

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Lic. en Psicopedagogía

Plan de estudio: Plan 1998 (y para todas las versiones vigentes)

Modalidad de cursado: Presencial

Orientación: común a las dos orientaciones de la carrera

Asignatura: Pedagogía Universitaria

Código/s: 6584

Año académico: 2020

Régimen de la asignatura: Primer Cuatrimestre

Curso: Quinto

Comisión: A

Asignación horaria semanal: 2 hs. (teórico-prácticas)

Asignación horaria total: 30 hs. (teórico-prácticas)

**PROGRAMA EXCEPCIONAL (RES. CS 120/2017) por Emergencia Sanitaria
COVID-19**

Profesora Responsable: Magister Mónica ASTUDILLO. Prof. Adjunta. Dedicación exclusiva.

Integrantes del equipo docente:

- Lic. Claudia Ivana DÍAZ. Ayudante de Primera Dedicación semiexclusiva.
- Dra. Jimena Vanina CLERICI. Ayudante de Primera Dedicación semiexclusiva.
- Lic. Adriana Noemí BARRIOS. Adscripta.

Lugar y fecha: Río Cuarto, 18 de agosto de 2020

1. FUNDAMENTACIÓN

Se presenta un programa en condición excepcional, dado que el cursado de esta asignatura se desarrolló en el marco de la Emergencia Sanitaria COVID 19, conforme al siguiente contexto normativo considerado en la Res. CD de la FCH N° 085/2020:

- Declaración por parte de la OMS de Pandemia por COVID 19.
- Declaración de emergencia sanitaria en el ámbito nacional y el Aislamiento Social y Obligatoria establecido por el Poder Ejecutivo Nacional (DNU 297/02).
- Las sucesivas resoluciones rectorales en las que se dispone el cierre de las instalaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Resolución del Ministerio de Educación 104/202 en la que se recomienda a las instituciones de educación superior la adecuación de la actividad académica a la situación de emergencia sanitaria, el desarrollo del calendario académico, los contenidos mínimos de las asignatura y calidad a través de campos virtuales y otros medios digitales.
- Resolución Rectoral 202/2020 según la cual se mantiene la vigencia del calendario académico 2020 en el marco de la emergencia sanitaria Covid 19, a la vez que se reconoce la necesidad de posibles adecuaciones particulares en las distintas unidades académicas.
- Resolución del CD de la Facultad de Ciencias Humanas N° 085/2020 que da continuidad al calendario académico 2020 aprobado por el CS de la UNRC y, en ese marco, habilita la reprogramación o espacios de complementación que se requieran para atender a las particularidades situaciones académicas en el marco de la emergencia sanitaria (Art. 1 de la mencionada resolución).
- Resolución del CD de la Facultad de Ciencias Humanas N° 085/2020 que propone, en el Art. 4, el formato para la presentación de programas analíticos de las asignaturas en el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas en el marco de la emergencia sanitaria. En el Anexo de la misma resolución se establece que son programas de carácter excepcional, temporarios y válidos solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID 19.

En este contexto se diseñó un proceso de enseñanza virtual a través de EVELIA con textos de clase semanales, materiales digitalizados alojados en el aula (y otros en formatos de video con enlaces externos), foros, trabajos prácticos, comunicación con los alumnos por correo electrónico para consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas; a través de sala de videoconferencia (en EVELIA) para el desarrollo de exposiciones e intercambio con los alumnos, orientaciones, etc.

Los componentes del presente programa responden a lo desarrollado en este particular contexto y dan cuenta de ajustes y modificaciones que se tuvieron que considerar para el desarrollo de la materia para el cumplimiento de los objetivos y contenidos que singularizan y le otorgan sentido a la asignatura en el marco del plan de estudio vigente.

- Contextualización de la materia y ejes articuladores

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía consta de una *macroestructura integrada por ciclos sucesivos, áreas de conocimiento y problemáticas interdisciplinarias*. **Pedagogía Universitaria** pertenece al área bio-psico-pedagógica y está ubicada en el quinto año de la carrera, que corresponde al Ciclo de Formación Profesional. La problemática que articula este ciclo de formación es la *intervención psicopedagógica*, siendo el principal objetivo de este nivel el “*capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad*”.

La ubicación de la asignatura en el Ciclo de Formación Profesional de la carrera es un aspecto clave para definir los alcances, encuadre de trabajo y propósitos de la materia a los fines de ofrecer a los alumnos genuinas oportunidades para construir conocimientos útiles para su futura práctica profesional en el ámbito universitario.

La selección de contenidos del presente programa se apoya en el marco conceptual y metodológico que fundamenta a las prácticas de asesoramiento pedagógico en la universidad. Teniendo en cuenta que, dichas tareas, en tanto prácticas sociales y educativas, articulan intereses y necesidades de las personas implicadas, siendo atravesadas por las características de las interacciones personales y por condiciones culturales, institucionales y contextuales.

En este marco, las actividades de enseñanza y aprendizaje apuntaron a promover procesos de aprendizaje para que los/as alumnos/as puedan pensar y actuar con flexibilidad a partir del saber construido. En tal sentido, las actividades buscaron, fundamentalmente, generar interrogantes, identificar problemas y ámbitos de actuación, interpelar saberes y teorías disponibles, analizar experiencias y proponer acciones profesionales creativas y fundamentadas.

El **hilo conductor** que atraviesa este programa se plantea a modo de un interrogante general: ***¿qué necesita saber y saber hacer un asesor pedagógico en la universidad?***

Como aproximación a este interrogante central se proponen tres cuestiones o tópicos generativos para cada una de las Unidades del Programa, que articulan los contenidos seleccionados: ***¿cómo se concibe y desarrolla el asesoramiento pedagógico en la universidad?*** (Unidad I); ***¿cómo se aborda la formación docente de los profesores universitarios?*** (Unidad II) y ***¿cómo se configura el asesoramiento pedagógico y la formación docente en relación a problemáticas universitarias actuales tales como ingreso, alfabetización académica y desarrollo de innovaciones pedagógicas ?*** (Unidad III).

Estos interrogantes formulados nos permiten abordar distintos aspectos de las prácticas de asesoramiento pedagógico en la universidad. Por ello, en la Unidad I se trata de caracterizar al escenario institucional complejo y desafiante en el cual se desarrolla y define la tarea de asesoramiento. En la Unidad II se aborda la formación pedagógica de los profesores universitarios, articulada a procesos de reflexión sobre la práctica y la innovación educativa en la universidad. Por último, en la Unidad III se analizan y fundamentan estrategias de intervención en relación a algunas problemáticas, demandas y necesidades del actual contexto universitario.

2. OBJETIVOS

- Caracterizar el ámbito del asesoramiento pedagógico en la universidad como campo de acción profesional del psicopedagogo.
- Analizar críticamente estrategias de formación pedagógica y asesoramiento a docentes universitarios.
- Analizar y fundamentar estrategias de intervención profesional en relación a algunas problemáticas, demandas y necesidades del actual contexto universitario.
- Proponer intervenciones fundamentadas de asesoramiento pedagógico en el contexto universitario.

3. CONTENIDOS:

Unidad I: Asesoramiento pedagógico en la universidad

- 1.a) La universidad frente a los cambios externos e internos: dilemas, retos y desafíos.
- 1.b) La conformación del campo del asesoramiento pedagógico y su relación con la didáctica y pedagogía universitarias.
- 1.c) ¿Cómo se construye la identidad del asesor pedagógico? Prácticas, problemáticas que enfrenta, demandas y necesidades de formación y reflexión crítica.
- 1.d) El asesoramiento pedagógico como profesión de ayuda, diálogo reflexivo y trabajo colaborativo en la universidad. Paradojas y tensiones en la construcción de tramas de saberes y prácticas de acompañamiento pedagógico. Experiencias en acción.

Unidad II: Docencia universitaria y asesoramiento pedagógico

- 2.a) ¿Qué significa ser docente en la universidad? Características de una práctica compleja
- 2.b) La reflexión sobre la práctica docente vinculada al desarrollo profesional docente y la innovación.
- 2.c) Estrategias de intervención pedagógica en la formación de docentes universitarios noveles y experimentados.
- 2.d) Experiencias de formación pedagógica y desarrollo profesional de docentes universitarios.

Unidad III: El asesoramiento pedagógico en relación a algunas problemáticas universitarias

- 3.a) Innovaciones pedagógicas en la universidad: contexto y caracterización; desarrollo de proyectos, asesoramiento y formación docente.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha desarrollado de manera virtual a través de la plataforma institucional, EVELIA, complementándose con otras herramientas tecnológicas (WhatsApp y correo electrónico).

En lo que respecta al aula virtual se utilizaron las pestañas correspondientes a noticias, actividades, foros, materiales, calendario, videoconferencia y preguntas frecuentes.

Semanalmente, y respetando los días de la asignatura, se puso a disposición de las estudiantes en la sección **noticias**, una *hoja de ruta* para presentar el contenido, objetivos de aprendizaje, actividades a realizar y los materiales de estudio y consulta.

A lo largo del cursado, se habilitaron **foros** con distintos propósitos: hacer devoluciones generales de actividades, ofrecer/proponer instancias de metacognición, hacer síntesis de temas trabajados y habilitar espacios de consulta para los exámenes parciales.

El **calendario** se utilizó a los fines de agendar fechas importantes de entrega de trabajos, reuniones y eventos significativos.

Se trabajó con diversidad de **materiales**: textos digitalizados, guías de lectura, presentaciones audiovisuales (como presentaciones de power point, videos breves, audios) con orientaciones conceptuales y metodológicas.

Se realizaron **encuentros sincrónicos** con las estudiantes a través de las salas de video conferencia Jitsi-UNRC destinados a desarrollos conceptuales y orientaciones para el estudio y evaluación. En estos encuentros se utilizaron **herramientas interactivas** que permiten la participación de las estudiantes, por ejemplo la aplicación *menti meter*.

Es de destacar que a lo largo del cursado, las estudiantes tuvieron oportunidad de trabajar a partir de sus propias ideas sobre las temáticas centrales, compartirlas a través de muros interactivos (padlets), leer y comentar las producciones de las demás, conocer sobre el trabajo que realizan asesoras pedagógicas de las facultades de la UNRC a través de videos que compartieron las mismas, generar propuestas de formación e intervención relacionadas al asesoramiento pedagógico, apoyadas en la bibliografía ofrecida por la cátedra y en diálogo con el contexto actual. Se aproximaron a las problemáticas y demandas de la práctica docente universitaria a través de sus propias concepciones y confrontando con experiencias de docentes que generosamente accedieron a compartirlas y con conceptualizaciones teóricas aportadas por la cátedra.

Todas las **actividades** fueron explicadas, ejemplificadas, contextualizadas y supervisadas continuamente por el equipo docente. Al final de cada unidad, se elaboraron **infografías a modo de cierres parciales**. Y al concluir la asignatura se elaboró un **video** desde la cátedra sobre el recorrido realizado.

- Nómina de trabajos prácticos solicitados, plataformas y herramientas utilizadas

Fecha	Trabajo práctico solicitado	Herramienta digital	Carácter
30/03/2020	Pensar el rol de un psicopedagogo frente a dilemas universitarios actuales y la formación recibida. Elaboración de un breve escrito	Procesador de texto. Correo electrónico	Obligatoria/grupal
31/03/2020	Presentarse/nos a través de fotografías, frases a completar con ideas, sentimientos y vivencias.	Correo electrónico. Foro.	Opcional/individual
09/04/2020	Valorar la actividades propuestas hasta el momento	Foro.	Opcional/individual
09/04/2020	Explicitar ideas previas y compartirlas sobre el rol del asesor pedagógico en la universidad (APU)	Padlet "De profesión: asesor pedagógico".	Obligatoria/individual
15/04/2020	Intercambio y comentarios a compañeras. Revisión de las experiencias de asesoras pedagógicas y comentarios.	Padlet "De profesión: asesor pedagógico".	Obligatoria/individual

16/04/2020	Integrar contenidos. Intercambiar análisis de textos, respuestas a guía de lectura.	Foro.	Obligatoria/individual
28/04/2020	Formular de consultas sobre primer parcial.	Foro.	Opcional.
06/05/2020	Entregar del primer parcial	Presentaciones audiovisuales (videos, power point, infografías). Procesador de texto. Correo electrónico.	Obligatoria-grupal
14/05/2020	Analizar e integrar autores. Intercambios mediados por guía de preguntas	Foro.	Obligatoria/individual
29/05/2020	Compartir representaciones personales sobre el docente universitario hoy.	Padlet "el docente universitario".	Obligatoria/individual
	Revisar imágenes reales de docentes de nuestra universidad. Confrontar con sus propias imágenes.	Padlet "el docente universitario"	Obligatoria/individual
	Integrar lo trabajado en torno al docente universitario.	Foro.	Obligatoria/individual
10/06/2020	Consultar sobre la realización del segundo parcial	Foro.	Opcional.
17/06	Entregar el segundo parcial	Procesador de texto. Correo electrónico.	Obligatoria-grupal.
	Elaborar cartas de cierre. Reflexiones personales y metacognitivas y emocionales sobre el proceso.	Pestaña actividades-EVELIA.	Obligatoria/individual.
	Responder encuesta de valoración de la asignatura	Formulario google.	Obligatoria/individual.
Transversal a toda la asignatura	Lecturas críticas y análisis de los materiales Participación en las videoconferencias	Materiales Salas Jitsi	Individual y grupal Obligatoria/individual.

5. EVALUACIÓN

Se realizó un proceso de seguimiento y evaluación permanente a lo largo de todo el cursado, a través de indagaciones de conocimientos e ideas previas, elaboración de trabajos prácticos, monitoreos de lecturas y comprensiones en proceso, opiniones y valoraciones.

Se relevaron datos a través de dos encuestas por formulario google , una en la mitad del cursado y otra al final. Los datos fueron sistematizados y compartidos con el grupo.

Respecto a la evaluación, la planteamos como un seguimiento del proceso de aprendizaje.

A modo de evaluación sumativa se desarrollaron dos parciales. Se intentó que fueron particularmente enriquecedoras para los estudiantes y principalmente posibles de ser resueltas sin dificultades. Uno y otro fueron evaluaciones escritas y grupales, pero los alumnos podieron optar por resolverlas de manera individual.

Los alumnos disponían de la posibilidad de consulta para la elaboración de estos trabajos a través de distintos medios (correo electrónico, muro de Facebook, Messenger o sincrónicamente a través de videos en vivo).

Los **propósitos principales** de estas instancias de evaluación fueron:

1) *aprender/evaluar haciendo*: ofrecerles una tarea para imaginar, explorar recursos, activar ideas ingeniosas en relación a una posible demanda que nos llega a la materia y a la que tenemos que responder.

2) *tomar conciencia de dónde estamos* respecto al manejo conceptual, avances de representaciones, construcción de explicaciones más integradoras sobre la problemática de la formación y práctica de asesores pedagógicos.

3) **obtener información sobre la propuesta de enseñanza y aprendizaje** que estamos desarrollando juntas...¿Qué debemos revisar? ¿Qué debemos favorecer? Que dificultades estamos encontrando? ¿Qué hacemos bien?

El **primer parcial** consistió en elaborar una propuesta de jornada de trabajo y reflexión sobre asesoramiento pedagógico destinada a las asesorías pedagógicas de la UNRC. La misma se presentó a través de distintas modalidades a elección por parte de las alumnas: flyer, póster académico, video, powerpoint, u otra herramienta que permitiera poner en juego la creatividad y síntesis. Todo ello fundamentado en la bibliografía y actividades de la Unidad I.

El **segundo parcial** -en consonancia con la forma de trabajo en la materia- partió de una situación inicial de demanda a la que hay que responder. En este caso, se trata de analizar una propuesta de formación docente y realizar aportes y sugerencias a partir de los conceptos, ideas y reflexiones que hemos venido trabajando y que están en la bibliografía y actividades compartidas (clases, videos, PowerPoint) de las unidades II y III. Tuvo una parte más estructurada y otra más abierta.

5.1 Criterios para la corrección:

- **Trabajos prácticos, participación en foros y actividades sincrónicas**: presentación en tiempo y forma, ajuste a la consigna solicitada, permanencia en las salas, interacciones docentes y alumnas.

- **Parciales**:

Los **criterios** para el primer parcial fueron: ajuste a lo solicitado en la consigna, presentación clara, atractiva y que contemple todos los componentes requeridos (del 1 al 6); pertinencia de la propuesta al contexto de la demanda y coherencia interna entre los componentes; la fundamentación debe ser sintética y clara, uso de los conceptos trabajados de manera precisa y argumentada.

Los **criterios** para el segundo parcial fueron: ajuste a lo solicitado (parte 1 y 2), presentación clara, pertinencia de los análisis y aportes en relación al contexto de la demanda, fundamentación sintética y clara, uso de los conceptos trabajados de manera precisa y

argumentada. Adecuación a aspectos formales: extensión, carátula, citas y referencias bibliográficas.

Las notas y valoraciones sobre los parciales y trabajos prácticos fueron comunicadas por correo electrónico a cada grupo y en el aula virtual se compartieron apreciaciones generales. Para la corrección de cada parcial se elaboraron grillas y consensuaron los criterios.

Se implementaron **recuperatorios individuales y orales** por medio de la sala de video conferencia.

5.2. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (Res. C.S.120/2017)

Condiciones para regularizar la materia

- Presentación de los trabajos prácticos que se soliciten en la asignatura a través del Aula Virtual de EVELIA, en Foros de la misma Aula, y por correo electrónico.
- Aprobación de los dos parciales

Condiciones para promocionar la materia

- Presentación de los trabajos prácticos que se soliciten en la asignatura a través del Aula Virtual de EVELIA, en Foros de la misma Aula, y por correo electrónico.
- Aprobación de las evaluaciones parciales (entregados, corregidos y devueltos por correo electrónico) con promedio no inferior a 7 y nota no inferior a 5.
- Se podrá recuperar cada parcial que obtenga una nota inferior a 5 (cinco) o aquel en el que se tenga menor nota en caso de no alcanzar el promedio de 7 (por el mismo medio ya referido).
- Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto.

Se declara que para las condiciones de alumno promocional o regular no se requirieron actividades en ciclo complementario de presencialidad.

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (disponible en formato digital en el aula virtual)

UNIDAD I

Litwin, Edith. 2009. Controversias y desafíos para la universidad del siglo XXI. En Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. UBA. Disponible en http://www.uba.ar/imagenes_noticias/image/conferencia2.pdf

Ortiz, Félix; Silvia Etchegaray y Mónica Astudillo 2006 Enseñar en la Universidad. Dilemas que desafían a la profesión. En Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria. Río Cuarto. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo04.pdf>

- Lucarelli, Elisa 2000. El asesor pedagógico y la didáctica universitaria: prácticas en desarrollo y perspectivas teóricas. En Lucarelli, Elisa (Comp.) El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Paidós. Bs. As
- Lucarelli, E.; C. Finkelstein y V. Solberg 2015. Las asesorías pedagógicas en las universidades nacionales argentinas: visión panorámica y profundización de problemáticas. En Lucarelli, E. Universidad y asesoramiento pedagógico. Bs. As. Miño y Dávila editores.
- Lucarelli, Elisa y Claudia Finkelstein 2017. Asesores pedagógicos en la universidad ¿un rol que se debate en un campo de tensiones? En Revista Contextos de Educación. Año 17-N°23. Pp 1-9.
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/524/501>
- Amieva, Rita; Rainero, Daniela; Clerici, Jimena y Carolina Roldán 2017 Las asesorías pedagógicas universitarias: desafíos de ayer, hoy ...¿y siempre? En Revista Contextos de Educación. Año 17-N°23. Pp 10-17.
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/527>

UNIDAD II

- Zabalza, Miguel Ángel (2009) Ser profesor universitario hoy. En *La cuestión universitaria*. 5. pp. 69-81.
<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3338/3403>.
Disponible en aula virtual.
- Macchiarola, Viviana (coord.) (2012) Las innovaciones educativas y la formación del docente universitario. Cap. 7. En *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, UniRío editora. Disponible en aula virtual.
- Imbernón, Francisco (1994) La formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado. En Imbernón, Francisco *La Formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. Graó
- Astudillo, Mónica y Alcira Rivarosa (2015) ¿Que piensan, sienten hoy los docentes universitarios nóveles? Desafíos y propuestas. Sanjurjo, Caporossi y Placci *Libro de actas: VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior – la edición –* Rosario: Humanidades y Artes Ediciones e-book. Disponible en aula virtual.
- Lucarelli, Elisa (2006) Análisis de prácticas y formación: tres experiencias con docentes en universidades argentinas. *Perspectiva* v. 24 n° 1 p 273-296. Disponible en aula virtual.
- Astudillo, Mónica; Martini, Celina; Benegas, María Alejandra y Astudillo, Carola (2018) Fortaleciendo el desarrollo profesional docente: diplomatura superior en docencia universitaria. En Barroso, S. y Benegas, M.A. *Hacia el cambio curricular. Formación docente en los profesados de la Facultad de Ciencias Humanas PIIMEI 2015-2016*. Río Cuarto: UNIRÍO. Disponible en Aula Virtual.
- Rivarosa, Alcira; Astudillo, Carola, Roldán, Carolina y Astudillo, Mónica. 2010. Voces que dialogan: una formación compartida para pensar la enseñanza universitaria. En II Congreso Internacional sobre el profesorado principiante e inserción profesional a la docencia. Buenos Aires. Publicación en CD. Disponible en aula virtual.

UNIDAD III

Lucarelli, Elisa 2004 *Las Innovaciones en la enseñanza ¿Caminos posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad?* Trabajo presentado en las Terceras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Junio 2004. Univ. Nacional del Sur. Disponible en aula virtual.

Macchiarola, Viviana (coord.) 20129 *Innovaciones educativas: sentidos y condiciones* Cap. 1. En *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, UniRío editora. Disponible en aula virtual.

Vogliotti, Ana (2017) *Asesoramiento pedagógico y evaluación formativa de proyectos innovadores para una formación inclusiva*. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17- N°23. Pp 43-50. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos.

6.1 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD I

Amieva, Rita (2008) *Desde allá y entonces, hasta hoy y aquí. Experiencias y desafíos del Asesoramiento Pedagógico en una Facultad de Ingeniería*. En Primer encuentro nacional de prácticas de asesorías pedagógicas universitarias. Rosario. Santa Fe. Disponible en aula virtual.

Lucarelli, Elisa. (2009) *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Cap. 1. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.

Passarini, José y Borlido, Claudia (2017) *El asesor pedagógico: nuevos escenarios y los desafíos de siempre*. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 18-25. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

Rivarosa, Alcira (2007) *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. UNRC. Río Cuarto.

Rivarosa, Alcira; Astudillo, Mónica y Carola Astudillo (2017) *Tramas de acompañamiento pedagógico en la Universidad: diálogos con instituciones y actores*. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 26-35. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos.

UNIDAD II

Macchiarola, Viviana (2006) *El conocimiento de los profesores universitarios. ¿De qué tipo de conocimientos estamos hablando?* En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo05.pdf>

AA.VV. (2010) *Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*. Año 5. Nro.1, 2, 3, 4 y 5. Área de Vinculación. Sec. Académica. UNRC. Argentina.

AA.VV (2011) *Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*. Año 6. Nro.1 y 2. Área de Vinculación. Sec. Académica. UNRC. Argentina

UNIDAD III

- Vélez, Gisela 2007 Ingresar a la universidad. En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. [Disponible en aula virtual](#).
- Vázquez, Alicia 2007 ¿Alfabetización en la universidad? En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. [Disponible en aula virtual](#).
- Astudillo, Mónica; Jakob, Ivone; Novo, María del Carmen y Pelizza, Luisa 2013 *Prácticas de alfabetización académica: acompañamiento y debate pedagógico*. Trabajo presentado en el V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública "Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades; nuevas respuestas" 7, 8 y 9 de agosto de 2013, UNLu. [Disponible en aula virtual](#).
- Carlino, Paula (2013) Alfabetización académica diez años después Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, n°. 57, pp. 355-381 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Ortega, Facundo (2011) (Comp.) *Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba, Argentina. Ferreyra Editor.
- Lucarelli, Elisa. (2009) *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Astudillo, Mónica y Rivarosa, Alcira (2001) Cambios y dificultades en la transformación de la enseñanza universitaria: análisis transversal de los Proyectos Pedagógicos Innovadores en la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. En *Rev. Alternativas (L.A.E.)* 6(23) 109-117 UNSL.
- Tarifa, Romina (2012) Miradas al ingreso universitario: alfabetización académica y aportes desde la psicopedagogía. Material de la Cátedra de Pedagogía Universitaria. UNRC.
- Lecumberry, Graciela y otros (2004) Enseñanza cooperativa integrada en Física y Biología en la Universidad. Terceras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Junio 2004. Universidad Nacional del Sur.

7. CRONOGRAMA

Del 25/03 al 22/04	UNIDAD I: ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD
Del 29/04 al 27/5	UNIDAD II: LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS
Del 03/06 al 24/06	UNIDAD III: EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN RELACIÓN A ALGUNAS PROBLEMÁTICAS UNIVERSITARIAS

7.1. CRONOGRAMA DE PARCIALES Y RECUPERATORIOS

06/05	PRIMER PARCIAL
20/05	Comunicación de resultados del primer parcial
17/06	SEGUNDO PARCIAL
24/06	Comunicación de resultados del segundo parcial
26/06	Recuperatorio 1
7/09	Recuperatorio 2

8. HORARIOS DE CONSULTA Y HERRAMIENTA O MEDIO DIGITAL UTILIZADO

Las consultas han podido efectuarse a través de correo electrónico, whatsapp, y el aula virtual **sin restricción de día ni horario**, y en videoconferencias debidamente pautadas, tal como se ha informado en este programa. Todas las docentes y la adscriptas estuvimos atendiendo consultas de las alumnas.

Prof. Mónica Astudillo



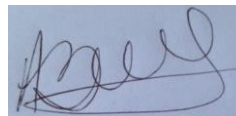
Prof. Claudia Ivana Díaz



Prof. Jimena Vanina Clerici



Adscripta: Lic. Adriana Noemí Barrios



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LA ASIGNATURA

Código de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción
6584	Pedagogía Universitaria Cuatrimestral	Lic. en Psicopedagogía	<p>El sistema de evaluación consiste en un seguimiento del proceso de aprendizaje, participación y compromiso de los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura. Para ello se prevé la realización de trabajos prácticos, participación en foros, padlet, y dos parciales de elaboración.</p> <p>Cumplir con las instancias de evaluación mencionadas. Se requiere una calificación promedio de 7 (siete) puntos. El estudiante podrá presentarse a recuperatorios para mejorar su nota.</p> <p>En caso de ser necesario se solicitará una actividad de profundización o ampliación.</p>

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Mónica Astudillo

Lugar y fecha: Río Cuarto, 8 de julio de 2020