

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial (Plan de Estudio 1998)
Licenciatura en Educación Especial (Plan de Estudio 2002)

Asignatura:

Introducción a la Educación Especial
Código: 6600

Curso: Primer Año

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (Primer cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 4 horas (Lunes 10-14)

Asignación horaria total: 60 horas.

Profesor Responsable:

Mgter. Marhild Cortese. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva

Integrantes del equipo docente:

Lic. Silvia Castro. Jefa de Trabajos Prácticos. Dedicación Exclusiva

Lic. Betiana Olivero. Jefa de Trabajos Prácticos. Dedicación Exclusiva

Adscripta: María Belém Bevilacqua

Año Académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto – Junio 2020

1. FUNDAMENTACIÓN

A raíz de la emergencia sanitaria por la Pandemia de COVID-19 y el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y, posteriormente, el Distanciamiento Social, preventivo y Obligatorio (DSPO) establecidos por los Decretos de Necesidad y Urgencia (DNU) del presidente de la Nación y las derivadas Resoluciones Rectorales de nuestra Institución, la Universidad Nacional de Río Cuarto con la intención de seguir afianzando el derecho a la educación, suspendió las clases presenciales y propuso encuentros académicos para mantener el vínculo pedagógico en el marco de procesos de enseñanzas y de aprendizajes en las carreras de grado utilizando medios alternativos y dispositivos virtuales adecuados y pertinentes, considerando el calendario académico para el corriente año lectivo aprobado por el Consejo Superior.

Al mismo tiempo cabe destacar que la Facultad de Ciencias Humanas, considerando las características que la particularizan a partir de las diferentes ofertas educativas que sostiene, acompañó con diferentes documentos y resoluciones el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el contexto particular e incierto configurado a partir de la pandemia, como así también el equipo de Gestión del Departamento de Ciencias de la Educación.

Desde mediados del mes de Marzo, coincidente con el inicio del primer cuatrimestre, las diferentes Unidades Académicas estuvieron trabajando intensamente en entornos virtuales, construyendo dispositivos didácticos para desarrollar un proceso de comunicación sostenido entre profesores/as y estudiantes. Este proceso pudo realizarse y mantenerse gracias al enorme esfuerzo de múltiples actores: de autoridades, docentes, estudiantes, no docentes y otros.

Esta compleja situación por la que atraviesa la formación de grado y sus actores en las actuales circunstancias, condujo a cada uno de los equipos docentes a realizar diversas reflexiones, entre otras y, tal vez la más significativa, la revisión de las propuestas educativas con el propósito de reorientarlas para posibilitar el desarrollo de las mismas en contextos de no presencialidad, para lo cual fue necesario realizar lecturas específicas que posibilitaran tomas de decisiones pertinentes y acordes a este nuevo escenario educativo.

En ese contexto se reflexiona y presenta este programa de la asignatura Introducción a la Educación Especial (6600), destinado a estudiantes de primer año del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. La ubicación curricular de la materia, es un dato significativo que complejizó aún más los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Este grupo de estudiantes al decretarse el ASPO recién finalizaban el curso de ingreso y no tuvieron oportunidad de iniciar el cursado presencial y, por supuesto, mucho menos de acceder a la cultura académica universitaria. Motivo por el cual debieron trabajar los primeros contenidos de su formación universitaria a partir de herramientas correspondientes a la educación a distancia, en condiciones no siempre óptimas tanto desde el punto de vista personal, como del acceso a las herramientas propias del contexto tecnológico (computadoras, impresoras, Wi-Fi, etc.).

La asignatura Introducción a la Educación Especial pertenece al grupo de materias correspondientes a primer año de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Los/as alumnos/as cursan al mismo tiempo: Pedagogía, Sociología, Psicología, Historia de la Educación y Estrategias para el Trabajo Intelectual.

Por la particularidad de esta asignatura que, como mencionamos anteriormente en el plan de estudio se ubica en el primer cuatrimestre de primer año, se plantea como propósito que los/as estudiantes reflexionen sobre la educación especial como campo teórico y de práctica educativa, propósito estrechamente relacionado a la reciente elección de carrera de los/as estudiantes.

Como antecedente más inmediato, considerando tanto la finalidad de la propuesta curricular como el equipo docente responsable del dictado, puede mencionarse el *eje 1: La relación del ingresante con la carrera*, de las actividades correspondientes al *Proyecto: encuentros para la integración universitaria del Programa de Ingreso, Continuidad y Egreso en las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Humanas, para el período 2017-2020* (Resolución CD N° 259/2017).

En este espacio inicial y en el contexto de la asignatura, interesó que los/as estudiantes pudieran tomar conciencia de las propias representaciones construidas en relación a la carrera elegida, reflexionar y resignificar esas ideas iniciales a partir de diversos marcos conceptuales y del análisis de situaciones profesionales propias del campo profesional.

Por lo dicho, se consideró fundamental vincular la teoría con la realidad. Por ello, la formación se orientó, por un lado, hacia la reflexión sobre, de y en la educación especial, con la intención de contextualizar históricamente el conocimiento a partir de la construcción de los conceptos del campo específico y sus implicancias en la configuración del quehacer del educador especial. Por otro lado, hacia el análisis crítico de las problemáticas actuales del campo, identificando y analizando las necesidades y demandas sociales y el campo profesional emergente en el contexto socio-político-cultural en el que están inmersos.

Los contenidos mínimos previstos para esta asignatura en el Plan de Estudios se reorganizaron en relación a tres ejes temáticos. En el primero, interesó que los/as estudiantes conceptualicen a la educación especial e identifiquen a la educación de las personas en situación de discapacidad como objeto de preocupación y ocupación de la misma. El segundo, refiere a la historia de la educación especial, donde interesó que los/as estudiantes analicen los distintos períodos por los que atravesó la conformación de este campo de estudio y los aportes que recibió desde diversas disciplinas para, finalmente, analizar la situación actual de la educación especial, los nuevos planteos y desafíos que se presentan, resignificando los diferentes temas abordados. El último eje, refirió a los aspectos relacionados con el quehacer profesional del educador especial, para lo que se realizó un análisis de las prácticas profesionales propias del campo en la actualidad.

Asimismo, algunos de los contenidos mínimos contemplados en el Plan de Estudios, como por ejemplo, la construcción del campo de la educación especial, los contextos de prácticas propios del educador especial, con el propósito de abordarlos desde otros marcos teóricos y favorecer nuevas revisiones y resignificaciones, se retomarán entre los contenidos a trabajar en la asignatura Pedagogía Especial, correspondiente a segundo año de la carrera.

Entendiendo que el aprender trasciende las relaciones entre un sujeto y un objeto de conocimiento para situarse en las interacciones que se realizan entre los sujetos en un contexto determinado, en el contexto de esta asignatura, se desarrollaron temas secuenciados con una modalidad de trabajo teórico-práctica, donde se intentó favorecer la creatividad, la reflexión, el planteo de análisis críticos de situaciones prácticas, la cooperación aunque se de en un contexto virtual. En este marco, los principales actores son los/as estudiantes y sus interacciones con el conocimiento.

2. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Reflexionar sobre la educación especial como campo teórico y de quehacer profesional, favoreciendo la construcción de la identidad profesional de los estudiantes.

- Problematizar la realidad, propiciando contextos favorecedores para la construcción de saberes específicos que impliquen la vinculación sustantiva y no arbitraria entre los conocimientos previos y los nuevos.
- Analizar prácticas educativas en el contexto de la educación especial.
- Desarrollar actitudes reflexivas y críticas en relación a la construcción del quehacer profesional y el contexto social en el que se contextualiza.
- Desarrollar prácticas de lectura y escritura en tanto procesos de aprendizajes de relevancia en el ámbito universitario.
- Promover una creciente autonomía y responsabilidad en el propio aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Describir los aportes de los diferentes campos disciplinares en la conformación del campo teórico y su incidencia en el quehacer profesional de la educación especial.
- Identificar los problemas a partir de los cuales se configura el campo teórico y profesional de la educación especial.
- Conceptualizar la educación especial.
- Identificar aspectos significativos que enmarcan el accionar educativo en las intervenciones destinadas a las personas en situación de discapacidad
- Revisar y resignificar las prácticas de lectura y escritura como mediadora para la construcción del conocimiento propio del campo
- Revisar las representaciones construidas en relación a la carrera elegida a partir de diversos marcos conceptuales y de situaciones prácticas propias del campo profesional.
- Reflexionar sobre la posición que se asume frente al otro y sus implicancias.
- Identificar algunas relaciones entre las prácticas educativas del campo de la educación especial, con el contexto social en el que surgen y las bases teóricas que las sustentan.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Educación Especial. Algunos Conceptos

1.1. Problemas que orientan la reflexión en el campo de la Educación Especial

La acción de la educación especial. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los distintos contextos educativos: factores intervinientes; particularidades; problemas y desafíos.

1.2. Sujetos de la educación especial

Sujetos involucrados en las prácticas educativas. Profesionales y educandos. Contextos de la educación especial.

1.3. Concepto de Educación Especial

Definiciones. Problemática. La educación especial como disciplina. La relación entre la educación especial y la educación general.

UNIDAD 2: Educación Especial. Perspectiva Histórica

2.1. Período del Gran Encierro

Primeras reacciones de la sociedad ante la persona con discapacidad. Ensayos para la educación de la persona sorda.

2.2. Período de las Instituciones

Modelo Médico - Pedagogía Terapéutica: Primeros trabajos pedagógicos con niños deficientes mentales. Primeras escuelas especiales. Trabajos con aportes médico-pedagógicos al campo de la educación especial. Pedagogía Terapéutica. Sensualismo. Clasificaciones de deficientes mentales. Inicio científico de la educación especial. Educación de la persona sorda. Influencias de los movimientos de la escuela nueva en la educación del sujeto en situación de discapacidad.

Modelo estadístico de inteligencia – Pedagogía diferencial: Noción de Cociente Intelectual. Aportes de diferentes disciplinas a la Educación Especial. Clasificación y tipologías de discapacidad. Instituciones educativas especiales.

2.3. Período tendiente a la integración

Principio de Normalización Necesidades Educativas Especiales. Integración. Integración Escolar. Profesor de Apoyo. Adaptaciones curriculares: origen y evolución, diferentes modalidades. Discapacidad y legislación.

2.4. Tendencias actuales

Teoría social de la discapacidad. Derechos de las personas con discapacidad. Diversidad. Diferencia. Diseño Universal de Aprendizaje. Configuraciones de Apoyo. Ajustes razonables. Educación inclusiva. Inclusión educativa.

UNIDAD 3: Educación Especial. Quehacer profesional

3.1. Formación y Práctica Docente

Diferentes tendencias de formación docente.

3.2. Quehacer profesional del educador especial

Educación Especial - Educación General. Profesor de Apoyo y la organización de su trabajo en los centros de integración. Inclusión educativa. Profesor en educación especial y su relación profesional con la familia. Familia y Escuela. Educación Temprana. Educación Permanente. Otros contextos de trabajo profesional.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las diferentes propuestas didácticas: análisis de material bibliográfico, contextualización histórica-social de conceptos teóricos y prácticos, análisis de situaciones profesionales correspondiente al campo de la educación especial, tareas de lectura, tareas de escritura, etc. tuvieron como finalidad que los/las alumnos/as reflexionen, reelaboren y se apropien de los conocimientos propuestos, propios del campo de la educación especial.

El primer año universitario, es un contexto donde se les presenta a los estudiantes la necesidad de sistematizar y comprender un bagaje de conocimiento teórico extenso y complejo, mayoritariamente expuesto en textos académicos que presentan desarrollos o argumentaciones sobre diversas temáticas.

En el contexto particular en que se implementó la asignatura en el corriente año y para facilitar que los estudiantes comprendan y se apropien de los conocimientos, desde el equipo docente se diseñaron e implementaron tareas donde las consignas de lectura y escritura se constituyeron en trabajos prácticos que involucraron conocimientos de tipo: a) declarativos, b) procedimentales, c) condicionales y d) metacognitivos. Así, las tareas que se propusieron en

las clases estuvieron vinculadas a los procesos de lectura y de escritura a partir del tratamiento conceptual de diferentes unidades temáticas del programa.

Otra estrategia prevista desde el equipo de cátedra para alcanzar los objetivos propuestos en la asignatura, fue acercar a los/las estudiantes a una primera experiencia donde debieron analizar casuística propia del campo profesional de la educación especial. Interesó analizar propuestas educativas que posibiliten la construcción de espacios de formación a través de problemas propios del campo profesional con el objetivo de identificar problemas instituidos y emergentes que permitan la construcción de los primeros constructos teóricos del campo, en interacción con aspectos propios del ámbito laboral, donde práctica-teoría-práctica-teoría se transformen en una verdadera praxis, favoreciendo la formación de profesionales críticos, reflexivos, comprometidos con una educación inclusiva y democrática.

En esta oportunidad, debido a la pandemia provocada por el COVID-19 y el ASPO dispuesto por el gobierno nacional, la experiencia de análisis de un caso propio de la práctica profesional del educador especial se trabajó a través de una película. Entre los objetivos propuestos planteados merecen destacarse, entre otros, que los/las estudiantes: Reflexionen sobre una situación educativa propia del campo profesional de la educación especial; observen el desempeño de los sujetos implicados en el campo de la educación especial; analicen las propuestas educativas que se presentan; aprendan a describir situaciones educativas y los contextos que las enmarcan; narren sus vivencias, cuestionen sus creencias, planteen interrogantes, entre otros aspectos y que en ese proceso resignifiquen los marcos referenciales propios del campo de la educación especial, considerando tanto sus aspectos teóricos como los referidos al ámbito laboral.

En el contexto del corriente año académico se trabajó a través de EVELIA, (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino), las herramientas que contempla, sincrónicas y asincrónicas, permitieron desarrollar la mayoría de las diferentes actividades propuestas. Asimismo, en ocasiones se usaron otras alternativas dentro de las mismas propuestas, como por ejemplo: presentación de los estudiantes y docentes a través de un mural interactivo en el sitio web de Padlet, implementación de la plataforma TED para reflexionar sobre el contenido de un video y explorar los conocimientos previos de los estudiantes.

Reconstituyendo lo transitado en este tiempo por los estudiantes, podemos decir que se inscribieron en el aula virtual Evelia sin dificultades, hecho favorecido por el no uso de contraseña, así como por la posibilidad de inscribirse aún sin haberse inscriptos en el SIAL para cursar la materia. Estas facilidades se acordaron ante la necesidad de readaptar el sistema ante la nueva situación educativa a partir de la pandemia.

Por otro lado, se organizaron las clases de la asignatura considerando los temas abordados, enumerándolas, de modo que los/las estudiantes pudieran identificadas sin dificultades. Se planificó un encuentro semanal, los días lunes, respetando el día de clase de la asignatura en el contexto de la presencialidad, lo que posibilitó coordinar con el resto de las asignaturas de primer año que los estudiantes cursaron paralelamente durante el primer cuatrimestre, sin superponer horarios y actividades.

Cada encuentro se planificó considerando:

- Una guía escrita que organizaba la clase, considerando el contenido abordado, cuyo propósito fue posibilitar a los/as estudiantes contextualizar el tema, analizar el material bibliográfico y/o significar las actividades propuestas
- Una presentación y explicación de la clase a través de una videoconferencia.

- Generalmente se utilizó como estrategia de enseñanza en la videoconferencia una síntesis de los temas abordados organizada en PowerPoint
- De acuerdo a los temas abordados y los propósitos de las clases se recurrió también a otros recursos como videos, audios, películas, etc..
- La presentación de un Trabajo Práctico que los/las estudiantes debían resolver y subir al aula virtual la semana siguiente a la presentación de la clase.
- La apertura de foros de consulta ante cada una de esas actividades prácticas propuestas.
- La grabación de los encuentros en formato MP3 para que todos los estudiantes pudieran acceder a la misma. Considerando especialmente aquellos estudiantes que por falta de conectividad no podían estar presentes en el aula virtual.
- La disponibilidad del Material bibliográfico digitalizado correspondiente a cada tema desarrollado.

Cabe aclarar que desde el equipo docente se realizó un seguimiento y revisión de cada una de las actividades presentadas por los estudiantes a partir de los trabajos prácticos propuestos, se elaboraron por escrito devoluciones con comentarios, sugerencias, propuestas con el objetivo de favorecer en los/las estudiantes reflexiones metacognitivas sobre sus propios aprendizajes.

Para desarrollar los encuentros se utilizaron las distintas herramientas que las aulas de EVELÍA facilitan:

- **NOTICIA:** Se informó sobre las clases propuesta cada semana, los documentos adjuntos en el aula para el desarrollo de la misma y los espacios ofrecidos desde la cátedra para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.
- **MATERIALES:** se subió en esta sección el material bibliográfico, las actividades y orientaciones correspondientes a cada clase debidamente identificado.
- **ACTIVIDADES:** Se abrieron los trabajos prácticos y las instancias de examen parcial, habilitándolos durante una semana para la entrega de los mismos por parte de los/las estudiantes.
- **FOROS:** Se abrió un FORO semanal para plantear dudas sobre el material, desarrollo de las clases, trabajos prácticos, etc.
- **VIDEOCONFERENCIAS:** Por este medio se presentaron las clases, explicando los temas propuestos. También se presentaron las diferentes instancias de evaluación y la devolución de los resultados de las mismas una vez corregidos por el equipo docente.

Se realizó un seguimiento de cada uno de los/las estudiantes a partir de la entrega de las actividades como también de la participación en los FOROS.

Otras herramientas utilizadas fueron el WhatsApp, correo electrónico, llamadas telefónicas y Facebook, ello en el objetivo de posibilitar la comunicación y sostener el intercambio con la mayoría de los/las estudiantes inscriptos en la asignatura, aún con aquellos que por diversas razones no dispusieran de conectividad. En la comunicación con este grupo colaboró la representante del curso asignada desde el equipo de gestión del Dpto. de Ciencias de la Educación.

5. EVALUACION

Se entiende a la evaluación como un proceso amplio y multidimensional que se orienta hacia la comprensión e interpretación de procesos y resultados, al mismo tiempo sirve como fuente de datos para las decisiones a tomar en el desarrollo de la asignatura.

Se realizó un seguimiento de los aprendizajes de los/las estudiantes considerando los contenidos y objetivos propuestos en la asignatura, así como las actitudes que adopten a través de:

a) Trabajos Prácticos. Como se explicitó anteriormente, se presentaron acompañando la mayoría de los encuentros virtuales. Los mismos consistieron en protocolos de trabajos que implicaban diferentes actividades referidas a los temas abordados, algunas consideraban contenidos más teóricos y otras implicaban análisis de situaciones, videos, películas, entre otras propuestas. Tal lo mencionado en otros apartados, cada uno de los trabajos prácticos fue corregido por el equipo docente, sistematizando una devolución a cada estudiante con el propósito de favorecer procesos metacognitivos que les permitan reflexionar y revisar sus propios procesos de aprendizaje.

Entre los trabajos prácticos presentados a partir de este recurso, podemos mencionar:

Trabajo Práctico 1: Los procesos de aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Trabajo Práctico 2: Concepto de Educación Especial

Trabajo Práctico 3: Objeto de estudio de la Educación Especial. Contexto de análisis

Trabajo Práctico 4: Historia de la Ed. Especial – Pedagogía Diferencial

Trabajo Práctico 5: Historia de la Ed. Especial – Pedagogía Terapéutica

Trabajo Práctico 6: Historia de la Ed. especial – Período tendiente a la Integración

Trabajo Práctico 7: Historia de la Ed. Especial – Tendencias actuales

b) Exámenes parciales (Evaluaciones con calificación numérica).

Se consideraron dos instancias de exámenes parciales:

b.1- El *primer parcial escrito*, se les presento un protocolo de trabajo que incluyó actividades teóricas y prácticas semejantes a las propuestas en los trabajos prácticos, debieron resolverlas en grupos de dos integrantes de ser posible, de lo contrario de manera individual.

El recuperatorio de este primer parcial consistió en la reescritura del trabajo, para lo cual desde el equipo docente se acompañó a los estudiantes en ese proceso con el propósito de posibilitar la resignificación de los temas trabajados y colaborar en la reescritura de los trabajos.

b.2- Se les propuso la realización de un *Trabajo Integrador*, el que se estructuró en un protocolo que comprendía diferentes partes. El trabajo consistió en mirar una película “After Thomas”, para luego narrar el contenido de la misma y plantearse interrogantes e hipótesis para, posteriormente responder algunas de ellas considerando los diferentes temas trabajados en clase. Finalmente, entregaron un informe final escrito respetando algunas pautas propias de un trabajo académico que se explicitaron en el protocolo de trabajo propuesto.

Este trabajo integrador tuvo tres instancias de presentación, las dos primeras fueron leídas por el equipo docente realizando algunas observaciones para que los/las estudiantes revisaran sus producciones previas a la tercera entrega, que fue la final.

Los criterios para valorar el desempeño de los/las estudiantes en relación a los puntos a) y b), entre otros fueron: la pertinencia de la tarea desarrollada por el/la estudiante en relación a lo solicitado desde la cátedra, las lecturas realizadas y la comprensión de los distintos temas abordados (tanto teóricos como de situaciones profesionales trabajadas), precisión conceptual, posibilidad de establecer relaciones entre los conceptos, superación de las dificultades de las producciones al mediar instancias de corrección entre presentaciones sucesivas; predisposición para reflexionar sobre sus propias producciones, entre las más significativas.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (Res. CS 120/2017)

- a. Presentar el 80% de los trabajos prácticos propuestos.
- b. Dos evaluaciones escritas de carácter individual:
Primer Parcial: 4 de mayo – Recuperatorio: 18 de mayo
Segundo Parcial: 22 de Junio – Recuperatorio: 26 de junio

Para **acceder a la condición de alumno/a regular** los/as alumnos/as debieron cumplir con el requisito “a” y el punto “b”. Debiendo aprobar los exámenes parciales con una nota no inferior a 5 (cinco). Pudiendo recuperar cada instancia de evaluación.

Para **aprobar la asignatura en la condición de alumno/a libre** deberá:

- Presentarse a un turno de examen de acuerdo a los llamados que se determinan desde la Facultad.
- Aprobar un examen escrito y un examen oral con una nota no inferior a 5 (cinco).

Para **acceder a la condición de alumno/a vocacional** deberá cumplir con el requisito “a” y el punto “b”. Debiendo aprobar los exámenes parciales con una nota no inferior a 5 (cinco). Podrán recuperar cada instancia de evaluación.

5.2. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE EXAMEN FINAL.

Para **rendir en la condición de alumno/a regular** deberán presentarse en un turno de examen y rendir un examen oral y/o escrito sobre los contenidos abordados en el programa de la materia correspondiente al año de cursado. Debiendo aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco).

Para **rendir la asignatura en la condición de alumno/a libre** deberá presentarse en un turno de exámenes y aprobar un examen escrito y un examen oral con una nota no inferior a 5 (cinco). Para ello deberá remitirse al programa de la asignatura del año 2019.

Para **rendir la asignatura en la condición de alumno/a vocacional** deberá presentarse en un turno de exámenes y aprobar un examen escrito y/o un examen oral con una nota no inferior a 5 (cinco).

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

Aizencang, N. 2001. *Introducción: Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades problemas y desafíos*. En Elichiry, Nora E. (Compiladora). ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. Eudeba. Editorial de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.

Cortese, M.; Olivero, B. y S. Castro. 2020. *Conceptualización de la Educación Especial*. Ficha para uso exclusivo de la cátedra.

Pantano, L. 2007. *Personas con Discapacidad. Hablemos sin Eufemismos*. Revista La Fuente, Año X N° 33. Córdoba Argentina.

Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. Aprobada el 13 de Diciembre de 2006 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Sancionada y Promulgada Ley 26.378/21 de Mayo de 2008- Argentina.

UNIDAD 2

Cortese, M. 2016. *Historia de la Educación Especial. Hechos y contextos que marcan el campo de conocimiento en sus aspectos teóricos y de intervención profesional*. Ficha para uso exclusivo de la cátedra.

GLOSARIO DE TÉRMINOS. 2020. Material para uso exclusivo de la cátedra.

UNIDAD 3

Illán Romeu, N; Otón Hernández, P. y C. Marín Calero. 2010. *Las escuelas de vida. Sus aportaciones para una nueva comprensión de las personas con Discapacidad Intelectual*. Publicación digital de las XIX Jornadas nacionales de RUEDES. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires.

Ley de Educación 26.606/2006.

Milanese, M. V. 2014. *Las trayectorias escolares: experiencias singulares de enseñanza y de aprendizaje*. Ficha para uso exclusivo de la cátedra.

Ministerio de Educación. 2009. *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1*. Coordinado por Daniel López. Primera Edición. Buenos Aires.

Paniagua, G. 2001. *Las familias de niños con necesidades educativas especiales*. En Marchesi, A., C. Coll y J. Palacios (comp.). *Desarrollo psicológico y educación*. 3. Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales. Editorial Alianza. España.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Braslavsky, B. 1994. *El nuevo perfil del docente*. Jornadas de la Dirección Nacional de Educación Especial. Buenos Aires.

Caniza De Páez, S 1993 *Transiciones del "deber hacer" al "querer y poder ser"*. En Escritos de la Infancia: 61-69. Buenos Aires.

Ficha de Cátedra. 2011. *Glosario de términos específicos*.

Lus, Ma. 1995. *De la integración escolar a la escuela integradora*. Editorial Paidós. Bs. Aires.

Marchesi, A. 2001. *Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas*. En MARCHESI, A., C. COLL y J. PALACIOS (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación*. 3. Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales. Editorial Alianza. España.

Ministerio de Educación y Ciencia. 1994 *Proyecto marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. Salamanca. España.

UNESCO, 2008. *Conferencia Internacional de Educación. "Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro"*. Cuadragésima octava reunión. Documento de referencias. Centro Internacional de Conferencias Ginebra. 25-28 de noviembre.

Warnock, M. 1987. *Encuentro sobre necesidades de Educación Especial*. En "Revista de Educación". Número extraordinario.

7. CRONOGRAMA

Considerando la carga horaria de la asignatura, los contenidos a abordar y los objetivos propuestos se prevé la siguiente distribución del tiempo:

- Unidad I: aproximadamente 4 clases
- Unidad II: aproximadamente 5 clases.
- Unidad III: aproximadamente 4 clases.

Se presentó una clase por semana, excepto aquellas semanas que se presentó el parcial o se explicó sobre el trabajo integrador propuesto desde la cátedra

Lic. Betiana Olivero
Colaborador

Lic. Silvia Castro
Colaborador

Lic. Marhild Cortese
Prof. Responsable