

Departamento: Educación Física

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Física

Asignatura: Psicología Educacional **Código/s:** 6656

Curso: Segundo y Tercero

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (15 semanas)

Asignación horaria semanal: 3 horas

Asignación horaria total: 45 horas

Prof. Adjunta Responsable: Dra. María Laura de la Barrera

Prof. Ayudante de Primera: Lic. Pamela Domínguez

Ayudante Alumno: Francisco Benítez

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto 2020 (en casa)

1. FUNDAMENTACIÓN

En la currícula de nuestra Universidad se destaca el perfil del Profesor en Educación Física: ha de ser un profesional con sólida formación en lo humano, en lo científico y en lo práctico, capaz de adecuar su ejercicio pedagógico a las aptitudes y diferencias individuales, con ajustes a los requerimientos de la sociedad de nuestro tiempo. Se agrega que deberá ser el principal conductor de procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de fundamentos precisos acerca de cómo se elabora dicho proceso a partir del movimiento humano, como acto psicomotriz. Finalmente se añade que ha de tener un conocimiento académico fundamentado de tal manera que le permita reflexionar sobre el acto pedagógico en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. A partir de esta perspectiva, se afirma que es esencial la incorporación de una materia tal como Psicología Educacional en la currícula.

De una manera sencilla, podría definirse a la Psicología Educacional como aquella disciplina que estudia los procesos que se llevan a cabo en el enseñar y el aprender. Psicología y Educación son dos campos íntimamente relacionados, prácticas educativas y teorías psicológicas van de la mano.

Tal cual lo afirman Good y Brophy (1996) para que pueda llevarse a cabo una enseñanza exitosa es necesario una comprensión elemental de cómo aprenden y se desarrollan los estudiantes, de cómo pueden aplicar lo que aprenden y coordinar esos aprendizajes en contextos particulares. Agregan los autores la relevancia de que quien enseña comprenda la realidad misma en la que se lleva a cabo dicha enseñanza, y se vuelva cada vez más competente en las tareas a desarrollar.

Se hace esencial que los estudiantes del Profesorado de Educación Física que deberán ejercer la docencia en todos los niveles educativos y modalidades, planificar procesos educativos y procesos de enseñanza y de aprendizaje formales y no formales; conducir grupos de aprendizaje; evaluar aprendizajes y diseños didácticos y desarrollar metodologías de enseñanza en la Educación Física, desarrollen una mirada crítica de las diversas teorías psicológicas que se han ocupado del enseñar y el aprender.

Lo cierto es que : "...la psicología de la educación...tiene su objeto propio de estudio: la conducta, y, como ciencia aplicada estudia un tipo especial ...la que tiene lugar en situaciones educativas...la que cambia como resultado de la práctica instruccional...es un cambio ligado a unas condiciones específicas...y unos objetivos previamente programados" (Beltrán Llera y Álvarez, 1995: 13). "La psicología de la educación es una disciplina con unos programas de investigación, unos objetivos y unos contenidos propios". (Coll, Palacios y Marchiesi, 2000)...y por sobre todo "...la psicología educativa ha sabido incorporar las nuevas corrientes ecológicas y los poderosos instrumentos tecnológicos para cambiar el escenario de la clase y convertirla en una comunidad que plantea y resuelve problemas reales, conectados con la vida de los alumnos." (Beltrán Llera y Pérez Sánchez, 2011: 225).

Por ello, en el prólogo de Rinaudo, Paoloni y González Fernández (2014) se afirma que: "Pasados los años las categorías centrales de preocupación de la psicología educacional siguen presentes con el *aggiornamento* propio del paso del tiempo, de los nuevos contextos con sus exigencias y por la propia evolución de las ciencias comprometidas con la psicología educacional. Los temas más generales y de encuadre más filosófico han cedido espacio para aspectos muy puntuales y precisos asociados con condiciones y resultados para aprendizajes y dominios en distintas disciplinas del conocimiento y del saber. Las metodologías de la investigación tienen otros referentes que solo el hegemónico diseño experimental en sus formulaciones más clásicas o más permisivas. Los desarrollos teóricos y las secuencias de los procedimientos cualitativos y la combinación de formas de hacer para estudiar, para enseñar y para aprender, toman vigencia con presencia real para entender sobre las nuevas facetas y temas puntuales del campo educativo "(p: 20).

Este cuatrimestre, la materia se desarrolla en un contexto particular: la pandemia por Coronavirus. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), esta situación ha transformado significativamente la vida cotidiana, un brote localizado de COVID-19 se convirtió en una pandemia mundial con tres características definitorias: rapidez y escala; gravedad y perturbación social y económica. La rápida propagación del virus ha motivado la toma de

diferentes decisiones por parte de los gobiernos de los países. Además de las medidas sanitarias y de higiene, son el aislamiento social y la restricción de la circulación de personas, las principales discusiones y revisiones hechas por las autoridades. Asimismo, la suspensión de clases es una de las medidas adoptadas por la pandemia. Desde entonces se han generado numerosas iniciativas orientadas a dar continuidad al ciclo lectivo. El Ministerio de Educación de la Nación creó el Programa Seguimos Educando, que reconoce el rol irremplazable de la escuela, pero atendiendo a la excepcionalidad del contexto de aislamiento; facilitando el acceso a contenidos educativos y bienes culturales durante la emergencia. Se generaron acciones con los equipos directivos y los centros de estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo en distintos contextos.

Urge entonces pensar en las metodologías a desarrollar para estudiantes de Educación Física donde el cuerpo tendrán que ponerlo de una manera distinta. Los desafíos como docentes serán generar niveles de motivación y compromiso con la materia a pesar de las circunstancias y la modalidad virtual de cursado.

2. OBJETIVOS

- Analizar y comprender la función y alcance de la Psicología Educacional vista como disciplina puente –entre la psicología y la educación- de naturaleza aplicada.
- Comprender y evaluar las distintas teorías y enfoques sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje reparando en los límites en el campo del aprendizaje escolar y sus posibles derivaciones al campo de la enseñanza en sus distintas modalidades.
- Reconocer el rol esencial que juegan estudiante, profesor, contenido y contexto en los procesos y resultados del aprendizaje.
- Destacar el valor de conceptos tales como motivación, metas, emoción, cognición y autorregulación, contextos socio-históricos, cuestiones claves, tanto para los estudiantes como para los profesores al momento de pensar en el proceso educativo.
- Desarrollar actitudes favorables para el futuro ejercicio responsable del rol docente, reflexionando en las particularidades propias de los procesos de enseñanza – aprendizaje desde la disciplina de la Educación Física.
- Analizar particularidades de los procesos educativos, del enseñar y el aprender en tiempos de COVID-19, los propios y los característicos de la Educación Física.

3. CONTENIDOS

Unidad 1. La Psicología. La Psicología Educacional: función y alcance:

La relación psicología – educación. Su historia. La Psicología Educacional como *disciplina puente de naturaleza aplicada*. Como ámbito social y moral. Objeto, campo de estudio e interacciones interdisciplinarias. Cómo puede entenderse hoy y en la Argentina. La investigación en Psicología educacional vinculada a la Educación Física.

Unidad 2. Perspectivas teóricas en Psicología Educacional: clásicas y actuales

La impronta conductista. Psicología Cognitiva. El constructivismo psicogenético de Piaget. Aportes del constructivismo a las concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje: La teoría de la Asimilación de Ausubel. El Humanismo para el estudio del aprendizaje. La teoría socio-cultural de Vygotsky. Neurociencias y aprendizaje. La inteligencia emocional de Goleman. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner: Inteligencia cinestésica y Educación Física.

Unidad 3. Psicología educacional: alumnos y docentes. Cognición y emoción. Estrategias. Aprendizaje estratégico y profesores aprendices estratégicos. Creatividad. Conceptos vinculados a la Educación Física.

Las condiciones y factores del aprendizaje escolar. Concepción constructivista y socioconstructivista. Contextos favorecedores de un aprendizaje significativo. Teorías implícitas

y concepciones personales sobre el aprendizaje. El vínculo profesor-alumno. Aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos y motivacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estilos y Estrategias de aprendizaje. La transferencia de los aprendizajes. Evaluación. Corporeidad en tiempos de pandemia y aislamiento social. Creatividad y Educación Física. Motivación y Educación Física. Grupos cooperativos. El deporte en la escuela. Características pedagógicas del deporte. Su contenido cultural.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La asignatura será dictada bajo una **modalidad VIRTUAL** producto de la pandemia por Covid-19. Se prevé un encuentro semanal en la plataforma EVELIA y Google Meet y el resto de la cursada con trabajos de elaboración, y una continua comunicación por correo electrónico o Whatsapp (coordinado por los delegados de curso). Además, para cada una de las unidades, de ser necesario, se grabarán clases con contenidos teóricos y se subirán en un link de youtube. En cada espacio acordado se tratarán los principales contenidos, se realizarán actividades prácticas, talleres. En el aula virtual se podrá acceder al material completo de la asignatura. Asimismo, se apunta a que los alumnos logren una integración de los contenidos con los de otras materias, con cierta capacidad crítica y dominio progresivo de vocabulario específico.

5. EVALUACION

Se prevén dos instancias evaluativas, una a manera de **trabajo práctico integrador** y otra de **parcial integrador**, cada una de ellas podrá ser recuperada. El trabajo práctico integrador, consistirá en la elaboración de una monografía u otra producción (video, corto, etc.) sobre las características principales del campo actual de investigación de la psicología educativa y la Educación Física, revisando los diferentes enfoques de investigación y definiciones. En el parcial integrador deberán resolver cuestiones relacionadas con las tres Unidades del Programa, será Escrito e Individual, vía EVELIA.

Se procura que el alumno haga evidente su presencia a través de una vez a la semana participar de la reunión, de no serle posible por problemas de conectividad, será por correo electrónico o Whatsapp.

El **examen final** de la asignatura tendrá una modalidad similar (preguntas de desarrollo y argumentación) a la de los parciales. Podrá ser oral o escrita según se acuerde (en función de cómo nos encuentre, presencial o virtual).

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán optar por alguna de las siguientes condiciones y cumplimentar los requisitos correspondientes:

Promocional

Asistencia regular por alguna vía de comunicación (EVELIA, Whatsapp o correo electrónico) Aprobación del trabajo práctico integrador y de la evaluación parcial integradora con nota no inferior a 5, siendo promediables y debe dar como mínimo, 7. Cada uno tiene su instancia de recuperación. De considerarse necesario y relevante para el aprendizaje del alumno, se puede solicitar la presentación de alguna tarea adicional, previamente acordada de manera personal. Cumplidos los requisitos se concluye con un *coloquio integrador grupal o individual*, virtual.

Regular

Asistencia al 50% de los encuentros virtuales o cualquier otra modalidad que indique su participación o presencia en la cursada de la materia (Whatsapp, correo electrónico, etc.).

Alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en cada una de las instancias evaluativas. De no alcanzarse la calificación mínima se accederá a la posibilidad de recuperación de cada una de las instancias.

Una vez cumplidos estos requisitos se rinde examen final oral o escrito (depende de las

condiciones en las que nos encuentre), aprobándose al demostrar que se tiene cierto dominio de la materia, al menos en un 50%.

Libre

El alumno deberá rendir examen final escrito (trabajo de elaboración previo de continuar la no presencialidad) para poder acceder al examen oral, evidenciando que al menos posee un dominio de los contenidos de la asignatura en un 50%.

Cumplidos los requisitos, se rinde examen final escrito y oral a manera de integración de la asignatura.

Vocacional

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

Vocacional visitante

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación o regularización de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Bibliografía Unidad 1:

- CATALÁN, J. (2006) ¿Qué es la investigación en psicología educacional?. *Revista de Psicología*, Vol. XV, N°2, p.181-190.
- COLL C. J. PALACIO y A. MARCHESI. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 1.
- ROSELLI, N. (2012) La psicología de la educación en Argentina. Raíces. Desarrollos y perspectivas. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 8 (1), p. 127-132.
- TRIANES, M., FERNÁNDEZ BAENA, F. y ESCOBAR, M. (2009) Una concepción diferente de la Psicología de la Educación, abierta a contenidos del ámbito social y moral de la educación. *Publicaciones*, 39, p.9-30.

Bibliografía Unidad 2:

- ABATE DE TADEO, N. (s/d) La Psicología Cognitiva y sus aportes al proceso de aprendizaje.
- ARIAS ARROYO, P., MERINO ZURITA, M. y PERALVO AREQUIPA, C. (2017) Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818. Vol. 3, núm. 3, junio, pp. 833-845.
- AUSUBEL D, NOVAK J. y HANESIAN H. (1991) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* Edit Trillas. México. Cap. 2.
- BAQUERO, R. (1997) *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique, Parte II, Cap. 5.
- BAQUERO, R. (2001) Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en Educación. En BAQUERO, R., A. CAMILLONI, M. CARRETERO, J.A. CASTORINA, A. LENZI Y E. LITWIN (2001) *Debates Constructivistas* Buenos Aires: Aique, Cap. 5.
- BLAKEMORE, S. (2007) *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona, Ariel. Cap. 1 y 9.
- CAPO, J. S. (1987) ANUARIO DE Psicología Núm. 34 - 1986 (1) PSICOLOGÍA HUMANISTA.
- CHÁVEZ URIBE, A. (s/d) El Paradigma Humanista en la Psicología Educativa. Universidad de Colima Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación Especial.
- DURÁN RODRIGUEZ, F. (2009) Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimens. Empres.* - Vol. 7 No. 2, Diciembre de 2009, págs. 8 - 11
- Ficha N°1: Inteligencias Múltiples. http://www.me.gov.ar/aprender_ense/index.html
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, A. (2017) *Inteligencia Emocional*. AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2017. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2017. p. 479-91.
- LEIVA, C. (s/d) Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*. Vol. 18 N.° 1.
- POZO, J. I. (1997) El Conductismo como programa de investigación. Cap. II. En *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Ediciones Morata. Madrid. (y capítulo siguiente).

Bibliografía Unidad 3:

- COLL, C., E. MARTÍN, T. MAURI, M. MIRAS, J. ONRUBIA, I. SOLÉ y A. ZABALA (1998) *El constructivismo en el aula*. Edit. Graó. Cap. 1, 3 y 7.
- ELISONDO, R. y DONOLO, D. (2014) Sin límites ni fronteras. Ideas para permitir la creatividad en educación. Cap. 4 de Paoloni, Rinaudo y González Fernández (2014) Cuestiones en Psicología Educacional. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. De Cuadernos de Educación / 01. Edita: Sociedad Latina de Comunicación Social –edición no venal–La Laguna (Tenerife).
- LÓPEZ TEJEDA, A. (2005) La creatividad en las actividades motrices. *Apunts EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*. EDUCACIÓN FÍSICA 79, 1.er trimestre, p: .0-28).
- MARTÍNEZ GALINDO, C., ALONSO, A., GONZALEZ CUTRE, D., PARRA, N. y MORENO, J. (2010) Las metas de logro y sociales como mecanismo de motivación en la práctica físico-deportiva: instrumentos de medida y propuestas práctica. En Moreno, J y Cervello, E. (2010) Motivación en la actividad física y el deporte. Edit. Wanceulen. Sevilla, España.
- MONEREO, C., M. CASTELLÓ, M. CLARIANA, M. PALMA y M. PÉREZ (1997) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona. Cap. 1.
- PAOLONI, P. (2014) El papel de las emociones en los aprendizajes académicos. Cap. 3 de Paoloni, Rinaudo y González Fernández (2014) Cuestiones en Psicología Educacional. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. De Cuadernos de Educación / 01. Edita: Sociedad Latina de Comunicación Social –edición no venal–La Laguna (Tenerife).
- POZO, J. I y N. SCHEUER (1999) Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En Juan Ignacio Pozo y Carles Monereo (Coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid. Santillana; pp.87-108.
- RICCETTI, A. y CHIECHER, A. (2013) Motivación, educación física y deporte: algunas consideraciones generales. En Boletín Electrónico REDAF - Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano, AÑO III, N° 45. Publicación electrónica: <http://www.redaf.gov.ar/nodos/2NodoSocializaci%C3%B3nCient%C3%ADfica/boletines.html>
- RICCETTI, A. y CHIECHER, A. (2014) Motivación y perspectiva sociocultural. Acerca de una investigación de diseño en un contexto deportivo. En Revista Digital Educación Física y Deportes, Año 18, N° 190, marzo de 2014, Buenos Aires. Publicación electrónica en <http://www.efdeportes.com/efd190/motivacion-y-perspectiva-sociocultural-en-contexto-deportivo.htm>
- RINAUDO, M. C (2014) Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras. Cap. 5 de Paoloni, Rinaudo y González Fernández (2014) Cuestiones en Psicología Educacional. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. De Cuadernos de Educación / 01. Edita: Sociedad Latina de Comunicación Social –edición no venal–La Laguna (Tenerife).
- VELÁZQUEZ CALLADO, C. (2007) EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA: QUÉ, PARA QUÉ, POR QUÉ Y CÓMO *La Peonza*. Revista de Educación Física para la Paz, N°2. <http://ef1esompt.blogspot.com/2011/01/las-actividades-fisicas-cooperativas.html>. Revista de Educación Física para la paz

Páginas:

- http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/entrenamiento/aprendizaje.pdf
- http://retos.org/numero_18/RETOS18-3.pdf
- <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=523&highlight=concepciones>
- <http://www.efdeportes.com/efd57/escuela.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd30/depesc.htm>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qdWwWslaVVC>

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- AISENSTEIN, A. y J. PERCZYK (2004) El deporte en la escuela, ¿compartir o competir? *Novedades Educativas*. Año 16, N° 157, Pág. 16-19
- BELTRÁN LLERA, J. y J. BUENO ÁLVAREZ (1995) *Psicología de la Educación*. Edit. Boixareu Universitarias, Marcombo, Barcelona, España.
- COLL, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos. Paidós. Bs.As.
- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza . Cap. 14.
- de la BARRERA, M. L., D. DONOLO y MC RINAUDO (2010) Estilos de aprendizaje: particularidades en alumnos universitarios. *Revista Estilos de Aprendizaje*. N°6, Vol.6,1-27.. ISSN: 1988-8996 (<http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje>)
- de la BARRERA, M. L., D. DONOLO. (2009) Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital*, Vol. 10, No. 4. <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/int20.htm>>ISSN: 1607-6079.
- GARDNER, H. (1999) Inteligencias múltiples. *Investigación y Ciencia* 17: 14-19.
- GOLEMAN, D. (2000) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Editorial Vergara.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2005) *Motivación Académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Pirámide. Madrid. Cap. 1.
- GOOD, T. y J. BROPHY. (1996) *Psicología Educativa*. Ed. Mc Graw Hill. México.
- HUERTAS, J. 2001. *Motivación. Querer aprender*. Aique. Bs. As.
- MONEREO, C. (2000) *Estrategias de aprendizaje*. Visor. Madrid.
- POZO J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Edit. Morata. Madrid.
- POZO J. I. Y MONEREO C. (coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Ed. Santillana. Aula XXI, 1999.
- POZO, J. (2000) Concepciones de aprendizaje y cambio educativo. *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 6, n° 33: 4-13.
- POZO, J. I. (1999) Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional. *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (3), 513-520.
- RAMOS de VASCONCELLOS, V. Y C. da COSTA. (2004). Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En Castorina J. y S. Dubrovsky, (comp.). *Psicología, Cultura y Educación*. Noveduc. Buenos Aires.
- RICCETTI, A. E. (2008) Una mirada sociológica de la trayectoria del deporte y la educación física. Mimeografiado para Seminario: La perspectiva de J. P. Bourdieu: una mirada sociológica de la realidad. UNRC.
- ROGERS, C. (1975) *El Proceso de convertirse en Persona*. Edit. Paidós. Bs As.
- SEIRULO VARGAS, F. (1996) Valores educativos del deporte. En BLÁZQUEZ SANCHEZ, D. (1996) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE, Madrid. Pág.: 61-76.

7. CRONOGRAMA

FECHA: jueves	TEMA – UNIDAD
20/8	Unidad 1
27/08	Unidad 1
3/9	Unidad 1
10/9	Unidad 2
17/9	Unidad 2
24/9	Unidad 2

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1/10	Unidad 2
8/10	Unidad 3
15/10	Unidad 3
22/10	Unidad 3
29/10	Entrega Trabajo integrador
05/11	Parcial Integrador
12/11	Recuperatorios
19/11	Coloquios

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de cursado: jueves de 14 a 17. Horarios de consultas: jueves 13. 30 hs. Via Jitsi, EVELIA Google Meet o modalidad a convenir

Dra. María Laura de la Barrera

Lic. Pamela Domínguez