

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía – Plan 1998 Versión 3

Asignatura: **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II**

Código/s: 6569

Curso: 3er. AÑO

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 14 semanas

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Profesor Responsable: Prof. Adjunta Esp. Silvina Baigorria

Integrantes del equipo docente: Profesora Adjunta Especialista Sandra Guadalupe Ortiz Especialista, Magister Profesora Adjunta María Cecilia Maurutto y Profesor Ayudante de Primera Claudio Acosta.

Año Académico: 2020

Carácter excepcional por emergencia sanitaria Covid-19

Lugar y fecha: Río Cuarto, 11 de diciembre de 2020

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura constituye un segundo momento en la reflexión del campo de la Sociología de la Educación II desde la perspectiva de una teoría crítica de la sociedad y de la Educación. Se propone ofrecer perspectivas conceptuales desde las cuales abordar el análisis de diferentes facetas de la realidad socioeducativa. Relacionando todo ello con datos empíricos y examinando supuestos del “sentido común” acerca de la realidad social y educativa. Es también oportunidad para volver problemático lo que se tiene por “natural” o “normal” permitiendo su constitución teórica como hecho social.

El carácter “problematizante” de las actividades reside en la invitación que se le formula al estudiante para que interrogue las situaciones, advierta las creencias y supuestos que subyacen en sus análisis, profundice en las evidencias aparentes de lo cotidiano y de lo obvio advirtiéndole que “la realidad no es lo que aparece”.

La cátedra promueve amplia libertad en los análisis de diferentes perspectivas teóricas y considera el disenso como una condición del diálogo, el aprendizaje no sólo de contenidos conceptuales sino también de estrategias que posibiliten el proceso de reflexión- acción sobre la realidad.

Es también un propósito central de esta cátedra favorecer una visión esperanzadora acerca de la educación combinando “el lenguaje de la crítica con el de la posibilidad” trabajando especialmente como núcleo fuerte la educación popular, pretendiendo un abordaje dialéctico entre lo teórico y lo empírico.

OBJETIVOS

- Explicar situaciones socioeducativas.
- Revisar concepciones personales y colectivas sobre la educación y la educación popular particularmente.
- Comprender algunos problemas socioeducativos vigentes.
- Reflexionar acerca de la relación entre algunas categorías socio educativas y el hacer psicopedagógico.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

2. CONTENIDOS

Unidad 1: Contexto y desigualdades socioeducativas.

Aproximación a la realidad socio-económica en relación a la dimensión educativa de la Argentina actual.

Problematización acerca de la construcción de lecturas sobre la realidad social.

Clases sociales y educación: las desigualdades socioeducativas en Argentina actual Exclusión – Inclusión socio educativa en el debate actual.

Situación de las niñeces y juventudes en Argentina. Niñxs y jóvenes como sujetos de derechos: conquistas, debates y tensiones actuales.

Unidad 2: Hacia una educación pública, popular y emancipatoria

Recorrido Histórico de los sentidos de la Educación Popular.

Educación Popular: fundamentaciones teóricas. Experiencias y propuestas alternativas.

Escuela popular y pública: un debate pendiente.

Unidad 3: Poder, Curriculum y Educación

Curriculum: escenario de relaciones de poder.

Hegemonía y contra-hegemonía en los procesos educativos.

Disciplina y normalización escolar. Tecnologías del yo y construcción de subjetividades.

Hacia la de-colonización del curriculum desde la ecología de saberes. ¿Nuevas posibilidades para la reinención de la emancipación social?

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

3. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases estarán organizadas en encuentros teórico-prácticos semanales, en algunos casos sobre la base lecturas previas o de actividades por parte de los alumnos. Las actividades se desarrollan de manera excepcional durante el 2020 a través de MODALIDAD VIRTUAL en dos horas semanales.

En cada encuentro se plantean esquemas y marcos orientadores para la lectura de los textos de los temas y perspectivas que aborda el programa. Se trabajará a partir de indagaciones de campo, recolección de información actualizada, análisis de la misma y presentación de informes.

El abordaje será fundamentalmente: partir de la problematización espiralada de la realidad socioeducativa para realizar análisis, comprensión, y proyección de los fenómenos y procesos socioeducativos. Para ello se apelará a enumerar, describir, distinguir, agrupar, clasificar, situaciones o fenómenos de la realidad para luego explicarlos desde categorías analíticas. Es así que por un lado, toman plena vigencia las preguntas constantes qué, dónde, cuándo, con quiénes, para qué, para quiénes, desde qué posiciones y por otro lado, la búsqueda de significaciones, comprensiones e interpretaciones sustentadas en teorías y paradigmas.

PLATAFORMA Y HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS durante 2020

- Encuentros virtuales google meet.
- Envío de clases grabadas, guías de estudio, cuadros orientadores, explicaciones que dan marco a los diferentes temas del programa a través de foro del SIAL.
- Comunicación interactiva: a través de whatsapp

4.EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

Los exámenes parciales consistirán en:

- Evaluaciones escritas domiciliarias sobre las unidades del programa

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- Trabajos individuales o grupales según una temática y o problemática socio educativa que sea "leída" conceptualmente.

Los criterios de evaluación de la asignatura son los siguientes:

- correlación empiria – teoría
- coherencia interna
- dominio bibliográfico
- lectura reflexiva de la realidad socioeducativa

EL Examen Final (descripción de tipo de examen final y criterios de corrección, según la condición de regular o libre)

Para el examen final de los Alumnos Regulares, se requiere de la presentación de:

- Programa de la asignatura.
- Esquemas / síntesis / cuadros integradores u otros elementos para la explicación de los temas que se requieran.

Los exámenes finales para **Alumnos Regulares** son orales, (durante la situación excepcional de emergencia sanitaria se evaluará de manera virtual). Los alumnos deben partir de la problematización de una temática / problemática y desde allí relacionarla con las demás unidades temáticas. El tribunal evaluador indaga sobre todo el Programa con el que regularizó.

El examen final de los **Alumnos Libres** durante 2020 y hasta que continúe la emergencia sanitaria consiste en un examen oral de modalidad virtual donde se evaluarán todas las unidades temáticas del Programa en vigencia.

Los criterios de evaluación para los exámenes finales son :

- Problematización de situaciones concretas
- Precisión conceptual
- Reflexión crítica
- Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

5. REQUISITOS PARA OBTENCIÓN EN EL ESPACIO CURRICULAR LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

La condición de **regularidad** se obtiene, según **Resolución CS 120/17**:

1. la aprobación de **2 Evaluaciones Parciales con 5 (cinco) puntos como mínimo con sus respectivas instancias de recuperación.**

Cronograma de evaluaciones parciales de modalidad escrita y virtual:

15/09.....Primer Parcial
23/09.....Recuperatorio Primer Parcial
20/10.....Segundo Parcial
29/10.....Recuperatorio Segundo Parcial

La condición de **alumnos libres, también según Resolución CS. 120/17**, cuando los alumnos se hayan inscripto y nunca hayan asistido (libre no comenzó), que se hayan inscripto y no logren el mínimo de asistencia (libre por faltas) y que se hayan inscripto y no aprueben las evaluaciones previstas (libre por parcial). Esto deberá ajustarse a lo que establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

Los Requisitos para **alumnos vocacionales** consiste en la aprobación con 5 puntos de los parciales previstos.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1: Contexto socioeducativo argentino

Gentili, P. (2011) Pedagogía de la Igualdad. CLACSO. Siglo XXI. Cap. 2. Bs. As.

Barcala, A , Bonvillani, A y Chaves, M. y otros (2018) “Quién cae dónde?. Desigualdades, políticas y construcción socio-estatal de las infancias, adolescencias y juventudes en el escenario argentino” en Vázquez, M; Ospina-Alvarado M.C. y Ma I. Domínguez (comp) (2018) Juventudes e Infancias en el escenario Latinoamericano y caribeño actual. Biblioteca Virtual de CLACSO www.biblioteca.clacso.edu.ar. (pág. 85 a 108)

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Piovani, J. I. y Salvia, A. (2018). La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la Estructura Social. Buenos Aires: Siglo XXI editores. Cap. 7 y Cap. 18

Kaplan C. (2016) La meritocracia educativa y el inconsciente colectivo. en Brener G y Galli, G. Inclusión y calidad como políticas de Estado o el mérito como opción única del mercado. Cap. 13 Editorial Crujía, Stella y La Salle. Bs. As.

Kaplan, C. y S. Llomovatte. (2005) Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. Cap. 1. En Llomovatte, S. y C. Kaplan Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Kessler, G. (2014) Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013. Capítulo III Tendencias contrapuestas en educación, vivienda y salud. Pp.115 - 144

Rodriguez, E. "Emputad@s y disputad@s: miradas neoliberales, neoconservadoras y neodesarrollistas sobre l@s jóvenes en América Latina" Primera parte en Vázquez, M.; Ospina-Alvarado M.C. y M. I. Domínguez (2018) Juventudes e Infancias en el escenario Latinoamericano y caribeño actual. Biblioteca Virtual de CLACSO www.biblioteca.clacso.edu.ar. (pág 27-43)

Unidad 2: Educación alternativa. Educación popular y pública

Conde Prada, A. (2009) "Educación popular y la formación de educadores populares" Revista de La Piragua. Nº 30 III 2009.

Gadotti, M. (2007) Compilador. Paulo Freire. Contribuciones para la Pedagogía. CLACSO. Carballo Villagra, P. "Una experiencia de Educación Popular según premisas de la Pedagogía Crítica"- Lorenzo, Zaylín Brita "Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paula Freire" – Masi, A. "El concepto de praxis en Paulo Freire"

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Goldar, María Rosa (2009) “La construcción de paradigmas emancipatorios desde los actuales movimientos sociales latinoamericanos” Revista de La Piragua. N° 30 III 2009.

Mejía, Marco Raúl J. (2009) “La educación popular hoy: reconstruyendo su identidad desde sus acumulados y en diálogo con la teoría crítica” CEAL Revista de La Piragua. N° 30 III 2009.

Rigal, L. (2011) Gramsci, Freire y la Educación Popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales. Cap. 3 En: Hillert, F., Ouviaña, H., Rigal, L. Suarez, D. *Gramsci y la educación*. Noveduc. Bs. As.

Vázquez, S. (2006) La educación popular en la escuela pública. Un desafío estratégico UN de Lujan

Unidad 3: Poder y Educación

De Sousa Santos, B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. CLACSO. UBA. Bs As.

Foucault, M. (1989) Vigilar y Castigar. Parte: Disciplina. Siglo XXI. Bs. As.

Gentili, P. (comp). (1977) Apple, M. Tadeu, Da Silva, T. “*Cultura, Política y Currículo*”. Losada. Argentina. Cap. 2- Cap. 3 - Cap. 4.

Tadeu Da Silva, T (1999) (Documentos de Identidade. Disponible en : <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%2001/SILVA%20docs%20ident.pdf>

Hillert, F. (2011) Gramsci para educación. Cap. I En: Hillert, F., Ouviaña, H., Rigal, L. Suarez, D. *Gramsci y la educación*. Noveduc. Bs. As.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Bourdieu, P. El campo científico. En: Revista de Estudios Sociales de la ciencia. REDES. (págs. 131 a 160) Centro de Estudios e Investigaciones. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- Fernández Enguita, M. (1992) Poder y participación en el sistema educativo. Paidós.
- Freire, P. (2006) Pedagogía de la Tolerancia. Fondo de Cultura Económico.
- Freire, P. (2008) Pedagogía de la Esperanza. 2º edic. Fondo de Cultura Económico.
- Freire, P. (2005) Pedagogía del Oprimido. 3º edic. Fondo de Cultura Económico.
- Gentili, P (1994) Poder económico, ideología y educación. FLACSO. Miño y Dávila. Bs. As.
- Giroux, H. (1999) Teoría y resistencia en educación. Introducción. Siglo XXI.
- Grimson, A. -comp.- (2007) Cultura y Neoliberalismo CLACSO. Bs. As.
- Imen, P. (2005) La Escuela Pública Sitiada. Crítica de la Transformación Educativa. Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini. Bs. As.
- Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.
- Molina Luque, F. (2003) Sociología de la educación Intercultural. Lumen. México.
- Neufeld, M.R. y Thisted -comp. – (2007) “De eso no se habla...” Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Bs. As.
- Torres, C. y G. Rivera –coord.- (1994) Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. Miño y Dávila. Bs. As.

- Se incluyen publicaciones periódicas, información periodística, estadísticas oficiales, etc.; producidas y difundidas por diferentes medios.

7. **CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 5 clases

Unidad 2: 4 clases

Unidad 3: 5 clases

(El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral = 14 semanas, A 1 clase por semana)

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases teóricas y prácticas: Martes de 10 a 12 hs. por plataforma google meet de 10 a 12 hs

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de Sociología de la educación: coordinadas por google meet



Profesor Responsable

Especialista M. Silvana Baigorria

Río Cuarto, diciembre de 2020