**Departamento**: Ciencias de la Educación

**Carrera**: Licenciatura en Psicopedagogía (1998)

**Plan de Estudio**: 1998 (todas las versiones vigentes)

**Asignatura**: Didáctica I

**Código/s**: 6564

**Régimen de la asignatura**: Anual

**Asignación horaria semanal**: 4 hs. teórico-prácticas

**Modalidad de cursado:** La establecida en las Res. Rect. Nº 202/20 y Res. CD Nº 85/20

**Profesor Responsable**:

Mgter. Rosales, Pablo (Prof. Adjunto – Exclusiva)

**Integrantes del equipo docente:**

Mgter. Astudillo, Mónica (Prof. Adjunta – Exclusiva)

Mgter. Canter, Claudina (Prof. Adjunta - Simple) (en uso de licencia durante 2020)

Esp. Jakob, Ivone (Prof. Adjunta – Exclusiva)

Dra. Ripoll, Paola (Ayudante de Primera – Exclusiva)

Mgter. Rosales, Pablo (Prof. Adjunto – Exclusiva)

Funes, Noelia (Ayudante de Segunda, alumna)

Guarido, Guadalupe (Ayudante de Segunda, alumna)

**Año académico**: 2020

**Lugar y fecha**: Río Cuarto, abril de 2020

**INTRODUCCIÓN**

En virtud de las condiciones generadas por el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio decretado por el Poder Ejecutivo Nacional (DNU 297/02) a partir de la propagación del virus COVID-19 en nuestro país, y la normativa en consonancia emitida por los órganos de gobierno de la UNRC, especialmente las Res. Rect. Nº 202/20 y Res. CD Nº 85/20, que impide la asistencia de docentes y estudiantes para el dictado de clases presenciales, se ha diseñado para el dictado de esta asignatura un proceso de enseñanza remoto asincrónico y sincrónico que sostiene la comunicación a través del Aula Virtual del EVELIA con Textos de Clase semanales, materiales digitalizados alojados en el Aula (y otros en formatos de video con enlaces externos), uso de Foros (en EVELIA) para el desarrollo de actividades, comunicación por correo electrónico para la resolución de consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas, y clases y consultas a través de salas de videoconferencia en diversas plataformas.

Los componentes del programa que se declaran a continuación responden a lo desarrollado en este particular contexto.

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Laasignatura Didáctica I se estructura a partir de los aportes de investigaciones y experiencias realizadas en el marco de las didácticas de las disciplinas. Este enfoque se justifica en la necesidad de atender a la formación del profesional de la psicopedagogía, uno de cuyos ámbitos de trabajo es el de asesoramiento en el diseño de situaciones de enseñanza que favorezcan el aprendizaje en las instituciones educativas.

Los ejes temáticos a desarrollar se organizan en función de la relación triangular que se configura en la situación didáctica en torno al sujeto que aprende, el sujeto que enseña y el contenido a enseñar en una trama de interacciones. Es posible advertir al interior de los procesos de enseñanza y aprendizaje una imbricada articulación entre la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo, la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa y el contenido que se vehiculiza a través de los mismos.

Desde esta perspectiva se organizaron los contenidos relativos a dominios curriculares esenciales de la escolaridad obligatoria: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Para dar unidad al programa, los temas se presentan articulados en ejes que se mantienen constantes: los procesos constructivos en la apropiación de los diversos objetos de conocimiento implicados en cada área, los aportes didácticos vinculados a la definición de los contenidos escolares de cada área, y a la elaboración de propuestas de enseñanza atendiendo a la especificidad de dominio.

La perspectiva disciplinaria de las didácticas específicas no desconoce su vinculación con principios didácticos generales, contribuyendo así a evitar la ruptura de la unidad epistémica y la fragmentación del conocimiento didáctico.

Los desarrollos actuales en el campo de las didácticas específicas ofrecen importantes aportaciones conceptuales y metodológicas que posibilitan y requieren un tratamiento en profundidad tendiente a la apropiación de un conocimiento profesional especializado. Por esta razón, desde la cátedra se ha promovido la focalización de sus integrantes en la enseñanza y el aprendizaje de cada área disciplinar en particular -sin desatender a los encuadres teóricos generales que caracterizan la materia- a los efectos de garantizar un tratamiento riguroso y completo de los temas que se consideran fundamentales. Si bien cada integrante asumió la responsabilidad de coordinación de un módulo, los demás participan en su implementación para asegurar un trabajo colaborativo y conjunto.

La constitución de los diversos módulos que integran el programa ha sido discutida entre todos los integrantes de la cátedra. Asimismo, se incorporan didactas con formación en las disciplinas en calidad de asesores e invitados que trabajan desde hace tiempo en los problemas implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar.

**2. OBJETIVOS**

1. Analizar los procesos constructivos de nociones que integran específicamente los dominios de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en la escuela.
2. Analizar las elaboraciones didácticas acerca de los contenidos y las estrategias de enseñanza como condiciones que posibilitan los procesos de aprendizaje del conocimiento escolar.
3. Analizar críticamente propuestas metodológicas vigentes para la orientación del aprendizaje en el nivel de escolaridad obligatoria.
4. Discutir la pertinencia del área de la didáctica en la formación profesional psicopedagógica.
5. Tematizar las elaboraciones de las didácticas de las disciplinas identificando sus relaciones, y su vinculación con principios didácticos generales.
6. Examinar la configuración de las didácticas de las disciplinas como campos de conocimiento y su vinculación con principios didácticos generales.

**3. CONTENIDOS**

**Contenidos Mínimos del Plan de estudios**

- Aproximaciones al estudio de la escuela y el aula.

- Modalidades de inserción psicopedagógica en las instituciones educativas. Pertinencia de la formación didáctica.

- Aportes de la investigación didáctica en diferentes dominios curriculares para la intervención psicopedagógica en las instituciones educativas.

- La problemática de los procesos constructivos en diferentes dominios cognoscitivos en relación a la especificidad de los objetos de conocimiento.

**Contenidos desarrollados**

**3.1. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA**

* + 1. **Enfoque general para la enseñanza de la lectura y la escritura**

1. Para qué y por qué enseñar: las prácticas sociales de lectura y escritura como referentes para definir los contenidos y propósitos de enseñanza del área de lengua. Sistema de escritura, lenguaje escrito, quehaceres de lectura y de escritura como contenidos de enseñanza.
2. Propuestas didácticas para la enseñanza de la lectura y de la escritura: principios didácticos, criterios para la planificación didáctica, modalidades organizativas, situaciones didácticas fundamentales.
   * 1. **El aprendizaje y la enseñanza del sistema de escritura**
3. El sistema de escritura como objeto de conocimiento, sistema de notación y de representación del lenguaje. Sistema de escritura y lenguaje escrito.
4. Procesos constructivos de adquisición del sistema alfabético
5. Situaciones didácticas de lectura y de escritura e intervenciones docentes para promover el aprendizaje del sistema de escritura.

**3.1.3. El proceso de composición de textos y la enseñanza de prácticas de producción escrita**

1. El proceso de producción de textos escritos. Modelos cognitivos de la composición
2. La enseñanza de los procesos de escritura a través de proyectos didácticos y las intervenciones docentes para promover procesos de planificación, textualización y revisión de los textos escritos.
   * 1. **El proceso de interpretación de textos y la enseñanza de prácticas de lectura**
3. El proceso de interpretación de textos escritos. La lectura como construcción de significados
4. La enseñanza de la lectura en distintos contextos comunicativos: situaciones didácticas e intervenciones docentes.

**3.2. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

**3.2.1. Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.**

1. ¿Para qué enseñar Ciencias Naturales en la escuela? Alfabetización científica y construcción de ciudadanía.
2. Reflexión sobre la naturaleza de las ciencias naturales en la enseñanza: como una vía para promover aprendizajes auténticos y críticos.
3. La problematización de los contenidos y los enfoques integrados en la enseñanza. Ejemplos de trabajo con nociones socio-naturales complejas referidas a temáticas ambientales y de alimentación.

**3.2.2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela: Implicancias para la intervención psicopedagógica.**

1. Del saber cotidiano del alumno al saber elaborado: una construcción socio-cognitiva y cultural en contexto.
2. La apropiación significativa de contenidos científicos: abordaje de algunos aportes teóricos sobre el cambio conceptual.
3. El papel de las ideas previas y del conflicto cognitivo en el aprendizaje de las ciencias.
4. Lineamientos para pensar la intervención psicopedagógica en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales.

**3.2.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales**

1. Potencialidad didáctica de las actividades de enseñanza para promover el cambio conceptual, recreación metodológica y desafíos a la formación docente.
2. La resolución de problemas: análisis de ejemplos de secuencias didácticas de Ciencias Naturales.
3. La investigación escolar como principio y metodología para favorecer los aprendizajes. Análisis del papel del profesor, del alumno y del contenido en esta perspectiva didáctica.

**3.3. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**3.2.1. Enfoques para la enseñanza de las Ciencias Sociales.**

1. Tradiciones vigentes en la enseñanza de contenidos del área de Ciencias Sociales.
2. El enfoque explicativo, problematizador y crítico para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

**3.2.2. Elaboraciones didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.**

1. Las herramientas para la elaboración de contenidos de enseñanza: recortes/contextos y problemas.
2. Criterios para la elaboración de contenidos de enseñanza: relevancia social, validez disciplinar y significatividad psicológica.
3. Actividades de enseñanza siguiendo la estrategia de resolución de problemas.

**3.2.3. La construcción de conocimientos sociales y la enseñanza.**

1. Las características de los conocimientos de los niños sobre el mundo social.
2. Los conocimientos previos y el diseño de actividades de aprendizaje.

**3.2.4. La enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la lectura de textos**

1. La lectura en contextos de estudio de las Ciencias Sociales.
2. Consignas e intervenciones docentes para enseñar estrategias de lectura en contextos de estudio de las Ciencias Sociales.

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Las clases se estructuran en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión acerca de las prácticas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y adolescentes y las propuestas de enseñanza. Para ello se desarrollan diversas estrategias de enseñanza que incluyen:

- Resolución de situaciones problemáticas referidas al objeto de conocimiento y al análisis de documentos curriculares (planificaciones, registros de clase, actividades de manuales, diseños curriculares prescriptos). Se prevén instancias de explicitación y enriquecimiento de hipótesis, de sistematización de la información producida en discusiones grupales, de interpretación conjunta de la información contenida en la bibliografía.

- Grupos de discusión y de reflexión conjunta para el intercambio de opiniones y la argumentación de las cuestiones tratadas.

- Exposiciones conceptuales para sistematizar los planteos producidos, y la información contenida en los distintos artículos que conforman la bibliografía, implicando el análisis de comunicaciones de investigaciones y de propuestas didácticas.

Esta modalidad de trabajo permite superar la dicotomía entre clases teóricas y trabajos prácticos, adoptando un modelo de articulación teoría-práctica, que respeta la carga horaria de la materia.

Sistema de enseñanza no presencial adoptado

En las condiciones originadas por la situación socio-sanitaria que impide la asistencia de docente y estudiantes para el dictado de clases presenciales se ha diseñado un sistema de enseñanza remoto sincrónico y asincrónico que sostiene la comunicación a través del Aula Virtual del EVELIA con Textos de Clase semanales, materiales digitalizados alojados en el Aula (y otros en formatos de video con enlaces externos), comunicación por correo electrónico para la resolución de consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas, a través de sala de videoconferencia (a través de distintas plataformas) para la resolución de consultas, y Foro (en EVELIA) para el desarrollo de actividades.

La forma de evaluación que se propone se ha reformulado atendiendo a estas particulares condiciones.

**Se declara que no se requieren actividades en ciclo complementario de presencialidad.**

**5. EVALUACIÓN**

**Evaluaciones parciales**

Evaluación de cada módulo con un parcial escrito, con posibilidad de una instancia de recuperación para cada uno. Los cuatro exámenes parciales se desarrollan de modo no presencial y consisten en una evaluación escrita sobre los contenidos trabajados en clase a partir del análisis fundamentado y de la relación teoría-práctica.

En caso de inasistencia en los parciales (justificada a través de documento que certifique fehacientemente la causa de la inasistencia) se evaluará en fecha que se deberá convenir inmediatamente con los docentes. En caso de desaprobar, se procederá a un recuperatorio en la misma fecha que los demás estudiantes.

**Examen final**

El examen final tanto para alumnos en condición de “regular” como “libre” es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual). Para los alumnos en condición de “libre” se prevén preguntas específicas que se agregan al examen para regulares.

**Criterios de evaluación comunes a parciales y finales**

Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y empíricos y a la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Únicamente se prevé la condición de **“regular”** para cursar la materia, atendiendo a los siguientes requisitos:

1. Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos requeridos.
2. Aprobar las evaluaciones parciales con 5 (cinco).

No se prevé ningún requisito para la presentación a examen final en calidad de alumno “**libre**”.

El cursado del alumno que opte por la condición **“vocacional”** se regirá por los mismos requisitos que para el alumno regular

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFÍA de lectura obligatoria**

**6.1.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA**

* + - 1. **Enfoque general para la enseñanza de la lectura y la escritura**

**a) Para qué y por qué enseñar: las prácticas sociales de lectura y escritura como referentes para definir los contenidos y propósitos de enseñanza del área de lengua. Sistema de escritura, lenguaje escrito, quehaceres de lectura y de escritura como contenidos de enseñanza.**

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 1.

Lerner, Delia 2001 Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Cap. 1 y 3. Fondo de Cultura Económica. México.

**b) Propuestas didácticas para la enseñanza de la lectura y de la escritura: principios didácticos, criterios para la planificación didáctica, modalidades organizativas, situaciones didácticas fundamentales.**

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 3.

Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años.* Ediciones Novedades Educativas.

Paione, A.; Reinoso, M. y Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Clase 1 del Curso “*Leer y escribir en la alfabetización inicial*”. CePA a Distancia. Escuela de Capacitación Docente. Centro de Pedagogía de Anticipación. Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yR3gzQ3dSYlBEbU0/edit?pli=1>.

* + - 1. **El aprendizaje y la enseñanza del sistema de escritura**

**a) El sistema de escritura como objeto de conocimiento, sistema de notación y de representación del lenguaje. Sistema de escritura y lenguaje escrito.**

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. I. Punto I.4.

Ferreiro, E. 1986 *Los procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Cap. 1.

**b) Procesos constructivos de adquisición del sistema alfabético**

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. 3 (puntos 1 y 2) y Cap. 6 (punto 1).

Ferreiro, Emilia 2013 La desestabilización de las escrituras silábicas. Alternancias y desorden con pertinencia. En Ferreiro, Emilia El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito. Siglo XXI Editores. México.

**c)**  **Situaciones didácticas de lectura y de escritura e intervenciones docentes para promover el aprendizaje del sistema de escritura.**

Cuter, M. E.; Castedo, M., Dib, J.; Kuperman; C.; Laxalt, I.; Lobello, S.; Paione, A. Peláez, A.; Rubelcaba, M. y Wallace, Y. 2008 Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en contexto de saber más sobre un tema de interés. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.

Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años.* Ediciones Novedades Educativas (También consignado en el punto 1.b.).

* + - 1. **El proceso de composición de textos y la enseñanza de prácticas de producción escrita**

**a) El proceso de producción de textos escritos. Modelos cognitivos de la composición**

Vázquez, A. e I. Jakob 2016 Escribir en la universidad, mucho más que transferir ideas al papel. En Vázquez, A. (Coord.) La lectura, la escritura y el interés por aprender en la universidad. UniRío Editora. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-165-4.pdf>

**b) La enseñanza de los procesos de escritura a través de proyectos didácticos y las intervenciones docentes para promover procesos de planificación, textualización y revisión de los textos escritos.**

Molinari, C. 2000 Leer y escribir en el Jardín de Infantes. En Castedo, M.; M. C. Molinari y S. Wolman (Comp. A. M. Kaufman) *Letras y números. Alternativas didácticas para Jardín de Infantes y primer ciclo de la EGB*. Santillana. Buenos Aires.

Rosales, P. La intervención didáctica para enseñar a revisar textos. Material de circulación interna. Inédito.

Vázquez de Aprá, Alicia e Ivone Jakob 2004 *Relectura y reescritura de las prácticas de escritura en la escuela*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Cap. 6

* + - 1. **El proceso de interpretación de textos y la enseñanza de prácticas de lectura**

**a) El proceso de interpretación de textos escritos. La lectura como construcción de significados.**

Molinari, C. 1999 La intervención docente en alfabetización inicial. En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires (Artículo también consignado en el punto 1.3.b).

**b) La enseñanza de la lectura en distintos contextos comunicativos: situaciones didácticas e intervenciones docentes.**

Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro en el Jardín de Infantes. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/librosylectura.pdf. Fecha de consulta: 7/03/15.

Castedo, Mirta 1999 ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Cuter E. (coord.). 2008. *Saber más sobre un tema de interés. Prácticas del lenguaje. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente*. Equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la Pcia. de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/secuenciaestudiocn1ciclo.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14.

Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años.* Ediciones Novedades Educativas. (También consignado en el punto 1.b. y el 2.c.)

Molinari, C. 1999 La intervención docente en alfabetización inicial. En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Molinari, C. 2000 Leer y escribir en el Jardín de Infantes. En Castedo, M.; M. C. Molinari y S. Wolman (Comp. A. M. Kaufman) *Letras y números. Alternativas didácticas para Jardín de Infantes y primer ciclo de la EGB*. Santillana. Buenos Aires. (También consignado en el punto 3.b.)

**6.1.2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

**6.1.2.1 Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.**

Lemke, Jay L. 2006 *Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir.* En Rev. *Enseñanza de las Ciencias*, 2006, 24(1), 5–12.Valencia, España.

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 1 Bs. As.

Vilches, A. y D. Gil Pérez 2007 la contribución a la Década de la Educación por un Futuro Sostenible. Un compromiso ineludible para educadores e investigadores. Revista de Educación en biología 2007 10(2) pp. 3 a 7 Valencia.

**6.1.2.2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela: Implicancias para la intervención psicopedagógica.**

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 3 Bs. As.

Rivarosa, A. y A. De Longhi 2012 Nuevos perfiles para la didáctica de la Biología. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación.* Cap. 1. Miño y Dávila. Bs. As.

**6.1.2.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales**

Garret, Roger 1995 Resolver problemas en la enseñanza de las ciencias. En *Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales.* N° 5 pp.6-15 Ed. Graó. España.

Oviedo, R.; P. Siracusa; y M. Herberl 2003 “Los bichos son animales?” El patio escolar. Un aula abierta a las ciencias. CRUB Universidad de Comahue. Neuquén.

Rivarosa, A. y A. De Longhi 2012 Construyendo un modelo de intervención didáctica para la alimentación. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación.* Cap. 3. Miño y Dávila. Bs

Rivarosa, A (coord.) La otra cocina. Miradas sobre la alimentación desde recursos alternativos. Ebook. CONICET.

**6.1.2.4 Material en video**

Melina Furman. Enseñar a tener ideas maravillosas. TEDx Resistencia <https://www.youtube.com/watch?v=dGRsICboJ6k>

Clase Abierta: "La escuela como espacio de pensamiento" con Melina Furman. <https://youtu.be/SRmXsQCvCFY>

Entrevista a Alcira Rivarosa sobre la alimentación. <https://www.youtube.com/watch?v=f9R_8forYSQ&feature=youtu.be>

**6.1.3. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**6.1.3.1. Enfoques para la enseñanza de las Ciencias Sociales.**

Rosales, P. 2020. Texto Orientador y Tareas de la Semana 1 del Módulo 2. Inédito. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Finocchio, S. 2005. La ciudadanía en los cuadernos de clase. En Revista Enseñanza de las ciencias sociales. 2005: Nº 4: pp. 3-10.

**6.1.3.2. Elaboraciones didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.**

Rosales, P. y Ripoll, P. 2020. Familia como contenido. Enseñar desde la complejidad un contenido cercano. Material de circulación interna. Inédito. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Serulnicoff, A. 1998 Las familias y sus cambios. Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 Retratos de familia... en la escuela. Paidós. Bs. As.

Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las Ciencias Sociales y Naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) Recorridos didácticos en el nivel inicial. Paidós. Bs. As.

**6.1.3.3. La construcción de conocimientos sociales y la enseñanza.**

Aisenberg, B. 1993 Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Bs. As.

Ripoll, P. 2016. Intervenciones docentes para enseñar a leer ciencias sociales. Resultados de una investigación didáctica desarrollada en un quinto grado de nivel primario. En Revista Contextos de Educación. Año 16, Nº 21, pp. 42-53. Disponible en: http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/444. Fecha de consulta: 21/11/16.

Ripoll, P. y Rosales, P. 2017. Lectura y Ciencias Sociales. Enseñar a leer para aprender. Inédito. Río Cuarto.

**6.1.3.4. La enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la lectura de textos**

Ripoll, P. 2016. Intervenciones docentes para enseñar a leer ciencias sociales. Resultados de una investigación didáctica desarrollada en un quinto grado de nivel primario. En Revista Contextos de Educación. Año 16, Nº 21, pp. 42-53. Disponible en: http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/444. Fecha de consulta: 21/11/16.

Ripoll, P. y Rosales, P. 2017. Lectura y Ciencias Sociales. Enseñar a leer para aprender. Inédito. Río Cuarto.

* 1. **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

**6.2.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA**

Dubois, M. 1987 El proceso de lectura. De la Teoría a la Práctica. Buenos Aires. Aique.

Equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires 2008 *Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés.*

Lerner, D. 1996 La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Castorina, J. A.; Ferreiro, E.; De Oliveira, M. y Lerner, D. *Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Paidós Educador. Argentina.

Lerner, D.; Stella, P. y Torres, M 2009 Formación docente en la lectura y escritura. Recorridos didácticos. Paidós.

Vázquez, A. y Jakob, I. 2000 Las metáforas acerca del escribir y la enseñanza de la composición. En Vogliotti, Ana (Comp.) *Formación continua de profesores, desde las voces de sus protagonistas*. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

Kaufman, A. M. (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique.

Vélez, G. 2004 *Estudiar en la universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos.* Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto.

Kaufman, A. y Rodríguez, M.E. 1993 *La escuela y los textos* Ed. Santillana. Buenos Aires.

**Materiales educativos multimediales**

* Video. Comentarios sobre el libro “Leer y escribir en la escuela” de Delia Lerner. Serie: Circulando por la BAM (Biblioteca para la actualización del maestro). Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. ILCE TV. México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BfbVHLBj9e4>
* Videos. Fragmentos de entrevistas realizadas con niños en las que se les solicita que escriban. Los fragmentos pertenecen a un CD de Emilia Ferreiro (“Los niños piensan sobre la escritura”, Siglo XXI editores, 2003) y están alojados están alojados en este canal: [AlfabetizacionIFD12](http://www.youtube.com/user/AlfabetizacionIFD12?feature=watch)
* Video. Entrevista que se le realizara a Emilia Ferreiro en 2009, permite conocer conocer su trayectoria académica, en el marco de acontecimientos socio políticos particulares, al mismo tiempo que sus preocupaciones en el terreno de la producción de conocimientos científicos, siempre inscriptas en el reconocimiento de problemas educativos y sociales de relevancia en el contexto latinoamericano. Disponible en:  [Argenmex. Emilia Ferreiro. Temporada 2009](https://www.youtube.com/watch?v=-Qq-8nUMfp4&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1BPa-AN3S4gd1cNgFwjOxDnN7WoF17aJPdW4xSK2ZiFBr3_CfG96qAZ-Q)
* Video. Registro de una experiencia didáctica en la que niños y niñas de segundo grado escriben una invitación en el marco de la preparación del festejo de los cumpleaños. El video corresponde al siguiente material: Mirta Castedo Mirta Torres María Elena Cuter Cinthia Kuperman (2015). Alfabetización en la unidad pedagógica. Módulo 2. Nuestra escuela. Programa Nacional de Formación Permanente. Ministerio de Educación de la Nación 2015. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=02-Qgy6hRuA>
* Video. Representa una interpretación del cuento “Inmiscusión terrupta” de Julio Cortázar (en “Último round”, 1969, Siglo Veintiuno Editores, México). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FosGg8TYsuU>
* Videos. Registro de situaciones didácticas en las que tiene lugar la lectura de textos literarios en el nivel inicial: Lectura de un cuento - Antes de leer - Durante la lectura, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024> Lectura de un cuento - Espacio de intercambio, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QPzNMIG2Tao>
* Videos. Propuesta didáctica diseñada para que los alumnos exploren y elijan libros que luego leerán (Elección de libros Alejandra 1º año - 1º Parte), disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=TVOiyd69Ouc> Fragmento de la clase en la que los niños exploran los libros, los leen, y luego intercambian algunos comentarios con sus compañeros, la docente lee algunos pasajes. (Elección de libros Alejandra 1º año - 2º Parte), disponible en http://www.youtube.com/watch?v=gWJaLxMvNDA
* Video. Sesiones simultáneas de lectura (minutos 5:34 a 6:16) intercambio y comentario de libros leídos por docentes de distintas salas a las que los alumnos han concurrido eligiendo qué querían ir a escuchar leer. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=4Q\_deSYaxQs

**Sitios sugeridos**

Sitios sugeridos (Foro del aula virtual: la enseñanza de la lectura literaria en alfabetización inicial)

1. Recomendaciones literarias

* Plan Nacional de Lectura: www.planlectura.educ.ar

En el sitio se identifican algunas publicaciones con recomendaciones de libros enviados a las escuelas, por ejemplo:

Redondo, A. y Presman, J. (coord.) *Buenos libros para leer. Buenos días para crecer 1. Reflexiones, propuestas y reseñas en torno a la colección literaria para nivel primario del Ministerio de Educación de la Nación*. Plan Nacional de Lectura. Bs. As. Disponible en: http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Buenos-libros-para-leer-1.pdf. Fecha de consulta: 16/03/15.

Redondo, A. y Presman, J. (coord.) *Buenos libros para leer. Buenos días para crecer 2. Reflexiones, propuestas y reseñas en torno a la colección literaria para nivel primario del Ministerio de Educación de la Nación*. Plan Nacional de Lectura. Bs. As. Disponible en: http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Buenos-libros-para-leer-buenos-d%C3%ADas-para-crecer-2.pdf. Fecha de consulta: 16/03/15.

* Fundación Cuatro Gatos http://www.cuatrogatos.org/
* Linternas y Bosques – Literatura Infantil y Juvenil https://linternasybosques.wordpress.com/
* Revista Imaginaria https://imaginaria.com.ar/
* Blog del EDELIJ <http://espaciodelij.blogspot.com/> https://tepoemaunregaloedelij.blogspot.com/

1. Sitios con textos literarios digitalizados

* Para leer el mundo, de la Subdirección de Orientaciones Pedagógicas y Didácticas. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social https://padlet.com/SubdirOPyD/fymnrg8yjsnr7h1i
* Plan Nacional de Lectura www.planlectura.educ.ar
* Biblioteca Popular José A. Guisasola http://bpcd111.blogspot.com/

1. Sitios con videos con textos leídos (y algunos con producción audiovisual)

* Programa “Calibroscopio” del canal Paka Paka Tiene lecturas de textos literarios de muy buena calidad realizadas por actores y escritores. Están alojadas en Youtube. Por ejemplo: https://www.youtube.com/watch?v=mWj\_UeTrXLU
* Jitanjáfora Ong https://www.youtube.com/channel/UCWm1MdouYM\_DCRGfbjMwafA
* Videopoemas Susurro y altavoz (Canal Encuentro) <https://www.youtube.com/channel/UC1zLDoKL-eKmd_K7qkUZ-ow> Por ejemplo, “Cortejo” de Cristina Peri Rossi https://www.youtube.com/watch?v=etOssU6D7ko&list=PLZ6TIj4tHEIuXuP6uYsAWwl2w-xbM4Z8I&index=2

“Como Gepetto” de Roberta Iannamico

https://www.youtube.com/watch?v=UcT6zHshpGw&list=PLZ6TIj4tHEIuXuP6uYsAWwl2w-xbM4Z8I&index=5

* [Audiovideoteca de Escritores - Memoria Audiovisual de la Literatura Ar](https://www.youtube.com/watch?v=gXB8WMkG4Ts)gentina

https://www.youtube.com/channel/UCad2LnuXJniMQZv4XfHPo8Q

Por ejemplo, Isol lee a Isol:

https://www.youtube.com/watch?v=6Bmtn9mWE88&feature=emb\_logo

* Calibroscopio - Canal Pakapaka Por ejemplo, “Amigos por el viento” de Liliana Bodoc. https://www.youtube.com/watch?v=mWj\_UeTrXLU
* Fondo de Cultura Económica de Argentina Por ejemplo, “Vida de perros” de y por Isol. https://www.youtube.com/watch?v=LtPxZrikPsA

1. En los videos de “Fanalectores” los niños recomiendan y muestran lo que les han leído y les gusta.

* Historias que abrazan - Abuelas de Plaza de Mayo https://www.youtube.com/playlist?list=PLr6ojCqgUoZ-qdYAc3zVeUhNO1JQ1GihC
* Videoteca literaria de la Subdirección de Orientaciones Pedagógicas y Didácticas. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social https://padlet.com/SubdirOPyD/hz1guflbuz8l0bst
* Video Libros http://www.videolibros.org/

**6.2.2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

Aduriz Bravo, A. 2011. Desde la enseñanza de los “productos de la ciencia” hacia la enseñanza de los “procesos de la ciencia” en la universidad. Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria, 6(3). Río Cuarto: UNRC.

Baena Cuadrado, M. D. 2000 *Pensamiento y acción en la enseñanza de las ciencias.* En Rev. *Enseñanza de las Ciencias*.18 (2) 217-226. Barcelona.

De Longhi, A. 2000. El discurso del profesor y del alumno: Análisis didáctico en clases de ciencias. Revista Enseñanza de las Ciencias, 18(2), 201-216.

De Longhi, A. y otros. 2005 *Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.* Universitas. Córdoba. Argentina.

Gellon, G; Rosenvasser, F.;Furman, M. Golombeck 2010 La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Paidós, Buenos Aires.

Gil Pérez, Daniel, Beatriz Macedo; Joaquín Martínez Torregrosa y otros 2006 *¿Cómo promover el interés en la cultura científica? Una propuesta didáctica para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años.* UNESCO.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2010): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Primaria”. Serie de Cuadernos ESI*. http://portal.educacion.gov.ar/primaria/programas/educacion-sexual-integral/

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2013): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria II”. Serie de Cuadernos ESI*.

http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/

Tomasini, M. (2010) Escuela y construcción de identidades de género: una aproximación a la masculinización de los varones en edad pre-escolar. Revista de Psicología, Vol. 19, Nº 1.Universidad de Chile. Santiago.

Vázquez Bernal, B.; R. Jiménez Pérez; V. Mellado Jiménez y C. Leñero Tabeada 2007. Análisis de las secuencias de actividades: reflexión e intervención en el aula de ciencias. El caso de una profesora de secundaria. Rev. Electrónica de las Ciencias. Vol 6 N° 3.649-672. Disponible: http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volmen6/ART10 Vol6 N3.pdf.

Rivarosa, A; Astudillo, M; Altamirano, M; Astudillo, M y Trefs, F. 2016 Nuevas Culturas Científicas. Múltiples narrativas como puentes cognitivos y políticos para comprender la naturaleza del conocimiento científico. Programa de Transferencia de Resultados de la Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia (PROTRI). Ministerio de Ciencia y Tecnología. Gobierno de la Pcia. De Córdoba.

**6.2.3. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Aisenberg, B. 2016. Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia. En Revista Contextos de Educación. Año 16, Nº 21, pp. 4-11. Disponible en: http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/438. Fecha de consulta: 21/11/16.

Domínguez, M.; Ferrero, M.; Loser, F. 2019. Enseñanza de contenidos referidos a los Comechingones en el Nivel Inicial. Saberes necesarios y propuesta de enseñanza. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédito.

Espósito, S.; Barrera, M.; Gallo, M.; Martínez, V.; Ocampo, M. y Tagliavini, G. (2010) Las consignas escolares como dispositivos para el aprendizaje. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.

Fessia, V. y L. Pereyra. 2016. La alimentación y las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédita. Disponible en Aula Virtual del SIAT.

Hisaguirre, L. y Ottani, C.; Bertorello, S.; Rosales, Pablo. 2012. El dilema de enseñar contenidos históricos en el nivel inicial. De los vendedores ambulantes y las damas antiguas a los actores de la Revolución de Mayo y sus intencionalidades. En AAVV Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales. Tomo 86 de la Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Novedades Educativas. Bs. As.

Rosales, P. 2004. Desarrollos en Didáctica de las Ciencias Sociales: Herramientas de elaboración de contenidos. Adaptación de la versión publicada en Publicación Digital de la "1er. Jornada Nacional de Formación Docente". IFDC Villa Mercedes. Villa Mercedes.

Rosales, P. e I. Sola. 2009. Enseñar la historia presentando problemas y aprender resolviéndolos: una experiencia en 1r. grado de EGB. En Cuaderno de Prácticas II. Dpto. de Publicaciones e Imprenta de la UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. y D. Possetto. 2014. la enseñanza de los contenidos familia y trabajo en el nivel inicial. Hacia la articulación entre dos ámbitos de la vida cotidiana y dos contextos sociohistóricos contrastantes. Revista El pliegue, Nº 1: 42-62.

Serulnicoff, A. y Bernardi, C. 2013. Reflexiones acerca de la enseñanza de procesos migratorios a niños pequeños. En Revista de Didácticas Específicas, Nº 13: pp. 17-32. Recuperado de: https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/2685 .

Siede, I. 2009. ¿Qué puede enseñar la escuela acerca de las familias? Disponible en: http://adoptare.com.ar/?p=339. Fecha de consulta: 31/10/19.

Siede, I. 2010. Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. (coord.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza. Aique. Bs. As.

**Material audiovisual**

Siede, I. (2011) Entrevista en el programa *Caminos de Tiza*, emitido en la Televisión Pública el 23/04/11. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=5JMo46rcbV4 .

Salles, W. y Thomas, D. (dirección). 2006. “Loin Du 16e”. En el film *Paris Je t’aime*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=\_Q8pwwA0\_q4 .

Doria, A. (dirección). 1985. *Esperando la carroza*. Argentina. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=J\_X0qxVCzZk‎. Fecha de consulta: 4/03/14.

Tarrío, G. (director). 2008. Viviendas para inmigrantes. Capítulo del programa *“Bloc, espacios habitados”*. Canal Encuentro. Nativa producciones. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\_id=50842. Fecha de consulta: 4/03/14.

**7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cronograma 1º Cuatrimestre 2020** | | | |
| **Fecha** | **Módulo** | **Parciales** | **Recuperatorios** |
| 19/3 al 18/6 | 1 | 19/5  (no presencial) | 23/6  (no presencial) |
| **Cronograma 2º Cuatrimestre 2020** | | | |
| 14/8 al 25/9 | 2 | 2/10  (no presencial) | 13/11  (no presencial) |
| 2/10 al 20/11 | 3 | 6/11  (no presencial) | 20/11  (no presencial) |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

**8.1. Horarios de clase**

En el 1º cuatrimestre: Martes, de 8 a 12 hs.

En el 2º cuatrimestre: Viernes, de 8 a 12 hs.

**8.1. Horarios de consulta**

Prof. Mónica Astudillo: Lunes de 14 a 16 h. E-mail: mastudilo@yahoo.com

Prof. Ivone Jakob: Miércoles de 10 a 12 h. E-mail: ijakob@hotmail.com

Prof. Paola Ripoll: Lunes de 12,30 a 14,30 h. E-mail: paolaripoll82@yahoo.com.ar

Prof. Pablo Rosales: Lunes y martes a las 12 h. E-mail: pablounrc@yahoo.com.ar

Por consultas acerca de cada Módulo comunicarse con el encargado que corresponda.

Por consultas generales acerca de la materia comunicarse con el Profesor Responsable.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay.Noelia Funes** | **Ay. Guadalupe Guarido** | **Prof. Mónica Astudillo** | **Prof. Ivone Jakob** | **Prof. Paola Ripoll** | **Prof. Pablo Rosales** |