

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial (1998) y Licenciatura en Educación Especial (2002), para todas las versiones vigentes

Asignatura: Didáctica IV (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales)

Código/s: 6611

Curso: Cuarto

Comisión: -

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (1º cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: teórico-práctica 4 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Modalidad de cursado: La establecida en las Res. Rect. N° 202/20 y Res. CD N° 85/20

Profesor Responsable: Mgter. Pablo Rosales (Prof. Adjunto, Exclusiva)

Integrantes del equipo docente: Mgter. y Esp. Mónica Astudillo (Prof. Adjunta, Exclusiva)

Mgter. Pablo Rosales (Prof. Adjunto, Exclusiva)

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2020

INTRODUCCIÓN

En virtud de las condiciones generadas por el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio decretado por el Poder Ejecutivo Nacional (DNU 297/02) a partir de la propagación del virus COVID-19 en nuestro país, y la normativa en consonancia emitida por los órganos de gobierno de la UNRC, especialmente las Res. Rect. N° 202/20 y Res. CD N° 85/20, que impide la asistencia de docentes y estudiantes para el dictado de clases presenciales, se ha diseñado para el dictado de esta asignatura un proceso de enseñanza remoto asincrónico que sostiene la comunicación a través del Aula Virtual del EVELIA con Textos de Clase semanales, materiales digitalizados alojados en el Aula (y otros en formatos de video con enlaces externos), comunicación por correo electrónico para la resolución de consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas, a través de sala de videoconferencia (en EVELIA) para la resolución de consultas, y Foro (en EVELIA) para el desarrollo de actividades.

Los componentes del programa que se declaran a continuación responden a lo desarrollado en este particular contexto.

1. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de contenidos de las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales constituye una tarea docente que viene sufriendo cambios en el marco de las sucesivas transformaciones curriculares y de los avances en las didácticas específicas. Nuevos enfoques, con matices en su interior, intentan dar cuenta de: a) los contenidos socialmente significativos seleccionados según distintos proyectos político-educativos, b) los procesos cognoscitivos para su apropiación, y c) la elaboración y confrontación de propuestas de enseñanza en contextos escolares. En efecto, ha sido intensa la producción de propuestas y experiencias de selección y enseñanza de contenidos, utilizando diversas estrategias didácticas.

En ese contexto, la asignatura Didáctica IV se propone brindar una formación que le permita a los futuros docentes llevar adelante una práctica educativa reflexiva y fundamentada. Los ejes temáticos a desarrollar se organizan en función de la relación triangular configurada en la situación didáctica en torno al sujeto que aprende, el sujeto que enseña y el contenido a enseñar, insertos en una trama de complementariedad. En ese sentido, es posible advertir al interior de los procesos de enseñanza y aprendizaje una imbricada articulación entre la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo, la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa y el contenido que a través de los mismos se vehiculiza.

Desde esta asignatura se pretende contribuir en la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de conocimientos básicos acerca de los contenidos curriculares, la construcción cognitiva de dichos contenidos por parte del alumno, y la intervención didáctica adecuada a los estudiantes, y al contexto en que se desarrolla la práctica docente.

En particular, el futuro profesor de educación especial requiere formación en el diseño y desarrollo crítico-reflexivo de estrategias innovadoras de enseñanza que tengan en cuenta las demandas educativas que posibiliten el desarrollo integral de la persona con necesidades especiales y permitan su integración social.

2. OBJETIVOS

- Analizar los supuestos epistemológico-disciplinares que fundamentan el enfoque curricular adoptado en la selección y organización del curriculum prescripto, comprendiendo la concepción de objeto de conocimiento y de su enseñanza y evaluando la pertinencia didáctica para su implementación.
- Fundamentar las prácticas didácticas en el marco de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, comprendiendo la necesaria relación entre formación disciplinar, psicológica y didáctica.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Analizar los procesos constructivos en los dominios social y natural para intervenir sobre ellos en el marco de experiencias didácticas que partan de potenciales situaciones problemáticas.
- Analizar, fundamentar y ejemplificar propuestas didácticas factibles de desarrollarse en la escolaridad atendiendo al contexto escolar, a la diversidad como criterio didáctico, y a las posibilidades de los alumnos.

3. CONTENIDOS

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

- Los paradigmas de la construcción del conocimiento en las Ciencias Naturales y en las Ciencias Sociales.
- Marcos epistemológicos e histórico-metodológico.
- Enfoque interdisciplinario de las Cs. Sociales y Naturales.
- Contenidos básicos comunes para la enseñanza de las Ciencias Sociales y naturales en las distintas etapas evolutivas.
- Contenidos básicos comunes para la enseñanza de las Cs. Sociales y Naturales a nivel inicial de la EGB.
- Las estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Naturales: principios básicos del aprendizaje en estos campos de conocimiento.
- Las adaptaciones curriculares y metodológicas de las estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Naturales.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Módulo 1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES

Bloque 1. Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.

- a) ¿Para qué enseñar Ciencias Naturales en la escuela? Alfabetización científica y construcción de ciudadanía.
- b) Relaciones entre los modos de producir ciencia y las formas de abordar la enseñanza de contenidos científicos en la escuela como una vía para promover aprendizajes auténticos.
- c) La problematización de los contenidos y los enfoques integrados en la enseñanza. Ejemplos de trabajo con nociones socio-naturales complejas como la alimentación.

Bloque 2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las prácticas de enseñanza

- a) Del saber cotidiano del alumno al saber elaborado: una construcción socio-cognitiva y cultural en contexto.
- b) La apropiación significativa de contenidos científicos: abordaje de algunos aportes teóricos sobre el cambio conceptual.
- c) El papel de las ideas previas y del conflicto cognitivo en el aprendizaje de las ciencias.
- d) Lineamientos para pensar la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en contexto de la educación especial.

Bloque 3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales

- a) Potencialidad didáctica de las actividades de enseñanza para promover el cambio conceptual, recreación metodológica y desafíos a la formación docente.
- b) La resolución de problemas: Análisis de ejemplos de secuencias didácticas de Ciencias Naturales.
- c) Análisis del papel del profesor, del alumno y del contenido en una perspectiva didáctica constructivista e inclusiva.

Módulo 2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES

Bloque 1. Criterios didácticos para un enfoque de enseñanza de las Ciencias Sociales.

- a) La elaboración de contenidos de enseñanza a partir de recortes del ambiente social.
- b) La articulación de contenidos de diferentes dimensiones del ambiente.
- c) El diseño de secuencias de enseñanza según la noción de recorrido didáctico y problema. La resolución de problemas como estrategia para promover el enriquecimiento de las ideas infantiles a partir de la interacción con los contenidos.
- d) Análisis de caso: La problemática ambiental y su tratamiento didáctico (recolección de residuos).

Bloque 2. La enseñanza de contenidos referidos a la organización espacial del ambiente social.

- a) La construcción social de los espacios: Espacios urbanos y rurales. Relaciones entre espacios a partir de las actividades productivas.
- b) Análisis de caso: La enseñanza de contenidos de un espacio público urbano: La Plaza.

Bloque 3. La enseñanza de contenidos referidos a las instituciones sociales.

- a) La elaboración de contenidos socialmente valiosos, disciplinariamente válidos y psicológicamente significativos.
- b) La articulación entre ejes y recortes para elaborar contenidos de enseñanza.
- c) Análisis de caso: La enseñanza de contenidos referidos a “familia” (cambio social a través del tiempo y la vida cotidiana).

Bloque 4. La construcción de conocimientos y la enseñanza de contenidos históricos.

- a) La articulación entre conocimientos previos y contenidos de enseñanza.
- b) Lejanía y cercanía como criterios para la enseñanza de contenidos a partir de recortes. Las formas narrativas como recursos para acercar al estudio de contextos sociales.
- c) La enseñanza de contenidos históricos y el tratamiento de las efemérides.
- d) Análisis de casos: Formas de vida en el período indígena; Revolución de mayo y guerras de independencia; vida cotidiana en el sur de Córdoba en el período aluvional; Efeméride Día del maestro.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Las clases se estructurarán en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión acerca de las prácticas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y las propuestas de enseñanza. Para ello se desarrollarán diversas estrategias de enseñanza que incluyen:

- Resolución de situaciones problemáticas referidas al objeto de conocimiento, análisis de indagaciones infantiles, análisis de documentos curriculares (planificaciones, registros de clase, actividades de manuales, diseños curriculares prescriptos), análisis de propuestas educativas. Se prevén instancias de explicitación de hipótesis, puestas en común para sistematizar la información producida y exposición de la información contenida en la bibliografía.
- Análisis de comunicaciones de investigaciones, análisis de propuestas didácticas, comunicación de sistematizaciones de la información analizada.
- Exposiciones conceptuales para sistematizar la información contenida en los distintos artículos que conforman la bibliografía.

Sistema de enseñanza no presencial adoptado

Se ha diseñado un sistema de enseñanza remoto asincrónico que sostiene la comunicación a través del Aula Virtual del EVELIA con Textos de Clase semanales, materiales digitalizados alojados en el Aula (y otros en formatos de video con enlaces externos), comunicación por correo electrónico para la resolución de consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas, a través de sala de videoconferencia (en EVELIA) para la resolución de consultas, y Foro (en EVELIA) para el desarrollo de actividades.

5. EVALUACIÓN

Habrán **dos** exámenes parciales, uno por cada módulo en que se divide la asignatura. Ambos parciales consistirán en evaluaciones escritas sobre los contenidos trabajados en clase, a partir del análisis fundamentado y de la relación entre teoría y práctica.

Las calificaciones de los parciales serán informadas a la semana siguiente de su entrega.

Cada uno de los exámenes parciales podrá recuperarse una sola vez en caso de resultar desaprobado, ello para cualquiera de las condiciones de estudiante.

En caso de no entrega de los parciales (justificada a través de documento que certifique fehacientemente la causa) se evaluará en fecha que se deberá convenir inmediatamente con los docentes. En caso de desaprobación, se procederá a un recuperatorio en la misma fecha que los demás estudiantes.

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual).

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condiciones para regularizar la materia

- Presentación de los trabajos prácticos que se soliciten en la asignatura a través del Aula Virtual de EVELIA, en Foros de la misma Aula, y por correo electrónico.
- Aprobación de dos parciales entregados, corregidos y devueltos por correo electrónico.

Condiciones para promocionar la materia

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Presentación de los trabajos prácticos que se soliciten en la asignatura a través del Aula Virtual de EVELIA, en Foros de la misma Aula, y por correo electrónico.
- Aprobación de las evaluaciones parciales (entregados, corregidos y devueltos por correo electrónico) con promedio no inferior a 7 y nota no inferior a 5.
- Se podrá recuperar cada parcial que obtenga una nota inferior a 5 (cinco) o aquel en el que se tenga menor nota en caso de no alcanzar el promedio de 7 (por el mismo medio ya referido).
- Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

Se declara que para las condiciones de alumno promocional o regular no se requieren actividades en ciclo complementario de presencialidad.

Condiciones para rendir la materia como libres

- Aprobación de trabajos prácticos que serán indicados por la cátedra. Los trabajos deberán entregarse 15 días antes de presentarse a rendir y se habilita la presentación a examen final solo si se han aprobado los trabajos solicitados. Se sugiere solicitar las consignas y presentar los trabajos con suficiente antelación pues habitualmente necesitan revisiones.

Condiciones para rendir la materia como “vocacional”:

El alumno en condición de “vocacional” se registrará por alguna de las dos condiciones anteriores, según su elección.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Módulo 1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES

Bloque 1. Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.

Lemke, Jay L. 2006 *Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir*. En *Rev. Enseñanza de las Ciencias*, 2006, 24(1), 5–12. Valencia, España.

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 1 Bs. As.

Vilches, A. y D. Gil Pérez 2007 la contribución a la Década de la Educación por un Futuro Sostenible. Un compromiso ineludible para educadores e investigadores. *Revista de Educación en biología* 2007 10(2) pp. 3 a 7 Valencia.

Aduriz-Bravo, Agustín 2008 Un nuevo lugar para la “intervención experimental” en la ciencia escolar. En *12(ntes), Papel y Tinta para el día a día en la Escuela*, 3(24) ,4-5

Bloque 2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las prácticas de enseñanza

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 3 Bs. As.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Astudillo, M. (coord.) 2012 Diálogos con especialistas del campo de la Didáctica: reflexiones y aportes para las prácticas y la formación docente. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación*. Cap. 5. Miño y Dávila. Bs. As.

Bloque 3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales

Garret, Roger 1995 Resolver problemas en la enseñanza de las ciencias. En *Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales*. N° 5 pp.6-15 Ed. Graó. España.

María Greca, I. y Jerez-Herrero, E. 2017 Propuesta para la enseñanza de Ciencias Naturales en Educación Primaria en un aula inclusiva. En *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (2), 385–397. Disponible en <http://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3194>

Gual, M; M. Fonodella y G. Calafell 2013 ¿Estoy creciendo? Una aproximación compleja al crecimiento del cuerpo humano para abordar el consumo responsable. En libro *Unidades Didácticas en Ciencias Naturales. Su contribución al desarrollo de competencias de pensamiento científico en segundo ciclo básico*. Editorial Bellaterra. Chile

Natale, E., Astudillo, C., Dalerba, L. Oggero, A. y Junquera, J. 2010 Reservas naturales urbanas: aulas a cielo abierto. Trabajo presentado en las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Tucumán.

Oviedo, R.; P. Siracusa; y M. Herberl 2003 El patio escolar. Un aula abierta a las ciencias. CRUB Universidad de Comahue. Neuquén.

Rivarosa, A. y A. De Longhi 2012 Construyendo un modelo de intervención didáctica para la alimentación. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación*. Cap. 3. Miño y Dávila. Bs. As.

Módulo 2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES

Bloque 1. Criterios didácticos para un enfoque de enseñanza de las Ciencias Sociales

Bibliografía de estudio:

Bernardi, C.; Dicovsky, S.; Grisovsky, L. y Serafini, C. 2003. Unidad didáctica: La cooperativa de elaboración de dulces. En AAVV *Orientaciones Didácticas para el nivel inicial. 2a. parte*. DGCyE-Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/orientaciones_did_parte2.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT.

Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós. Bs. As.

Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años. Edit. Hola Chicos. Bs. As.

Rosales, P. 2004. Desarrollos en Didáctica de las Ciencias Sociales: El caso de las herramientas de selección de contenidos. Adaptación de la versión publicada en *Publicación Digital de la "1er. Jornada Nacional de Formación Docente"*. IFDC Villa Mercedes. Villa Mercedes.

Bloque 2. La enseñanza de contenidos referidos a la organización espacial del ambiente social.

Bibliografía de estudio:

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Ghione, P. 2012. *La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/109602/EntreDocentes2011CsSocialesAportesparaladiscusionbaja.pdf?sequence=1>. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT.

Akselrad, B. y Gueler, I. 2001. Conocimiento del mundo. Las plazas de la ciudad de Buenos Aires. Serie *Aportes para el desarrollo curricular*. Dirección de Currícula. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/plazas_de_la_ciudad/plazasweb.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14. . En SIAT.

Serulnicoff, A. y Bernardi, C. 2013. Reflexiones acerca de la enseñanza de procesos migratorios a niños pequeños. En *Revista de Didácticas Específicas*, N° 13: pp. 17-32. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/2685> .

Bloque 3. La enseñanza de contenidos referidos a las instituciones sociales.

Bibliografía de estudio:

Serulnicoff, A. 1998 Las familias y sus cambios. Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.

Siede, I. 2009. ¿Qué puede enseñar la escuela acerca de las familias? Disponible en: http://www.adoptare.com.ar/publicaciones_02_09.php. Fecha de consulta: 9/03/15. En SIAT.

Bloque 4. La construcción de conocimientos y la enseñanza de contenidos históricos.

Bibliografía de estudio:

Hisaguirre, L. y Ottani, C.; Bertorello, S.; Rosales, P. 2012. El dilema de enseñar contenidos históricos en el nivel inicial. De los vendedores ambulantes y las damas antiguas a los actores de la Revolución de Mayo y sus intencionalidades. En AAVV *Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales*. Tomo 86 de la Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Novedades Educativas. Bs. As.

Rosales, P. 2005. Celebramos las efemérides históricas o enseñamos contenidos históricos a partir de las efemérides. Resúmenes de las *"Jornadas de Producción del Dpto. de Educación Inicial: La Educación Inicial y sus Desafíos"*. Organizadas por el Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. e I. Sola. 2009. Enseñar la historia presentando problemas y aprender resolviéndolos: una experiencia en 1r. grado de EGB. En *Cuaderno de Prácticas II*. Dpto. de Publicaciones e Imprenta de la UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. y D. Possetto. 2014. La enseñanza de los contenidos familia y trabajo en el nivel inicial. Hacia la articulación entre dos ámbitos de la vida cotidiana y dos contextos sociohistóricos contrastantes. *Revista El pliegue*, N° 1: 42-62. En fotocopiadora.

6.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA Y DE CONSULTA

Módulo 1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Aduriz Bravo, A. 2011. Desde la enseñanza de los “productos de la ciencia” hacia la enseñanza de los “procesos de la ciencia” en la universidad. Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria, 6(3). Río Cuarto: UNRC.
- De Longhi, A. 2000. El discurso del profesor y del alumno: Análisis didáctico en clases de ciencias. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 18(2), 201-216.
- De Longhi, A. y otros. 2005 *Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela*. Universitas. Córdoba. Argentina.
- García, J.E. y F.F. García 1993 *Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación*. Díada. España.
- Gellon, G; Rosenvasser, F.; Furman, M. Golombek 2010 *La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla*. Paidós, Buenos Aires.
- Gil Pérez, Daniel, Beatriz Macedo; Joaquín Martínez Torregrosa y otros 2006 *¿Cómo promover el interés en la cultura científica? Una propuesta didáctica para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. UNESCO.
- Meinardi, E. 2010 *El sentido de educar en Ciencias*. En *Educación en Ciencias Buenos Aires*: Paidós. Cap. 1.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2010): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Primaria*”. Serie de Cuadernos ESI. <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/programas/educacion-sexual-integral/>
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2013): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria II*”. Serie de Cuadernos ESI. <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/>
- Tomasini, M. (2010) *Escuela y construcción de identidades de género: una aproximación a la masculinización de los varones en edad pre-escolar*. *Revista de Psicología*, Vol. 19, N° 1. Universidad de Chile. Santiago.
- Vázquez Bernal, B.; R. Jiménez Pérez; V. Mellado Jiménez y C. Leñero Tabeada 2007. Análisis de las secuencias de actividades: reflexión e intervención en el aula de ciencias. El caso de una profesora de secundaria. *Rev. Electrónica de las Ciencias*. Vol 6 N° 3. 649-672. Disponible: <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volmen6/ART10 Vol6 N3.pdf>.
- Rivarosa, A; Astudillo, M; Altamirano, M; Astudillo, M y Trefs, F. 2016 *Nuevas Culturas Científicas. Múltiples narrativas como puentes cognitivos y políticos para comprender la naturaleza del conocimiento científico*. Programa de Transferencia de Resultados de la Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia (PROTRI). Ministerio de Ciencia y Tecnología. Gobierno de la Pcia. De Córdoba.

Módulo 2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES

Bloque 1

Material en video:

Altamirano, M. y Curletto, H. (dirección). 2010. *El imperio de los colores*. 23 minutos. Documental. Río Cuarto.

Rusell, U. (dirección). 2013. *Pequeños universos. Música guaraní. Noreste de Argentina, sur de Brasil y Paraguay*. 28 minutos. Canal Encuentro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e5RluGDOGHA>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Bibliografía de consulta:

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Bachman, L. y Acerbi, M. 2004. *Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina*. Edit. Longseller. Bs. As. (50-66). En fotocopiadora.
- Galfioni, M. y Degioanni, A., Maldonado, G., Campanella, O. 2013. Conflictos socioambientales: identificación y representación espacial. Estudio de caso en la ciudad de Río Cuarto (Argentina). En *Revista Estudios Geográficos*, vol. LXXIV, 275, pp. 469-493. Disponible en: <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/viewArticle/407>. Fecha de consulta: 9/03/15. En SIAT.
- Gurevich, R. y P. Zelmanovich 1993 *Geografía: Análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del Riachuelo*. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (Comp.) *Didáctica de las ciencias sociales*. Paidós. Bs. As. En fotocopiadora.
- Maldonado, G., Natenzon, C. y Cóccaro, J. (2005). Algunos aportes teórico-metodológicos para el estudio de las inundaciones en el sur de la provincia de Córdoba. Ponencia presentada en las VII Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía, 8 de noviembre de 2005, La Plata. Recuperado de: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.782/ev.782.pdf.
- Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2017. Diseño curricular de la Educación Inicial 2011-2020. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf. Fecha de consulta: 24/02/18.
- Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2017. Diseño curricular de la Educación Primaria 2011-2020. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primario-23-02-2018.pdf. Fecha de consulta: 24/02/18.
- Paez, S. y Brandi, C. (2019) Transformaciones territoriales y conflictos emergentes. El caso de la represa Achiras, Córdoba. *Revista de Investigación Cronía*, vol. 15 (Nº 19): pp. 50-62. Recuperado de: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/cronia/article/view/743/858>.
- Possetto, D. 2010. La enseñanza del contenido “problemas ambientales”: El caso de la explotación del oro en Esquel. Una experiencia de enseñanza en 5º grado de escuela primaria. Ponencia presentada en el “V Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadoras/es que hacen investigación desde la Escuela”, 20 y 21/08, Córdoba. En SIAT.

Bloque 2

Material en video:

- Hernaiz, I. (dirección). 2010. *Crecimiento urbano conflictivo*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 14 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/5160?temporada=2>. Fecha de consulta: 5/03/17.
- Taretto, G. (director). 2011. *Medianeras*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=l7RdzYsomQQ>. Fecha de consulta: 5/03/18.
- Vaccaro, E. (realizador). 2005. *Región Cuyo: acequias en Mendoza*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50066. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Vaccaro, E. (realizador). 2005. *Región Pampeana: Rafaela - el tambo*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/69?temporada=1>. Fecha de consulta: 5/03/17.
- Vaccaro, E. (realizador). 2005. *Región Pampeana: Chascomús - ganadería pampeana*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/70?temporada=1>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Bibliografía de consulta:

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Alderoqui, S. 2002. Enseñar a pensar la ciudad. En Alderoqui, S. y P. Penchansky (comps.) *Ciudad y ciudadanos*. Paidós. Bs. As. (pp. 52-53; 58-63).
- Brandt, E. y Serulnicoff, A. 2002. Avenida Eva Perón y Avenida de Mayo. Una experiencia de desarrollo curricular. Aportes para el desarrollo curricular. Educación Inicial. Dirección de Curricula, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, Gov. de la C.A. de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/inicial/aipdf/ai01web.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT.
- Cordara C. 2019. ¿Cómo crecen las ciudades argentinas? Estudio de la expansión urbana de los 33 grandes aglomerados. Recuperado de: <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2018/11/Libro-Lud-web.pdf>.
- Galfioni, M., Degioanni, A., y Maldonado, G. (2017). Disponibilidad y accesibilidad a los espacios verdes públicos en la ciudad de Río Cuarto (Argentina). *Memorias Universidad Del Azuay*, 1(XVI), 261-266. Disponible en: <http://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/memorias/article/view/71>. Fecha de consulta: 24/04/18.
- Picciani, A. y Maldonado, G. (2019). El circuito espacial de la producción agrícola en el sur de la provincia de Córdoba: Cambios en el uso del suelo y en la reorganización de los actores sociales. Ponencia presentada en el *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación La Plata 9, 10 y 11 de octubre de 2019. Recuperado de: <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar/front-page/actas/ponencias/Picciani.pdf>.
- Peiretti, L. 2014. El espacio urbano y un proceso productivo secundario: El caso de la industria quesera en una pequeña localidad del sur cordobés. Planificación de Práctica IV (Residencia), Ciencias Sociales y su Didáctica II y Alfabetización Inicial. Profesor: Pablo Rosales. Profesorado de Educación Primaria. Instituto Superior "Juan Cinotto". Sampacho. Inédito. En SIAT.
- Ripoll, P. 2007. *El psicopedagogo como asesor didáctico. Análisis de una experiencia educativa en Ciencias Sociales*. Trabajo Final de la Licenciatura en Psicopedagogía. FCH-UNRC. Río Cuarto. Directora: Liliana Moyetta. Co-director: Pablo Rosales. Extracto de la propuesta didáctica presentada en el TFL. Inédito. En SIAT.
- Serulnicoff, A. y Bernardi, C. 2013. Algunas preguntas y reflexiones acerca de la enseñanza de procesos migratorios en Nivel Inicial y Primario. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Recuperado de: <http://cdsa.academica.org/000-010/1100.pdf>.
- Tagliavini, G. y Viard, G. 2013. Desarrollo Curricular para Primer Ciclo. Serie Pehuenia. Área Ciencias Sociales. Consejo Provincial de Educación, Provincia del Neuquén. En SIAT.
- Thisted, I. y A. Villa. 2007. *Ciencias Sociales. Las ciudades como centros de servicios. Orientaciones para el docente*. Ministerio de Educación. Bs. As. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/cs_sociales/cs_ciudades_d.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14. En SIAT.

Bloque 3

Material en video:

- Doria, A. (dirección). 1985. *Esperando la carroza*. Argentina. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=J_X0qxVCzZk. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Tarrío, G. (director). 2008. Viviendas para inmigrantes. Capítulo del programa "*Bloc, espacios habitados*". Canal Encuentro. Nativa producciones. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50842. Fecha de consulta: 4/03/14.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Bibliografía de consulta:

- Azpiazu, G. s/d *La casa chorizo. Una arquitectura urbana, popular y anónima*. Disponible en: <http://tallerdeteoriafau.files.wordpress.com/2012/05/2012-teoria-1-modulo-2-casa-chorizo-azpiazu.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14. En fotocopiadora.
- Binstock, G. 2013. Avatares de las familias argentinas: Evidencias a partir del censo 2010. En *Revista Población*, N° 6 (10), 25–33. Recuperado de: http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/26485/CONICET_Digital_Nro.2a2dee71-8840-4d39-b32d-910bd34d83ec_A.pdf?sequence=2. En SIAT.
- Feijó, M. 1998 *La familia en Argentina*. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As. En fotocopiadora.
- INDEC, 2012. Censo nacional de población, hogares y viviendas 2010: Censo del Bicentenario: Resultados definitivos. Serie B N° 2. Capítulo 6. Hogares, situación conyugal y fecundidad. Bs. As. Disponible en: www.censo2010.indec.gov.ar. En SIAT.
- Secretaría de Turismo, CABA. s/d *Plano Casa-chorizo*. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/turismo/desa/files/pdf/casachorizo_es.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT.
- Bernardi, C., Grisovsky, L., Bello, A., Holzwarth, M. Dicovsky, G. y Serafini, C. 2003. El álbum de la ropa (pp. 7-60). Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 3a. parte. DGCyE-Subsecretaría de Educación. Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2003/orientaciones_did_parte3.pdf. Fecha de consulta: 5/03/17.
- Akselrad, B. y Gueler, I. 2001. *Juegos y juguetes. Conocimiento del mundo. Aportes para el desarrollo curricular*. Dirección de Currícula. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/tec/pdf/bibliografia5.pdf>. Fecha de consulta: 5/03/17.
- Serulnicoff, A. y Garbarino, P. 2006. *Juegos y juguetes* (pp. 18-73). Serie Cuadernos para el Aula. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial.pdf>. Fecha de consulta: 21/02/17. Pp. 87-95.

Bloque 4

Material en video:

- Equipo de desarrollo Canal Encuentro. 2010. *Día del respeto a la diversidad cultural*. Canal Encuentro. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=AynvH-KRYQM>. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Ipiña, L. (dirección). 2011. *Revolución. El Cruce de los Andes*. Televisión Pública, Canal Encuentro, INCAA. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=105285#sthash.AX0Qoidc.dpuf. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Pivotto, S. (dirección). 2010. *Belgrano, la película*. Televisión Pública, Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103514. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Campanella, J. 2006. Serie *Vientos de agua*. Capítulos 2 y 3. Disponibles en: <https://vimeo.com/album/3043545/video/88584260> y <https://vimeo.com/album/3043545/video/88592856>. Fecha de consulta: 11/04/17.
- Corbalán, J. (realizador). 2010. Programa: *Arqueología urbana de Buenos Aires*. Capítulo: Comer y beber. Canal Encuentro y UNTref. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8113/1663>. Fecha de consulta: 11/04/17.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Equipo de desarrollo Canal Encuentro. 2010. Día del respeto a la diversidad cultural. Canal Encuentro. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=AynvH-KRYQM>. Fecha de consulta: 4/03/14.

Equipo de desarrollo Canal Encuentro. 2010. Ley 1420.

Bibliografía de consulta:

Adamovsky, E. 2016. La cultura visual del criollismo: etnicidad, 'color' y nación en las representaciones visuales del criollo en Argentina, c. 1910-1955. En *Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*. Vol 6, N° 2. Disponible en: <http://corpusarchivos.revues.org/1738>. Fecha de consulta: 26/01/18.

Aisenberg, B. 1993. Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (comp.) *Didáctica de las ciencias sociales*. Paidós. Bs. As.

Domínguez, M.; Ferrero, M.; Loser, F. 2019. *Enseñanza de contenidos referidos a los Comechingones en el Nivel Inicial. Saberes necesarios y propuesta de enseñanza*. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédito.

Ferrero, R. 1999. La "pampa gringa" cordobesa. Emergencia e idiosincracia de las clases medias rurales. Edit. Córdoba en América Latina. Córdoba.

Ghidoli, M. 2017. ¿Esclavizados, libertos, libres? Imágenes de afrodescendientes en Buenos Aires entre 1830 y 1860. En Revista *Estudios Sociales* N° 53: pp. 155-181. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/EstudiosSociales/article/view/7032/10276>. Fecha de consulta: 17/01/18.

Méndez, L. 2005. *Las efemérides en el aula*. Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 2. En fotocopiadora.

Morales, O. 2017. Identificaciones de plebeyos de color militarizados durante la revolución de la independencia en el Río de la Plata. Cuyo 1810-1816. En Revista *Estudios Sociales* N° 53: pp. 127-154. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/EstudiosSociales/article/view/7031/10274>. Fecha de consulta: 17/01/18.

Moreyra, B. y Remedi, F. 2005. Las cosas de todos los días en los espacios rurales de Córdoba a comienzos del siglo XX. Anuario IEHS, N° 20. Disponible en: <http://anuarioiehs.unicen.edu.ar/Files/2005/Las%20cosas%20de%20todos%20los%20d%C3%ADas%20en%20los%20espacios%20rurales%20de%20C%C3%B3rdoba%20a%20comienzos%20del%20siglo%20XX.pdf>. Fecha de consulta: 9/10/2016.

Moreyra, C. 2017. Cocinar y comer en la Córdoba (Argentina) del siglo XIX. Una lectura de la cultura material doméstica. *Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos*. N° 6: p. 262 – 294. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/americania/article/view/2395/2331>. Fecha de consulta: 9/02/18.

Roggio, P. 2009. Trabajar, trabajar y trabajar.... Mujeres: reproducción y producción en el ámbito rural. Córdoba 1890 -1950. Estudio de caso: Colonia Caroya. Ponencia presentada en las Segundas Jornadas Nacionales de Historia Social. La Falda, Córdoba. Disponible en: <http://cehsegreti.org.ar/historia-social-2/mesas%20ponencias/MESA%205/Ponencia%20Patricia%20ROGGIO.pdf>. Fecha de consulta: 9/10/2016.

7. CRONOGRAMA

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Módulos	Clases	Parciales	Recuperatorios
La enseñanza y el aprendizaje de contenidos de Ciencias Naturales	20/3 – 24/4	24/4 (no presencial)	19/6
La enseñanza y el aprendizaje de contenidos de Ciencias Sociales	8/5 – 12/6	12/6 (no presencial)	26/6

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Viernes de 8 a 12 hs.

Consultas (oficina 7, Pab. B, FCH):

Las consultas han podido efectuarse a través de correo electrónico, sin restricción de día ni horario, y en videoconferencias debidamente pautadas.

Se informa a continuación el horario previsto de consultas presenciales aunque el cumplimiento del mismo dependen de las normas derivadas de la situación expuesta en la Introducción de este programa.

- Prof. Pablo A. Rosales: Lunes y martes a las 12 hs.
- Prof. Mónica Astudillo: Martes 11 hs.

Prof. Mónica Astudillo

Prof. Pablo Rosales