
**PROGRAMA ANALITICO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL
POR EMERGENCIA SANITARIA COVID-19**

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación Especial – Plan de Estudio 2002

Asignatura: Demografía y Epidemiología de los Sujetos con NEE **Código:** 6621

Curso: 5º año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 3 horas teórico-prácticas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesor Responsable: Prof. Adjunto Dra. Gabriela Damilano

Integrantes del equipo docente: Jefe de Trabajos Prácticos Prof. María A. Vázquez

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, Julio de 2020

1. FUNDAMENTACIÓN

Según el Anexo III de la Resolución CD N° 085/2020, “En el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio se hace necesario la presentación de una modalidad de Programa Analítico de las asignaturas que dé cuenta de los reales procesos formativos y las adecuaciones realizadas a los fines de asegurar el derecho a la educación superior universitaria y la calidad de la formación. Dichos programas son de carácter excepcional, temporario y válidos solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19”.

El espacio curricular Demografía y Epidemiología de Sujetos con Necesidades Educativas Especiales de la Licenciatura de Educación Especial intenta, a través de diferentes núcleos temáticos y datos actuales, abordar la información cuantificada sobre discapacidad de manera que el futuro profesional pueda realizar análisis donde se vincule a la educación con nuevos espacios de acción, sobre todo en relación con la información proveniente del campo de la salud.

En este sentido, es imprescindible que además de la disponibilidad tecnológica, los alumnos cuenten con un amplio conocimiento de los alcances, limitaciones y posibilidades que ofrecen la demografía y la epidemiología como verdaderos instrumentos de apoyo en su formación, capacitación y actividad profesional.

A través de esta asignatura, se pretende brindar al alumno un panorama general de la demografía y la epidemiología y sus aplicaciones al área de la Educación Especial, como así también la posibilidad de relacionar determinados aspectos con conceptos y metodologías de otras materias del currículum, permitiendo afianzar una formación interdisciplinaria sólida para que luego pueda desempeñarse con responsabilidad.

2. OBJETIVOS

- Construir una visión global del campo de la demografía y epidemiología.
- Actitud científica que promueva un trabajo objetivo, responsable y válido en el conocimiento e interpretación de la realidad social.
- Estrategias reflexivas para efectuar una lectura comprensiva y crítica de trabajos vinculados a su disciplina.
- Conocer las utilidades de la demografía y sus indicadores más importantes.
- Identificar los distintos tipos de estudios epidemiológicos, sus ventajas y limitaciones.
- Habilidad para utilizar Internet con fines específicos a su formación.
- Conocer investigaciones realizadas en el área de la demografía y epidemiología aplicada a sujetos con necesidades educativas especiales.
- Aptitud para formular problemas, enunciar hipótesis y presentar resultados.
- Actitud crítica para asumir una postura frente a los hechos y problemas que deba enfrentar.
- Valorar el trabajo interdisciplinario y la importancia de la innovación.

3. CONTENIDOS

En el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio se realizaron algunas adecuaciones mínimas sobre los contenidos; se seleccionaron aquellos que se consideran centrales y de carácter más general, para que pudieran ser abordados de manera profunda y significativa por parte de los y las estudiantes, bajo la modalidad no presencial por la emergencia sanitaria por COVID-19.

Los contenidos propuestos se centraron en dos ejes temáticos básicos, Demografía (Parte I) y Epidemiología (Parte II), desglosados más adelante. Además, a lo largo del curso y de manera intercalada se desarrollaron temas transversales comunes a ambos ejes, como conceptos básicos de estadística o búsqueda de material en Internet.

I. DEMOGRAFÍA

Unidad 1. Introducción a la Demografía y las Poblaciones Humanas. Sucesos demográficos. Estructura y dinámica de las poblaciones. Demografía y Discapacidad: Problemática de las diferentes conceptualizaciones de discapacidad. Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías, CIF.

Unidad 2. Fuentes e Instrumentos de la Demografía. Censos de población. Registro Vitales. Encuestas. Recuento. Tasa. Razón. Indicadores socio-demográficos. Pirámide de población. Demografía y Discapacidad: Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (ENDI).

Unidad 3. Análisis Demográfico. Estudios trasversales y longitudinales. Estadísticas vitales. Natalidad. Mortalidad. Morbilidad. Esperanza de vida. Demografía y Discapacidad: Años de vida ajustados por la discapacidad (DALY). Mortalidad evitable y años potenciales de vida perdidos (APVP).

II. EPIDEMIOLOGÍA

Unidad 4. Introducción a la Epidemiología. Alcances y usos. Fuentes de información epidemiológica. Estudios Epidemiológicos: observacionales, experimentales, de Caso-Control. Epidemiología y Discapacidad: Ejemplos de estudios epidemiológicos sobre discapacidad.

Unidad 5. Análisis epidemiológico. Indicadores epidemiológicos. Tasas de Incidencia, prevalencia, y letalidad. Riesgo y Factores de riesgo. Medidas de frecuencias y de asociación. Riesgo Relativo (RR) y Odds Ratios (OR). Epidemiología y Discapacidad: Factores condicionantes de la discapacidad.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La asignatura se desarrolló mediante clases Teórico-Prácticas. Ante la situación de emergencia sanitaria y aislamiento social preventivo y obligatorio, las actividades se desarrollaron bajo la modalidad no presencial y con mediación de TIC. En las clases, se abordaron los conceptos teóricos correspondientes a cada eje y la práctica estuvo orientada al análisis e interpretación de información demográfica y/o epidemiológica sobre problemáticas específicas, tanto en modalidad grupal como individual.

Durante las clases, apoyadas en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivo y cooperativo para la enseñanza de grado, los alumnos fueron asesorados para la realización de las tareas proporcionando la información y asistencia técnica necesaria, con trabajo virtual de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se pretendió que la dinámica de trabajo se transformara en un reflejo de los escenarios reales, donde el futuro profesional tenga la posibilidad de indagar cuantitativamente el estado de las situaciones para poder proyectarse en el cambio que impacte directamente en la vida de la persona con discapacidad.

A continuación, se presenta la nómina de trabajos prácticos solicitados y las herramientas digitales correspondientes¹:

Actividad Inicial. Demografía, Epidemiología y Pandemia. Análisis de información del Ministerio de Salud de la Nación Argentina y lectura crítica de dos artículos del Reporte Epidemiológico de Córdoba, *La situación de la COVID-19 en los países del mundo* y *Debemos frenar la curva del coronavirus: la vacuna somos todos*. De carácter individual. Herramientas digitales: Materiales y Actividades de aula Evelia.

Práctico 1. Demografía y Discapacidad: Interés para el estudio de personas en situación de discapacidad. Análisis del video: *The Washington group on disability statistics - Making disability visible in statistics*. De carácter individual o grupal. Herramientas digitales: Youtube. Materiales y Foro de aula Evelia.

Práctico 2. Problemática en relación al uso de diferentes conceptualizaciones de discapacidad. Investigación de información en la web sobre concepciones de discapacidad vigentes en sitios oficiales vinculados a la Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. Encuentro grupal de intercambio. De carácter individual o grupal. Herramientas digitales: Videoconferencia de aula Evelia.

Práctico 3. Instrumentación de la dimensión social propuesta por la Convención de los derechos de las personas con discapacidad en el análisis demográfico y el consenso en la conceptualización y recopilación de datos estadísticos. Intercambio grupal a partir de las lecturas realizadas. De carácter individual o grupal. Herramientas digitales: Materiales y Foro de aula Evelia.

Práctico 4. Análisis de instrumentos y resultados disponibles del INDEC: Censos de Población. Encuesta Nacional de Discapacidad (ENDI). Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad-Resultados definitivos 2018. Identificación de las personas con discapacidad en la Argentina: aprendizajes y desafíos hacia la Ronda Censal 2020. De carácter individual o grupal. Herramientas digitales: Materiales y Foro de aula Evelia.

Práctico 5. Definición de Trabajo Integrador (parcial). Elección de una temática de interés vinculada al campo de la educación especial para realizar un análisis desde una perspectiva demográfica y/o epidemiológica. Los datos a analizar pueden provenir de a) material bibliográfico con solidez académica seleccionado, o b) recolectados a

¹ Todos los protocolos de los trabajos prácticos están disponibles en Materiales del aula Evelia.

partir de la elaboración de un breve proyecto sobre la temática de interés. De carácter individual o grupal. Herramientas digitales: Materiales de aula Evelia. Correo electrónico. Google Meet.

Actividad 6. Factores condicionantes de la discapacidad – Prevención. Análisis de material bibliográfico y argumentación. De carácter individual o grupal. Herramientas digitales: Materiales, Actividades y Foro de aula Evelia.

Actividad 7. Desarrollo y defensa del Trabajo integrador. Organizar a partir de un documento escrito el análisis de la problemática seleccionada teniendo en cuenta los conceptos desarrollados durante las clases. Elaboración de síntesis, integración y reorganización de la información en una infografía. Defensa oral del trabajo a través de videoconferencia. De carácter individual o grupal. Herramientas digitales: Materiales de aula Evelia, Google Drive (documentos y presentaciones colaborativas), Word, Power Point. Correo electrónico. Jitsi Meet.

PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

Aula Evelia (Noticias, Pizarrón, Materiales, Actividades, Foro de consulta y aprendizaje, Mensajería interna, Videoconferencia). Correo electrónico. Google Drive (documentos y presentaciones colaborativas), Word, Power Point, Google Forms. Google Meet. Jitsi Meet. YouTube.

5. EVALUACION

Para acreditar saberes y competencias en la modalidad alternativa a la presencialidad, se consideró una evaluación continua, integral y auténtica, orientada al uso del conocimiento afín con las tareas de aprendizaje desarrolladas.

La evaluación parcial (Trabajo Integrador) de carácter procesual, consistió en la presentación oral y escrita del análisis demográfico y epidemiológico de una situación problemática de la disciplina, seleccionada por el alumno, integrando los tópicos centrales de la asignatura.

Como criterio de evaluación se consideró, en todos los casos, la claridad conceptual y contextual en la interpretación de los resultados y uso de conocimiento. Además, se tuvo en cuenta la participación en clase, a través de reflexiones, exposiciones, tareas escritas, y análisis de investigaciones, aplicando conocimientos y procedimientos a situaciones específicas.

El desarrollo escrito se efectuó de modo procesual mediante documento y presentación compartido/a de Google Drive, con sucesivas supervisiones docentes sobre el escrito y con encuentros por videoconferencia. La defensa oral del mismo, se realizó por videoconferencia.

Fechas de presentación del Trabajo Integrador:

- Escrito: 22/06/2020 10 hs. – Instancia recuperatoria: 29/06/2020 10 hs.
- Defensa oral por parte de estudiantes mediante Google Meet: 30/06/2020 18hs.

6. BIBLIOGRAFÍA

Básica

I. Demografía

- CEPAL 2014. Informe Regional sobre la Medición de la Discapacidad. Una mirada a los procedimientos de medición de la discapacidad en América Latina y el Caribe. LC/L.3860(CE.13/3). Disponible en materiales de aula Evelia
- Gènova Maleras R. 2012. Introducción a la demografía sanitaria. Conceptos fundamentales de análisis demográfico para profesionales de la salud. Madrid: Escuela Nacional de Sanidad. Disponible en materiales de aula Evelia
- Haupt y Kane. 2001. Manual sobre la Población. 4ª Edición Internacional. Population Reference Bureau. Washington, DC, EE. UU. Disponible en materiales de aula Evelia.
- INDEC. 2006. Primera Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (ENDI) Complementaria del Censo 2001. Versión Abreviada. Estudios N° 42. Publicaciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en materiales de aula Evelia.
- INDEC. 2006. Principales Resultados de la Primera Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad. Complementaria del Censo 2001. Publicaciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en materiales de aula Evelia.
- INDEC. 2012. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Censo del Bicentenario. Resultados definitivos. Serie B N° 2. Publicaciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en materiales de aula Evelia.
- INDEC. 2014. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Censo del Bicentenario. Serie C. Población con dificultad o limitación permanente. 1ª edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. E-Book. Disponible en materiales de aula Evelia.
- INDEC. 2018. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad: resultados definitivos 2018. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Libro digital, PDF
- INDEC. 2019. Identificación de la población con discapacidad en la Argentina: aprendizajes y desafíos hacia la Ronda Censal 2020 Documentos de Trabajo INDEC N° 24, abril de 2019. Disponible en materiales de aula Evelia.
- Méndez, M. y Misischia, B. comp. 2019. Políticas en Educación Superior en las Universidades Nacionales. Discapacidad y Universidad. 2014-2015-2016. Red Interuniversitaria de Discapacidad. Consejo Interuniversitario Nacional. Disponible en materiales de aula Evelia.
- Organización de las Naciones Unidas (2006), Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Pantano, L. 2009. Magnitud de la Discapacidad en Argentina: de los dichos a los hechos. Jornadas de Difusión y Seguimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en materiales de aula Evelia.

Reporte Epidemiológico de Córdoba. 2020. Publicación independiente del Servicio de Infectología Hospital Nuestra Señora de la Misericordia. Córdoba, Argentina. REC N° 2295. Marzo-2020. <http://www.reporteepidemiologico.com/wp-content/uploads/2020/03/REC-2295.pdf>

UNICEF. 2013. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2013 Niñas y niños con discapacidad. Disponible en materiales de aula Evelia.

Materiales educativos multimediales (MEM):

MEM. DEMOGRAFIA. Presentación docente. Disponible en Materiales de aula Evelia https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/DEMOGRAFIA_2020/Demografia_140420.pdf

MEM. Historia de los censos. Presentación docente. Disponible en Materiales de aula Evelia https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/DEMOGRAFIA_2020/2-FUENTES_DE_DATOS/historia_de_los_censos.pps

MEM. Clase 14/04/2020. Presentación docente. Disponible en Materiales de aula Evelia https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/zoom_140420.mp4

MEM. Clase 21/04/2020. Presentación docente. Disponible en Materiales de aula Evelia https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/unrc.evelia.demografia_y_epidemiologia_de_los_sujetos_con_nee_-_2019_6621_-_202092346073857_on_2020-04-21_22_48.mp4

Video. The Washington group on disability statistics - Making disability visible in statistics. <https://www.youtube.com/watch?v=1n9JuPFOWvQ>

II. Epidemiología

Alarcón, J. 2009. *El Concepto de Riesgo*. Versión electrónica disponible en <http://www.slideshare.net/jimmyfavian/concepto-de-riesgo-2012309>

Duran P. 2012. Epidemiología de la discapacidad y salud pública. AVAD y EVAD: ¿Cuál es su utilidad? 2° Congreso Argentino de Discapacidad en Pediatría. Buenos Aires. Disponible en Materiales de aula Evelia <https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/duanepidemiologia.pdf>

Jaime Cerda L. y Gonzalo Valdivia C. 2007. John Snow, la epidemia de cólera y el nacimiento de la epidemiología moderna. Rev Chil Infect 2007; 24 (4): 331-334. Disponible en Materiales de aula Evelia <https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/sn ow.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2011), Informe mundial sobre la discapacidad. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf

- Ortega, P. y Plancarte P. 2017. Discapacidad: factores de riesgo y prevención y profesionales relacionados. Enseñanza e Investigación en Psicología. 22 (2), 183-196. Disponible en materiales de aula Evelia.
- Pita Fernández S, Vila Alonso MT, Carpena Montero J. 2002. *Determinación de factores de riesgo*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña. Cad Aten Primaria 1997; 4: 75-78. Actualización 19/10/2002. www.fisterra.com
- Reporte Epidemiológico de Córdoba. 2020. Publicación independiente del Servicio de Infectología Hospital Nuestra Señora de la Misericordia. Córdoba, Argentina. REC N° 2319. Mayo-2020. <http://www.reporteepidemiologico.com/wp-content/uploads/2020/03/REC-2295.pdf>
- Schwartzmann, L. 2003. Calidad de Vida Relacionada con la Salud: Aspectos Conceptuales Ciencia y Enfermería IX (2): 9-21. Disponible en materiales de aula Evelia.
- Vásquez A. 2012. La discapacidad en América Latina. <https://www.paho.org/spanish/DD/PUB/Discapacidad-SPA.pdf>
- World Health Organization 2012, Developmental difficulties in early childhood: prevention, early identification, assessment and intervention in low- and middle-income countries: a review. http://whqlibdoc.who.int/publications/2012/9789241503549_eng.pdf
- World Health Organization 2018. World health statistics 2018: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals. Disponible en Materiales de aula Evelia
- World Health Organization. 2007. Disability adjusted life years (DALY). <http://www.who.int/healthinfo/boddaly/en/print.html>

Materiales educativos multimediales (MEM):

- MEM. Epidemiología, factores de riesgo y causas de discapacidad . Presentación docente. Disponible en Materiales de aula Evelia <https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/Epidemiologia.de.Discapacidad.pdf>
- MEM. calidad de Vida y Prevencion. Presentación docente. Disponible en Materiales de aula Evelia https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/DEMOGRAFIA_2020/6-PREVENCIÓN/CALIDAD DE VIDA Y PREVENCIÓN.pptx
- MEM. Clase 12/05/2020. Presentación docente. Disponible en Materiales de aula Evelia https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/unrc.evelia.demografia.y.epidemiologia.de.los.sujetos.con.nee.-2019..6621.-202092346073857_on_2020-05-12_22_50.mp4
- MEM. Clase 19/05/2020. Presentación docente. Disponible en Materiales de aula Evelia https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales/clase_190520.mp4

Complementaria

- Abellán García, A., Esparza Catalá, C. y Pérez Díaz J. 2011. Evolución y estructura de la población en situación de dependencia. *Cuadernos de Relaciones Laborales* Vol. 29, núm. 1, p. 43-67. Disponible en materiales de aula Evelia.
- Angelino, M.A. y Almeida, M.E. comp. (2012) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social-E-Book. Disponible en materiales de aula Evelia.
- Batista RFL, Silva AAM, Barbieri MA, Simões VMF, Bettiol H. 2012. Factors Associated with Height Catch-Up and Catch-Down Growth Among Schoolchildren. *PLoS ONE* 7(3): e32903. doi:10.1371/journal.pone.0032903
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista P. 2010. Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Disponible en materiales de aula Evelia.
- Organización Mundial de la Salud. 2012. Instrumento de Calidad y Derechos de la OMS: evaluando y mejorando la calidad y los derechos humanos en los establecimientos de salud mental y de apoyo social. Ed: Escuela de salud pública Dr Salvador Allende, Facultad de Medicina. Universidad de Chile.
- Organización Mundial de la Salud. 2013. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf
- Pantano, L. 1987. La discapacidad como problema social: un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Disponible en materiales de aula Evelia. Disponible en materiales de aula Evelia.
- UNESCO (1994), Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. Salamanca: Ministerio de Educación y Ciencia. España. Disponible en materiales de aula Evelia.
- Vega Fuente, A. (2002), La educación social ante el fenómeno de la discapacidad. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 9, diciembre, 2002, pp. 173-189. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España. Disponible en materiales de aula Evelia.

7. HORARIOS DE CLASES Y CONSULTAS Y HERRAMIENTA O MEDIO DIGITAL UTILIZADO

Clases Martes de 18 Hs. a 21 Hs. Videoconferencia de aula Evelia y/o Google Meet.

Consultas. Disponibles durante todo el dictado de la asignatura a través de correo electrónico y Foros de consulta o mensajería interna del aula Evelia, Además, se acordaron según la necesidad distintas videoconferencias de Google Meet.

8. CRONOGRAMA

Distribución estimada del tiempo en el año académico

Marzo-abril: Parte I

Mayo-junio: Parte II

CONDICIONES AD HOC PARA LA PROMOCION

Requisitos para obtener la condición de *Promocional*: entrega de la totalidad de las actividades prácticas solicitadas. Aprobación de un Trabajo Integrador (parcial) con nota igual o superior a siete (7) puntos.

CONDICIONES AD HOC PARA LA REGULARIDAD

Requisitos para obtener la condición de *Regular*: entrega de la totalidad de las actividades prácticas solicitadas. Aprobación de un Trabajo Integrador (parcial) con nota igual o superior a cinco (5) puntos. Aprobar un examen final, en base al Trabajo Integrador, oral que contempla los tópicos centrales abordados en la asignatura. El estudiante que no reúna estos requisitos se considerará en condición de Libre.

REQUISITOS PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN LIBRE

Los estudiantes que rindan la asignatura en condición *Libre*, deberán realizar un trabajo integrador con entrega escrita al menos una semana antes del examen final oral que contempla los tópicos centrales de la asignatura e involucra tanto aspectos prácticos como teóricos.

Firma/s y aclaraciones de las mismas



Gabriela Damilano
DNI 16831096



María A. Vázquez
DNI 21406270