**Departamento:** Educación Inicial

**Carrera:**Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

**Asignatura:** Seminario I: Procesos de Subjetivación **Código/s:** 6829

**Curso:** 2º Año

**Comisión:** Única

**Régimen de la Asignatura:** Cuatrimestral (Primer)

**Asignación Horaria Semanal:** 6 Horas. Teórico-Práctico

**Asignación Horaria Total:** 90 Horas

**Profesor Responsable:** Profesora Adjunta Esp. Miriam Berlaffa

**Integrantes del Equipo Docente:** Ayte. de Primera: Lic. Jazmín Mosquera

**Plan de Estudios:** 2001 – Versión 3

**Año Académico:** 2020

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, abril de 2020

1. **FUNDAMENTACIÓN**

El Seminario Procesos de Subjetivación corresponde al segundo año de la carrera de grado Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. La importancia de este Seminario en la currícula de las carreras de Educación Inicial radica en el objetivo de analizar las distintas conceptualizaciones acerca de la subjetividad, la condición sujeta y los procesos de subjetivación corriéndonos de la perspectiva clásica moderna, para poder así pensar dichos procesos o condiciones a la luz de lo que acontece y de lo que se construye en el contexto cotidiano de la vida de los sujetos. Dichos procesos y condiciones están atravesados por determinadas prácticas y discursos con distintos soportes epistemológicos. En lo que atañe a lo específico de ésta carrera, la infancia, se considera necesario no dejar de lado el impacto de estas nuevas maneras de concebir la infancia en el despliegue de la práctica profesional que sabemos que configura subjetividades.

Los contenidos están orientados a ampliar el campo de abordaje de la Infancia, como así también crear un espacio de reflexión en el cual se discutan las posibilidades pedagógicas de dichos abordajes en el campo de la Educación Inicial.

**2. OBJETIVOS**

Generales

* Reflexionar sobre las variadas posibilidades de abordaje de la Infancia que nos ofrecen las distintas líneas de pensamiento, fundamentalmente aquellas que contemplan la diversidad.
* Analizar los diferentes elementos que intervienen en los procesos de subjetivación.

Específicos

* Definir Subjetivación, Subjetividad, Sujeto desde perspectivas modernas y posmodernas
* Identificar la importancia de la incorporación de otros soportes epistemológicos en dichos procesos.
* Visualizar prácticas sociales, culturales, científicas que vehiculicen los Procesos de Subjetivación.
* Diferenciar las distintas líneas teóricas que conceptualizan la Infancia.

**3. CONTENIDOS**

**a) CONTENIDOS MINIMOS**

Los ejes temáticos que se abordaran en este Seminario son los siguientes:

* Las prácticas culturales y sociales, los determinantes históricos, los saberes científicos que han modelado la manera de ser sujeto en la concepción moderna occidental.
* Otras modalidades de constitución del sujeto a partir de teorías que enfatizan la diferencia (diversidad) y la particularidad, como trazos fundamentales de las subjetividades.
* La importancia de la Educación en la configuración de las subjetividades, principalmente en la fase de la Educación Inicial.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

Temas para Problematizar-nos

* *Subjetividad, Subjetivación, Sujeto:* Debates iniciales acerca de la posibilidad de conceptualizar: subjetividad, subjetivación, sujeto. Subjetividad como lo propio del sujeto y/o lo ajeno. La subjetivación como proceso. Sujeto como lugar o estado donde culmina el proceso de subjetivación. El sujeto y los procesos de identificación. La perspectiva del rizoma para pensar los procesos de subjetivación. El sujeto y los procesos de desidentificación. El proceso de subjetivación sin sujeto.
* *Modernidad y Conocimiento Científico:* Proyecto Científico Moderno. Episteme Moderna. Ideal de sujeto moderno. Desarrollo y Progreso. La Psicología en el ámbito científico moderno. El poder disciplinar. El sujeto como objeto de un saber. El Desarrollo Infantil: estadios progresivos, diferenciales y universales. La constitución del individuo como objeto de la ciencia. Los regímenes de verdad y su relación con la psicología del desarrollo. La verdad científica sobre los niños. Condiciones de surgimiento de las verdades científicas. La escuela como aparato de regulación y clasificación. La medición mental y el desarrollo infantil. El sujeto normal. El siglo XIX y la cientificación del niño.
* *La Escuela y la Infancia:* El sujeto producto de modos occidentales de educación. El nacimiento de la escuela en el interior de sociedades estratificadas y jerarquizadas. Saber y poder. El sistema escolar como favorecedor de los ideales democráticos de justicia e igualdad o como reforzador de criterios de dominación. Las condiciones histórico-sociales del surgimiento de la escuela. La escuela como maquinaria de gobierno de la infancia. Condiciones de aparición del estatuto de la infancia. Caracterización de la infancia. Rousseau y la redefinición de la infancia como edad psicológica. El siglo XVIII y la separación infancia-adolescencia. La constitución de la infancia y su relación con las clases sociales. La infancia como categoría socio-política.
* *Concepciones de Infancia:*
* Evolutiva: Representaciones de niñez. Campo de la Psicología: Conceptualización teórica sobre la niñez. El conocimiento objetivo de la ciencia. Debates modernos: lo innato, lo adquirido, lo individual, lo social. La objetivación del sujeto. El determinismo de la razón y su relación con la infancia: finalidad de la pedagogía. Prácticas y discursos. Lo falso y lo verdadero. La educación como campo de formación de subjetividades.
* Enigma: La infancia como algo otro. Lo otro capturable y lo otro incapturable. La infancia como línea de derrumbe del saber/poder del conocimiento científico. La infancia como la absoluta diferencia de nosotros y de nuestro mundo. La infancia que no acepta la medida de nuestro saber. La infancia como portadora de una verdad (aletheia). El niño como lo nuevo que disuelve la solidez de nuestro mundo. La infancia como origen absoluto: introduciendo una discontinuidad. Novedad radical. Las formas del totalitarismo y la destrucción de la infancia.
* Estado del Alma: Sobreviviente: como lugar, como lo que aún está vivo. La relación del tiempo con lo que es o no es. El modo del no más o de la tercera persona. La infancia como efecto de la vida. La infancia como enigma del comienzo. La infancia como estado del alma: sin respuesta, impotente, rezagada, pequeña. Infancia como testigo de la deuda de no-ser. Nacimiento de lo nuevo. El desarrollo como principio. Las instituciones del sistema democrático y su relación con la infancia. Las formas del totalitarismo del desarrollo.

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Al tratarse de un formato de Seminario la modalidad de trabajo siempre será grupal e implica un tratamiento a modo de taller de los distintos contenidos contemplados en el programa, incentivando la construcción colectiva de conocimiento y sosteniendo que es en las intersecciones subjetivas en donde se dan las mejores condiciones para la apropiación de nuevos saberes.

Modalidades de trabajo:

* Exposición temática por parte del docente
* Lectura bibliográfica comentada
* Actividades con variados recursos didácticos: proyección de videos, música, noticias actuales vinculadas a la temática, etc. con su respectivo análisis crítico.

Debido a que el Seminario forma parte de las asignaturas comprendidas en la Práctica Sociocomunitaria se contemplara en las distintas modalidades de trabajo, una articulación de los contenidos teóricos del seminario con la experiencia vivenciada en la Práctica.

**5. EVALUACION**

**TRABAJOS PRACTICOS**

1. **Se realizarán dos TP durante el curado de la asignatura. Ambos de manera grupal. Las consignas serán otorgadas al momento de su realización.**
2. **Dichas instancias prácticas, tendrán el valor de evaluación parcial, es decir, ambas llevan nota y son de carácter obligatorio.**

**EXAMEN INTEGRADOR**

a) Se realizará una instancia evaluativa integradora, de manera grupal y escrita. Bajo el criterio de que los estudiantes puedan manejar los conceptos básicos y logren realizar vinculaciones entre los mismos y situaciones prácticas trabajadas a lo largo del cursado, como así también en las prácticas sociocomunitarias.

**EXAMEN FINAL REGULAR**

El examen final regular será oral, en donde se le exigirá al estudiante dominio conceptual de los temas desarrollados durante el cursado, como así también las relaciones que se fueron construyendo en el transcurso de la asignatura entre todos los temas que componen los contenidos de la misma.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

**RÉGIMEN DE REGULARIDAD**

1. Aprobación de dos TP, con un mínimo de 5 en cada una de las instancias evaluativas, con la posibilidad de un recuperatorio por cada uno de ellos. Para alcanzar el mínimo de 5 en cada una de dichas evaluaciones, los alumnos deberán acreditar un mínimo del 50 % de los conocimientos solicitados en la evaluación, en donde estarán incluidos los temas más importantes de la asignatura.
2. Aprobación del examen integrador con una nota mínima de 5
3. Asistencia a clases de 80 %

**REGIMEN DE PROMOCIÓN**

1. Aprobación de dos TP, con un mínimo de 7 en cada una de las instancias evaluativas, con la posibilidad de un recuperatorio por cada uno de ellos.
2. Aprobación del examen integrador con una nota mínima de 5
3. Asistencia a clases del 80 %

**RÉGIMEN DE CURSADO VOCACIONAL**

Dicha modalidad tendrá las mismas exigencias que la requerida para la condición de alumno Regular.

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

BERLAFFA, M. y Otros (2014). *La Subjetividas-es?....Rizoma.* En Actas VI Congreso Marplatense de Psicología. Organizado por Secretaría de Posgrado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Diciembre de 2014.

BERLAFFA, M. (2000). *Infancia. Una mirada, otra*. En: López, M.I. y M.L. Porcar (comp.) *¿La infancia o las infancias?* Actas del V Encuentro Nacional de Carreras Universitarias de Nivel Inicial. I.S.B.N.: 987-98201-7-7. Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial. Mendoza. CD-ROM.

LARROSA, Jorge (2000) *Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación.* Cap. 8 El Enigma de la Infancia. Novedades Educativas. Buenos Aires.

LYOTARD, Jean Francois (1997). *Lecturas de Infancia*. Cap. 4 Sobreviviente. Eudeba. Buenos Aires.

VARELA, Julia y ALVAREZ URIA, Fernando (1991). *Arqueología de la Escuela*. Introducción y Cap. 1 La Maquinaria Escolar y Cap. 2 Figuras de Infancia. La Piqueta. Madrid.

**BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

BALIBAR, E (2001) *El Estructuralismo: ¿Una destitución del sujeto?* Ponencia presentada el 21 de marzo de 2001 en el coloquio “Normas y Estructuras”, Universidad de Rennes I, primera aparición en la Reveu de Metaphysique et de Morale, número especial “Repenser les structures”, Enero de 2005, bajo la dirección de Guy-Félix Duportail.

CASADO, Josefina. AGUDIEZ, Pinar, comps. (1990). *El sujeto europeo*. Pablo Iglesias. Madrid.

BOURDIEU, Pierre (1999) *El Campo científico*. En: Intelectuales, política y poder. Eudeba. Buenos Aires.

DOLTO, Francois (1991) *La Causa de los Niños*. Paidos. Buenos Aires

FOUCAULT, M.  (1988) *El sujeto y el poder*. Revista Mexicana de Sociología, 3, 3-20. Versión reproducida del texto original del mismo título, que se publicara como postfacio del libro *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica* de Dreyfus y Rabinow.

HUNTER, Ian. (1995) *La personalidad como vocación: la racionalidad política de las humanidades*: En: Larrosa Jorge. Escuela, poder y subjetivación. La Piqueta. Madrid. p. 193-252

TASSIN, E (2012) ALTHUSSER/RANCIERE/FOUCAULT/ARENDT/DELEUZE. *De la subjetivación política.* Revista de Estudios Sociales. Nº 43. ISSN0123-885X. Pp 36-49. Bogotá.

RANCIÈRE, J. (2000): “Política, identificación, subjetivación”. En Benjamín Arditti (editor) *El reverso de la diferencia.*Nueva Sociedad. Caracas.

SKLIAR, Carlos. TELLEZ, Magaldy. (2008) *Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Noveduc. Buenos Aires.

WALKERDINE, Valerie. (1995). *Psicología del Desarrollo y Pedagogía Centrada en el Niño. La Inserción de Piaget en la Educación Temprana.* En: Larrosa, Jorge. *Escuela, Poder y Subjetivación.* La Piqueta. Madrid.

**7. CRONOGRAMA TENTATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha | Actividad |
| 01-04-20 | Presentación de los integrantes del equipo docente. Presentación de la materia. Lectura y explicación del programa. Requisitos de condición: promoción y regular. Presentación de la bibliografía. Conformación de los grupos de trabajo en el transcurso del seminario.Conformación de grupos de Prácticas Sociocomunitaria |
| 08-04-20 | *Subjetividad, Subjetivación, Sujeto:* Debates iniciales acerca de la posibilidad de conceptualizar: subjetividad, subjetivación, sujeto. Subjetividad como lo propio del sujeto y/o lo ajeno. La subjetivación como proceso. Sujeto como lugar o estado donde culmina el proceso de subjetivación. El proceso de subjetivación sin sujeto. El sujeto y los procesos de identificación. El sujeto y los procesos de desidentificación. La perspectiva del rizoma para pensar los procesos de subjetivación. |
| 15-04-20 | *Modernidad y Conocimiento Científico:* Proyecto Científico Moderno. Episteme Moderna. Ideal de hombre moderno. Desarrollo y Progreso. La Psicología en el ámbito científico moderno. El poder disciplinar. El sujeto como objeto de un saber. El Desarrollo Infantil: estadios progresivos, diferenciales y universales. La constitución del individuo como objeto de la ciencia. Los regímenes de verdad y su relación con la psicología del desarrollo. La verdad científica sobre los niños. Condiciones de surgimiento de las verdades científicas. La escuela como aparato de regulación y clasificación. La medición mental y el desarrollo infantil. El sujeto normal. El siglo XIX y la cientificación del niño. |
| 22-04-20 | *La Escuela y la Infancia:* El sujeto producto de modos occidentales de educación. El nacimiento de la escuela en el interior de sociedades estratificadas y jerarquizadas. Saber y poder. El sistema escolar como favorecedor de los ideales democráticos de justicia e igualdad o como reforzador de criterios de dominación. Las condiciones histórico-sociales del surgimiento de la escuela. La escuela como maquinaria de gobierno de la infancia. Condiciones de parición del estatuto de la infancia. Caracterización de la infancia. Rousseau y la redefinición de la infancia como edad psicológica. El siglo XVIII y la separación infancia-adolescencia. La constitución de la infancia y su relación con las clases sociales. La infancia como categoría socio-política. |
| 29-04-20 | PRIMER TP  |
| 06-05-19 | *Concepciones de Infancia:* Evolutiva: Representaciones de niñez. Campo de la Psicología: Conceptualización teórica sobre la niñez. El conocimiento objetivo de la ciencia. Debates modernos: lo innato, lo adquirido, lo individual, lo social. La objetivación del sujeto. El determinismo de la razón y su relación con la infancia: finalidad de la pedagogía. Prácticas y discursos. Lo falso y lo verdadero. La educación como campo de formación de subjetividades. |
| 13-05-20 | SEMANA DE EXAMENES. NO HAY CLASES |
| 20-05-20 | *Concepciones de Infancia:* Enigma: La infancia como algo otro. Lo otro capturable y lo otro incapturable. La infancia como línea de derrumbe del saber/poder del conocimiento científico. La infancia como la absoluta diferencia de nosotros y de nuestro mundo. La infancia que no acepta la medida de nuestro saber. La infancia como portadora de una verdad (aletheia). El niño como lo nuevo que disuelve la solidez de nuestro mundo. La infancia como origen absoluto: introduciendo una discontinuidad. Novedad radical. Las formas del totalitarismo y la destrucción de la infancia. |
| 27-05-20 | *Concepciones de Infancia:* Estado del Alma: Sobreviviente: como lugar, como lo que aún está vivo. La relación del tiempo con lo que es o no es. El modo del no más o de la tercera persona. La infancia como efecto de la vida. La infancia como enigma del comienzo. La infancia como estado del alma: sin respuesta, dolor, dolor, impotencia, rezagada, pequeña. Infancia como sobreviviente. Infancia como testigo de la deuda de no-ser. Nacimiento de lo nuevo. El desarrollo como principio. Las instituciones del sistema democrático y su relación con la infancia. Las formas del totalitarismo del desarrollo. |
| 03-06-20 | SEGUNDO TP |
| 10-06-19 | RECUPERATORIO 1° - 2° TP |
| 17-06-20 | EXAMEN INTEGRADOR |
| 24-06-20 | RECUPERATORIO EXAMEN INTEGRADOR |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

Clases Teórico-Prácticas

Miércoles de 15 a 18 Hs.

Consulta

Prof. Miriam Berlaffa: jueves 12Hs., Of. 2- Pab. G

Prof. Jazmín Mosquera: martes 11.30Hs., Of. 2-Pab. G

Firma/s y aclaraciones de las mismas**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[[1]](#footnote-1) PARA IMPLEMENTAR**

**LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL**

**EN LAS ASIGNATURAS[[2]](#footnote-2)**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Código/s de la Asignatura** | **Nombre completo y regimen de la asignatura,** según el plan de Estudios | **Carrera a la que pertenece la asignatura** | **Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa) |
| 6829 | Seminario I: Procesos de Subjetivación.Cuatrimestral |  Profesorado y licenciatura en Educación Inicial | 1. Exigencia de la obtención de una calificación promedio de siete puntos
2. Asistencia a clases 80 %
3. Participación, presentación y aprobación de las distintas actividades que se les solicite, prácticos, talleres, etc : 80%.
4. Coloquio Integrador
 |

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma: Miriam B. Berlaffa**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de abril de 2019**

1. Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes. [↑](#footnote-ref-2)