

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
LICENCIATURA EDUCACIÓN ESPECIAL

PLAN DE ESTUDIO: Plan 1998- Versión 3 (PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL)
Plan 2002- Versión 1 (LICENCIATURA EDUCACIÓN ESPECIAL)

CÁTEDRA: SEMINARIO: EDUCACIÓN ESPECIAL Y SALUD
(Código 6613)

Responsable: Prof. Analía A. Uva. JTP - Dedicación Exclusiva
Prof. Laura V. Delgado. JTP - Dedicación Exclusiva

Año académico: 2020

Régimen: Cuatrimestral

Carga horaria semanal: 2 horas

Carga horaria total: 30 horas- Clases teórico-prácticas

Curso: 4to. Año.

Río Cuarto, Junio 2020

OBJETIVOS

- a. Analizar la complejidad del Campo de la Salud y la incorporación del Profesor y Licenciado en Educación Especial en el mismo.
- b. Profundizar aspectos teóricos en torno al proceso Salud-Enfermedad-Cuidado.
- c. Analizar las intervenciones del Profesor y Licenciado en Educación Especial en APS, promoción y prevención de la salud en contextos diversos.

EJES TEMÁTICOS

- Salud - Salud Mental: Rol del Profesor y el Licenciado en Educación Especial en el Campo de la Salud.
- Análisis de los modelos hegemónico y contrahegemónico en el Campo de salud. Estrategias de Intervención en el mismo.

FUNDAMENTACIÓN

Es propósito del Seminario de Educación Especial y Salud, el abordaje del sujeto con necesidades especiales en el Campo de la Salud. Los contenidos del mismo, tienden a la reflexión problematizando dicho campo, considerando aspectos teóricos-prácticos desde el paradigma de la complejidad. Se trata de comprender el proceso salud-enfermedad-cuidado como derivado del acontecer histórico, político, social y cultural de nuestro país.

El rol del profesor y licenciado en Educación Especial en el campo de la salud debe construirse en torno al proceso Salud-Enfermedad-Cuidado, el cual denota relaciones horizontales, simétricas y participativas, es intersectorial. Para construir salud es necesario la conjugación de acciones sanitarias con otras acciones, así como la relación entre diferentes saberes (técnicos y no técnicos), concibiendo a las problemáticas de salud desde su complejidad.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS A LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO DE LAS POLÍTICAS.

- 1 Problematizando el concepto de Salud: la Salud como Derecho.
- 2 Tensiones y contradicciones en torno al Modelo Médico Hegemónico en Salud.
- 3 De la concepción de Sistema de Salud al Campo de la Salud.
 - 3.1. Los determinantes sociales de la Salud.
 - 3.2. La concepción de Sujeto en el Campo de la Salud.
 - 3.3. Del Proceso Salud–Enfermedad–Atención al Proceso Salud–Enfermedad–Cuidados.

UNIDAD 2: ROL DEL PROFESOR Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL CAMPO DE LA SALUD.

Estrategias de Intervención en sujetos con necesidades especiales desde el rol profesional.

1. Atención Primaria de la Salud.
2. Promoción de la Salud
3. Niveles de Prevención: Primario, secundario y terciario.

METODOLOGÍA

El dictado del seminario se desarrollará a través de:

- 6 Clases teóricas, por aulas Virtuales, plataforma Evelia. UNRC..
- Se utilizarán los foros de discusión para discusiones planteadas en temas específicos y dudas en relación al material bibliográfico.
- Clases de Supervisión de: Análisis de situaciones y elaboración de trabajo final se realizará por videoconferencia una vez finalizado el dictado de las clases.

CRONOGRAMA DE CLASES TEÓRICO PRÁCTICAS.

Se dictarán 3 clases teórico – prácticas sobre temáticas abordadas en Unidad 1. Modalidad virtual. (Foros y videoconferencias).

Se dictarán 3 clases teórico-prácticas donde se trabajarán elaboración y análisis de entrevistas a profesionales del área para elaborar trabajo final, apuntando a la intervención específica del profesor en Educación. Unidad 2. Modalidad virtual (Foros y videoconferencias)

Clases de supervisión para elaboración de trabajos por videoconferencia.

EVALUACIÓN:

- Evaluación Parcial: 27 de Mayo

- Recuperatorio: 10 de Junio

Criterios de Corrección

Las evaluaciones de trabajos prácticos, parciales y de los exámenes finales regulares son individuales considerando para su aprobación la cantidad y calidad de conocimientos desarrollados en las clases teóricas-prácticas, como así también la capacidad de análisis crítico de la bibliografía obligatoria, que permitirá fundamentar al alumno futuras decisiones de programación de intervención disciplinar en base a la comprensión y dominio de contenidos específicos del campo.

HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTA / SUPERVISIÓN

Clases teórico- practicas: Días Miércoles de 10 a 12hs.

Horarios de Consulta

Jefe de Trabajos Prácticos: Mgter. Analía A. Uva- Jueves 10.00 hs.

Jefe de Trabajos Prácticos: Mgter. Laura V. Delgado- Martes 9 hs.

Horario Clases de Supervisión

Se coordinarán horario y días con cada alumno y/o grupo en particular para llevarlas a cabo de modo virtual.

RÉGIMEN ALUMNOS

Condiciones para Regularizar el Seminario:

- Aprobación de evaluación parcial con una calificación mínima de 5 puntos, en una escala de 1 a 10.
- Aprobación de la totalidad de los Trabajos Prácticos, con una calificación mínima de 5 puntos, en una escala de 1 a 10.
- Posibilidad de recuperación de todas las instancias evaluativas.
- Asistencia obligatoria al 60% de las clases.

Condiciones para Promoción el Seminario:

No está presente la posibilidad de promocionar la asignatura.

Condiciones Alumnos Vocacionales:

Por los conocimientos teóricos previos que se requieren para la profundización de un tema específico en este seminario, NO se aceptan alumnos vocacionales

Observaciones: Cabe aclarar que no existe la posibilidad de condición de alumno y examen Libre al Seminario por Res. Comisión Enseñanza y Seguimiento N° 356/2010, Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- CZERESNIA, D. y MACHADO de FREITAS C. Compiladores. Lugar Editorial. Buenos Aires. Escudero, José C. (2011). "Sobre la salud colectiva" En: Voces en el Fénix. Año 2, N° 7. En: Estado Crítico. Agosto de 2011. Facultad de Ciencias Económicas- UBA. www.vocesenelfenix.com
- HUERGO, J. (2009). Del modelo hegemónico a la intervención contrahegemónica en salud. En lectura de la formación docente en salud. Volvamos a soñar lo imposible. Disponible en <https://docs.google.com/document/d/1tXKaFIPhPzGwUinrAG71byo8qonKsey3891eMWxWfNs/edit>.
Extraído 2/04/2019.
- KMPOTIC, C. (2011). La concepción de sujeto en la trama de la política social. Disponible en: http://www.academia.edu/1500747/La_concepci%C3%B3n_de_sujeto_en_la_trama_de_la_pol%C3%ADtica_social_Krmpotic_C
- KMPOTIC, C. (2016). El cuidado como objeto de políticas sociales. Su actual problematización en el contexto latinoamericano. Disponible en: file:///C:/Users/ls_97/Downloads/1381-5096-1-PB.pdf
- De LELLIS, M. (Compilador). Perspectivas en Salud Pública y Salud Mental. En Colección Salud Comunitaria. Ediciones Nuevos Tiempos. Bs.As.
- LÓPEZ, S. y MICHELLI, V. (2014). Comp. Problematizando la Salud. Aportes conceptuales y experiencias de trabajo en territorio desde la perspectiva de la Medicina Social /Salud Colectiva. Cátedra de Medicina Social /Salud Colectiva Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: [file:///C:/Users/ls_97/Desktop/MIS%20DOCUMENTOS/TS%20Y%20SALUD/comparte%20liliana/Libro%20Salud%20UNLP%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ls_97/Desktop/MIS%20DOCUMENTOS/TS%20Y%20SALUD/comparte%20liliana/Libro%20Salud%20UNLP%20(1).pdf)
- MICHALEWICZ A., PIERRI C., ARDILA-GÓMEZ S., (2014) Del proceso de Salud/Enfermedad/Atención al proceso Salud/Enfermedad/Cuidado: Elementos para su conceptualización. Universidad Nacional de Bs.As. Facultad de Psicología, Anuarios de Investigaciones, Volumen XXI.
- SPINELLI, H. (2010). Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. En Salud Colectiva: N°18. Disponible en <http://www.unlp.edu.ar/saludcolectiva/revista18/3.pdf>.
- CZERESNIA, D. (2006). "El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción". En: "Promoción de la Salud Conceptos, reflexiones, tendencias".

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- SAFORCADA, E., De LELLIS M. y MOZOBANCYK, S. (2010). Psicología y Salud Pública: nuevos aportes desde la perspectiva del factor humano. Ed. Paidós. Buenos Aires.