



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Carrera: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Plan de Estudio 1998 versión 3**

**Cátedra: ORIENTACIÓN VOCACIONAL II**

**Código Nº 6577**

**Curso: 4º año**

**2º Cuatrimestre**

**(4 hs. semanales teórico-prácticas)**

**Carga horaria total: 60 hs.**

**Modalidad de cursado: virtual**

**Año 2020**

**Equipo de cátedra**

Profesora Adjunta: Especialista SILVIA A. LUJÁN

Ayudante de Primera: Lic. CAROLINA ALBELO

Ayudante de Primera: Lic. CLAUDIA IVANA DÍAZ

Ayudante alumna: SOFÍA ZAFARANA FADÍN

## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL II – Código N° 6577**

### **1-FUNDAMENTACIÓN**

#### ***Contextualización del programa en el marco normativo derivado de la Emergencia Sanitaria COVID 19***

Se presenta aquí, un programa en condición excepcional, dado que el cursado de esta asignatura se desarrolló en el marco de la Emergencia Sanitaria COVID 19, conforme al siguiente contexto normativo considerado en la Res. CD de la FCH N° 085/2020:

-Declaración por parte de la OMS de Pandemia por COVID 19.

-Declaración de emergencia sanitaria en el ámbito nacional y el Aislamiento Social y Obligatoria establecido por el Poder Ejecutivo Nacional y de distanciamiento posterior.

-Las sucesivas resoluciones rectorales en las que se dispone el cierre de las instalaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

-Resolución del Ministerio de Educación 104/202 en la que se recomienda a las instituciones de educación superior la adecuación de la actividad académica a la situación de emergencia sanitaria, el desarrollo del calendario académico, los contenidos mínimos de las asignatura y calidad a través de campos virtuales y otros medios digitales.

-Resolución Rectoral 202/2020 según la cual se mantiene la vigencia del calendario académico 2020 en el marco de la emergencia sanitaria Covid 19, a la vez que se reconoce la necesidad de posibles adecuaciones particulares en las distintas unidades académicas.

-Resolución del CD de la Facultad de Ciencias Humanas N° 085/2020 que da continuidad al calendario académico 2020 aprobado por el CS de la UNRC y, en ese marco, habilita la reprogramación o espacios de complementación que se requieran para atender a las particularidades situaciones académicas en el marco de la emergencia sanitaria (Art. 1 de la mencionada resolución)

-Resolución del CD de la Facultad de Ciencias Humanas N° 085/2020 que propone, en el Art. 4, el formato para la presentación de programas analíticos de las asignaturas en el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas en el marco de la emergencia sanitaria. En el Anexo de la misma resolución se establece que son programas de carácter excepcional, temporarios y válidos solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID 19.

En este contexto se ha desarrollado la asignatura Orientación Vocacional II (6577) con ciertas modificaciones e innovaciones pedagógico-didácticas que posibilitaron el dictado de la misma de manera remota, particularmente en la modalidad de enseñanza, tipo actividades y recursos tecnológicos utilizados. A partir de este proceso surge el presente programa, incorporando las adecuaciones realizadas como así también, los aspectos conservados en relación con objetivos y contenidos fundamentales que le otorgan identidad a la asignatura en el marco del perfil del plan de estudio vigente.

#### **Contextualización de la asignatura en la propuesta formación del plan de estudio**

La Orientación Vocacional-Ocupacional es un campo de trabajo incluido en las incumbencias profesionales de la Licenciatura en Psicopedagogía. El/la Psicopedagogo/a orientador/a vocacional-ocupacional es un/una profesional que trabaja con personas, grupos y organizaciones en diferentes etapas de la vida de las personas, pero fundamentalmente en las

de transición entre los diferentes ciclos de la educación formal, no formal y el mundo del trabajo y la producción, aunque no se agota sólo en esas etapas socio-evolutivas.

Su principal objetivo es acompañar a las personas en la construcción de sus proyectos de vida referidos principalmente a las trayectorias educativas y laborales.

Entendemos a la Orientación Vocacional-Ocupacional como un proceso que tiene la finalidad de ayudar a los jóvenes a realizar elecciones de estudios o trabajo en las que puedan integrar sus capacidades, aptitudes, actitudes, intereses y expectativas, en un contexto sociocultural específico, promoviendo la construcción de un proyecto vocacional-ocupacional en el que se concreten dichas elecciones.

En base a lo mencionado, a continuación se especifica en un primer punto, una fundamentación sobre la materia, contemplando algunas consideraciones sobre la ubicación de la asignatura, los contenidos mínimos de la misma. Luego, se presentan los objetivos de la materia. Posteriormente algunas reflexiones más y seguidamente los contenidos, bibliografía de consulta, metodología, requisitos de regularidad, características de los exámenes finales, horarios de consulta y un cronograma de las clases que se desarrollarán.

La Orientación Vocacional-Ocupacional puede considerarse como un dispositivo articulador entre las subjetividades y el contexto socio-histórico-cultural para colaborar con el proceso de elección vocacional tendiente a favorecer el desarrollo personal y social y el logro de la elección de un proyecto de vida crítico y creativo. Su principal objetivo es acompañar activamente a personas en diferentes etapas vitales, para la construcción de sus proyectos de vida referidos, primordialmente, a las trayectorias educativas y laborales como aspectos esenciales de tales proyectos.

Proponemos un enfoque y un abordaje de la orientación vocacional como una praxis que fusione reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento psicológico y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral y de diferentes tipos de estudios superiores, y sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora de la realidad personal y social de quien elige. Vista desde esta definición la Orientación Vocacional es una práctica social, en el sentido que supone un compromiso y una acción transformadora sobre la realidad, superando posturas académico-científicas tradicionales, de una supuesta neutralidad socio-política, que más bien la ligan al sostenimiento del orden socio-económico tradicional establecido.

La orientación vocacional puede tener un abordaje asistencial y preventivo a la vez, es asistencial (clínico) por cuanto actúa cuando se presenta una dificultad o conflicto ante la elección y toma de decisión referidos a los proyectos sobre el qué-hacer en el futuro, manteniendo la mirada en el sujeto particular y contextualizado, interviniendo principalmente en las transiciones entre ciclos educativos, entre la culminación de la escolaridad y la prosecución de estudios superiores y/o la incorporación al mundo laboral. Es preventiva, a la vez, porque alude a acciones que plantean la reflexión y análisis crítico sobre aspectos psicológicos, vinculares, contextuales, representacionales, que pueden llevar a elecciones basadas en creencias estereotipadas, ideas distorsionadas, presunción de certezas, generalizaciones, desinformación, análisis insuficiente sobre los aspectos subjetivos, etc., generando posteriormente malestar psico-emocional, insatisfacción, sentimientos de fracaso, dificultades en los aprendizajes y en la toma de decisiones, desmotivación, entre otras situaciones complejas. Luego, estas problemáticas vocacionales no resueltas, se traducen en dificultades en los recorridos académicos, laborales, deserciones, y en las posibilidades de generar nuevos proyectos de inserción de manera sana y con la mayor autonomía posible, en el contexto socio-laboral.

En relación a estos principios y ejes epistémicos podemos afirmar que la Orientación Vocacional-Ocupacional es un campo disciplinar y de práctica profesional contextualizada, preventiva, asistencial y de investigación.

## **2.a) Ubicación de las asignaturas Orientación Vocacional I y Orientación Vocacional en el plan de estudio**

Las asignaturas Orientación Vocacional I (Código 6572) y Orientación Vocacional II (Código 6577) están ubicadas en el 1° cuatrimestre y 2° cuatrimestre, respectivamente, del 4° año del Ciclo Profesional del Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dicho ciclo está destinado a proporcionar instrumentos conceptuales teórico-metodológicos que permitan comprender los principales problemas y la perspectiva interdisciplinaria del objeto de estudio de la psicopedagogía.

El objetivo de este nivel es capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad. La problemática singular que articula el ciclo es: *problemática de la intervención psicopedagógica*.

Por un lado, la asignatura O.V I tiene como objetivo introducir a los alumnos en el estudio del campo disciplinar de la Orientación Vocacional-Ocupacional, para lo cual se realiza una contextualización en los orígenes e historia de la disciplina, profundizando luego en las teorías y enfoques actuales que dan soporte a las diferentes intervenciones en orientación. Entendemos, además, que para comprender la complejidad del proceso orientador se hace necesario analizar el contexto socio-histórico y cultural y las representaciones que los jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos, las profesiones y el mundo del trabajo, lo cual incide en los avatares de las configuraciones subjetivas desde las que se realizan las elecciones vocacionales-ocupacionales. En síntesis, la asignatura Orientación Vocacional I apunta al estudio de los *marcos teóricos* que fundamentan las intervenciones orientadoras y el conocimiento del contexto y de los sujetos destinatarios de dichas intervenciones, en la sociedad actual.

Por otro lado, la presente asignatura, es decir la Orientación Vocacional II, tiene como objetivo favorecer la resignificación de los conocimientos teóricos desarrollados en la asignatura Orientación Vocacional I y su transferencia a las prácticas de intervención en los procesos de Orientación Vocacional, posibilitando el desarrollo de habilidades técnico-metodológicas para la construcción del rol profesional del psicopedagogo orientador; o sea saber ser, saber pensar y saber hacer (Bertrán, 2006, Bohosvlsky,1972).

Para ello se incluyen como contenidos curriculares: el grupo como modalidad de trabajo, los diferentes momentos del proceso orientador profundizando el estudio de cada uno de ellos y las técnicas respectivas, recursos y modos de intervención del orientador como facilitadores de dicho proceso.

Además, se le asigna un lugar importante a la construcción de la identidad ocupacional del Psicopedagogo Orientador Vocacional.

Así, en esta asignatura los contenidos se refieren principalmente a los aspectos metodológicos, estratégicos y técnicos para abordar la Orientación Vocacional, como *proceso sistemático de asistencia y prevención*. De esta manera, se hace foco en el aprendizaje del rol de orientador (conocimientos, actitudes y habilidades técnicas) considerando también como dimensión fundamental para la práctica en este campo específico, la construcción de la identidad profesional del futuro orientador.

Entendemos a la Orientación Vocacional-Ocupacional en su dimensión de intervención profesional, como un proceso que tiene la finalidad de ayudar a los jóvenes y adultos a realizar elecciones de estudios y/o trabajo en las que puedan integrar sus intereses y motivaciones,

capacidades, actitudes, expectativas, en un contexto sociocultural específico, promoviendo la construcción de un proyecto vocacional-ocupacional a través del cual se concreten dichas elecciones.

Para ello se incluyen como contenidos curriculares mínimos para esta asignatura, establecidos en el plan de estudios vigente, los que se expresan a continuación.

## **2.b) Contenidos mínimos**

- El proceso de Orientación Vocacional.
- Recursos auxiliares en la Orientación Vocacional.
- Procesos de Orientación Vocacional grupales e individuales.
- La información ocupacional.
- La Orientación Vocacional en contextos educativos formales y no formales.
- La identidad profesional del orientador.

## **3) OBJETIVOS:**

- Posibilitar la construcción de aprendizajes significativos de los conocimientos teóricos y prácticos del proceso de Orientación Vocacional.
- Desarrollar habilidades técnico-metodológicas para la ejecución de un proceso de Orientación Vocacional.
- Favorecer el desarrollo de actitudes necesarias para la asunción del rol de Orientador/a Vocacional.
- Posibilitar el reconocimiento de la Orientación Vocacional como un área de especialización del/la Psicopedagogo/a

## **4) DE CONTINUIDADES E INNOVACIONES: ALGUNAS REFLEXIONES**

Si bien los contenidos mínimos siguen siendo la columna vertebral de la asignatura, se advierten en el campo profesional de orientador/a psicopedagogo/a, nuevas demandas de intervención que resulta necesario incorporar como nuevos temas a desarrollar, lo cual se viene realizando especialmente en la asignatura O.V. I, encontrándonos en una transición hacia la inclusión de nuevos conocimientos teóricos y prácticos en la presente asignatura.

En el presente plan de estudios si incluyen dos materias cuatrimestrales específicas de Orientación Vocacional, en las que se ofrece una aproximación a la intervención en procesos clínicos, preventivos y psicoeducativos, destinados a adolescentes-jóvenes que se encuentran en la transición escuela secundaria-trabajo o elección de carreras superiores, los cuales siguen siendo (y cada vez más, por diferentes motivos) los principales destinatarios y demandantes de este tipo de actividad orientadora. Ello implica abordar los contenidos teórico-prácticos con la mayor profundidad posible, dado que nuestros estudiantes reclaman la posibilidad de acercarse a la realidad y de saber "hacer". Pero a la vez surgen nuevas demandas que amplían el campo profesional y que debemos, al menos, hacer conocer a los/las futuros/as orientadores/ras, sabiendo también, que es escasa la bibliografía sistematizada y específica referida a prácticas orientadoras en nuevos contextos y con nuevos destinatarios, Sin embargo, se va construyendo

un estado del arte que permite acercarnos a experiencias e investigaciones de los últimos diez años aproximadamente, presentadas y compartidas en los eventos académicos de la especialidad, y que nutren esta necesidad de saber y saber hacer, ante nuevos desafíos del contexto actual.

Asumiendo que en esta asignatura en particular (O.V. II) se deben ofrecer herramientas teórico-prácticas para abordar las intervenciones en este campo, también se nos interpela a pensar el modo de entender “lo clínico” y re-significar este concepto.

En este planteo nos ayuda citar a Rascován, S. (2005) cuando define la *intervención psicológica* como aquella enfocada en el sujeto que elige y -si bien hay diferentes modos de intervenir psicológicamente- seguimos eligiendo la modalidad clínica, en el sentido de crear un espacio donde la persona que está eligiendo, *pueda ser escuchada y mirada en su singularidad*. Ello implica encontrarse con su historia personal y colectiva, con deseos, limitaciones, recursos personales y materiales, etc., donde la indagación psicológica nos permite y le permita, ver/verse en su modo singular de pensarse a sí mismo/a y a la realidad socio-cultural, para elucidar los condicionantes subjetivos y contextuales que intervienen en su elección.

Por eso, a lo que el/la orientador/a vocacional debe estar más atento, es al *cómo* se elige (posición subjetiva) que a lo *que* se elige, y, especialmente, al *modo en que el sujeto se piensa y se siente en esa relación*. Sin embargo, *el qué* de las elecciones está constituido por las alternativas, las cuales son productos sociales (tareas, profesiones, oficios) cargados de valores, creencias y atributos asignados de manera positiva o negativa, en función de posiciones socioeconómicas y políticas. De allí que lo que Rascován, S. (2005) denomina *intervención pedagógica*, se refiere a acompañar en el conocimiento de los objetos de elección y del contexto educativo, laboral, social en el que se desarrollan tales profesiones y trabajos.

Este acompañamiento requiere de planteos, interrogantes y conocimiento de la oferta educativa-laboral por parte del orientador, de modo que le permitan al sujeto que elige (sea cual sea su edad y momento vital de elección) conocer lo más profundamente posible las alternativas de elección para poder generar una reflexión crítica sobre los aspectos profesionales y sociales de tales alternativas. Podría decirse que a partir de este tipo de intervención, se intenta que las personas “desaprendan” ciertas ideas, representaciones y las respectivas creencias y valores que las acompañan, lo que habitualmente se constituyen en razones por las cuales se toman decisiones, y tornándose en expectativas de logro. Esto es así también para la familia, amigos, grupos de pertenencia sociocultural, etc., y por ello es en el espacio de los procesos de orientación donde deben ser puestas en discusión, propiciando nuevas miradas y aprendizajes.

A partir de estas concepciones que se han intentado esbozar sintéticamente, se sigue sosteniendo la importancia de los procesos de orientación vocacional, asumiendo que también hay otras prácticas de orden educativo, incorporadas a la escolaridad, en talleres de reflexión e información, etc. que también ayudan a pensar-se a sí mismos, y a conocer y reflexionar sobre las alternativas que ofrece el entorno, para las elecciones de estudios y trabajos. En ese sentido, es importante transmitir también la necesidad del trabajo interdisciplinario, especialmente en niveles de prevención primaria de la orientación vocacional, en el que actores como docentes, comunicadores, directivos de instituciones de salud y educación, autoridades políticas vinculadas al trabajo, educación y salud, pueden y deben involucrarse.

El eje de la tarea que se constituye en el motivo, y objetivo a la vez, del trabajo del grupo (y aun en la consulta individual) es favorecer el conocimiento de sí mismos y del contexto para poder integrar tales conocimientos en un proyecto que va por etapas y que nunca es definitivo. Aun así, cada uno podrá significar lo vivenciado y los aportes que le brinda la experiencia de orientación, más allá del nombre de una carrera o un trabajo que decida emprender. De allí que los procesos de orientación vocacional puedan pensarse experiencias subjetivantes y puedan

transpolarse a diferentes destinatarios, tipos de elecciones e instituciones, en contextos diversos.

Ahora bien, se hace necesario en este punto tener claridad sobre la formación requerida para la intervención de orden clínico ya sea en el nivel asistencial o de asesoramiento, y definir el alcance de las actividades e intervenciones que los diferentes agentes involucrados en el campo de la orientación, pueden realizar, para poder transmitido a los futuros psicopedagogos y psicólogos. Ello se vincula con un tema importante que se aborda en la asignatura, como es la identidad profesional del psicopedagogo orientador, con las dimensiones que van configurando tal construcción: personal-actitudinal, formación académica, experiencia profesional, ética, etc.

Este proceso de aprender a ser psicopedagogos orientadores implica la posibilidad de búsqueda (lo cual nos acerca a la experiencia de quienes estamos orientando) y descubrirnos también en relación a los propios límites, pero también en el potencial creativo que se despliega en nuestra tarea ante lo complejo y apasionante de acompañar a otros en la elección de *quién ser y qué hacer, como sentido dignificante a la existencia humana*.

Por lo tanto, asumimos que la docencia es una tarea sustantiva de la universidad en tanto institución formadora y que, como tal, supone -sin desconocer variables contextuales, políticas y organizacionales- el dominio en dos dimensiones: el del saber teórico disciplinar y la forma de acercar esos saberes a los estudiantes (Zabalza, 2002).

Si tenemos en cuenta, además, que las dos asignaturas de Orientación Vocacional están incluidas en el Ciclo profesional de la Licenciatura, implica el acercamiento gradual al campo de trabajo, en especial como ya se ha explicitado, en la Orientación Vocacional II.

Asumimos que cualquiera sea la intervención psicopedagógica de que se trate, no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, aún en la utilización de un mismo instrumento, el sentido y significado otorgado a su utilización va a requerir de una posición reflexiva y crítica acorde al paradigma teórico que sostiene tal actividad. Para ello es necesario interrogarse y reflexionar permanentemente junto con el estudiante, sobre lo que se va ofreciendo en el aula como instancia de aprendizaje, sobre los contenidos disciplinares y su relación con situaciones contextualizadas, en diálogo permanente entre la teoría y la práctica (Moyetta, Valle y Jakob, 2007).

Uno de los principios que consideramos fundamental en nuestra tarea docente es la permanente consideración de las representaciones y creencias de los estudiantes sobre qué es la Orientación Vocacional y sus modalidades de acción. Si bien ello es objeto de enseñanza en la O.V. I principalmente, se hace necesario retomarlo cíclicamente a lo largo de la OV II, dado que por las propias experiencias de los alumnos en relación a cómo ellos fueron orientados y cómo tomaron la decisión de estudiar y a las concepciones que circulan en el entorno social, ya que se le sigue otorgando un "poder mágico" a las práctica orientadora. La representación social y la creencia en el poder preponderante de los test, sigue vigente en el imaginario social.

Del mismo modo, se sigue sosteniendo la concepción de la vocación, como el llamado a desarrollar una profesión específica. Lamentablemente aún hoy, tenemos noticias a través de los propios alumnos y personas que llegan a la consulta, de que muchos colegas y docentes siguen trabajando de este modo directivo. Por ello, se hace necesario plantear actividades y situaciones que propicien la activación del conocimiento cotidiano de los estudiantes y, desde allí, orientar la construcción de significados que los acerquen a las teorizaciones contemporáneas sobre el campo de la O.V. (Bohoslavsky R., Lopez Bonelli A., Muller, M., Aisenson, D. Gavilán, M., Rascovan, S. y otros).

Se hace necesario aquí, traer a esta caracterización sintética de la propuesta de enseñanza, a través de la modalidad de Aula-Taller. Entendemos esta modalidad de enseñanza como un

“tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”, al decir de María Teresa Cuberes (1994).

Consideramos que esta modalidad didáctica posibilita un clima que posibilite un proceso de enseñanza y aprendizaje que implica un ida y vuelta de saberes, compartiendo con Ana Fernandez (2009) la idea de que la “enseña” se produce tanto de enseñante a aprendiente y viceversa. Desde esta perspectiva la clase transita por una exposición dialogada de un tema teórico, en un bloque de la clase y en el bloque restante se realiza una propuesta de actividades prácticas sobre el tema en cuestión.

Estas actividades prácticas pueden ser:

- dramatizaciones: en las cuales algunos estudiantes juegan el papel de coordinador y co-coordinador de grupo, otros desarrollan los roles de adolescentes-jóvenes, padres, etc. Esta actividad no pudo ser desarrollada de manera virtual durante este año 2020.

- otro tipo de actividad práctica se refiere a que los propios estudiantes realizan y completan las técnicas que se ponen en juego en los procesos de orientación, especialmente las referidas a los momentos de presentación e integración grupal, en los diferentes niveles de información, a las referidas a la elaboración de proyectos, de cierre de proceso, etc. Sigue sorprendiéndonos que a lo largo del tiempo valoren tan positivamente esta posibilidad de jugar y de vincularse entre sí y con los docentes, desde un lugar diferente al convencional, manifiestan que estas actividades dan lugar a conocer aspectos de la vida de compañeros que no conocían, a pesar de estar juntos muchas horas al día, expresan que el grupo pierde la estructura habitual de subgrupos conformados y cerrados, etc. En ese sentido debe cuidarse particularmente que la utilización de estrategias que vinculen con experiencias y situaciones de intervención concretas, no se interprete como un activismo en el que el análisis se realice apelando al sentido común, o de situaciones autorreferenciales, por ejemplo. En este sentido, acordamos con Ana Fernandez (2009) cuando expresa que la lectura de lo particular se debe realizar desde un marco teórico, en la que la teoría cumple la misma función que la red para el equilibrista, ya que nos permite transitar por ese hilo tan riesgoso que es el camino de nuestro accionar concreto, para pensar a partir del sostén que nos da la teoría y desde ahí poder ir descubriendo qué hacer en cada circunstancia.

- Para el aprendizaje de la utilización y análisis de las diferentes técnicas de indagación de aspectos psicológicos y contextuales (aproximación diagnóstica): fichas personales, autorretratos, autobiografías, frases incompletas, entre otras, se analizan casos que las profesoras aportamos de nuestra experiencia profesional. Respecto a esta etapa del proceso de orientación (conocimiento de sí mismo), consideramos que no es adecuado que los estudiantes trabajen con técnicas proyectivas, dado el contenido subjetivo y privado que se pone en juego, lo cual no es pertinente que se socialice en el contexto áulico, para diferenciar claramente el alcance de las intervenciones docentes de las clínicas, respetando los aspectos éticos de ambas.

La posibilidad de realizar análisis de casos (los cuales vamos renovando todos los años), constituye una alternativa muy positiva para nuestros alumnos, en lo referido a poder “ver” aquello que se estudia, en sujetos reales y situaciones contextualizadas. Ello nos permite también, compartir con ellos nuestras reflexiones e interrogantes ante las vicisitudes que pueden ocurrir en la intervención clínica (psicológica y pedagógica) y en otras, lo cual genera la posibilidad de que los estudiantes planteen sus dudas, temores, preguntas respecto a la asunción del rol de orientador, incluso en relación a los aspectos éticos que atraviesan constantemente la práctica profesional.



-Asimismo, cuando se abordan los contenidos referidos a la identidad profesional del orientador, surgen planteos, sentimientos, interrogantes acerca del futuro profesional de los estudiantes ya que se encuentran a uno año de terminar de cursar la carrera. Ello permite poner en palabras aspectos comunes y particulares de sus situaciones en torno a preferencias de determinados campos de trabajo, elecciones de perspectivas teóricas, expresar sus dudas o posibilidades reales de trabajo en espacios geográficos determinados, o sea que se ponen de manifiesto en sus propios recorridos, aquello que se estudia sobre las diferentes etapas que van dando forma a los proyectos y a la construcción permanente de la identidad vocacional-ocupacional.

## **5) CONTENIDOS:**

### **Módulo 1: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

- Concepto de Proceso de Orientación Vocacional.
- Desarrollo de los distintos momentos de un proceso de Orientación Vocacional.
- Etapas, Objetivos, y Modalidades de abordaje.

#### **Bibliografía**

LOPEZ BONELLI, A. (1989): La Orientación Vocacional como proceso. Bs. As. Ed. El Ateneo. Cap. 2 . Pág. 13 a 26.

MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum. Pág. 69 a 72.

RASCOVAN, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Cap. 4. Pág.129 a 138.

### **Módulo 2: LOS GRUPOS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

- Los Grupos en Orientación Vocacional: su utilización e importancia.
- Criterios para la formación de Grupos.
- Ventajas y limitaciones del Trabajo Grupal.
- Posibles perturbaciones.
- El rol del Coordinador en el Grupo.
- Técnicas de presentación e integración grupal: Tarjetas de visitas, Ovillo de lana. Presentación cruzada, Adjudicación de roles, etc.

#### **Bibliografía**

FRIDMAN, S. Y M. BORRÁS (2010): Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral. UBA. Recuperado en [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/practicas\\_profesionales/714\\_insercion\\_laboral/material/utilizacion.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/714_insercion_laboral/material/utilizacion.pdf).

GULLCO, A. y G. Di PAOLA (1993): Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva. Bs.As., Ed. Vocación. Pág. 30-34.

LOPEZ BONELLI, A. y D. CANALE (1991): Técnicas lúdicas y expresivas en Orientación Vocacional. V Seminario Argentino de Orientación Vocacional-Ocupacional. IV Jornadas Provinciales de O.V. Córdoba, Pág. 1-16.

MÜLLER, M. (1996): Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Miño y Dávila. Cap 4. Pág. 61-71.

PÁSSERA J. (1992) Manual de Cátedra de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Compilado. Cap. 8. Pág. 139 -156.

### **Módulo 3: ENTREVISTA Y MODOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

- Entrevista Vocacional: objetivos y tipos
- Momentos de las entrevistas
- ~~-El continuum interpretativo-~~

#### **Bibliografía**

BOHOSLAVSKY, R. (1971): Orientación Vocacional. Estrategia Clínica. Bs. As. Ed. Galerna. Cap. 3. Pág. 115 a 136.

LOPEZ BONELLI, A. (1989): La Orientación Vocacional como proceso. Bs. As. Ed. El Ateneo. Cap. 4. Pág. 37 a 56.

PÁSSERA JOSEFINA MANUAL DE CÁTEDRA: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Cátedra de Orientación Vocacional. Compilado, Cap. VII. Pág. 1-10.

MÜLLER, M. (1996): Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Miño y Dávila. Cap 3. Pág. 33 a 43.(Se incluye hasta la pág. 59).

### **Módulo 4: PRIMERA ETAPA DEL PROCESO DE OV: AUTOCONOCIMIENTO**

- La importancia de la aproximación diagnóstica. Tipos de diagnóstico. Categorías y dimensiones diagnósticas.
- Técnicas de Autoconocimiento para el Diagnóstico Vocacional: Ficha Personal, Autobiografía, Frases Incompletas, Desiderativo Vocacional, otras.

#### **Bibliografía\***

BOHOSLAVSKY, R. (1971): Orientación Vocacional. Estrategia Clínica. Bs. As. Ed. Galerna. Cap. 2. Pág. 85-109.

FERRARI Lidia. (2009). El tiempo en Orientación Vocacional. En Jóvenes, crisis y saberes (Comp.). Cap. 6. Ed. Noveduc libros. Bs. As. Pág. 97-119.

GULLCO, A. y G. Di PAOLA (1993): Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva. Bs. As., Ed. Vocación. Cap. 4. Pág. 35-49 y Capítulo 5 Pág. 50-57

LOPEZ BONELLI, A. (1989): La Orientación Vocacional como proceso. Bs. As. Ed. El Ateneo. Cap. 4. Pág. 43 a 51.

MÜLLER, M. (1996): Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Miño y Dávila. Cap. 3, Pág. 43 a 59.

MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum. Punto.3.Pág. 29-51.

PÁSSERA JOSEFINA (1992) Manual de Cátedra de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Compilado. Cap. VI y IX.

RASCOVAN, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Cap. 5 Pág. 161 a 184.

\*Se incorpora, además, distintos modelos de Ficha personal, Imágenes para reflexionar, Test de frases incompletas y su ficha de análisis.

### **Módulo 5: LA INFORMACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

-Importancia de la información en el proceso orientador.

-Niveles y objetivos de la Información Ocupacional.

-Técnicas de Información: Juegos de Tarjetas (RO), Imágenes Ocupacionales, Guías de estudios; Monografías Profesionales, Paneles de Profesionales, Sistemas computarizados de información, Páginas Web, otros.

### **Bibliografía**

CANESSA, Graciela. Las fuentes vivas de la información ocupacional en orientación Vocacional. Espacio de reflexión, confrontación y creación. (comp.). Ed. Roca Viva. Bs. As. Pág. 73-79.

CIBEIRA, Alicia. (2009) Los Jóvenes y la Información. Estrategias de Orientación a la salida de la Escuela Media., en Jóvenes, crisis y saberes (Comp.) Cap. 2. Ed. Noveduc libros. Bs. As. Pág. 31-46.

DEL COMPARE, Mercedes de (1998) "Información vocacional y nuevos procesos culturales", en

RACOVÁN, Sergio. (compilador) "Orientación Vocacional. Aportes para la formación de Orientadores. Ed. Novedades Educativas. Cap. 4. Pág. 45-57.

LOPEZ BONELLI, A. (1989): La Orientación Vocacional como proceso. Bs. As. Ed. El Ateneo. Cap. V. Pág. 57-73.

MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum. Punto 9.Pág. 52-57.

PÁSSERA JOSEFINA MANUAL DE CÁTEDRA: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Cátedra de Orientación Vocacional. Compilado. Cap. XI. Pág. 188-206.

FICHA DE CÁTEDRA: la información ocupacional en Orientación vocacional.

RASCOVAN, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Cap. 5 Pág. 184 a 197.

## **Módulo 6: LOS TESTS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

-Utilización de los distintos Test psicométricos en un proceso de Orientación Vocacional.

-Objetivos y aplicabilidad de los Test de Intereses y Test de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples en el marco del proceso de Orientación Vocacional. Test de Kuder, CIP e IAMI

### **Bibliografía**

DEL BOCA, R., PONTI L. y colaboradores. (1998). "Reformulación de la Tabla de Ocupaciones y actualización de baremos del Registro de Preferencias Kuder". Forma CH. Revista Cronía (UNRC) Año 2. Vol. 2. N° 1. Pág. 79-91.

FOGLIATTO, H y E. PEREZ. (2004). "Sistema de Orientación Vocacional Informatizado". (S.O.V.I.). Manual. Ed. Paidós. Bs. As. Cap 1 y 2. Pág. 15 a 38. PÁSSERA JOSEFINA (1992) Manual de Cátedra de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Compilado. Los Test en Orientación Vocacional. Cap. X. Pág. 178-187.

PONTI, Liliana, LUJÁN Silvia, SANCHEZ MALO, Araceli (2010) Registro de Preferencias de Kuder Forma CH Versión Informatizada. UNRC.

PONTI, Liliana, LUJÁN Silvia, SANCHEZ MALO, Araceli Año (2009) Evaluación de los Intereses: Registro de Preferencias de Kuder Forma CH Versión Informatizada. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en psicología. Fac. de Psicología. UBA

## **Módulo 7: EL PROYECTO VOCACIONAL, EVALUACIÓN Y CIERRE DEL PROCESO**

-Importancia de la toma de decisión. Elaboración del proyecto vocacional, actitudes y acciones para su concreción.

-Técnicas: Visión de futuro, collages, Mi currículum, Mis proyectos, otras

-Técnicas para la evaluación y cierre de un Proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional: Técnica del Acuario, collages, otras.

### **Bibliografía**

CASULLO, M. M. y Cayssials, A. N. (1994). Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Ed. Paidós, Bs. As. Cap- 1. Pág. 13-29.

FERRARI, L. (1995): Como elegir una carrera. Bs. As. Ed. Planeta. El tiempo para elegir. Pág. 207-228.

GUICHARD, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes, Barcelona, Laertes. Introducción.

GULLCO, A. y G. Di PAOLA (1993): Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva. Bs. As., Ed. Vocación. Cap. 7 y 8. Pág. 65-77.

PONTI, Liliana (2003) Proyecto Vocacional-ocupacional. Ficha de Cátedra. Universidad Nacional de Río Cuarto.

## **Módulo 8: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL ORIENTADOR VOCACIONAL**

- Condiciones para la asunción del rol de Orientador Vocacional.
- Temores, fantasías y conflictos a partir del ejercicio del rol de Orientador.
- Posibles perturbaciones.

### **Bibliografía**

BOHOSLAVSKY, R. (1971): Orientación Vocacional. Estrategia Clínica. Bs. As. Ed. Galerna. Cap. V. Pág. 175-205.

MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum. Pág.73-90 y 182-222.

RASCOVAN, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Cap. 4. Pág. 138 a 159.

## **6) BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

DPTO. DE ORIENTACION VOCACIONAL de la U.B.A. (Compilador) (1994). La Vocación, un Enigma. Interrogaciones desde la teoría y la práctica, Editado por la Oficina de Publicaciones del TVC., Buenos Aires.

ELIZALDE, J., A. M. Rodriguez de Costa, D. Aisenson, G. Canessa, L.Ferrari, M. C. Flores, C. M. Martinez Bouquet. (1994). Orientación Vocacional. Espacio de Reflexión, confrontación y creación. Montevideo. Ed. Roca Viva.

FERNANDEZ MOUJÁN, O (1986): Abordaje Teórico y Clínico del adolescente. Bs. As., Ed. Nueva Visión.

GELVAN de VEINSTEN, S., C. Hutler Wolkowicz, B. Ventura, N. Yantorno (1998). Proyecto para Orientadores. Bs. As. Ed. Marymar

KORINFELD, D. LEVY, D Y RASCOVAN, S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires. Editorial Paidós

MESSING, C.(2007) Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares. Ed. Noveduc.

MIGONE DE FALLETY, R. (1993) Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Bonum.

RIVAS, F. (1995) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. España. Ed. Síntesis Psicología.

ROCHA, M. (2013) Discapacidad, Orientación Vocacional y proyecto de vida. El desarrollo de la autonomía. Rosario. Laborde Editor

## **7) METODOLOGÍA**

Se desarrolló un encuentro virtual sincrónico semanal (días viernes por la mañana).

Plataformas: Google meet UNRC y Facebook, grupo cerrado.

Se utilizaron power point para cada tema desarrollado, las clases fueron grabadas y luego se compartió el enlace de cada clase en el grupo cerrado de Facebook.

Se presentaron actividades de análisis y reflexión a partir de diversos materiales rescatados de casos clínicos de personas que realizaron procesos de orientación y reorientación vocacional, tales como Fichas personales, Autobiografías, Autorretratos, Visión de futuro, entre otras.

Las diferentes producciones de los estudiantes se compartieron en la plataforma Padlet y a través de trabajos presentados por correo electrónico, o en archivos de drive. Algunas de estas actividades fueron individuales y otras grupales.

Todas las actividades prácticas fueron contextualizadas y explicadas a través de consignas escritas y compartidas con anticipación, además de monitoreadas a través de espacios de consulta por correo electrónico y messenger, del mismo grupo de Facebook.

Los materiales bibliográficos y el de las actividades prácticas fueron scaneados y compartidos al inicio de cada Unidad.

### **Trabajos prácticos solicitados y herramientas digitales utilizadas**

Como una forma de dar inicio al cursado de la materia y en vinculación con los contenidos a desarrollar en las primeras unidades, se les propuso a los/las estudiantes la elaboración de una actividad de presentación e integración grupal que es utilizada para el inicio de grupos de O.V, denominada "tarjeta de visita", a través de un muro de padlet.

En el mismo sentido, se propuso la actividad "Cuento por relevos" que fue construida por todo el grupo clase, con aportes individuales. Esta técnica consiste en elaborar una historia juntos, a partir de distintas frases. Trabajamos en un documento en drive, a partir de la siguiente expresión "Había una vez un grupo de estudiantes de la UNRC que comenzó a cursar OV II en la Pandemia que..."

Se conformaron grupos de hasta tres personas con el objetivo de analizar materiales de casos clínicos, ofrecidos por la cátedra. Ese material constaba de autobiografías, fichas personales, autorretratos y frases incompletas. Se compartieron por Google Drive.

Mediante un muro de padlet, los estudiantes elaboraron tarjetas profesionales, con la intención de proyectarse como futuros profesionales, lo que permitió la articulación con contenidos de la bibliografía.

Se utilizó una actividad de cierre de la experiencia de cursado de esta asignatura, a partir de tres preguntas principales, a través de la plataforma Mentimeter, una aplicación utilizada para crear presentaciones con comentarios en tiempo real.

Finalmente se les solicitó a los y las estudiantes que recuperen el padlet construido al cierre de la materia Orientación Vocacional I (del primer cuatrimestre) para agregar allí lo vivenciado en esta materia, en lo referido a estrategias, recursos y contenidos brindados, clima de trabajo, etc; como actividad de evaluación y cierre.

### **Evaluaciones**

Se consideró particularmente importante en este año, el compromiso de cada estudiante a través de su presencia en las instancias de encuentros virtuales sincrónicos, en la comunicación con el equipo docente para plantear dudas, dificultades, etc., y en la entrega de actividades solicitadas en tiempo y forma.

Valoramos muy positivamente la organización y respuestas de las y los estudiantes a las diferentes propuestas que realizamos.

#### *Evaluaciones parciales*

Se implementó una *evaluación parcial de elaboración procesual*, con dos entregas como instancias formales para acceder a la condición de alumno/a regular. Fueron instancias de avance de un proyecto que implicó la planificación de procesos de orientación en diferentes contextos y destinatarios. Los y las estudiantes optaron por modalidad individual, de a dos o tres integrantes.

Consistió en posicionarse como psicopedagogos/os especialistas en el campo de la orientación, y teniendo en cuenta los contenidos desarrollados en las distintas unidades, elaborar una propuesta de trabajo contextualizada. Debían elegir un ámbito de intervención (escuela, ONG,

cárcel, etc.), destinatarios, objetivos, encuadre, técnicas y estrategias, además de presentar un marco teórico y fundamentación con los principales conceptos presentados en la bibliografía. En la primera entrega, los estudiantes recibían una devolución por parte de las profesoras, con sugerencias que deberían tener en cuenta, para la entrega final.

Ambas instancias evaluativas se informaron con varias semanas de anticipación, como así también sus recuperatorios, y la presentación de las consignas respectivas.

Los alumnos disponían de la posibilidad de consulta para la elaboración del trabajo a través de distintos medios (correo electrónico, muro de Facebook, Messenger o sincrónicamente a través de las clases).

### ***Cronograma de Evaluaciones parciales y recuperatorios:***

<b>Tarea de evaluación</b>	<b>Fecha</b>
Primer entrega del proyecto	23/10/2020
Recuperatorio de la primera entrega	29/05/2020
Segunda entrega del proyecto	20/11/2020
Recuperatorio de la segunda entrega	04/12/2020

### **8) HORARIOS DE CONSULTA**

Los días y horarios de consulta de cada docente se acordaron con los/las estudiantes teniendo en cuenta principalmente la disponibilidad de tiempo y conexión de los estudiantes. Las vías de contacto fueron el correo electrónico, el messenger del grupo cerrado de Facebook, dado que rápidamente nos tenían disponibles en sus teléfonos y en algunos casos, comunicación a través de whatsapp.

### **9) CONDICIONES AD HOC PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

#### *Examen final*

Los alumnos en condición de regular, libre o vocacional tendrán que aprobar un *examen final* en las fechas establecidas por la Facultad de Ciencias Humanas para los exámenes especiales (de manera virtual) en las condiciones contextuales, habitacionales, técnicas y de conectividad que lo permitan y la normativa institucional lo posibilite, mientras no se puedan realizar de manera presencial.

Para los estudiantes que rindan en condición de Regular o Libre, el examen final es escrito e individual, mientras no se vuelva a la presencialidad en el ámbito de la universidad.

Los estudiantes libres deberán presentar previamente al día del examen, el Proyecto que elaboraron a lo largo del cursado de la materia en el año 2020.

Algunos criterios que se tienen en cuenta en estas evaluaciones, son:

- Pertinencia de la información que se expone en relación a la pregunta o consigna planteada.
- Precisión conceptual en el desarrollo de las ideas que se presentan
- Nivel de articulación de contenidos si así se lo solicita.
- Grado de adecuación de las estrategias de reformulación de los textos fuente. Se aprueba con nota mínima de 5 puntos.
- Requerimiento de actividades en ciclo complementario en la presencialidad:** no se requiere

**Condiciones ad hoc para la promoción:** esta asignatura no cuenta con promoción con ciclo complementario.

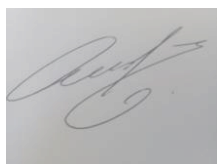
## EQUIPO DOCENTE



Prof. Silvia Luján



Prof. Carolina Albelo



Prof. Claudia Ivana Díaz