



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Programa con adecuaciones de carácter excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Lic. En Psicopedagogía

Plan de estudio: 1998 versión 3

Modalidad de cursado: virtual

Asignatura: Psicología Profunda II (Cód. 6571)

Profesor Responsable: Dra. Mariana Bottini (Prof. Adjunta Exclusiva)

Integrantes del equipo docente: Lic. Lucía Rinaudo (Ayudante de Primera Exclusiva) y Lic. Mariana Lelli (Ayudante de Primera Simple)

Año académico: 2020

Régimen de la asignatura: cuatrimestral (primer cuatrimestre), 4° año de la carrera

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas (teórico-prácticas)

Lugar y fecha: Río Cuarto, 30/06/2020

1. FUNDAMENTACIÓN

Este Programa ha sido reformulado para dar cuenta del recorrido -en términos de proceso formativo- llevado adelante en el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio.

Por ello, tiene carácter de excepcional, temporario y válido solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19.

La propuesta académica de la asignatura Psicología Profunda II, se define según los lineamientos estipulados en el nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Río Cuarto, implementado a partir de 1998.

Tomando en consideración la estructura curricular de dicho plan, la asignatura se enmarca en el Área de Conocimiento Bio – Psico – Pedagógica y se ubica en el cuarto año de la carrera, correspondiendo éste al segundo ciclo de formación denominado: Formación Profesional en la fase: Formación Profesional Específica. El eje de este nivel de integración lo constituye *la problemática de la intervención psicopedagógica*.

Asumiendo la complejidad del aprendizaje contextualizado y su problemática como objeto de teorización e intervención psicopedagógica, atendiendo a los contenidos mínimos previstos en el plan de estudio de la carrera y pretendiendo contribuir a la construcción de un perfil profesional en el Licenciado en Psicopedagogía que incorpora enfoques y perspectivas actuales, se configuró un campo conceptual desde la perspectiva psicoanalítica que contempla avances recientes. Este enfoque considera los aportes freudianos y post – freudianos referidos a la problemática del acceso al conocimiento y a los procesos de simbolización, lo cual conduce al estudio de las condiciones necesarias para la estructuración del aparato psíquico, la constitución de los prerrequisitos del funcionar inteligente y de los procesos de pensamiento.

Por otra parte, incorporamos aportes de discursos que provienen de otros campos disciplinares introduciendo torsiones en el psicoanalítico. Los estudios de género han puesto a trabajar las teorizaciones psicoanalíticas produciendo subversiones de núcleos conceptuales que permanecían –o permanecen -, incuestionados. Las funciones humanizantes, constitutivas del psiquismo y la subjetividad, -aquellas que se ponen en juego en las prácticas de crianza sostenidas por el adulto respecto de la cría humana tomada a su cargo-, han sido históricamente denominadas de modo tal que aluden al género: función materna, deseo materno, función paterna, Nombre del Padre. Existe, en cambio, la posibilidad de nombrarlas por alusión a sus efectos en la constitución subjetiva –función sexualizante, narcisizante y de pautación/interdicción-. De este modo, es posible despejar la función del género en pos de deconstruir las formas en que éstas se han representado históricamente.

A su vez, pensar la educación y la salud desde una perspectiva de Derecho ha implicado ampliar la mirada respecto de los problemas que se presentan en niñas y niños. En este sentido, no sólo es importante atender a los elementos intrapsíquicos y subjetivos estructurales -que permiten el funcionamiento inteligente y los procesos de pensamiento-, sino también aquellos que den cuenta de la constitución de un sujeto con capacidad de reconocimiento del otro. Entendemos que es este un aspecto ineludible en la constitución

subjetiva en tanto permite vincularse a lo colectivo que conlleva formar parte de cualquier ámbito en el cual se ponga en juego la transmisión de conocimiento.

En el plano curricular, los contenidos a enseñar se articulan en cinco unidades básicas. La primera unidad incluye la presentación del paradigma teórico con el cual se abordan las problemáticas a desarrollar, principalmente en torno a los momentos originarios de la fundación del psiquismo. Ello involucra la noción de un psiquismo abierto a lo real en la cual se torna central pensar la prioridad del otro en el ejercicio de las funciones humanizantes constitutivas del psiquismo. Se aborda específicamente la función sexualizante del semejante con sus respectivos efectos: implantación pulsional y primeras inscripciones psíquicas.

En la segunda unidad, se estudian las complejizaciones de los procesos psíquicos que implican primeros ordenamientos estructurantes –fundamentalmente la constitución yoica- a partir de la función narcisizante. Esto posibilita comprender las condiciones para la constitución del simbolismo.

La tercera unidad se ocupa del desarrollo de las premisas psíquicas de constitución del simbolismo a partir de la función de interdicción/pautación: fort-da, castración y represión originaria como ordenadores psíquicos necesarios para el acceso al conocimiento y a la posibilidad de operar con un funcionamiento inteligente.

Los contenidos de la cuarta unidad explican la constitución y funcionamiento complejo de las instancias encargadas de que el psiquismo opere bajo los modos del proceso secundario, especialmente la constitución del Yo como lugar del sujeto cognoscente y como entramado de base para el emplazamiento del sujeto ético. En este sentido, se requiere la estructuración de un sujeto con capacidad de reconocimiento de sí y del otro. En función de ello, se aborda la comprensión de la inteligencia humana, en tanto involucra el funcionamiento de las instancias y procesos secundarios, así como el deseo por conocer a partir de enigmas que abren a la curiosidad intelectual.

Por último, los contenidos de la unidad cinco se articulan en torno a la problemática de acceso al conocimiento. Tiene el propósito de integrar los ejes teóricos desarrollados en las cuatro unidades anteriores, con el fin de dar cuenta de las diversas problemáticas que obstaculizan el acceso al conocimiento y a la posibilidad de estar con otros en situación de aprendizaje. De esta manera, constituye una unidad integradora cuyo fin es propiciar la reflexión acerca de la posibilidad de construir diagnósticos explicativos en torno a las situaciones problemáticas en las cuales el psicopedagogo es demandado a intervenir, de modo que atienda a la complejidad inherente a dicha intervención.

Cabe señalar que todas las unidades de esta propuesta están atravesadas por dos ejes centrales: a) la producción de subjetividad, y b) la constitución de lo intrapsíquico, por considerarlos fundantes y organizadores de las posibilidades de acceso al conocimiento y a diversas situaciones de aprendizaje. Se proponen para cada unidad núcleos de articulación teoría- práctica dirigidos a propiciar espacios de reflexión en torno a generar intervenciones psicopedagógicas que atiendan a la complejidad de los fenómenos y escenarios en los que se las demanda.

Finalmente, considerando que esta asignatura está destinada a los alumnos cursantes de las Orientaciones en Salud y Educación que el Plan de estudios prevé y que constituye un requisito de correlatividad obligatoria para asignaturas del quinto año de la carrera -más específicamente las vinculadas a la Práctica Profesional Psicopedagógica- los esfuerzos de articulación e integración teoría- práctica se orientarán a respetar la diversidad de ámbitos en

los que ésta se despliega, promoviendo un posicionamiento crítico, reflexivo y ético acorde a la complejidad de las problemáticas en las que el futuro profesional intervendrá.

Entendemos que dichas intervenciones debieran producir efectos subjetivantes: esto es, ser capaces de generar y sostener espacios de apropiación simbólica de las vivencias para tornarlas en experiencias del sujeto (consigo mismo, con otros, con los objetos de conocimiento, con el capital simbólico cultural, entre otros), especialmente aquellas que involucran la incorporación de pautaciones y ordenamientos del registro de sí mismo como sujeto y del otro como semejante.

Promover movimientos estructurantes de subjetividad en tiempos de infancias y adolescencias es un acto ético y político. Esto resulta fundamental en tiempos y territorios de profunda desigualdad y exclusión como el nuestro cuyos modos perversos producen efectos de desubjetivación.

2. OBJETIVOS

Se pretende que el alumno logre:

- Significar los avances teóricos propuestos dando cuenta de los movimientos centrales en la constitución psíquica y comprender los procesos de subjetivación y simbolización involucrados en las posibilidades de acceso al conocimiento.

- Analizar los procesos psíquicos que se relacionan con la problemática del saber, especialmente en lo que atañe a la relación del Yo como instancia psíquica con el registro de la significación.

- Articular las teorías psicoanalíticas que profundizan las relaciones y determinaciones entre modos y tiempos de estructuración del psiquismo y las posibles formas de intervención del psicopedagogo.

- Reflexionar acerca de la práctica psicopedagógica, a partir del análisis de casos, con el objetivo de diagramar alternativas de intervención en diversas áreas socio-educativas.

- Asumir un posicionamiento ético, central de la práctica profesional, dada por la posibilidad de reflexión sobre las variables del campo, la recuperación de los avances científicos y el procesamiento de los nuevos aportes, en pos de atender a las infancias desde una perspectiva de Derecho.

3. EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

3.1. CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Procesos de organización del Yo. La construcción de categorías (cuerpo-cuerpo libidinal; idéntico-semejante; presencia-ausencia; posible-imposible; permitido-prohibido; vacío-lleño; espacio, tiempo y filiación).

- Su relación con la función simbólica y el pensamiento.

- Papel de la función materna en la constitución de las mismas.
- Conceptualización del Narcisismo y su relación con los conceptos de verdadero y falso self.
- Consideraciones acerca de los procesos de identificación: proyecto y conflicto identificatorio. El Yo como historizador simbolizante.
- Pulsión de muerte. El trauma psíquico.
- Implicancias de estas conceptualizaciones en la comprensión de los procesos de aprendizaje y su incidencia en la clínica psicopedagógica.

Es importante señalar que se han desarrollado todos los contenidos de la asignatura previstos en las cinco unidades del programa, que son mucho más vastos y complejos que los contenidos mínimos requeridos.

3.2. EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS POR UNIDAD

Unidad I - Los orígenes del psiquismo: función sexualizante.

I.a. Teorías de constitución del psiquismo. Endogenismo – Exogenismo. Un psiquismo abierto a lo real. La prioridad del otro: funciones humanizantes.

I.b. Función sexualizante del semejante: implantación de la pulsión. Primeras inscripciones en el aparato psíquico: el “traumatismo de los orígenes”.

I.c. Pulsión de muerte: desligadura libidinal. Modos directos de descarga pulsional.

I.d. Introducción a la noción de trastorno psíquico.

-Articulación teoría- práctica: a través del análisis del Caso Daniel.

Unidad II – Los orígenes del sujeto: función narcisizante.

II.a. Función narcisizante del semejante. Narcisismo trasvasante. Pulsión sexual de vida. Ligazón libidinal. Transcripciones.

II.b. Constitución del principio de placer – displacer. Constitución del autoerotismo. Constitución del narcisismo.

II.c. Anticipación materna: Violencia primaria-Violencia secundaria. Sombra hablada. Portavoz. Enunciados identificatorios. Identificaciones primarias.

II.d. Constitución del Yo. Reconocimiento de la alteridad y subjetivación.

II.e. Conceptos de intrusión y traumatismo.

Unidad III - Las premisas de la constitución del simbolismo.

III.a. Fort-Da: el ingreso a lo simbólico.

III.b. Función de interdicción/pautación. Asimetría - Alteridad - Rehusamiento. Castración. Diques anímicos: asco, vergüenza y pudor.

III.c. Represión originaria. Topicación del psiquismo. Constitución del Inconciente.

III.d. El acceso al conocimiento. La inteligibilidad del mundo. Función de los ideales.

-Articulación teoría- práctica: a través del análisis de los Casos Antonio, Javier y Augusto.

Unidad IV - El sujeto cognoscente y el sujeto ético.

IV.a. Concepto de sujeto en sentido estricto. Reconocimiento del semejante. Los sentimientos éticos: culpa y compasión.

IV.b. La inteligencia humana. Importancia de la articulación entre Yo y Preconciente.

IV.c. Lugar de la angustia en la producción del conocimiento. La “pulsión epistemofílica”: enigmas y curiosidad intelectual. Repensando el Caso Hans.

-Articulación teoría- práctica: a través del análisis del Caso Alberto.

Unidad V - Los problemas de acceso al conocimiento

V.a. Construcción diagnóstica. Diagnósticos descriptivos y diagnósticos explicativos. Aportes para pensar el campo psicopatológico.

V.b. Trastorno y síntoma: los tiempos del psiquismo.

V.c. Fracasos en la constitución de la inteligencia: dificultades en la constitución del lenguaje y la simbolización. Trastornos de la memoria y la atención. Perturbaciones del pensamiento.

V.d. Fracasos en la constitución del sujeto ético: dificultades en la incorporación de la norma y la construcción de legalidades.

V.e. Reflexiones teórico – clínicas desde el punto de vista psicopedagógico. Implicancias para la intervención profesional.

-Articulación teoría- práctica: a través del análisis del caso presentado en el Cap. 5: *Modos de articulación del narcisismo respecto del amor al semejante* del libro “Vergüenza, culpa y pudor” de S. Bleichmar

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

El propósito central de todas las instancias, espacios y actividades que fueron diseñadas ha sido generar encuentros de comunicación e intercambio entre el grupo de clase –tanto de los estudiantes entre sí como entre estudiantes y docentes del equipo de cátedra-, promover el trabajo colaborativo, la discusión y la construcción conjunta de conocimientos. Para ello nos centramos en la elaboración de diferentes estrategias según las necesidades de cada momento.

Al inicio del cursado nos abocamos a generar canales que hicieran fluida la comunicación entre estudiantes y docentes y que garantizaran el acceso a la información. En este sentido, como primera instancia se generó un listado de contacto a partir de los datos de alumnos Inscriptos en la asignatura; se tomó contacto vía correo electrónico para solicitar difusión de las primeras informaciones importantes para el funcionamiento –tales como la importancia de inscribirse y acceder al Aula Virtual Evelia. Con la colaboración de estudiantes referentes del curso se creó un grupo de Whatsapp en el que se incluyeron todos los alumnos inscriptos y 16 alumnos más con condicionalidad aún no tramitada en ese momento.

Por otra parte, se cargó el Programa con los contenidos y un cronograma tentativo de desarrollo de clases, así como toda la bibliografía obligatoria digitalizada de las cinco unidades del Programa al Aula Virtual, de modo que estuviera disponible para ser descargada por los estudiantes según sus posibilidades de acceso.

Una vez garantizado el acceso a la información y a los materiales bibliográficos se comenzó con el dictado de la asignatura.

Se decidió mantener el horario de las clases teóricas para el desarrollo de las mismas: los viernes de 10 a 12 hs. La modalidad de trabajo consistió en lo siguiente: los estudiantes, además de tener disponible los textos digitalizados para trabajar los temas previstos por cronograma para cada clase, contaban también con una clase escrita (a modo de teórico expositivo con desarrollos conceptuales, ejemplos, cuadros y síntesis de las ideas centrales de los textos a trabajar) y una guía orientadora de la lectura cargadas con una semana de antelación al teórico correspondiente. Se les solicitó la lectura de todos estos materiales asignados a cada clase y el desarrollo de los teóricos se llevó a cabo a través del grupo de whatsapp: el día previo los estudiantes planteaban (a través de mensajes, audios, fotos de párrafos de textos) sus dudas y comentarios, estos eran recogidos por el equipo de cátedra de modo que la presentación de los contenidos del teórico del día siguiente se organizaba en función de los requerimientos de los estudiantes. Durante las dos horas de clase teórica, además de desarrollarse contenidos a través de audios, los alumnos podían interactuar repreguntando o comentando.

Los días martes de 11 a 12.00hs se generó un espacio de consulta e intercambio entre el equipo docente y los estudiantes –acordado conjuntamente-, a partir de encuentros en la plataforma Zoom, con el propósito de fortalecer el proceso de construcción reflexiva del conocimiento de los contenidos desarrollados. Este espacio fue pensado además como un

lugar de encuentro que sostuviera el vínculo docente-alumno en el contexto de emergencia sanitaria y aislamiento social.

Los contenidos de las cinco unidades fueron objeto de elaboración de tres trabajos evaluativos grupales, con el propósito de hacer un seguimiento gradual del proceso formativo. Cada uno de ellos podía ser reformulado en caso de ser necesario, en cuya ocasión era devuelto para tal fin con devoluciones y sugerencias. (Se detallará en el apartado de Evaluación)

4.1. NOMINAS DE TRABAJOS PRÁCTICOS SOLICITADOS Y HERRAMIENTA DIGITAL EN LA QUE SE LLEVÓ A CABO CADA UNA

-Trabajo Evaluativo 1: correspondiente a los contenidos de Unidad 1 y 2. De elaboración grupal.

-Trabajo Evaluativo 2: correspondiente a los contenidos de Unidad 2 y 3. De elaboración grupal.

-Trabajo Evaluativo 3: correspondiente a los contenidos de Unidad 4 y 5. De elaboración grupal.

Los trabajos prácticos tuvieron el carácter de evaluativos.

Fueron enviados por un representante de cada grupo a través del correo electrónico de la asignatura, creado para tal fin. En caso de ser devueltos para su reformulación, el equipo docente volvía a enviar por el mismo medio el archivo con las sugerencias y señalamientos a tener en cuenta.

4.2. PLATAFORMAS/S, HERRAMIENTAS UTILIZADAS

Para la primera etapa de contacto y consolidación del grupo de estudiantes cursantes se utilizó la información de inscriptos de Siat, su sistema de mensajería, el correo electrónico, el Aula Virtual Evelia y Whatsapp. A partir de ello se creó un grupo de whatsapp que incluyó a todo el equipo docente y estudiantes, tanto inscriptos como aquellos que manifestaron su intención de cursar condicional aunque no hubieran completado el trámite requerido para formalizarlo.

Para el desarrollo de clases, actividades e intercambios generales se utilizó:

- Aula Virtual Evelia para carga de materiales digitalizados, tales como los textos de la bibliografía obligatoria, guías de lectura, clases teóricas escritas, y para información tal como cronograma de fechas de clases y entregas de trabajos evaluativos así como las calificaciones obtenidas.

-Grupo de Whatsapp para el desarrollo de clases teóricas (ver modalidad en Propuesta Metodológica), consultas teóricas acerca de los contenidos y bibliografía, consultas y comunicaciones acerca de información general, etc.

-Reuniones en plataforma Zoom para el desarrollo de clases de consulta e intercambios respecto de los temas y contenidos trabajados en el teórico.

-Correo electrónico: se creó una cuenta de correo con el nombre de la asignatura, de uso específico, para el envío de los Trabajos Evaluativos en las fechas estipuladas por cronograma y para consultas generales de los estudiantes.

5. CRONOGRAMA

Año 2020

Clases de desarrollos teóricos (Viernes de 10 a 12 hs)	Clases de apoyo y consulta (Martes de 11 a 12 hs)
27/03 Introducción a la asignatura y comienzo de desarrollo de Unidad 1	Unidad 1
03/04 Unidad 1 y 2	Unidad 1 y 2
10/04 FERIADO	
17/04 Unidad 2 Entrega Trabajo Evaluativo 1	Unidad 2
24/04 Unidad 3	Unidad 3
01/05 FERIADO	
08/05 Entrega Trabajo Evaluativo 2	Unidad 4
15/05 Unidad 4	Unidad 4
22/05 Unidad 4	Unidad 4
29/05 Unidad 5	Unidad 5
05/06 Unidad 5	Unidad 5
12/06 Clase de integración y consulta para elaboración Trabajo	Clase de consulta para elaboración Trabajo Evaluativo 3

Evaluativo 3	
19/06 Entrega Trabajo Evaluativo 3	Consulta
26/06 Consulta para Trabajo de Promoción	Consulta para Trabajo de Promoción
3/7 Entrega Trabajo de Promoción	Corrección Trabajo de Promoción
7/7 Carga condición de alumnos al Sial	

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I: Los orígenes del psiquismo: función sexualizante

Bleichmar, Silvia

- *La fundación de lo inconciente*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1993.

Cap.1: "Primeras inscripciones, primeras ligazones". Pág. 17 - 62.

- *Inteligencia y simbolización*. Ed. Paidós. Bs. As. 2009.

Cap.2: "¿Cómo se procesa e inscribe la realidad?" Pág. 51 – 56.

Cap.4: "Prerrequisitos de la inteligencia y sus condiciones de instalación." Pág. 84 - 89

Laplanche, Jean

- *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1987.

Cap.1: "Fundamentos: hacia la teoría de la seducción generalizada". Pág. 97 - 102.

Unidad II: Los orígenes del sujeto: función narcisizante

Aulagnier, Piera

- *La violencia de la interpretación*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1975.

Cap.1: "El estado de encuentro y el concepto de violencia" Pág. 30 - 39.

Cap.4: "El espacio al que el Yo puede advenir" Pág. 112 - 120.

Cap.4: "El Yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificatorio y de la escisión del Yo." Pág. 167 – 176.

Bleichmar, Silvia

- *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Amorrortu Editores. Bs. As. 2000.

Cap. 5: "Traumatismo y fundación". Pág. 135-148.

Freud, Sigmund

- Más allá del principio de placer (1920). Obras Completas. Volúmen XVIII. Amorrortu Editores. Bs. As. 1995. Pág. 12 – 17, 24- 42.

Hornstein, Luis (comp.) y otros

- Cuerpo, Historia, Interpretación. Ed. Paidós. Bs. As. 1991.
Cap.1: "Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia". Pág. 71 – 77.

Unidad III: Las premisas de la constitución del simbolismo

Bleichmar, Silvia

- La fundación de lo inconciente. Amorrortu Editores. Bs. As. 1993.
Cap.7: "Del trastorno al síntoma". Pág. 259 - 263.
Cap.7: "Del rehusamiento al autoerotismo a la represión originaria". Pág. 263 - 268.
Cap.7: "En el análisis de niños, ver constituirse la represión in situ". Pág. 273 - 279.
- En los orígenes del sujeto psíquico. Amorrortu Editores. Bs. As. 1986.
Cap. 4: "Notas sobre la memoria y la curiosidad intelectual" Pág. 75 – 85, 88-91.
- La construcción del sujeto ético. Paidós. Bs. As. 2011.
Cap. 1: "Premisas de constitución de la ética en el sujeto psíquico" Pág. 25 – 32.
- Vergüenza, culpa y pudor. Paidós Editores. Bs. As. 2016.
Cap. 3: "Vergüenza, culpa y pudor se sitúan de forma diferente en las instancias psíquicas y en las relaciones entre ellas" Pág. 62 – 70.

Bottini, Mariana; Montero, Luciana; Rinaudo, Lucía

- Algunas aproximaciones al concepto de castración. Ficha de cátedra. 2013

Wettengel, Luisa; Untoiglich, Gisela; Szyber, Graciela

- Patologías actuales en la infancia. Ed. Noveduc. Bs. As. 2009.
Cap. 9: "Augusto, un tirano solitario. Tres perspectivas." Pág. 200 – 204.

Unidad IV: El sujeto cognoscente y el sujeto ético

Bleichmar, Silvia

- En los orígenes del sujeto psíquico. Amorrortu Editores. Bs. As. 1986.
Cap. 5: "Frases de los niños, estructura del aparato psíquico". Pág. 104 - 109.
- La fundación de lo inconciente. Amorrortu Editores. Bs. As. 1993.
Cap. 4: "Del irrefrenable avance de las representaciones en un caso de psicosis infantil." Pág. 134 – 171.
- Clínica psicoanalítica y neogénesis. Amorrortu Editores. Bs. As. 2000.
Cap.9: "Inteligencia y psicoanálisis". Pág. 269 -296.
Cap. 11: "Inteligencia y represión". Pág. 337 - 350.
- Violencia social-Violencia escolar. Ed. Noveduc. Bs. As. 2008.
Cap. "La construcción de legalidades como principio educativo." Pág. 23 – 69.

- Inteligencia y simbolización. Ed. Paidós. Bs. As. 2009.

Cap.10: "Apertura de la inteligencia al mundo exterior: enigma y simbolización." Pág. 208 - 215.

Cap.15: "Articulación lógica y diferenciación de los sistemas." Pág. 281 – 283.

Cap.16: "La cuestión del sujeto, la cuestión del yo." Pág. 312 – 313; 319 – 323.

Cap.17: "Pensamiento – Lenguaje. Los modos de producción simbólicos." Pág. 325 – 327.

Unidad V: Los problemas de acceso al conocimiento

Bleichmar, Silvia

- Verqüenza, culpa y pudor. Ed. Paidós. Bs. As. 2016.

Cap. 5: "Modos de articulación del narcisismo respecto del amor al semejante". Pág. 97-117.

Bottini, Mariana; Lucero, Marianela; Veronesse, Fiana

- Concepciones generales sobre construcción diagnóstica y sus respectivas modalidades. 2018. Ficha de cátedra.

Hernando, Cristina

- Una mirada psicoanalítica sobre los trastornos de hiperactividad y atención. 2006. Trabajo inédito.

Lurie, Alicia

- Trastornos de la inteligencia: su relación con la organización psíquica del niño y el adolescente. 2005. Trabajo inédito.

Wettengel, Luisa; Untoiglich, Gisela; Szyber, Graciela

- Patologías actuales en la infancia. Ed. Noveduc. Bs. As. 2009.

Cap. 5: "Discusiones teórico – clínicas acerca del TGD, ADD y otras clasificaciones." Pág. 95 - 121.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Aulagnier, Piera 1975 *La violencia de la interpretación*. Amorrortu editores. Bs. As.

Aulagnier, Piera 1986 *Un intérprete en busca de sentido*. Siglo XXI editores. Méjico.

Benasayag, León 2007 *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?* Noveduc. Bs. As.

Benasayag, L. y Dueñas, G. (comp.) 2011. *Invencción de enfermedades*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

Bleichmar, Silvia 1986 *En los orígenes del sujeto psíquico*. Amorrortu editores. Bs. As.

Bleichmar, Silvia 1993 *La fundación de lo inconsciente*. Amorrortu editores. Bs. As.

- Bleichmar, Silvia** 2000 *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2005 *La subjetividad en riesgo*. Topía Editorial Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2008 *El desmantelamiento de la Subjetividad. Estallido del yo*. Topía Editorial Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2008 *Violencia social- Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Ediciones Noveduc Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2009 *Inteligencia y simbolización*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2011 *La construcción del sujeto ético*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2016 *Vergüenza, culpa, pudor*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2020 *El psicoanálisis en debate. Diálogos con la historia, el lenguaje y la biología*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Castoriadis, C.** 1997. *El avance de la insignificancia*. Eudeba. Buenos Aires.
- Castoriadis, C.** 2003. *La institución imaginaria de la sociedad, Vol. II: El imaginario social y la institución*. Tusquets Ediciones. Buenos Aires.
- Consetti, V.; Lucero, M.** (2015) Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía: *Derivación escolar y construcción diagnóstica en psicopedagogía*
- Dor, J.** 2004. *El padre y su función en psicoanálisis*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Dueñas, G.; Kahansky, E. y Silver, R.** 2013. *La patologización de la infancia (II). Problemas e intervenciones en la clínica*. Ediciones Noveduc. Bs. As.
- Dueñas, G.; Kahansky, E. y Silver, R.** 2013. *La patologización de la infancia (III). Problemas e intervenciones en las aulas*. Ediciones Noveduc. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1914. *Introducción del Narcisismo*. Volumen XIV. Amorrortu Editores. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1926. *Inhibición, síntoma y angustia*. Volumen XX. Amorrortu editores. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1920. *Más allá del principio de placer*. Volumen XVIII. Amorrortu editores. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1917. *Conferencias de introducción al psicoanálisis*. Conferencia nº 25: "La angustia." Volumen XVI. Amorrortu editores. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1933. *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*. Conferencia nº 32: "Angustia y vida pulsional." Amorrortu editores. Bs. As.
- Hornstein, Luis** 2000. *Narcisismo. Autoestima, identidad, alteridad*. Paidós. Bs. As.
- Hornstein, Luis (comp.) y otros.** 1991. *Cuerpo, historia, interpretación*. Paidós. Bs. As.
- Janín, B.** 2011. *El sufrimiento psíquico en los niños*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Laplanche, Jean** 1987. *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Laplanche, Jean** 1992. *La prioridad del otro en psicoanálisis*. Amorrortu editores. Bs. As.

- Laplanche, Jean** 1993. *El extravío biologizante de la sexualidad en Freud*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Nasio, J. D.** 1988. *Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Noble, L.; Veronesse, F.** (2017) Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía: *Diagnóstico, Patologización y Medicalización en la Infancia*.
- Rosbaco, I.** 2003. *El desnutrido escolar*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Roudinesco, E.** 2000. *¿Por qué el psicoanálisis?* Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Roudinesco, E.** 2003. *La familia en desorden*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Untoiglich, G.** 2013 *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Vasen, Juan** 2008 *Las certezas perdidas*. Editorial Paidós. Bs. As.
- Vasen, J.** 2011. *Una nueva epidemia de nombres impropios*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Viñar, M.** 2005. "Descubrimiento freudiano y cambio epocal." *Revista Docta. Asociación Psicoanalítica de Córdoba*. Año 3. Número 3. Córdoba. Argentina.
- Winnicott, Donald** *Realidad y juego*. Editorial Gedisa. S.A. Barcelona. 1971.
- Žizek, S.** 2006. *En defensa de la intolerancia*. Ediciones Sequitur. Madrid.

7. HORARIOS Y MEDIOS UTILIZADOS PARA CLASES Y CONSULTAS

Clases: Viernes de 10 a 12 hs y Martes de 11 a 12 hs.

Consultas: se realizaron de manera permanente a través el grupo de Whatsapp y fueron retomadas para ser respondidas en los horarios de clases o bien de manera inmediata según las características de lo consultado.

Medios utilizados: grupo de Whatsapp, reuniones programadas en plataforma de Zoom. Al comienzo de las actividades se utilizó la sección de noticias del Aula Virtual Evelia, así como el correo electrónico e incluso los mensajes de Siat, pero luego la mayor parte de los intercambios fueron por los medios antes mencionados dado que permitían mayor fluidez en la comunicación.

8. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para lograr la condición de **regular** en la asignatura, los estudiantes debían alcanzar una calificación mínima de cinco (5) puntos en los tres trabajos evaluativos (grupales), para lo cual se estableció la acreditación de un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados.

Cada trabajo evaluativo contó con la posibilidad de ser reformulado según señalamientos y devoluciones de los docentes. Tanto las fechas de entrega de los trabajos como las de sus reformulaciones fueron anticipadas por cronograma.

En lo referido a alumnos **promocionales**, los estudiantes debían alcanzar una calificación final mínima de siete (7) puntos de promedio entre los tres trabajos evaluativos (grupales) solicitados y aprobar con calificación mínima de siete (7) puntos un Trabajo de Promoción elaborado individualmente.

9. EVALUACION

Los contenidos de las cinco unidades fueron objeto de elaboración de tres trabajos evaluativos a realizar en grupo, con el propósito de hacer un seguimiento gradual del proceso formativo. Cada uno de ellos podía ser reformulado en caso de ser necesario, en cuya ocasión era devuelto para tal fin con sugerencias y señalamientos de los docentes.

Los tres trabajos consistieron en preguntas de desarrollo teórico-conceptual, de carácter integrador de los contenidos trabajados. El Trabajo Evaluativo 1 comprendió los contenidos de Unidad 1 y 2; el Trabajo Evaluativo 2, los contenidos de Unidad 2 y 3; y el Trabajo Evaluativo 3, los contenidos de Unidad 4 y 5.

Los alumnos en condición de acceder a la posibilidad de promoción de la asignatura, debieron elaborar un Trabajo de Promoción individualmente.

Dicho trabajo fue diseñado a partir de viñetas con el objetivo de promover la vinculación de los contenidos teóricos desarrollados en las unidades del programa de la asignatura –y oportunamente evaluados en los tres trabajos evaluativos anteriores-, en pos de realizar un análisis explicativo y reflexivo del material práctico presentado. Además, contó con una pregunta a desarrollar cuyo propósito fue promover la reflexión en torno a la vinculación de los contenidos con el rol del Psicopedagogo.

Requerimiento de actividades en ciclo complementario en la presencialidad: No se requiere ninguna actividad complementaria por fuera del ciclo que se dará por finalizado el 7 de Julio con la carga de las condiciones de los alumnos al Sial.

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Mariana Bottini

Lugar y fecha: Río Cuarto, 30 de Junio de 2020

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS**

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción
6571	Psicología Profunda II - régimen promocional y regular.	Lic. en Psicopedagogía	Para acceder a la condición de promocional, los alumnos deberán aprobar las tres evaluaciones propuestas con un promedio de siete (7) puntos o más, y elaborar un trabajo individual obteniendo una calificación de siete (7) puntos o más.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Dra. Mariana Bottini

Lugar y fecha: Río Cuarto, 30-06-2020