



Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Plan de estudios (año de aprobación) 1998 versión 3

Modalidad de cursado: La establecida en las Res. Rect. N° 202/20 y 267/20 y Res. CD N° 085/20

Asignatura: Psicopedagogía II

Código/s: 6570

Integrantes del equipo docente:

Profesor Responsable: Adjunta exclusiva Lic. María Daniela Rainero

Profesores colaboradores: J.T.P semiexclusiva Lic. M. de los Ángeles Filippi, J.T.P semiexclusiva Lic. Daniela Barbero, Profesora Adscripta Soledad Dutto

Año académico: 2020

Régimen de la asignatura y ubicación en el Plan de Estudios: Anual, cuarto año.

Asignación horaria semanal: 4 horas

Duración del dictado y carga horaria total: Anual, 120 hs, a razón de 4 hs semanales de carácter teórico-prácticas.

Lugar y fecha: Río Cuarto, 18 de diciembre de 2020.



En virtud de las condiciones generadas por el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) decretado por el Poder Ejecutivo Nacional (DNU 297/02) a partir de la propagación del virus COVID-19 en nuestro país, y la normativa en consonancia emitida por los órganos de gobierno de la UNRC, especialmente las Res. Rect. N° 202/20 y 227/20, y Res. CD Facultad de Ciencias Humanas N° 843/2019 que aprueba el Calendario Académico (y Providencia Resolutiva CD N° 023/2019), se adecuó la actividad académica de la asignatura a la emergencia sanitaria declarada en el presente año.

Los componentes del programa que se explicitan a continuación responden a lo desarrollado en este particular contexto.

1. FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo a la estructura curricular del plan de estudio correspondiente, Psicopedagogía II (código 6570) se ubica en el 4to año de la carrera. Forma parte de la segunda fase del Ciclo de Formación Profesional, fase estructurada en torno a la problemática de la *intervención profesional psicopedagógica* y nuclea a los alumnos cursantes de las dos orientaciones que el plan ofrece: educación y salud. Ello implica por lo tanto, la búsqueda progresiva y permanente no sólo de contenidos pertinentes y adecuados para dichas áreas de intervención, sino también un esfuerzo de articulación en vistas a no escindir el complejo campo de la psicopedagogía caracterizado justamente por la intersección y la confluencia a múltiples niveles.

La asignatura Psicopedagogía II es interpretada como “*Introducción a la Práctica Profesional*” y su propuesta pedagógica considera que el alumno participe: a) de un proceso de aprendizaje que se focaliza sobre situaciones de intervención mediadas con casuística psicopedagógica, ello como requisito previo necesario a las prácticas profesionales protagonizadas por estudiantes de quinto año de la carrera; b) de una experiencia de Prácticas Sociocomunitarias que le permita construir diálogos enriquecedores y dialécticos con los actores de un centro comunitario con la finalidad de diseñar y poner en marcha propuestas socioeducativas. Dada la particularidad del contexto en la que se desarrolló la asignatura este año, dicha experiencia no se pudo realizar en territorio, pero sí se construyeron aportes en torno al significado que las mismas tienen en la formación profesional.

Los contextos prácticos de aprendizaje propuestos, en el aula y en el territorio, extraen del material bibliográfico publicado, experiencias psicopedagógicas realizadas por otros -ya sean de profesionales en ejercicio o practicantes de grado- los insumos básicos pertinentes para favorecer la reflexión y análisis psicopedagógico a partir de los cuales vincular los contenidos de aprendizaje señalados en el programa.

Con estos materiales, el desarrollo de clases teórico- prácticas y las prácticas en territorio, se intenta que los alumnos promuevan un avance conceptual integrando los conocimientos y saberes construidos hasta el 4to año de la carrera a la vez que revisen, modifiquen y/o enriquezcan sus representaciones acerca de la práctica profesional.

A los fines de facilitar la articulación teoría- práctica se explicita en cada unidad un eje sobre el cual debe focalizarse el proceso reflexivo, analítico y metacognitivo tanto de los alumnos como



de los docentes a cargo; con ello se pretende contribuir a la construcción de una comprensión compartida de los aspectos conceptuales, técnicos y estratégicos de la práctica psicopedagógica.

Los contenidos de la materia se organizan considerando las demandas laborales más frecuentes que reciben los profesionales de la psicopedagogía, siendo éstas objeto de reflexión y análisis desde un punto de vista epistemológico y teórico conceptual así como desde el posicionamiento profesional deseable de sostener. En este análisis, cobra especial relevancia la relación consultor-consultante, y está avalado también, no sólo por la trayectoria académica y experiencia profesional del equipo docente sino además por investigaciones de naturaleza estrictamente psicopedagógicas en las que se viene participando.

Dichas demandas se refieren a intervenciones focalizadas en la atención individual y organizacional. En las primeras la relación con el consultante se estructura en torno a un sujeto que se supone el portador de un problema relativo a los aprendizajes que debe emprender. La comprensión de esta clase de peticiones implica la reconstrucción de conceptualizaciones relativas al desarrollo humano (cognitivo, subjetivo y relacional), al aprendizaje en contextos formales o no formales, a los aspectos pedagógicos e institucionales involucrados que posibilitan la inscripción del problema en una trama más compleja. Una consideración contextual de la demanda orienta las acciones profesionales hacia la interacción de las diferentes dimensiones intervinientes.

En las demandas de atención organizacional, la relación con el consultante se estructura en torno a las organizaciones e instituciones ante una necesidad de cambio o mejora. Las intervenciones se definen considerando las características de las interacciones que realizan los actores, los lugares que ocupan en la organización institucional, los grupos que conforman, las normativas que los regulan, entre otros. Ello implica apelar a conocimientos de trabajo en equipo, conceptos organizacionales, enfoques psicosociológicos, etc.

En ambos casos se apela a la consideración de profesionales que contribuyan desde sus prácticas a la protección de los derechos, al compromiso social y ético sostenido desde la reflexión crítica de sus propias acciones.

2. OBJETIVOS GENERALES

En esta asignatura se pretende que el alumno:

1. Resignifique conocimientos ofrecidos en materias cursadas anteriormente teniendo como eje estructurante una perspectiva pluridisciplinaria de la intervención psicopedagógica.
2. Valore el estudio y el abordaje de las perspectivas teóricas sistémica, psicoanalítica, constructivistas y socio-culturales como referentes conceptuales posibles para comprender aspectos relacionales, subjetivos, cognitivos, institucionales y socio-comunitarios que se articulan de modo complejo en toda intervención psicopedagógica.
3. Reflexione acerca de la intervención profesional psicopedagógica a través del estudio de casos que seleccionados de modo pertinente, posibiliten la revisión de las representaciones de la práctica futura.
4. Realice un acercamiento experiencial al trabajo psicopedagógico a partir de su activa participación en espacios de relatorías con profesionales.



-
5. Construya un posicionamiento profesional que enfatice la responsabilidad social y la ética ante problemáticas y debates actuales en psicopedagogía, contribuyendo a la protección de los derechos de las personas.

3. CONTENIDOS TEÓRICOS Y EJES ARTICULADORES DE LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

Unidad 1. El campo disciplinar y profesional de la psicopedagogía.

Eje de articulación teoría- práctica: *Las intervenciones psicopedagógicas: procesos que estructuran su diversidad.*

- 1.1 La psicopedagogía como espacio de intervención profesional: la complejidad de su delimitación. La diversidad de prácticas profesionales. Problemas y perspectivas actuales.
- 1.2 La interdisciplina, la transdisciplina. Equipos interdisciplinarios. La perspectiva del pensamiento complejo para el abordaje de la intervención profesional.
- 1.3 Dimensiones del pensamiento disciplinar y profesional psicopedagógico: teórica, técnica y práctica. Implicancias para las modalidades de intervención. Conocimiento profesional y epistemología de la práctica. Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1.1

Gómez, S. La construcción de conocimiento en psicopedagogía, temáticas académicas y contextos de producción en Gómez, S. Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Editorial Brujas. Cap. 1y 2.

Matteoda, M. 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC

Valle, M. 2012 La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de Educación* Año 12 N° 12. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>

Filidoro, N. 2002 *Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica*. Cap.1. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*.

1.2

Lischetti, M 2017 La Interdisciplina (pag 245) en Filidoro, Dubrovsky y otras (comps) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas en I Jornada de Educación y Psicopedagogía*. FFyL. UBA

Feld, V. 2017 Interdisciplina versus transdisciplina (pag 253) en Filidoro, Dubrovsky y otras (comps) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas en I Jornada de Educación y Psicopedagogía*. FFyL. UBA



Caballero, M. 2017 Reflexiones acerca de la interdisciplina (pag 261) en Filidoro, Dubrovsky y otras (comps) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas en I Jornada de Educación y Psicopedagogía. FFyL. UBA

Najmanovich, D 2019 Complejidades del saber.Cap 1 y Cap 2. Noveduc Perfiles Bs As

1.3

Castorina, J. A 2017 *Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. 25 años después* en Filidoro, N.; Dubrovsky, S. y otros (comp) en Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornadas de Educación y Psicopedagogía (FFyL, UBA) Editorial de la FFyL. UBA

Najmanovich, D 2019 Complejidades del saber.Cap 1 y Cap 2. Noveduc Perfiles Bs As

Schön, D. 1992 La formación de profesionales reflexivos. Barcelona Editorial Paidós Caps. 1 y 2.

Unidad 2. El contexto educativo como escenario del aprendizaje: su especificidad.

Eje de articulación teoría- práctica: Referentes teóricos, práctica profesional y aprendizaje.

2.1. Contexto Educativo Formal. Características del formato escolar. Procesos de escolarización: especificidad del aprendizaje escolar. Trayectorias educativas y escolares. Dispositivos de análisis para comprender el aprender: una mirada psicopedagógica sobre cuadernos de clases, libretas, legajos, informes escolares.

2.2. Contexto Educativo No Formal: acerca de límites, bordes e intersecciones. Características y singularidad de los espacios no formales. Finalidades. Intervención psicopedagógica como promotora de la inclusión social y educativa.

2.3 Fracaso escolar. Interpretaciones y supuestos que subyacen a las intervenciones profesionales centradas en el déficit para aprender o en la potencialidad de la situación de aprendizaje. Inclusión educativa.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

2.1.

Ávila, Olga 2007 Reinventiones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades. En Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela y Graciela Frigerio Las formas de lo escolar. Del estante Editorial. Buenos Aires.

Cimolai, S. y A. G. Toscano 2008 ¿Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas en Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar Homo Sapiens Ediciones Rosario Santa Fé.

Moyetta, L. 2006 Conferencia: La práctica psicopedagógica en contextos educativos formales. Demandas y competencias profesionales. II Jornadas de Práctica Profesional Psicopedagógica. Octubre. Inédita UNRC.



Moyetta, L. 2015 El aula, un contexto para redefinir la relación intersubjetiva docente-alumno, desde una perspectiva psicopedagógica. En Vogliotti, A. (coord.) Fracaso Escolar. En historias representaciones, y prácticas de maestras nóveles. Universitas Editor. Chavez, I. y V. Freire 2012 Cuaderno de clases en contextos vulnerables: manifestaciones subjetivas de los niños. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. UNRC. Inédito. Cap. 1.

Terigi, F. 2008 “Trayectorias Escolares”. En Proyecto Hemisférico: “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” por O.E.A. y Ministerio de Educación de la Nación. Cap. 1 y 4.

Zagdañski, D. 2009 *El boletín escolar: interrogando sus prácticas* en Elichiry, N. (comp) Inclusión Educativa. Investigaciones y Experiencias en Psicología Educativa. JVE Ediciones.

2.2.

Ávila, Olga 2007 Reinenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades. En Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela y Graciela Frigerio Las formas de lo escolar. Del estante Editorial. Buenos Aires.

INFORME FINAL DE PRÁCTICA SOCIO-COMUNITARIA (PSC). CONVOCATORIA 2019 Instituciones en diálogo. La co-construcción de propuestas socioeducativas entre voluntarios de un Centro Comunitario, docentes y estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNRC. Res CS

Rainero, D.; Filippi, M.A, Barbero, D., Rosales, P., Albello, C. Dutto, S., Marclé, G. Ekerman Propuestas socioeducativas en territorio desde una perspectiva psicopedagógica. Aportes para la promoción de los derechos educativos. PSC convocatoria 2020-2021. Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales. Secretaría de Extensión y Desarrollo. Secretaría Académica. UNRC.

2.3

Baquero, R. 2008 De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas. En Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Santa Fé.

Baquero, R. 2014 ¿Por qué no aprenden los que no aprenden? En Universidad Diego Portales, Chile. <https://www.youtube.com/watch?v=uEZfUy1QRaE>

Terigi, F. 2008 “Trayectorias Escolares”. En Proyecto Hemisférico: “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” por O.E.A. y Ministerio de Educación de la Nación. Cap. 1 y 4.

Valle, M. y L. Moyetta 2009 Fracaso escolar e Intervenciones Profesionales en Vogliotti, A. (coord.) ¿Quién fracasa en la escuela? Conceptos, representaciones, prácticas y estudios. Universitas Editor. Córdoba.



Unidad 3. El proceso de intervención psicopedagógica y las demandas de la práctica.

Eje de articulación teoría- práctica: Naturaleza de las demandas y posicionamiento profesional en el proceso de intervención.

3.1 Las demandas de la práctica psicopedagógica. Dimensiones de análisis desde el contenido y desde las representaciones del rol profesional. Implicancias para el diseño del proceso de intervención profesional.

3.2 Presunciones e hipótesis acerca del problema que motiva una consulta: el valor de su explicitación en la intervención. Focalización y co- construcción de los problemas planteados en las demandas de intervención profesional.

3.3 La distinción de momentos o fases en la intervención según la naturaleza de la demanda. Enfoques para su comprensión: de la aplicación técnica a la construcción reflexiva de la práctica profesional. Aspectos conceptuales, técnicos y estratégicos en ambas conceptualizaciones de la práctica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

3.1

Bonals, Joan y Ángela González *La demanda de evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona. Graó

Colomer, Teresa; Masot, Ma. Teresa e Isabel Navarro *La evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona. Graó

3.2

AAVV Procesos de análisis de demanda. Ficha de cátedra. Inédito.

Filidoro, N. 2016 *Entre tantos nombres...un nombre propio* en Filidoro, N.; Enright, P. y Volando, L. *Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad*. Editorial Biblos.

Marrodan Saenz y Oliván Plazaola. 1999 *Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento*. En Monereo Font, C. e I. Solé Gallart .*El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, Alianza Editorial.

3.3

Ramón Coma y Luis Álvarez 2007 *Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica* en Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona. Graó

Schön, D. 1992 *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona Editorial Paidós Cap 1 y 2.

Síntesis de los puntos 2.1; 2.2 y 2.3

Bassedas, Eulalia. 1996 *¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje*. En Monereo, Carles e Isabel Solé (Coords.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Editorial Madrid. Cap. 14. ©

Unidad 4. La perspectiva teórica sistémica y las demandas de atención individual y organizacional.



Eje de articulación teoría- práctica: *Pensamiento sistémico, conocimiento relacional y práctica psicopedagógica.*

4.1 Conceptos básicos de la perspectiva sistémica. La definición de un sistema. Tipos y propiedades de los sistemas. Las relaciones de interdependencia y jerarquía. Causalidad circular. Nociones de homeostasis y cambio. El cambio en contextos no- terapéuticos: la noción de operador sistémico. Definición de la relación. Contexto y marcador de contexto.

4.2 La relación consultor- consultante. Co- construcción del problema, de la meta mínima y de las nuevas soluciones. Axiomas de la comunicación humana. El uso de estrategias en el proceso de intervención y el cambio sistémico.

4.3 El conocimiento relacional y su importancia en la actuación del profesional. Competencias reflexivas: implicancias para la práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

4.1

Francia, A. 1984 Introducción a la teoría general de los sistemas. Bs. As. Biblioteca Mosaico. Cap. 12, 13, 14 y 15.

Palazzoli, S. 1993 El mago sin magia. Bs. As. Paidós. Bs As. Caps. 3, 4.

4.2

Casabianca, R. y H. Hirsch 1986 Cómo equivocarse menos en terapia breve. Centro de Publicaciones. Universidad Nacional del Litoral. Cap. 1

Ceberio, M. y J. Linares 2006 Ser y Hacer en terapia sistémica. La construcción del estilo terapéutico. Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Warzlawick, J.; Bavelas, J.B. y D. Jakson 1967 Algunos axiomas exploratorios de la comunicación en Teoría de la comunicación humanas. Interacciones, patologías y paradojas. Undécima edición 1997. Editorial Herder. Barcelona

4.3

Moyetta, L. 2012. Las competencias reflexivas en la construcción del pensamiento profesional psicopedagógico. Desafíos para la formación universitaria. Disponible en: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9_4Moyetta_Competencias.pdf

Síntesis de los puntos 3.1; 3.2 y 3.3

Cirillo, S. 1994 El cambio en los contextos no terapéuticos. Bs. As. Paidós. Terapia familiar. Cap. I, II y V. ©

Palazzoli, S. 1993 El mago sin magia. Bs. As. Paidós. Bs As. Caps. 5 págs 126 a 130 ©

Ronchi, F.; Arena, G.; Rainero, D. (2014) Transitando la inclusión educativa: relato de una experiencia de acompañamiento tutorial a una estudiante con discapacidad visual en la carrera de Medicina Veterinaria. Publicado en libro de las *VIII Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derechos Humanos. Avances y barreras en la construcción de una universidad accesible.* Universidad Nacional de Gral. Sarmiento UNGS. ©



Unidad 5 La intervención psicopedagógica y las demandas de atención organizacional.
Ejes de articulación teoría-práctica
Intervención profesional. Políticas oficiales. Organización y sujetos

Contenidos

5.1 Las organizaciones como ámbitos del quehacer psicopedagógico. La organización como consultante. Definición y análisis de organización en términos sistémicos. La distinción de niveles: individual, grupal y organizacional. Organigrama y funcionamiento organizacional.

5.2 Noción de contrato psicológico, cultura y clima organizacional. El trabajo en equipo. Equipos profesionales de acompañamiento educativo. (EPAE)

5.3 El psicopedagogo en las instituciones educativas y de salud y el atravesamiento de las políticas oficiales. Intervenciones enriquecedoras. La noción de red en las intervenciones profesionales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

5.1

Firpo, M. G. 1998 A quién atiende el psicopedagogo en la institución escolar. Contextos de educación. Año 1 N° 1. p.p 104-111. UNRC

Huguet, T. 2011 EL centro educativo como ámbito de intervención en Martín, E.; Solé, I. (coords) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Colección Formación del profesorado. Educación Secundaria. Grao editorial

Ronchi, F.; Arena, G.; Rainero, D. 2014 Transitando la inclusión educativa: relato de una experiencia de acompañamiento tutorial a una estudiante con discapacidad visual en la carrera de Medicina Veterinaria. Publicado en libro de las *VIII Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derechos Humanos. Avances y barreras en la construcción de una universidad accesible*. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento UNGS.

5.2

Equipos profesionales de apoyo escolar (EPAE) -2011- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (en aula virtual)

Martín, L. del Carmen 1999 El trabajo en equipo: aspectos básicos para la innovación en los centros en Monereo y Solé *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza. Editorial

Zabalza Beraza, Miguel A., and Zabalza Cerdeiriña, María Ainoha. 2012 Innovación y cambio en las instituciones educativas. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

5.3



Dabas, E. 2001 Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red. En <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/file%20le/>

Moyetta, L., M.Valle y D. Rainero 2010 Redes sociales, conocimiento relacional y aprendizaje escolar. Ponencia en el I Congreso Psicopedagógico Regional “Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje”- Rosario Sta. Fé. ©

Caso M, 2010 Material de circulación interna de la cátedra. ©

Enlace de La Primer Cumbre Latinoamericana de Psicopedagogía realizada este año por la Federación Argentina de Psicopedagogos (FAP). <https://youtu.be/zgnwg5YyLpA>. Ver y escuchar la intervención de la Red de docentes orientadores del Cauca (Colombia) El ejercicio psicopedagógico del docente orientador rural en épocas de pandemia. <https://youtu.be/zgnwg5YyLpA?t=10779>

Enlace del Primer encuentro virtual de psicopedagogía “La clave está en fortalecer redes” realizado este año. <https://youtu.be/Y4BOGQKOoO0> Ver y escuchar la presentación Psicopedagogía en Salud Pública. Servicios de Pediatría en el Hospital Materno Infantil Dr Florencio Escardó. Equipo Interdisciplinario de Neurodesarrollo y Alto Riesgo. <https://youtu.be/Y4BOGQKOoO0?t=2801>

Unidad 6. Modalidades de intervención de asistencia individual en psicopedagogía.

Eje de articulación teoría- práctica: Subjetividad, contexto y aprendizaje. La compleja relación entre referentes teóricos y práctica profesional un abordaje de las dificultades de aprendizaje.

6.1 Psicopedagogía Clínica: Aportes de teorías psicoanalíticas actuales como sustento de la intervención psicopedagógica. Subjetividad, infancias y adolescencias: atravesamientos de época.

Condiciones posibilitantes de la constitución subjetiva y de la emergencia del deseo de aprender. Trabajo psíquico y aprendizaje.

6.1.1 Dispositivos de intervención en Clínica Psicopedagógica- desde un enfoque psicoanalítico-. Diagnóstico y Tratamiento, modalidades y pruebas privilegiadas.

6.2. Aportes de teorías constructivistas, socio-culturales y sistémicas: el diseño de la intervención profesional y su especificidad en el trabajo con sujetos, familia y escuela.

6.3 Intervenciones psicopedagógicas: entre las dimensiones clínica, institucional y social para abordar aspectos subjetivos, cognitivos, relacionales y contextuales en el aprender.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

6.1

Bleichmar, S. 2001 *Pensamiento- conocimiento- Inteligencia: una perspectiva psicoanalítica* en Castorina, J. (comp) *Desarrollos y problemas en psicología genética*. Bs. As. Eudeba.

Dueñas, G. 2012 *La niñez en tiempos complejos en Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez*. Nueva Editorial



Universitaria. U.N.S.L. Capítulo 4. Disponible en <https://escuelatecnica1guay.jimdo.com/app/download/.../Paradojas+que+habitan.pdf>

Dueñas, G 2013 Intervenciones subjetivantes sobre las problemáticas con las que nos interpelan hoy las infancias y adolescencias en las escuelas en *Revista actualidad psicológica*.

Schlemenson, S. 1996 El aprendizaje un encuentro de sentidos. Bs. As. Kapeluz.

Vasen J. 2020 Subjetividad y encuentros con las infancias en tiempos de pandemia

<https://www.ellitoral.com.ar/corrientes/2020-6-28-1-0-0-subjetividad-y-encuentros-con-las-infancias-en-tiempos-de-pandemia>

Janin, B. 2020 "Ser adolescente en tiempos de pandemia" fórum infancias. <http://foruminfancias.com.ar/ser-adolescente-en-tiempos-de-coronavirus-triz-janin/>

Punto 6.1.1

Schlemenson, S. (comp.) 2001 Niños que no aprenden. Bs. As. Paidós. Cap. 1 – 7.

Wettengel, L y G. Prol (comps) 2006 Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Actualización en clínica psicopedagógica. Buenos Aires. Noveduc. Cap. 3, 4 y 5.

Wettengel, L.; Untoiglich, G. y Szyber, G. 2012 Augusto, un tirano solitario. Tres perspectivas en Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Bs As. Noveduc. ©

Schlemenson, S. 2010 Procesos de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico: Presentación de un modelo de análisis teórico-clínico. Bs. As. Anuario de investigaciones UBA Vol XVII pp.191 a 198

6.2

Amitrano, C. y G. Rother. 1996 El tratamiento psicopedagógico. Bs. As. Psicoteca editorial.

Coll, C. (comp.) 1983 La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid Siglo XXI Editores. Capítulo 10.

Almirall, R. 2012 Abordando la relación familia escuela desde una perspectiva colaborativa en Martín, E. y Solé. I. Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Vol. I. Graó. Barcelona.

Castorina, J. A.; Lenzi, A. y Fernández, S. 1984 El método de exploración clínico crítico en psicología genética en *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Bs. As. Miño y Dávila Editores.

Ficha de cátedra 2015 Demandas cognitivas de las tareas escolares extraído de Givirtz, S (1990)

Flavell, J. 1993 Capítulo 1 y 9 del libro *El desarrollo cognitivo*. Madrid. Visor.

Valle, M 2005 Qué valor tienen las pruebas operatorias en el diagnóstico psicopedagógico. Ficha de cátedra. Inédito.

Valle, M 2006 Ficha de cátedra: Piaget. Inédito

Valle, M. 2006 Las operaciones cognitivas y los juegos de mesa. Ficha de cátedra. Inédito.



Valle, M. 2006 Problemas cognitivos en la construcción de la representación escrita del lenguaje. Ficha de cátedra. Inédito.

Ferreiro. E 2008 Alfabetización. Conferencia en la ciudad de La Plata. https://www.youtube.com/watch?v=b8dQvr_AhCE

Wassner, M. 2017 Iván, ¿aprende a escribir? Una mirada desde la clínica psicopedagógica acerca del aprendizaje de la lengua escrita en niños con dificultades graves en Janín, Vasen y Fusca *Dislexia y dificultades de aprendizaje*. Noveduc. ©

Fusca, C 2017 Los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica en *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas I Jornadas de Educación y Psicopedagogía* FFyL UBA. ©

6.3

Szyber, G. M. Wassner 2018 La cuestión del no aprender. Construyendo escenarios posibles en *Dificultades de aprendizaje*. Actualidad Psicológica Num 473.

Dueñas, G. 2018 ¿Qué entendemos por dificultades de aprendizaje? en *Dificultades de aprendizaje*. Actualidad Psicológica Num 473.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se ha diseñado un sistema de enseñanza, no presencial, remoto, que combina interacción sincrónica y asincrónica, sostenida en la comunicación a través de:

- Aula Virtual de EVELIA con textos de clase semanales, materiales digitalizados alojados en el Aula (y otros en formatos de video con enlaces externos);
- Correo electrónico para la resolución de consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas;
- Sala de videoconferencia (en EVELIA) para la interacción sincrónica en los horarios de clase previstos para el cursado presencial, y para consultas en los horarios informados para cada docente;
- Foro (en EVELIA) para el desarrollo de actividades que se solicitan a los estudiantes.

Las clases se desarrollaron los días jueves de 9,30 a 12,00 hs adoptando una modalidad de trabajo teórico-práctica.

Al comienzo de las unidades de trabajo se les presentaba a las/os estudiantes una hoja de ruta en la que se detallaban los contenidos a trabajar en cada clase, las actividades que se iban a realizar en los espacios sincrónicos y asincrónicos con sus respectivos materiales digitalizados y consignas. Cada clase se grababa y el enlace se subía posteriormente a Evelia. Se utilizaron recursos digitales de Evelia y de Google, tales como padlet.

Se trabajó con casuísticas específicas de intervención profesional en diversos contextos, relatorías profesionales y consignas para favorecer la articulación didáctica entre la casuística y la bibliografía. También se apeló a fragmentos de películas y textos literarios que abordan diferentes problemáticas educativas. Se invitó a participar de los espacio sincrónicos a



profesionales del medio que nos acercaron su experiencia a través de relatorías, narrativas que permitían problematizar la intervención profesional a la luz de diferentes enfoques teóricos y en contexto de pandemia.

Con dichas estrategias se pretendió propiciar, en un espacio de encuentro grupal, la discusión y reflexión contextualizada de situaciones de intervención profesional. Así mismo, las diferentes tareas implicadas en estos encuentros aproximaron a los alumnos a la naturaleza y complejidad del conocimiento profesional.

Cabe aclarar que dado que el grupo de estudiantes era reducido manteníamos un intercambio fluido a través del Whatsapp de una estudiante, quien retransmitía la información al resto del grupo.

Plataformas/herramientas virtuales; materiales audiovisuales, otros.

Las clases sincrónicas en un primer momento se desarrollaron por videoconferencias a través de la plataforma Jet-si de Evelia y luego nos trasladamos a la plataforma Meet del Gmail de la Facultad de Ciencias Humanas, dichas clases eran grabadas y se compartían los enlaces de las mismas a través de Evelia.

5 EVALUACIÓN

Los alumnos cursaron la asignatura bajo el régimen de regularidad. La misma se obtuvo cumplimentando los siguientes requisitos:

Presentación de los trabajos prácticos solicitados en la asignatura a través del Aula Virtual de EVELIA, por correo electrónico y, participación en Foros de la misma Aula.

Aprobación de dos parciales grupales entregados, corregidos y devueltos por correo electrónico o por actividades de Evelia.

Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones parciales no debían ser inferiores a cinco puntos y tuvieron sus respectivas instancias recuperatorias.

Las/os alumnas/os que revistan la condición de regular rendirán un examen final no presencial de modalidad oral, aunque en ocasiones se adopte la modalidad escrita, ello en función de la decisión de los docentes y cantidad de estudiantes que se presenten. Las/os alumnas/os que revistan la condición de libres rendirán un examen final no presencial en una modalidad mixta: en primera instancia escrita y en la segunda oral.

Criterios de corrección: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

6. BIBLIOGRAFÍA



La bibliografía se consigna para cada unidad. La misma se divide en **obligatoria** y **complementaria o de consulta**. La lectura y estudio de la primera es indispensable para un óptimo aprovechamiento de las clases teórico-prácticas, las evaluaciones parciales que se administren durante el año y las instancias de consulta. Al interior de la bibliografía obligatoria se consignan textos con otra letra y un símbolo ©, dichos textos corresponden a la casuística de cada unidad o representan una síntesis de los contenidos trabajados en la misma. La bibliografía complementaria o de consulta, conforma un complemento de la bibliografía obligatoria que puede resultar necesaria para el examen final de la asignatura. Dado que algunos textos constituyen referencias de otras materias ya cursadas, se sugiere a los alumnos su recuperación.

6.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O DE CONSULTA

Unidad 1. El campo disciplinar y profesional de la psicopedagogía

Coll, C. *Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional*. En Monereo, C. e I, Solé. (coords.) 1999 El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza.

Filippi, M. A.; L. Moyetta; L. Pizzolito 2009 Ficha de cátedra: Reconstrucción histórica de la Psicopedagogía.

Ley 7619 de reglamentación del ejercicio profesional de la Psicopedagogía de la Provincia de Córdoba. 1987.

Matteoda, M. 1998 *Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación*. En Contextos de Educación 1: 112-121.

Mauri, T. y A. Badia *La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal*. En Badia, A.; T. Mauri y C. Monereo (coords) 2006 La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona Editorial UOC Cap. II

Plan de estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía 1998. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC

Solé, I 1998 Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona Horsori. Caps. 1, 2 y 3.

Díaz Gladis, Lic. Coicaud Claudia, Lic. Pereyra Cristina (2013) *Algunas reflexiones sobre*

las prácticas en el campo psicopedagógico ante las interpelaciones de los actuales contextos. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. Comodoro Rivadavia. Chubut. En CD III Jornadas de Psicopedagogía del Comahue. Producción de saberes y prácticas en el campo psicopedagógico. (en aula virtual)

Unidad 2. El contexto educativo como escenario del aprendizaje: su especificidad.

Elichiry, N. (Comp.) 2001 ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de psicología educativa. Bs. As. Eudeba.

Chardon, C. (Comp.) 2000 Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. Bs. As. Eudeba.



Filippi, M. y D. Barbero. 2013. "La Intervención Psicopedagógica en Educación No Formal: Repensando Concepciones, Recreando Prácticas: Hacia la promoción de variaciones en el formato escolar". I Congreso Internacional "La infancia en perspectiva. Múltiples miradas sobre las nuevas culturas del aprendizaje y el desarrollo de la infancia", Villa María, 18 y 19 de septiembre de 2013. ©

Harf, R. "La Consideración de los Derechos de los Alumnos: Legajos Escolares: ¿Portadores de información o prontuarios?" https://www.researchgate.net/publication/302597156_LEGAJOS_ESCOLARES_Portadores_de_informacion_o_prontuarios

Moyetta, L. y D. Barbero. 2014. Acerca de la posición del profesional en el trabajo con adultos mayores institucionalizados. Análisis de una intervención educativa. VI Congreso Marplatense De Psicología. La psicología como promotora de derechos. Hacia la interdisciplinariedad de las prácticas en los escenarios actuales. UNMP. ©

Unidad 3. El proceso de intervención psicopedagógica y las demandas de la práctica.

Giné, C. 2001 *La evaluación psicopedagógica* en Coll, C.; J. Palacios y A. Marchessi (comps.) Desarrollo Psicológico y Educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. 2da. Edición. Madrid. Alianza.

Unidad 4. La perspectiva teórica sistémica y las demandas de atención individual y organizacional.

Baeza, S. 2006 El imprescindible puente familia- escuela. Bs. As. Editorial Aprendizaje Hoy. Cap. 1 - 4.

Boroun, B 1991 El aprendizaje familiar en el marco de una consulta psicopedagógica: Reflexiones sobre un caso clínico. Bs. As. Revista Aprendizaje Hoy. Año XI N° 19.

Hirsch, H. y H. Rosarios 1987 Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales. La organización del cambio. Bs. As. Nadir Editores.

Keeney, B. 1991 Estética del cambio. Bs. As. Paidós. Cap. 2

Kelmanovicz, V. 1996 Problemas escolares. ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones? Cuaderno N° 6. Bs. As. A-Z Editora.

Watzlawick, P.; J. Weakland y R. Fisch 1986 Cambio. Barcelona. Ed. Herder. Cap. I, II y III

Dabas, E. 1998 Redes sociales, familia y escuela. Bs. As. Edit. Paidós. Cap. 3.

Unidad 5. La intervención psicopedagógica y las demandas de atención organizacional.

Bonals, J (2007) El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona.

Hirsch, H. Y H. Rosarios 1987 Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales. La organización del cambio. Bs. As. Nadir Editores. Cap. I.



Schlemenson, A. 1996 Organizar y conducir la escuela. Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Unidad 6. Modalidades de intervención de asistencia individual en psicopedagogía.

Baeza, S. 2006 El imprescindible puente familia- escuela. Bs. As. Editorial Aprendizaje Hoy. Cap. 1 – 4.

Bender, L. 1997 Test Gestáltico Visomotor. Uso y Aplicaciones Clínicas. Bs. As. Paidós. Fundamentos científicos.

Burns, R. y H. Kaufman Los dibujos de la familia como técnica diagnóstica. Test de la familia kinética (Mimeo).

Corman, L. 1967 El test del dibujo de la familia. Bs. As. Editorial Kapeluz. Cap. 2 y 3.

Ferreiro, E 1988 *Los procesos cognitivos involucrados en la construcción de la representación escrita del lenguaje del proceso de alfabetización*. En Ferreiro, E (1988) La alfabetización en proceso. Bs. As. Centro Editor de América Latina.

Firpo de Iribarne y otros 1987 Dibujar ideas, comprender mensajes. Hacia una teoría de la significación. Bs. As. Ediciones Encuentros.

Gonçalves da Cruz, J. *Los tests y la clínica*. Cap. XIV. En Fernández, A. 1987 La inteligencia atrapada. Bs. As. Editorial Nueva Visión.

Koppitz, E. 1976 El test Gestáltico Visomotor para Niños. Bs. As. Guadalupe. Instrucciones para la administración y evaluación.

Negri, N.; M.R. Morales y E. Mattícoli. (1999 Interpretación Psicogenética del test de Bender. Bs.As. Miño y Dávila Editores.

Paín, Sara 1976 Psicometría Genética. Bs. As. Ediciones Nueva Visión. Cap. 5, 6 y 9.

Pozo, J. I. 1990 Teorías cognitivas del aprendizaje Madrid Morata.

Radrizzani Goñi, A.M. y A. González. 1987 El niño y el juego I. Bs. As. Ediciones Nueva Visión.

Radrizzani Goñi, A.M. y A. González. 1993 El niño y el juego II. Bs. As. Editorial Catari.

Sevigos, J. 1980 Factores del desarrollo cognitivo según Piaget. En Sevigos, J. (1980) La teoría de Piaget. Madrid. Revista Infancia y aprendizaje.

Weschler, D. 1997 Test de inteligencia para niños. Wisc III- Manual. Bs. As. Paidós.

Di Scala, M. y G. Cantú 2004 Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura DIP (Ie). Bs. As. Noveduc.

Firpo M.G. 1999 Casuística- Material Inédito para uso interno de la cátedra. ©

Castorina, J. A., S. Fernández, A.M. Lenzi, H. Casávola, A. M. Kaufman y G. Palau 1984 Psicología genética. Bs. As. Miño y Dávila editores. Cap. 4

Schlemenson. S. 1999 Leer y escribir en contextos sociales complejos Bs. As. Paidós. Cap. 1

Untoiglich, G. 2011 Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación acerca de la desatención y la hiperactividad. Buenos Aires Noveduc



Pereira, M. 2005. *Intervenciones del coordinador. Acerca del placer y del pensar*. En Schelemenson, S., M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S Cavalleris *El placer de criar la riqueza del pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano*. Buenos Aires. Noveduc.

Bleichmar, S. (2009) *Inteligencia y simbolización. Una perspectiva psicoanalítica*. Paidós

Schlemenson, S. 2005 *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres*. Capítulo 1. Editorial Noveduc.

Test de apercepción infantil Cat

Filidoro, N. 2008 *Un diagnóstico psicopedagógico: Bono en Filidoro Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura*. Editorial Biblos.

Filidoro, N. 2013 *Psicopedagogía: pensar la intervención clínica en la escuela en Viñar y otros La patologización de la infancia (III) Problemas e intervenciones en las aulas*. Noveduc.

6. CRONOGRAMA GENERAL

Fecha	Unidades
	PRIMER CUATRIMESTRE
28/03	Unidad 1
04/04	Unidad 1
11/04	Unidad 1
18/04	feriado
25/04	Trabajo Práctico de cierre
02/05	Unidad 2
09/05	Unidad 2
16/05	Unidad 2
23/05	Unidad 3
30/05	Unidad 3
6/06	Unidad 3
13/06	Primer evaluación parcial
20/06	feriado
27/06	Relatoría profesional
	SEGUNDO CUATRIMESTRE
15/08	Actividad inicial y problematizadora
22/08	Unidad 4



29/08	Unidad 4
5/09	Unidad 4
12/09	Mesa de exámenes
19/09	Unidad 5
26/09	Unidad 5
3/10	Unidad 5
10/10	Evaluación parcial
17/10	Unidad 6
24/10	Unidad 6
31/10	Unidad 6
7/11	Relatoría Profesional
14/11	Actividad de síntesis y cierre de los contenidos estudiados

Horarios de clases sincrónicas: Jueves de 9,30 a 12 hs.

Horarios de Consulta: Las mismas se efectuaron a través de correo electrónico, por foros de consulta, sin restricción de día ni horario, y en videoconferencias en horario pautado.

Profesora María Daniela Rainero: Miércoles 11,45 hs.

Profesora María de los Ángeles Filippi Lunes 8, 00 hs

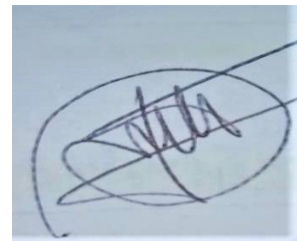
Profesora Daniela Barbero Lunes 8,00hs



Esp. M. de los Angeles Filippi



Mgter. Daniela Rainero



Lic. Soledad Dutto



Esp. Daniela Barbero