



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Historia

Carreras: Profesorado en Historia y Licenciatura en Historia

Asignatura: EPISTEMOLOGÍA, EDUCACIÓN E HISTORIA – [Código: 6684]

Curso: Primer Año (Profesorado) / Tercer Año (Licenciatura)

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (2do. Cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Integrantes del equipo docente:

-Profesor responsable y a cargo de la asignatura: Dr. EDUARDO A. ESCUDERO (Profesor Adjunto)

-Profesor a cargo de Trabajos Prácticos: Mgter. FLAVIO A. RIBERO (Ayudante de Primera)

-Ayudante de Segunda 'ad-honorem': Srta. LUISA ROMERO

-Profesor Adscripto: Prof. RUBÉN ENRIQUE RAMÍREZ

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de agosto de 2020.

1. FUNDAMENTOS

El examen de las condiciones que hacen posible el conocimiento, sus marcas de historicidad y lineamientos propositivos a la luz de los paradigmas y tendencias científicas actuales, resulta de valor para la formación de los Profesores y Licenciados en Historia. En ese sentido, la asignatura desarrolla un conjunto de contenidos capaces de problematizar el horizonte epistémico de las Ciencias Sociales en general y de la Historia y la Educación en particular.

Partiendo de la base de la imposible disociación entre las disciplinas mencionadas, la apuesta formativa recorre contenidos que buscan contribuir a una mirada de integradora y abierta a cuestionamientos y disrupciones emergentes. Se propone, entonces, introducir a los estudiantes a la compleja zona de intersección demarcada entre *saber-poder-sociedad*, de manera de discutir acerca de las posibilidades de acceso científico a lo social, involucrando asimismo la mirada sincrónica y diacrónica de las corrientes epistemológicas modernas y posmodernas.

En ese sentido, y considerando a la epistemología como actividad filosófica que tiene como objetivo el análisis las posibilidades de la ciencia como constructo *per se* y como discurso social, se propone un abordaje histórico-conceptual acorde al carácter propedéutico con que se concibe al espacio curricular, en vistas de presentar lineamientos centrales que en paralelo o luego puedan ser recuperados y profundizados desde otras asignaturas, tanto las correspondientes al *área teórico-metodológica* como las de la *formación profesional docente* en Historia.

2. OBJETIVOS

- Conceptualizar e historizar el desarrollo de la ciencia.
- Contextualizar, definir y problematizar el dominio epistémico de las Ciencias Sociales.
- Distinguir los fundamentos de distintas perspectivas epistemológicas en Ciencias Sociales hasta la actualidad.
- Introducir y reflexionar acerca de algunos de los elementos más significativos de la epistemología de la Historia y de la Educación.

3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I:

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Filosofía y epistemología. *Logos: doxa y episteme*. Una teoría clásica del conocimiento: posibilidad, origen, esencia y especies. "Ciencia" en sentido restringido y amplio. El conocimiento científico: caracteres en base a la tradición heredada y sus críticas. Polémicas en la filosofía del método científico: tradición aristotélica/ tradición galileana; racionalismo crítico/teoría crítica; explicación/compreensión. Saber y poder en Foucault. Epistemologías decoloniales y paradigmas emergentes. La Modernidad: racionalidad y subjetivación. La posmodernidad: posciencia y sospecha. La historicidad de la ciencia: paradigmas y revoluciones científicas desde la Antigüedad hasta la modernidad actual. La verdad y el método: la concepción moderna científica heredada entre Popper, Kuhn, Lakatos y Feyerabend. Contextos históricos para la emergencia de las ciencias sociales: capitalismo; mentalidad burguesa; cuestión social: alienismo e higienismo; biopolítica, anatomopolítica y eugenesia. La Sociología clásica, Durkheim y Weber. Las ciencias sociales entre el positivismo (naturalismo) y la hermenéutica. Algunos dilemas: monismo/pluralismo metodológicos; holismo/individualismo metodológicos; determinismo/agencia, orden/conflicto. Problemas gnoseológicos, metodológicos, epistemológicos y políticos de las ciencias sociales.

Bibliografía obligatoria para teóricos: (orden de lectura sugerido)

- HESSEN, Johannes: *Teoría del conocimiento*. Losada, Buenos Aires, 2007 (1926).
- MARDONES, José María y Nicanor URSÚA: *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación crítica*. Fontamara, Barcelona, 1982. [Pág. 15 a 74].
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura: *Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores/CLACSO, México, 2009. [Cap. 1].
- ALÉS, Laura: "Saber-Poder en Michel Foucault". En: RAFFIN, Marcelo (Dir.): *Sociedad, cultura y poder. Reflexiones sobre teoría social*. EUDEBA, Buenos Aires, 2017 (2016).
- CAPUTO, Cecilia: "¿Qué es la Modernidad?". En: RAFFIN, Marcelo (Dir.): *Sociedad, cultura y poder. Reflexiones sobre teoría social*. EUDEBA, Buenos Aires, 2017 (2016).
- DIAZ, Esther: *Posmodernidad*. Biblos, Buenos Aires, 2005 (1999). [Cap. III]
- KLIMOVSKY, Gregorio y Miguel DE ASÚA: *Corrientes epistemológicas contemporáneas*. CEAL, Buenos Aires, 1992. [Pág. 31 a 67]
- GAETA, Rodolfo, Nélica GENTILE y Susana LUCERO: *Aspectos críticos de las ciencias sociales. Entre la realidad y la metafísica*. EUDEBA, Buenos Aires, 2007. [Cap. 1 y 2].
- NIEVAS, Flabián: "Exordio: ciencia y capitalismo". En: NIEVAS, Flabián (Comp.): *Perspectivas sociológicas*. EUDEBA, Buenos Aires, 2018 (2015).

PORTANTIERO, Juan Carlos: "Introducción". En: PORTANTIERO, Juan Carlos (Edit.): *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. Editores de América Latina, Buenos Aires, 2004 (1993).

Bibliografía obligatoria para prácticos: (orden de lectura sugerido)

DIAZ, Esther: "Conocimiento, ciencia y epistemología". En: DIAZ, Esther (edit.): *Metodología de las ciencias sociales*. Biblos, Buenos Aires, 1997.

DIAZ, Esther: "El conocimiento como tecnología de poder". En: DIAZ, Esther (edit.): *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la Modernidad*. Biblos, Buenos Aires, 2007 (2000).

DIAZ, Esther: "Las ciencias sociales, lo mensurable y las sombras del poder". En: *erasmus*. ICALE, Año III, N° 2, Río Cuarto, 2001.

ROMERO, José Luis: *Estudio de la mentalidad burguesa*. Alianza, Buenos Aires, 1999 (1970).

MURILLO, Susana: *Prácticas científicas y procesos sociales. Una genealogía de las relaciones entre ciencias naturales, ciencias sociales y tecnologías*. Biblos, Buenos Aires, 2012. [Cap. 1 y 3].

UNIDAD II:

POR UNA EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

El sujeto y la cultura. El hecho pedagógico, filosofía y educación: tradiciones sofística y platónica. La formación del sujeto occidental moderno. Funciones conferidas a la Educación desde el capitalismo clásico al tardío: el Estado, pacto de sujeción y regulación del deseo. Occidente y Modernidad burguesa: la escuela pública estatal, un modelo para armar. La construcción social del discurso pedagógico: positivismo y escolanovismo, dos enunciados entre la hegemonía y la reforma de la educación moderna. Marxismo y educación: fetichismo y alienación; carácter de Clase; dialéctica y revolución. Las teorías crítico-reproductivistas: Gramsci, Althusser y Poulantzas.

Bibliografía obligatoria para teóricos: (orden de lectura sugerido)

LEONTIEV, Alexei N.: *El hombre y la cultura. Problemas teóricos sobre educación*. Grijalbo, México, 1969.

GENEYRO, Juan Carlos, Carlos Alberto CASALI y Roxana PUIG: *Filosofía de la Educación*. UNQ, Bernal, 2016. [Cap. 1 y 2].

SUCHODOLSKY, Bogdan: *Teoría marxista de la Educación*. Grijalbo, México, 1966 (1957). [Cap. 1, 3 y 4].

CARNOY, Martín: *Enfoques marxistas de la educación*. CEE, México, 1984.

ALTHUSSER, Louis: *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2005 (1970).

Bibliografía obligatoria para prácticos: (orden de lectura sugerido)

- PONCE, Aníbal: "Educación y lucha de clases". En: PONCE, Aníbal: *Obras completas*. Cartago, Buenos Aires, 1974 (1934).
- PINEAU, Pablo, Inés DUSSEL y Marcelo CARUSO: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós, Buenos Aires, 2013 (2001).

UNIDAD III:

HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA DE LA HISTORIA

Historia y memoria: conceptualización, problematización y mutuas incidencias. De la filosofía de la Historia a la teoría de la historiografía: un recorrido posible. El pensamiento fundante y su revés: a favor y en contra del Historicismo. Idealismo y materialismo. La Historia como conocimiento: la "teoría del reflejo", el "modelo idealista" y "activista". Ontología, discurso y conciencia en Historia. Lo histórico como atribución. El condicionamiento social del conocimiento histórico: positivismo y presentismo; carácter de clase, ideología y teoría. Elementos para una definición epistemológica de la historiografía moderna: acceso autorregulado al pasado y narración con elementos probatorios; sujeto y objeto de la Historia; tiempo social y tiempo histórico, cambio y duración. Historia y verdad. El 'problema' de la subjetividad. La explicación y la representación de la historia. Tres enfoques al conocimiento histórico luego del impacto del postmodernismo en la Historia: *reconstruccionismo*, *construccionismo* y *deconstruccionismo*.

Bibliografía obligatoria para teóricos: (orden de lectura sugerido)

- ARÓSTEGUI, Julio: *La investigación histórica. Teoría y método*. Critica, Barcelona, 1995. [Cap. 1, 4, 5 y 6].
- BRAUER, Daniel: "La reflexión filosófica en torno del significado del pasado y el proceso de configuración de sus principales temas y problemas". En: BRAUER, Daniel (Comp.): *La historia desde la teoría. Una guía de campo por el pensamiento filosófico acerca del sentido de la historia y del conocimiento del pasado*. Vol 1. Prometeo, Buenos Aires, 2009.
- SCHAFF, Adam: *Historia y verdad*. Grijalbo, México, 1974 (1971). (Pág. 73 a 320)
- MONSOLW, Alun: *Deconstructing History*. Routledge, Londres, 1996. [Ficha de cátedra].

Bibliografía obligatoria para prácticos: (orden de lectura sugerido)

- TRAVERSO, Enzo: "Historia y memoria. Notas sobre un debate". En: FRANCO, Marina y Florencia LEVÍN (Comp.): *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Paidós, Buenos Aires, 2007.
- Entrevista al Dr. Enzo Traverso: "El historiador tiene que hacer una historia crítica, no está al servicio de la memoria". En: *Sociohistórica*, N° 27, Universidad Nacional de La Plata, 2010.

Entrevista al Dr. Henry Rousso: "Nuestra tarea debe ser que la justa memoria sea tanto un factor de justicia como un factor que nos libere para que no quedemos presos del pasado". En: *Sociohistórica*, N° 41, Universidad Nacional de La Plata, 2018.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases teóricas consistirán en:

- La exposición de los lineamientos generales del curso en forma sistemática y clara transmitiendo los diversos conceptos de la asignatura.
- El desarrollo de un enfoque crítico de los problemas y conceptos tratados, motivando a los estudiantes a reflexionar y descubrir por sí mismos sus características generales.

Las clases prácticas consistirán en:

- La enseñanza de las técnicas de estudio apropiadas para esta disciplina que faciliten la lectura crítica de la bibliografía.
- La discusión, con participación activa de los estudiantes, de los diversos problemas que se aborden integralmente.
- La integración de lecturas específicas mediante actividades de evaluación.

5. EVALUACION

Durante el cursado los alumnos serán evaluados a través de:

- 3 (tres) trabajos prácticos virtuales y sus correspondientes instancias recuperatorias.
- 2 (dos) exámenes parciales virtuales y sus correspondientes instancias recuperatorias.

Examen final:

- Examen *oral* para los *alumnos regulares*, considerando los contenidos dictados durante el año de regularización.
- Examen *escrito y oral* para los *alumnos libres*, en base al último Programa dictado, completo.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Año 2020, adecuaciones excepcionales:

Para la obtención de la **Regularidad**, lxs estudiantes deberán:

-Asistir y participar activamente de las 3 (tres) clases de Consultas de Prácticos. Si algún estudiante no pudiera participar por diversos motivos, deberá comunicarlo anticipadamente a la cátedra.

-Aprobar el 80% de 3 (tres) trabajos prácticos con nota no inferior a 5 (cinco). Fechas: 10/09, 22/10 y 12/11. Recuperatorios de los TTPP a coordinar con el Prof. Flavio Ribero.

-Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales con nota no inferior a 5 (cinco). Fechas: 24/09 (Contenidos de la Unidad 1) y 19/11 (Contenidos de las Unidades 2 y 3), recuperatorios 08/10 (Contenidos de la Unidad 1) y 26/11, respectivamente (Contenidos de las Unidades 2 y 3).

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Se ha consignado en cada unidad temática.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ABBAGNANO, Nicola y Aldo VISALBERGHI: *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica, 1990 (1957).
- ACHA, Omar: *El sexo de la historia. Intervenciones de género para una crítica antiesencialista de la historiografía*. Cielo por Asalto, Buenos Aires, 2000.
- ADAMOVSKY, Ezequiel (Ed.): *Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográfica*. El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 2001.
- ALONSO, Luciano: "Sobre la historia y su producción en el cruce de las practicas". En: FALCHINI, Adriana y Luciano ALONSO (Comp.): *Los archivos de la memoria. Testimonios, historia y periodismo*. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 2013.
- ALTAMIRANO, Carlos: *Intelectuales. Notas de investigación*. Norma, Bogotá, 2006.
- APPLE, Michael: *Ideología y currículum*. Akal, Madrid 1986.
- ASHFORD, Nigel y Stephen DAVIES (Dir.): *Diccionario del pensamiento conservador y liberal*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1991 (1992).
- AURELL, Jaume: *La escritura de la memoria. De los positivismos a los postmodernismos*. PUV, Valencia, 2005.
- BACHELARD, Gastón: *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI, Madrid, 1974 (1938).
- BAGÚ, Sergio: *Tiempo, realidad social y conocimiento. Propuesta de interpretación*. Siglo XXI, Buenos Aires, 1975 (1970).

- BALANDIER, Georges: *El desorden, la teoría del caos y la ciencia*. Gedisa, Barcelona, 1993.
- BARBOSA, Susana Raquel: *Contrahistoria y poder. Teorías, ejes y registros informales en historia*. Leviatán, Buenos Aires, 1999.
- BAUMAN, Zygmunt: *Identidad*. Losada, Buenos Aires, 2010.
- BAUMAN, Zygmunt: *Retrotopía*. Paidós, Buenos Aires, 2017.
- BENGOECHEA, Sonia (Comp.): *El mundo moderno, una aproximación desde la Ciencia Política, la Economía y la Sociología*. Homo Sapiens, Rosario, 1995.
- BERMAN, Marshall: *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la Modernidad*. Siglo XXI, México, 2011 (1982).
- BERMEJO BARRERA, José C.: *Fundamentación lógica de la Historia. Introducción a la Historia teórica*. Akal, Madrid, 1991.
- BESSE, Juan y Cora ESCOLAR: *Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. EUDEBA, Buenos Aires, 2011.
- BLOCH, Marc: *Historia e historiadores*. Akal, Madrid, 2006 (1995).
- BOURDIEU, Pierre y Loic WACQUANT: *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2008 (1992).
- BRAUDEL, Fernando: *La Historia y las ciencias sociales*. Alianza, Madrid, 1968.
- BUNGE, Mario: *Epistemología. Curso de actualización*. EUDEBA, Buenos Aires, 2002 (1977).
- BURKE, Peter: *Historia y teoría social*. Amorrortu, Buenos Aires, 2007 (2005).
- BURKE, Peter: *Sociología e Historia*. Alianza, Madrid, 1994 (1980).
- CAIMARI, Lila: *La vida en el archivo. Goces, tedios y desvíos en el oficio de la historia*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2017.
- CALDELARI, María et al: *Cómo se cuenta la Historia*. Libros del Rojas, Buenos Aires, 2004.
- CAMILLONI, Alicia: *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- CAMPAGNO, Marcelo e Ignacio LEWKOWICZ: *La historia sin objeto y derivas posteriores*. Tinta Limón, Buenos Aires, 2007.
- CARLI, Alberto: *Bases epistemológicas para la investigación científica*. Biblos, Buenos Aires, 2014.
- CARR, Edward H.: *¿Qué es la Historia?* Planeta, Barcelona, 1993 (1961).
- CARR, Wilfred: *Una teoría para la educación*. Morata, Madrid, 1996.
- CARUSO, Marcelo e Inés DUSSEL: *De Sarmiento a los Simpson. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires, 1996.
- CASTELLAN, Ángel: *Tiempo e historiografía*. Biblos, Buenos Aires, 1984.
- CASULLO, Nicolás (Comp.): *El debate Modernidad/Posmodernidad*. El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 1993 (1989).
- CASULLO, Nicolás, Ricardo FORSTER y Alejandro KAUFMAN: *Itinerarios de la modernidad. Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la ilustración hasta la posmodernidad*. EUDEBA, Buenos Aires, 2004 (1999).
- CHALMERS, Alan: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI, Barcelona, 1982.
- CHESNEAUX, Jean: *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. Siglo XXI, México, 1998 (1976).
- CIRIGLIANO, Gustavo F. J.: *Educación y futuro*. Columba, Buenos Aires, 1967.
- COHEN, Gerald A.: *La teoría de la historia de Karl Marx. Una defensa*. Siglo XXI, Madrid, 2015 (1978).
- CORNBLIT, Oscar: *Dilemas del conocimiento histórico: argumentaciones y controversias*. Sudamericana – Instituto Torcuato Di Tella, Buenos Aires, 1992.
- CRUZ, Manuel: *Adiós, historia, adiós. El abandono del pasado en el mundo actual*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2014 (2012).

- CUESTA ABAD, José Manuel: *Juegos de duelo. La historia según Walter Benjamin*. Abada, Madrid, 2004.
- DE CERTEAU, Michel: *La escritura de la historia*. Universidad Iberoamericana, México, 2006 (1975).
- DE CERTEAU, Michel: *La toma de la palabra y otros escritos políticos*. Universidad Iberoamericana, México, 1995.
- DI FILIPPO, Josefina: *La sociedad como representación. Paradigmas intelectuales del siglo XIX*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2003.
- DÍAZ, Esther: *La filosofía de Michel Foucault*. Biblos, Buenos Aires, 2005 (1995).
- DOSSE, François: *La historia. Conceptos y escrituras*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2003 (2000).
- DOSSE, François: *Paul Ricoeur-Michel de Certeau. La historia entre el decir y el hacer*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2009 (2006).
- DUSSEL Inés y Marcelo CARUSO: *La invención del aula*. Santillana, Buenos Aires, 1999.
- ENTEL, Alicia: *Escuela de Frankfurt. Razón, arte y libertad*. EUDEBA, Buenos Aires, 2005 (1999).
- FEBVRE, Lucien: *Combates por la Historia*. Ariel, Barcelona, 1970 (1953).
- FIGARI, Claudia, et al: *El campo pedagógico moderno en la formación de trabajadores y ciudadanos. Principales contribuciones teóricas*. EdUNLu, Luján, 2017.
- FLORESCANO, Enrique: *La función social de la Historia*. Fondo de Cultura Económica, México, 2012.
- FOUCAULT, Michel: *Arqueología del Saber*. Siglo XXI, México, 1970.
- FREUD, Sigmund: *El malestar en la cultura*. Alianza, Madrid, 2013 (1930).
- GAETA, Rodolfo y Néilda GENTILE: *Thomas Kuhn. De los paradigmas a la Teoría Evolucionista*. EUDEBA, Buenos Aires, 2015 (1998).
- GAETA, Rodolfo y Susana LUCERO: *Imre Lakatos. El falsacionismo sofisticado*. EUDEBA, Buenos Aires, 2018 (1999).
- GARCÉS, Luis: *La educación después del Estado-nación*. Colihue, Buenos Aires, 2017.
- GARCÍA JIMÉNEZ, Leonarda: "Aproximación epistemológica al concepto de ciencia: una propuesta básica a partir de Kuhn, Popper, Lakatos y Feyerabend". En: *Andamios*. Vol. 4, Nº 8, junio, 2008.
- GENIS, Andrea Díaz y Marina CAMEJO (Comp.): *Epistemología y educación. Articulaciones y convergencias*. Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República, Montevideo, 2014.
- GINZBURG, Carlo: *El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso, lo ficticio*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2014 (2006).
- GINZBURG, Carlo: *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*. Ariel, Buenos Aires, 2016 (1976).
- GINZBURG, Carlo: *Tentativas*. Prohistoria, Rosario, 2004.
- GORBACH, Frida y Mario RUFER (Coord.): *(In)Disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. Siglo XXI - Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2016.
- GRIMSON, Alejandro: *Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2011.
- GROS, Frédéric: *Michel Foucault*. Amorrortu, Buenos Aires, 2007 (1996).
- GUBER, Rosana: "Hacia una antropología de la producción de la Historia". En: *Entrepasados*, IV (6), Buenos Aires, 1994.
- HABERMAS, Jürgen: *Conocimiento e interés*. Taurus, Madrid, 1989.
- HALBWACHS, Maurice: *La memoria colectiva*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2011 (1950).
- HALBWACHS, Maurice: *Los marcos sociales de la memoria*. Anthropos, Barcelona, 2004 (1925).
- HARRINGTON, Claudia et al: "Memoria e identidad: la construcción de un campo multidimensional. Historia, literatura y los desafíos de la interdisciplinariedad". En: *Pensares*. Publicación del CIFYH. Universidad Nacional de Córdoba, Nº 6, junio 2010.

- HARTOG, François: *Regímenes de historicidad. Presentismo y experiencias del tiempo*. Universidad Iberoamericana, México, 2007 (2003).
- HAWTHORN, Geoffrey: *Iluminismo y desesperación. Una historia de la teoría social*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2002 (1976).
- HELLER, Agnes: *Teoría de la Historia*. Fontamara, México, 1989 (1982).
- HOBSBAWM, Eric y Terence RANGER (Eds.): *La invención de la tradición*. Crítica, Barcelona, 2002 (1983).
- HUYSEN, Andreas: *En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007 (2001).
- KANT, Immanuel: *El conflicto de las facultades*. Losada, Buenos Aires, 2004 (1798).
- KAUFMAN, Alejandro: *La pregunta por lo acontecido*. La Cebra, Lanús, 2012.
- KAUFMANN, Carolina: *El fuego, el agua y la Historia*. Libros del Zorzal, Buenos Aires, 2007.
- KORNBLIT, Ana Lía: *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires, Biblos, 2007.
- LARROSA, Jorge: *Escuela, poder y subjetivación*. La Piqueta, Madrid, 1995.
- LECOURT, Dominique: *Para una crítica de la epistemología*. Siglo XXI, México, 1978 (1971).
- LOBROT, Michel: *Teoría de la educación*. Fontanella, Barcelona, 1976 (1971).
- LOURENÇO FILHO, Manuel Bergström: *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Kapelusz, Buenos Aires, 1974 (1964).
- LOWENTHAL, David: *El pasado es un país extraño*. Akal, Madrid, 1998 (1985).
- LÖWY, Michael: *Walter Benjamin. Aviso de incendio. Una lectura de las tesis "Sobre el concepto de historia"*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2002 (2001).
- LOZANO, Jorge: *El discurso histórico*. Sequitur, Madrid, 2015 (1987).
- LUCCHINI, Cristina, Liliana SIFFREDI y Juan LABIAGUERRE: *La impronta espacial-temporal en el análisis social clásico*. Biblos, Buenos Aires, 1999.
- LUCCHINI, Cristina y Juan LABIAGUERRE: *Contexto histórico de la sociología*. Biblos, Buenos Aires, 2009.
- MANNHEIM, Karl: *Ideología y utopía. Introducción a la sociología del conocimiento*. Aguilar, Madrid, 1966 (1936).
- MARAVALL, José Antonio: *Teoría del saber histórico*. Revista de Occidente, Madrid, 1967 (1958).
- MARISCAL, Enrique: *Montessori*. CEAL, Buenos Aires, 1968.
- MEINECKE, Friedrich: *El historicismo y su génesis*. Fondo de Cultura Económica, México, 1943 (1936).
- MEIRIEU, Philippe: *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Octaedro, Barcelona, 2012 (2001).
- MEIRIEU, Philippe: "La opción de educar y la responsabilidad pedagógica". Conferencia pronunciada en Buenos Aires el 20 de octubre de 2013. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2013.
- MORADIELLOS, Enrique: *Las caras de Clío. Una Introducción a la Historia*. Siglo XXI, Madrid, 2009 (2001).
- MUDROVIC, María Inés y Nora RABOTNIKOF (Coord.): *En busca del pasado perdido. Temporalidad, historia, memoria*. Siglo XXI, México, 2013.
- NAJMANOVICH, Denise: *Mirar con nuevos ojos: nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo*. Biblos, Buenos Aires, 2008.
- NASSIF, Ricardo: *Dewey. Su pensamiento pedagógico*. CEAL, Buenos Aires, 1968.
- OAKESHOTT, Michael: *Sobre la historia y otros ensayos*. Katz, Buenos Aires-Madrid, 2013.
- OBERTI, Alejandra y Roberto PITTALUGA: *Memorias en montaje. Escritura de la militancia y pensamientos sobre la historia*. El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 2006.

- OSELLA, Mario (Comp.): *Del instrumentalismo. Escritos filosóficos sobre la técnica*. UNRC, Río Cuarto, 2010.
- PALMA, Héctor y Rubén PARDO (Edits.): *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Biblos, Buenos Aires, 2012.
- PAPONI, María Susana: *Michel Foucault: historia, problematización del presente*. Biblos, Buenos Aires, 1996.
- PEREYRA, Carlos, et al: *Historia ¿Para qué? Siglo XXI*, Buenos Aires, 1984 (1980).
- PLUMB, John H., et al: *Crisis en las humanidades*. Planeta, Barcelona, 1973.
- PLUMB, John H.: *La muerte del pasado*. Barral, Barcelona, 1974 (1968).
- POLITZER, Georges: *Principios elementales de filosofía*. Problemas, Buenos Aires, 1948 (1936).
- POMIAN, Krzysztof: *El orden del tiempo*. Júcar, Madrid, 1990 (1984).
- POMIAN, Krzysztof: *Sobre la historia*. Cátedra, Madrid, 2007 (1999).
- PORTANTIERO, Juan Carlos (Edit.): *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. Editores de América Latina, Buenos Aires, 2004 (1993).
- POSTER, Mark: *Foucault, el marxismo y la historia*. Paidós, México, 1991 (1984).
- PRIETO ARCINIEGA, Alberto: *La historia como arma de la reacción*. Akal, Madrid, 1976.
- PROST, Antoine: *Doce lecciones sobre la historia*. Cátedra, Madrid, 2001 (1996).
- PUIGGRÓS, Adriana: *Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado*. Colihue, Buenos Aires, 2017.
- RAMA, Carlos: *Teoría de la Historia. Introducción a los estudios históricos*. Tecnos, Madrid, 1968.
- RINESI, Eduardo: *Filosofía (y) política de la Universidad*. Ediciones UNGS, Buenos Aires, 2015.
- ROMERO, José Luis: *Crisis históricas e interpretaciones historiográficas*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2009.
- SARLO, Beatriz: *Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.
- SCHUSTER, Federico (Comp.): *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Manantial, Buenos Aires, 2002.
- SELBIN, Eric: *El poder del relato. Revolución, rebelión, resistencia*. Interzona, Buenos Aires, 2012.
- SERNA, Justo: *El pasado no existe. Ensayo sobre la Historia*. Punto de Vista, Madrid, 2016.
- SIEDE, Isabelino: *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Paidós, Buenos Aires, 2013 (2007).
- STERN, Alfred: *La filosofía de la Historia y el problema de los valores*. EUDEBA, Buenos Aires, 1965 (1963).
- TAMARIT, José: *Educación al soberano. Crítica al iluminismo de ayer y de hoy*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1994.
- TOPOLSKI, Jerzy: *Metodología de la Historia*. Cátedra, Madrid, 1982 (1973).
- VÁZQUEZ GARCÍA, Francisco: *Foucault: la historia como crítica de la razón*. Montesinos, Barcelona, 1995.
- VILAR, Pierre: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica, Barcelona, 1982 (1980).
- WALLERSTEIN, Immanuel: *Impensar las ciencias sociales*. Siglo XXI, México, 2004 (1998).
- WEBER, Max: *El sabio y la política*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2008 (1919).
- WEBER, Max: *Ensayos sobre metodología sociológica*. Amorrortu, Buenos Aires, 1982 (1958).
- WHITLEY, Richard: *La organización intelectual y social de las ciencias*. UNQ, Bernal, 2012 (1984).
- YERUSHALMI, Yosef, et al: *Usos del olvido*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2006 (1988).

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

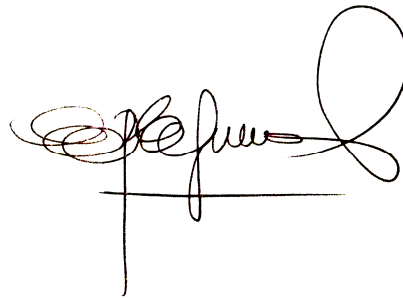
-**Año 2020:** clases Teóricas y Prácticas virtuales (plataforma EVELIA) de 18 a 20 Hs.:

-**Clases Teóricas:** si bien no son obligatorias, se recomienda mucho que participen, dado que en los Exámenes Parciales y en el Examen Final se evaluarán los contenidos y bibliografía en éstas introducidos y desarrollados.

-Consultas:

-Si lxs estudiantes precisan alguna instancia de consulta general, deberán solicitarla al correo: escuderoea@yahoo.com.ar

-Si lxs estudiantes precisan comunicarse o hacer consultas por Trabajos Prácticos, deberán escribir al correo: flavioribero@yahoo.com.ar



Dr. Eduardo Escudero
Profesor Adjunto a cargo