN, A. (2011) Vínculo y apego. Mód. 4. Cap.2. PRONAP. Págs. 40-49.**

PALACIOS, J., A. MARCHESI, C. COLL (1995) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Cap. 1. Alianza.

PALLADINO, E (1998) Psicología Evolutiva. Lumen. Buenos Aires. Cap. 2.

REYNOSO, R. (1980) "Psicopatología y Clínica Infanto Juvenil". Tomo 1. Cap. 3 - 4.

**7. CRONOGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha | Contenido |
| 16/04/208 a 12 Hs. | Presentación de los docentes, del programa, bibliografía y cronograma. Explicitaremos lo que esperamos de los estudiantes a partir de la modalidad de trabajo de nuestro equipo, además de recordar algunos temas académico-administrativos y dejar en claro las condiciones que están expresadas en el programa.Clase Introductoria a las Practicas Sociocomunitarias. Observación para Proyecto de Investigación: Prosocialidad y desarrollo infanto-juvenil: implicancias sociocomunitarias, trabajo de articulación en red.**Primer Módulo. Historia: Que se entiende por desarrollo en psicología. La historia de la infancia: los cambios sociales y el rol de la familia, la educación, la industrialización. Los intereses educativos, médicos y filosófico-científicos como causas iniciales del estudio de los niños. Antecedentes del desarrollo de la psicología evolutiva. El movimiento psicoanalítico, la renovación educativa y los test mentales como propulsores de la psicología del desarrollo a principios del siglo XX. Principales teorías sobre el desarrollo.** |
| 23/04/208 a 10 Hs. Charla10 a 12 Hs.Clase | **Charla-Taller de abordaje de prácticas cotidianas de jardín maternal: cambio de pañales, juegos, intervención docente, ambientación.****Primer Módulo. Introducción: Que es el desarrollo. Maduración y crecimiento como conceptos subsidiarios del desarrollo. Factores de desarrollo. Surgimiento de la infancia como etapa diferenciada. Orientaciones teóricas: modelo organicista y mecanicista. Carácter teleonómico del desarrollo. Modelo del ciclo vital. Modelos actuales: Etológico, Ecológico, Cognitivo-Evolutivo, Procesamiento de la información, Histórico-Cultural. El papel de la Herencia y el Medio.****Trabajo práctico: Modelos actuales de la psicología del desarrollo.** |
| 30/04/208 a 10Hs. | **Primer Módulo. Introducción: Código Genético. La importancia de la maduración. Proceso de Canalización. La importancia de la Educación en el Desarrollo Infantil. Principios del Desarrollo: Diferenciación, Subordinación funcional, Crecimiento asincrónico, Discontinuidad en el ritmo de crecimiento y Direcciones del crecimiento. Áreas de desarrollo: física, cognoscitiva y psicosocial. Aprendizaje y socialización. Interacción de los procesos de desarrollo. Etapas evolutivas.** |
| 06/05/208 a 10Hs. | **PRIMER PARCIAL** |
| 14/05/20 | SEMANA DE EXAMENES. NO HAY CLASES |
| 21/05/208 a 10 Hs. RPP10 a 12 Hs. Emb. y Parto | RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL**Segundo Módulo. Embarazo y Parto:** Aspectos psicológicos del embarazo y el parto. Factores emocionales. Consideraciones sobre las características del psiquismo fetal. Influencias psicológicas prenatales. Importancia psicológica del nacimiento. La crisis del nacimiento. |
| 28/05/208 a 12 Hs. | **Segundo Módulo.** Recién Nacido: Características del Recién Nacido. La relación madre-niño durante el embarazo y la lactancia. Regazo Materno. Problemas psicológicos de la lactancia. Funciones: sueño, alimentación, eliminación. Estados: sueño regular, irregular, inactividad alerta, actividad despierto, llanto. Capacidades: percepción, reflejos, emociones. Sistemas para: recibir información, para actuar y para transmitir información. Segundo Módulo. Vínculo Materno-Filial: La Maternidad: el vínculo madre-hijo. La importancia del vínculo en la constitución del yo. Los cuatro temas de la constelación maternal: la vida y el crecimiento, la relación primaria, la matriz de apoyo y la reorganización de la identidad. La diada. La perspectiva psicoanalítica. Primeras interacciones. Bowlby y el vínculo de apego. Spitz y el papel fundamental de la madre en el primer año de vida. |
| 04/06/208 a 12 Hs. | Taller:* Desarrollo de maternidades actuales. Trabajo grupal. Búsqueda de información. Discusión de situaciones.
* Articulación con experiencia de práctica sociocomunitaria.
 |
| 11/05/208 a 10 Hs. | SEGUNDO PARCIAL |
| 18/06/208 a 10 Hs. | RECUPERATORIO SEGUNDO PARCIAL |
| 25/06/208 a 9 Hs. |  FIRMA DE LIBRETAS |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

Clases Teórico-Prácticas

Jueves de 08 a 12 Hs.

Consulta

Lunes 10 Hs.- Of. 10 FCH

Martes 11,30 Hs. – Of. 2 Pab. G

Jueves 12 Hs. – Of. 2 Pab. G

Firma/s y aclaraciones de las mismas**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[[2]](#footnote-2) PARA IMPLEMENTAR**

**LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL**

**EN LAS ASIGNATURAS[[3]](#footnote-3)**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Código/s de la Asignatura** | **Nombre completo y regimen de la asignatura,** según el plan de Estudios | **Carrera a la que pertenece la asignatura** | **Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa) |
| 6830 | Psicología del Desarrollo Infantil I – Cuatrimestral |  Profesorado y licenciatura en Educación Inicial | 1. Exigencia de la obtención de una calificación promedio de siete puntos
2. Participación, presentación y aprobación de las distintas actividades que se les solicite, prácticos, talleres, etc : 80%.
3. Asistencia a clase de 80 %
 |
| Observaciones:  |

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma: Miriam B. Berlaffa**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, abril 2020.**

1. Proyecto de Práctica Sociocomunitaria COMPLETAR [↑](#footnote-ref-1)
2. Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura. [↑](#footnote-ref-2)
3. Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes. [↑](#footnote-ref-3)