

Área Institucional: Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Carrera: Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Asignatura: Metodología de la Investigación

Código/s: 6723

Curso: Segundo

Plan de estudio: Vigente (1998)

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 horas presenciales

Asignación horaria total: 120 horas de clases teórico-prácticas

Profesor Responsable:

Profesor Adjunto Efectivo con dedicación Semiexclusivo: Dr. Iván Gustavo Baggini

Integrantes del equipo docente:

Sin datos

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, 30 de marzo de 2020

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de *Metodología de la Investigación* que se propone está orientado a ofrecer a los/las cursantes un enfoque panorámico e introductorio del conocimiento metodológico de las Ciencias Sociales a partir del análisis combinado de *tres ejes temáticos* que constituyen, a nuestro parecer, los lineamientos fundamentales sobre los que reposa el conocimiento y la discusión metodológica de la investigación social. El primero aborda la *producción, sentido y finalidad de la investigación en las ciencias sociales* como un espacio que articula la práctica social de hacer investigación situada históricamente y el devenir interno de las disciplinas sociales. Espacio de articulación que no está exento de conformarse en un campo problemático y de poder para la producción de conocimiento a partir de las modalidades intrincadas que asume la relación entre la ciencia, la política y la sociedad como esferas que influyen en la investigación. Así, el sentido de hacer investigación en Ciencias Sociales y, en particular, en Ciencia Jurídica, Política y Social se constituye en un tema indispensable a tratar en un curso de metodología pues su práctica y/o praxis puede considerarse como el cruce o espacio de intersección de dimensiones propias del mundo científico, social y político que integramos.

El segundo eje está orientado a concebir a la *investigación como proceso y producto metodológico* para abordar temas como el proceso de investigación desde una mirada abarcadora y sus diferentes lógicas de construcción del diseño de investigación como el cuantitativo, cualitativo y mixto. Cabe señalar que nuestra posición intenta superar la mirada fragmentada que existe en el mundo académico sobre el antagonismo metodológico entre cuantitativo-cualitativo para escrutar, explicar y comprender la realidad social pero por motivos pedagógicos consideramos adecuado presentar por separado las lógicas de investigación para que sea aprehensible el camino (s) del método (s), la relación entre teoría e empírea y el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación. Además de considerarla como un proceso, la investigación puede entenderse como *producto metodológico* y, en este sentido, nos concentraremos en señalar al proyecto de investigación como un resultado inicial de la investigación pero, a su vez, como habilitante de prácticas futuras de indagación metodológica.

El tercer módulo se constituye en el núcleo convergente y más relevante de la propuesta académica del curso de grado en metodología de la investigación pues se trabajará con los diferentes *diseños de la investigación*, ordenados para su comprensión analítica en diseños cualitativos, cuantitativos y mixtos. Cada uno de estos se conforma como marcos referenciales que el/la estudiante debe conocer e interiorizar ya que conforman las diferentes y múltiples modalidades posibles de hacer investigación bajo lógicas epistémicas y metodológicas específicas. Así, se presentará y analizará la naturaleza, características y enfoques de cada uno de los citados diseños y su posible complementación.

Los mencionados ejes temáticos se organizan en los *módulos de contenidos* del curso. La organización modular de los contenidos contribuye a entender al conocimiento como un constructo que puede articularse a partir de ejes analíticos puntuales y superar la visión parcial de una modalidad diseñada desde unidades didácticas individuales. Por consiguiente, se presentan siete módulos, a saber: un módulo introductorio en el cual se trabajará el sentido de investigar en Ciencias Sociales y la producción de la ciencia como práctica y/o praxis social. Seguidamente se desarrollarán dos módulos en donde se especificará la investigación como proceso y producto metodológico. Los cuatro

restantes módulos tienen por finalidad indagar sobre los diseños de investigación por medio de un estudio comprensivo y exhaustivo de su conocimiento y práctica.

Además de contar con un carácter introductorio al conocimiento metodológico de las Ciencias Sociales, el espacio curricular aspira a constituirse en un detonante que fomente actitudes de reflexión, análisis, compromiso y crítica social de los/las estudiantes y, en este sentido, se espera que puedan aprehender un conjunto de contenidos procedimentales que ayuden a construir una mirada deconstructiva y reconstructiva de lo social a partir de las prácticas metodológicas que ofrece la asignatura. Así, los trabajos prácticos tendrán como finalidad ayudar a desarrollar ejercicios metodológicos en los cuales puedan vincular el contenido cognitivo de cada uno de los módulos con aspectos puntuales de la realidad sociopolítica a nivel local. Esto implica la realización grupal de trabajos que culminarán con la redacción de un *proyecto de investigación* en el cual puedan sistematizar los diferentes procedimientos referidos a la elección de temas posibles a investigar, enunciados de preguntas, objetivos, esbozos de diseños de investigación y la aplicación de técnicas e instrumentos de construcción de los datos. Se espera que esta actividad se desarrolle a lo largo de todo el cursado y se constituya como una instancia de finalización del curso por lo que cada grupo comunicará su trabajo al resto de sus compañeros/ras. Se espera, asimismo, que la propuesta sea el inicio del proceso formativo en el área metodológica de los/las cursantes del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales al brindar contenidos que serán retomados y profundizados en otros espacios curriculares del plan de estudios.

2. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las condiciones de producción, circulación y comunicación científica, además de los sentidos y finalidad de la investigación en Ciencias Sociales para contribuir al desarrollo de una visión de la investigación como práctica y/o praxis social.
- Comprender la íntima vinculación entre las decisiones teórico-epistemológicas y las decisiones metodológicas en el proceso de investigación de las Ciencias Sociales.
- Reconocer la importancia de las características de los métodos de investigación, de sus procesos y estrategias de investigación para la aprehensión de los diferentes diseños de investigación en Ciencias Sociales.
- Analizar las particularidades y componentes de la propuesta de los diseños mixtos de investigación como una alternativa viable para la comprensión de la complejidad social.
- Promover la lectura crítica de investigaciones, aplicadas a situaciones y problemáticas que aborda la Ciencia Jurídica, Política y Social, considerando diferentes paradigmas, enfoques teóricos y metodológicos.
- Desarrollar ejercicios de aplicación que contribuyan a orientar las acciones metodológicas hacia un informe de sistematización de prácticas de investigación social.

3. CONTENIDOS

3. 1. CONTENIDOS MÍNIMOS

La investigación social como campo científico. Metodología, métodos y técnicas. El proceso de investigación. Metodología cualitativa y cuantitativa. El problema de investigación. Estado del arte, estado de la situación, marco teórico. Los objetivos de la investigación. Las hipótesis y las anticipaciones de sentido. Característica y lógica de la investigación cuantitativa. El diseño de la investigación cuantitativa. Diseños pre-experimentales, experimentales y post-experimentales. Población, muestra, unidad de observación y unidad de análisis. Encuesta. Análisis de los datos cuantitativos. Criterios de validez y confiabilidad en la investigación cuantitativa. Característica y lógica de la investigación cualitativa. El diseño de la investigación cualitativa. Los enfoques de la investigación cualitativa: la etnografía, el estudio de caso, los métodos biográficos, la historia de vida y la investigación-acción. Estrategias de construcción de los datos cualitativos: análisis documental, observación participante y no participante, entrevista, historias de vida, autobiografías, *focus group*. Análisis e interpretación de datos cualitativos. Criterios de rigurosidad en la investigación cualitativa. La triangulación. El informe cualitativo. Los métodos mixtos.

3.2. CONTENIDOS DESAGREGADOS

Eje Temático 1: Condiciones, finalidad y sentido de la investigación en ciencias sociales
--

Módulo 1 (introdutorio): La producción de la ciencia como conocimiento y como proyecto social: sentidos y condiciones de la investigación social.

Las condiciones para hacer ciencia social. Condiciones contextuales de producción, circulación y difusión del conocimiento científico. Las concepciones acerca del sentido y finalidad y de las ciencias sociales. Las implicancias de hacer ciencia como una práctica académica de creación del conocimiento científico. Factores asociados a la práctica investigativa. La política científica en las universidades argentinas y los organismos nacionales de investigación (CONICET). Las diferencias de entender a la ciencia como práctica y como praxis. El sentido de la praxis social en la investigación científica.

Bibliografía obligatoria:

- GRIMSON, Alejandro: “¿Sirven para algo las ciencias sociales?”. En: **Revista Ñ** (Clarín), Buenos Aires, 21 de junio de 2008.
- KREIMER, Pablo: “Conocimientos científicos y utilidad social”. En: **Revista Ciencia, docencia y tecnología**. CDT N° 26, Año XIV, mayo de 2003, pp. 1-19. Paraná: Ediciones UNER.
- VASEN, Federico: “Las políticas científicas de las universidades nacionales argentinas en el sistema científico nacional”. En: **Revista Ciencia, tecnología y sociedad**. Año XXIV, N° 46, mayo de 2013, pp. 9-32. Paraná: Ediciones UNER.

- WAINERMAN, Catalina y Ruth SAUTU (compiladoras): *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Ediciones Lumiere. 2001, cap. 1

Eje temático 2: La investigación como proceso y producto metodológico en ciencias sociales

Módulo 2: El proceso de investigación y la metodología: un dialogo fecundo e inacabable

Metodología, métodos, técnicas e investigación. La investigación como proceso. Los niveles paradigmáticos (ontológico, epistemológico, axiológico y metodológico) del proceso de investigación. La elección de un tema. La situación problemática y el problema de investigación. Estado del arte, estado de la situación y la formulación de las preguntas de investigación. Tipos de preguntas. Los objetivos y su construcción. Las hipótesis y las anticipaciones de sentido. Tipos y construcción. El marco teórico como la teoría del objeto de la investigación. La articulación entre teoría, objetivos y metodología en investigación social. Tipología de investigación en ciencias sociales. La reflexividad en el proceso de investigación.

Bibliografía obligatoria:

- ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (2011): *Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnicas en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EUDEBA. Cap. 6.
- MARRADI, Alberto, et. al.: *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina, 2012. Caps. 1 a 4.
- PEREZ SERRANO, Gloria (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. 1: métodos*. Madrid: La Muralla. Cap. 1.
- PIOVANI, Juan Ignacio (2018): "Reflexividad en el proceso de investigación social: entre el diseño y la práctica". En: Piovani, Juan Ignacio y Leticia Muñiz Terra (coordinadores): **¿Condenados a la reflexividad?: apuntes para repensar el proceso de investigación social**. Buenos Aires: CLACSO-Editorial Biblos, pp.74-92.
- SAUTU, Ruth, et. al.: *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO-Prometeo Libros, 2010. Cap. 1.
- YUNI, José y Claudio URBANO (2006): *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Vol. 1. Córdoba: Editorial Brujas. Vol. 1, Caps. 4; 5; 6; 7; 8 y 9.

Módulo 3: El proyecto de investigación: inicio y ¿fin? del proceso de investigación

Características y tipos de proyectos de investigación en ciencias sociales. El proyecto de investigación como instancia de integración epistemológica-metodológica-empírica. El diseño del proyecto de investigación. Diseño flexible y diseño estructurado. Componentes del proyecto. La redacción del proyecto de investigación. El proyecto como producto inacabado. El proyecto de investigación y el inicio de la investigación.

Bibliografía obligatoria:

- BORSOTTI, Carlos (2015): *La elaboración de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Caps. 1 y 2.
- GRILLO, Mabel (2003): *El proyecto de investigación en Ciencias Sociales. Una propuesta para su elaboración en las investigaciones empíricas*. Río Cuarto: Departamento de Imprenta y Publicaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Eje temático 3: Los diseños de la investigación en ciencias sociales: cualitativo, cuantitativo y mixtos

Módulo 4: Características de los diseños de la investigación social

Definición de diseño de investigación y su importancia metodológica. Tipos de diseños de investigación social. El diseño flexible en la investigación cualitativa. Definición, características y componentes. El diseño estructurado en la investigación cuantitativa. Definición, características y componentes.

Bibliografía obligatoria:

- MARRADI, Alberto, et. al.: *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina, 2012. Cap. 5
- VASILACHIS de GIALDINO, Irene (Coord.): *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa, 2006. Caps. 1 y 2.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, et. al.: *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 2014. Cap. 1 [se recomienda consultar a sexta edición]

Módulo 5: Características y enfoques metodológicos de la investigación cualitativa

Características de la investigación cualitativa. Los enfoques de investigación cualitativos: la etnografía, el estudio de caso, los métodos biográficos y la historia de vida, la investigación-acción. El problema y las preguntas de investigación en la metodología cualitativa. El contexto conceptual. Antecedentes, estado de arte y experiencias prácticas. La construcción del marco teórico. Niveles de abstracción en la construcción del marco teórico. La entrada al escenario de investigación cualitativa (trabajo de campo). Informantes claves. Decisiones sobre muestreo cualitativo y unidades de análisis. Muestreo teórico. Técnicas de investigación cualitativa: análisis documental, observación participante y no participante, entrevista en profundidad, historias de vida, autobiografías, *focus group*. Análisis e interpretación de datos. Procedimientos. Generación de enunciados analíticos. El papel de la teoría. Teoría fundada y método comparativo constante. Inducción analítica. Problemas de validez y confiabilidad de los métodos cualitativos. Alcances y limitaciones de la metodología cualitativa aplicada a la investigación en Ciencias Sociales.

Bibliografía obligatoria:

- MARTINEZ SALGADO, Carolina: "El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias". En: **Revista Ciência & Saúde**

Coletiva. Vol. 17, N° 3, marzo de 2012, pp. 613-619. Río de Janeiro: Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva.

- MAXWELL, Joseph (2029): *Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo*. Barcelona: Gedisa. Caps. 5 y 6.
- SCRIBANO, Adrián (2008): *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Caps. 1 a 8.
- VALLES, Miguel (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Caps. 1 a 9.
- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (Coord.): *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa, 2006. Caps. 3 a 6.

Módulo 6: Características y procedimiento metodológico de la investigación cuantitativa

Características de la investigación cuantitativa. La lógica de investigación cuantitativa. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. El diseño de la investigación cuantitativa. Diseños pre-experimentales, experimentales y post-experimentales. La operacionalización del diseño de investigación cuantitativo. Conceptos de propiedades. Variables, fidelidad y fiabilidad de los datos. Indicadores, validez, construcción e índice. Población y muestra. La encuesta como técnica cuantitativa. Tipos de encuesta según su abordaje. El cuestionario. El análisis de los datos cuantitativos. Criterios de validez en la investigación cuantitativa. Alcances y limitaciones de la metodología cualitativa aplicada a la investigación en Ciencias Sociales.

Bibliografía obligatoria:

- BRIONES, Guillermo (1996): *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. ICFES, Bogotá. Primera unidad: capítulos 1; 2; 3 y 4; Segunda unidad: capítulos 1; 2; 3 y 4.
- BUENDÍA EISMAN, Leonor, et. al. (1998): *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill, Madrid. Caps. 2; 3 y 4.
- GRASSO, Livio (2006): *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor. Caps. 1; 2 y 5.
- KELMANSKY, Diana (2009): *Estadística para todos. Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Ministerio de Educación de la Nación. Caps. 1 a 9.

Módulo 7: Los métodos mixtos como alternativa metodológica del dilema cuantitativo

Definición, semejanzas y diferencias entre los métodos mixtos y la integración metodológica. Definición, semejanzas y diferencias entre los métodos mixtos y enfoques mixtos de investigación. Sustento epistemológico de los métodos mixtos. El proceso de los métodos mixtos. Diseños de investigación de métodos mixtos. Diseños mixtos específicos. Resultado y presentación de los métodos mixtos. La validez de los métodos

mixtos. Alcances y limitaciones de la metodología mixta aplicada a la investigación en Ciencias Sociales.

Bibliografía obligatoria:

- BERICAT, Eduardo (1998): *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel. Caps. 1; 2 y 5.
- COOK, Thomas y Charles REICHARDT (2005): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Morata, Madrid. Cap. 1
- MENDIZABAL, Nora: “La osadía en la investigación: el uso de los métodos mixtos en las ciencias sociales”. En: **Revista Espacio Abierto**. Vol. 27, N° 2, abril-junio 2018, pp. 5-20. Maracaibo: Cuaderno venezolano de Sociología, Universidad del Zulia.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología de trabajo áulico propuesta para el desarrollo de los contenidos del espacio curricular comprende la realización de las siguientes modalidades:

- **Clases teóricas:** En las clases teóricas se procederá al tratamiento analítico de los contenidos de los diferentes módulos del programa y se establecerán ejemplos vinculados con estudios e investigaciones y problemáticas de las Ciencias Sociales y de la Ciencia Jurídica, Política y Social en particular. Se destaca la utilización de medios audiovisuales como un recurso didáctico del docente en la presentación y desarrollo de los diferentes temas del programa.
- **Seguimiento de lecturas:** En estas actividades se brindará el apoyo necesario para el análisis de algunos de los textos del programa a partir de consignas de lectura disponibles para las/los alumnos.
- **Trabajos prácticos:** En los trabajos prácticos tendrán lugar actividades individuales o grupales sobre temas puntuales del programa y comprende una instancia de lectura previa al momento de trabajo práctico para que la clase se constituya en un espacio para reafirmar y profundizar la comprensión del texto, además de resolver dudas que surjan de su lectura y explicitar las posiciones con respecto a su contenido. Para contribuir con el aprendizaje de los contenidos, se propone una sistematización de lo desarrollado en cada trabajo práctico a través de la confección de *informes de trabajos prácticos* en los cuales cada estudiante de manera individual o grupal podrá evidenciar lo aprendido por medio de textos, elaboración de cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales o una combinación de dichas modalidades. Por otra parte, los trabajos prácticos tendrán como finalidad el ejercicio de procedimientos metodológicos a partir de la relación que puedan establecer los/las estudiantes entre los textos del curso y la realidad social con la pretensión de contribuir a familiarizarse en la práctica metodológica. Su sistematización se constituirá en el principal recurso para el proyecto de investigación como instancia final e integradora de los contenidos del espacio curricular. Se planifican dos trabajos prácticos por módulo, a excepción del módulo introductorio que solo contará con uno y el informe que

deba entregarse en cada trabajo práctico (ya sea un informe sobre los contenidos cognitivos o los ejercicios procedimentales) tendrá una extensión no mayor a las tres carillas y su evaluación será considerada para aprobar las clases prácticas.

- **Clases especiales con Profesores e Investigadores invitados:** Se planifica la realización de dos encuentros anuales con especialistas en un tema específico de los programados en algunos de los módulos como una instancia de aprendizaje por medio de la interacción de los/as cursantes con otros docentes de la Facultad de Ciencias Humanas (y eventualmente de la UNRC) para ampliar la mirada del estudiante del Profesorado con otros saberes y enfoques que ofrezcan una visión más compleja de la realidad social.

- **Desarrollo de un encuentro integrador de los contenidos:** Está previsto la realización de dos encuentros bajo la modalidad de plenario en la cual los/las estudiantes de manera grupal puedan comentar y compartir su experiencia en la realización del proyecto de investigación como un momento de intercambio y aprendizaje colectivo.

La aplicación de las diferentes modalidades de trabajo dependerá del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los contenidos de cada módulo, pudiéndose realizar de manera complementaria y simultánea dos más formatos de trabajo.

5. EVALUACION

En cuanto a la evaluación de los contenidos se parte de la premisa de considerar a la evaluación como una instancia del *proceso y retroalimentación* del aprendizaje y no como un momento final del mismo, por lo que se considerará para la acreditación del espacio curricular las siguientes instancias evaluativas:

- *Participación en clase* a través de reflexiones, exposiciones, tareas escritas (entrega de informes de lectura), análisis de investigaciones destinadas a aplicar conocimientos y procedimientos de investigación a situaciones específicas.
- *Elaboración de un proyecto de investigación.* El mismo tiene por finalidad contribuir al desarrollo del pensamiento y ejercicio metodológico de los/las cursantes por lo que se constituye en un **instrumento de aprendizaje pedagógico y no un proyecto de investigación a ejecutarse. Se indicará los aspectos formales de la presentación del proyecto en un documento elaborado por los integrantes de la cátedra. La realización del proyecto de investigación debe ser grupal con un máximo de 3 (tres) integrantes por grupo.**
- *Aprobación de los trabajos prácticos* individuales y/o grupales. Criterios de evaluación de los trabajos práctico: claridad conceptual, establecimiento de relaciones válidas, nivel de comprensión, sintaxis y ortografía. Criterios de evaluación: nivel de comprensión; pertinencia del análisis; articulación entre conceptualización e informe de investigación analizado; respeto por normas de trabajos académicos.

- *Aprobación de dos parciales sobre cuestiones teóricas.* Criterios de evaluación del parcial: claridad conceptual, establecimiento de relaciones válidas, nivel de comprensión, sintaxis y ortografía. Criterios de evaluación: nivel de comprensión; pertinencia del análisis; articulación entre conceptualización e informe de investigación analizado; respeto por normas de trabajos académicos.
- *Examen final:* consiste en la exposición oral de un tema a elección del estudiante y luego un examen oral semiestructurado en torno a preguntas sobre temas centrales del espacio curricular. Posteriormente se procederá a la defensa oral del proyecto de investigación. Criterios de evaluación: claridad conceptual, establecimiento de relaciones, vínculos entre conceptos teóricos y procedimientos de investigación utilizados durante el proceso.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

El espacio curricular no se acoge al régimen de promoción.

Régimen regular:

- Asistir al 60% de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar los dos parciales o sus respectivos recuperatorios con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.
- Aprobar todos los trabajos prácticos o sus recuperatorios con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.
- Aprobar los dos avances del proyecto de investigación con una calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.
- Aprobar el examen final con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.

Régimen libre:

- Aprobar el examen escrito sobre la totalidad de las unidades del programa con una calificación no inferior a 5 (cinco) puntos. El escrito contempla el análisis de la bibliografía obligatoria en su totalidad además de la bibliografía complementaria puntual para cada módulo.
- Aprobar el examen oral de los temas no contemplados en el escrito y defensa del proyecto de investigación con una calificación no inferior a 5 (cinco) puntos. El proyecto deberá ser entregado con 5 (cinco) días de anticipación a los miembros del jurado examinador en versión impresa para su revisión previa al examen final.

Régimen vocacional:

- Se mantiene la normativa vigente sobre el régimen vocacional según lo establece la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

La bibliografía obligatoria se indica en cada módulo. No obstante, el/la cursante del espacio curricular podrá tener en consideración la siguiente bibliografía obligatoria que es transversal a los diferentes contenidos de los módulos:

- ANDER-EGG, Ezequiel (2003): *Métodos y técnicas de investigación social*. Vol. III y IV. Buenos Aires: Lumen Grupo Editorial.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, *et. al.*: *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 2014 [se recomienda consultar a sexta edición].
- YUNI, José y URBANO Claudio (2011): *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Vol. I, II y III. Córdoba: Brujas Editora.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ALVAREZ-GAYOU JURGENSON, J. (2010): *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós, México.
- ANGROSINO, M. (2012): *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- BANKS, M. (2010): *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- BERTAUX, D. (2005): *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Bellaterra, Barcelona.
- BLANCO, C. (2017): *Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Brujas, Córdoba.
- BOLOGNA, E. (2018): *Métodos estadísticos de investigación*. Brujas, Córdoba.
- BORSOTTI, C. (2009): *Temas de metodología de la investigación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. (2003): *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Curso del Collège de France 2000-2001*. Anagrama, Barcelona.
- BRAWERMAN, J. y G. CARDARELLI (2017): *Investigación diagnóstica con enfoque participativo*. Noveduc, Buenos Aires.
- CARLI, A. (2008): *La ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Biblos, Buenos Aires.
- CEA D'ANCONA, Ma. Ángeles (1999): *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis, Madrid.

- CUBO DE SEVERINO, L., H. PUIATTI y L. NELSI (2012): *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*. Comunicarte, Córdoba.
- DE ASUA, M. y otros (2006): *La investigación en ciencias experimentales*. Eudeba, Buenos Aires.
- DE LA GARZA, E. y G. LEYVA (Editores) (2012): *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. F.C.E., México.
- DE SENA, A. (2015): *Caminos cualitativos. Aportes para la investigación en ciencias sociales*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires.
- DELGADO, J. y J. GUTIERREZ (Coordinadores) (2007): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis, Madrid.
- DIAZ, E. (Editora) (2010): *Metodología de las ciencias sociales*. Biblos, Buenos Aires.
- ECHEVERRIA, H. (2005): *Los diseños de investigación y su implementación en Educación*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
- ESCUDERO, D. (2017): *Metodología del trabajo científico. Proceso de investigación y uso de SPSS*. Universidad Adventista del Plata, Buenos Aires.
- FLICK, Uwe (2007): *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- FOLLARI, R. (2000): *Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Homo Sapiens Editores, Rosario.
- GALVALISI, C. (Compiladora) (2016): *Características y abordaje de los procesos de escritura de géneros académicos. Manual de consulta para la redacción de textos académicos*. Eduvin, Villa María.
- GIBBS, Graham (2012): *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Morata, Madrid.
- GOETZ, J., P. y M. D. Le COMPTE (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.
- GUBA, R. (2013): *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós, Buenos Aires.
- GUBER, Rosana (2011): *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- HAMMERSLEY, M. y P. ATKINSON (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- KING, G.; R. KEOHANE y S. VERBA (2000): *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Alianza, Madrid.

- KONBLIT A. (Coordinadora) (2004): *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- KVALE, S. (2011): *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- MAYZ DIAZ, C.: “¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de datos?”. En: **Educere**. Año 13; N°44. febrero 2009. pp. 55-66.
- RUIZ OLABUENAGA, J. (2012): *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, Bilbao.
- SAMAJA, J. (2003): *Epistemología y metodología*. Eudeba, Buenos Aires.
- SAUTU, R. (2003): *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Buenos Aires.
- SAUTU, R. (Compiladora) (2007) *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Lumiere, Buenos Aires.
- SCRIBANO, A. (2015): *Introducción al proceso de investigación en ciencias sociales*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires.
- SCHUSTER, F. (Compilador) (2011): *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Manantial, Buenos Aires.
- SIMONS, H. (2011): *El estudio de caso: teoría y práctica*. Morata, Madrid.
- TARRES, M. (Coordinadora) (2013): *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. FLACSO México, México.
- TAYLOR, S. J. y A. BOGDAN (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Buenos Aires.
- VALLES, M. (2014): *Entrevistas cualitativas*. CIS, Madrid.
- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992): *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992): *Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

- VIEYTES, R. (2004): *Metodología de la investigación para organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. De las ciencias, Buenos Aires.

7. CRONOGRAMA

- Módulo N° 1: 4 (cuatro) clases en total: 2 (dos) teóricas y 2 (dos) prácticas.
- Módulo N° 2: 6 (seis) clases en total: 3 (tres) teóricas y 3 (tres) prácticas.
- Módulo N° 3: 4 (cuatro) clases en total: 2 (dos) teóricas y 2 (dos) prácticas.
- Módulo N° 4: 4 (cuatro) clases en total: 2 (dos) teóricas y 2 (dos) prácticas.
- Módulo N° 5: 8 (ocho) clases en total: 4 (cuatro) teóricas y 4 (cuatro) prácticas.
- Módulo N° 6: 8 (ocho) clases en total: 4 (cuatro) teóricas y 4 (cuatro) prácticas.
- Módulo N° 7: 2 (dos) clases en total: 1 (una) teórica y 1 (una) práctica.

8. CRONOGRAMA DE PARCIALES

Exámenes parciales:

- *Primer examen parcial:* martes 9 de junio de 2020. Incluye el contenido de los módulos 1 a 4 inclusive.
- *Primer recuperatorio:* martes 23 de junio de 2020.

- *Segundo examen parcial:* martes 2 de noviembre de 2020. Incluye el contenido de las unidades 5 a 7 inclusive.
- *Segundo recuperatorio:* martes 10 de noviembre de 2020.

Proyecto de investigación (trabajos de integración):

- *Entrega y comentario del primer avance del proyecto:* martes 16 y 23 de junio.
- *Entrega y comentario del segundo avance del proyecto:* martes 17 y miércoles 18 de noviembre.

Firma de regularidad:

- *Firma de regularidad:* miércoles 18 de noviembre de 2020.

9. HORARIOS DE CLASES

Las clases teóricas se desarrollan los días *martes de 14:00 a 16:00 horas* en el aula 22 del pabellón 4 y las clases prácticas los días *miércoles de 16:00 a 18:00 horas* en el aula 34 del pabellón 4.

HORARIOS DE CONSULTAS

Las clases de consulta del Dr. Iván Baggini se desarrollan los días *martes de 16:00 a 18 horas en el cubículo 2 del Pabellón "J" (CEGRA)*.

10. OBSERVACIONES

No se registran observaciones complementarias a lo redactado anteriormente.
Cualquier modificación será informada oportunamente.



Dr. Iván Gustavo Baggini

Profesor Adjunto Efectivo Responsable Semiexclusivo
Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto