

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carreras: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN DE ESTUDIO 2002)
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN DE ESTUDIO 1998)
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (PLAN DE ESTUDIO 1998)

*(...) la convicción de que lo que se intenta enseñar
no genera una copia de manera especular en el alumno
es el principio dinamizador que nos permite estar abiertas
a la novedad de lo que pasa cuando se aprende.
Mónica Valle (2010)*

Asignatura: PSICOLOGÍA GENÉTICA

(Código: 6558)

Curso: Segundo año.

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (1er cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 90 horas

Profesor Responsable:

Mgter. Marhild Cortese. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva

Integrantes del equipo docente:

Esp. Celina Martini. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva

Lic. Silvia Castro. Jefa de Trabajos Prácticos. Dedicación Exclusiva

Ayudante de segunda:

María Florencia López Sosa

Emilio Faino

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, Julio de 2020

1. FUNDAMENTACIÓN

A raíz de la emergencia sanitaria por la Pandemia de COVID-19 y el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y, posteriormente, el Distanciamiento Social, preventivo y Obligatorio (DSPO) establecidos por los Decretos de Necesidad y Urgencia (DNU) del presidente de la Nación y las derivadas Resoluciones Rectorales de nuestra Institución, la Universidad Nacional de Río Cuarto con la intención de seguir afianzando el derecho a la educación, suspendió las clases presenciales y propuso encuentros académicos para mantener el vínculo pedagógico en el marco de procesos de enseñanzas y de aprendizajes en las carreras de grado utilizando medios alternativos y dispositivos virtuales adecuados y pertinentes, considerando el calendario académico para el corriente año lectivo aprobado por el Consejo Superior.

Al mismo tiempo cabe destacar que la Facultad de Ciencias Humanas, considerando las características que la particularizan a partir de las diversas ofertas educativas que sostiene, acompañó con diferentes documentos y resoluciones el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto particular e incierto configurado a partir de la pandemia, como así también el equipo de Gestión del Departamento de Ciencias de la Educación.

Desde mediados del mes de Marzo, coincidente con el inicio del primer cuatrimestre para el desarrollo de las asignaturas, desde las diferentes Unidades Académicas se trabajó intensamente con entornos virtuales y dispositivos didácticos para establecer un proceso de comunicación sostenido entre profesores/as y estudiantes. Este proceso pudo realizarse y mantenerse gracias al enorme esfuerzo de múltiples actores: autoridades, docentes, estudiantes, no docentes y otros.

Esta compleja situación por la que atraviesa la formación de grado y sus actores en las actuales circunstancias, condujo a cada uno de los equipos docentes a realizar diversas reflexiones, entre otras y, tal vez la más significativa, la revisión de las propuestas educativas con el propósito de reorientarlas para posibilitar el desarrollo de las mismas en contextos de no presencialidad, para lo cual fue necesario realizar lecturas específicas que posibilitaran tomas de decisiones pertinentes y acordes a este nuevo escenario educativo.

En ese contexto se reflexiona y presenta este programa de la asignatura Psicología Genética, correspondiente al núcleo de materias de segundo año de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Es preciso considerar la particular situación de los/las estudiantes a quienes se destina la propuesta educativa, algunos/as antes el contexto particular e incierto originado a partir de la pandemia permanecieron en la ciudad de Río Cuarto, mientras otros/as retornaron a sus respectivos lugares de origen. Lo que, unido a la capacidad de cada uno para afrontar el ASPO, a la diversidad de realidades particulares que enfrentan, crea situaciones diversas en relación a las posibilidades de mantener la comunicación en el contexto de los procesos de enseñanza y

aprendizajes no presenciales. Situaciones que desde el equipo docente se consideraron y atendieron en la medida que fueron comunicadas y se tuvieron las herramientas para hacerlo, tal vez otras situaciones se deberán considerar al retomar la presencialidad.

La teoría que se aborda en esta asignatura tiene como antecedente más inmediato la materia Psicología que los alumnos cursan en primer año. Además se cursa de forma paralela con Psicología Evolutiva I.

Considerando los contenidos mínimos propuestos en los planes de estudio de las carreras y las tesis centrales de la teoría psicogenética, la materia para su dictado se organiza a partir de tres ejes temáticos: el primero, referido a la psicología genética y sus fundamentos epistemológicos; el segundo aborda los procesos de construcción de la inteligencia; mientras que el tercero propone estudiar los procesos de construcción del conocimiento en los diferentes dominios, considerando los aspectos funcionales y estructurales en la dinámica del funcionamiento cognitivo.

El primer eje, tiene como propósito que los/las alumnos/as comprendan el contexto de producción de las tesis centrales de la teoría Piagetiana. A partir de la caracterización de las epistemologías tradicionales, se aborda el estudio de la epistemología genética, reflexionando sobre las diferencias entre ellas. Al mismo tiempo, se analiza la relación entre la epistemología y la psicología genética. En este marco se considera importante que el/la estudiante reflexione sobre los fundamentos que permiten caracterizar a la producción piagetiana como una teoría constructivista del conocimiento. También se estudia el método de indagación clínica propio de esta teoría, y las características particulares que adquiere en los distintos momentos en que se desarrollan los estudios piagetianos.

Los temas trabajados en el segundo eje pretenden introducir al alumno/a en la comprensión de los distintos estadios de la construcción del conocimiento, mientras que los considerados en el tercer eje tienen como propósito profundizar el estudio de los diferentes dominios del conocimiento (lógico-matemático e infralógicos), presentes en la obra de Piaget.

Interesa, a través de los contenidos propuestos, que los/las estudiantes comprendan la concepción de aprendizaje desde la teoría piagetiana y resignifiquen las tesis fundamentales de la misma a la luz de los problemas educativos. Los contenidos abordados en esta materia les permitirán comprender la construcción del conocimiento en el niño y en el adolescente, brindándole elementos para construir estrategias de intervención pedagógica y otorgarle significado a las situaciones que se le presenten en el quehacer profesional, tanto en el campo de la psicopedagogía como en el del educador especial.

2. OBJETIVOS

- ✓ Conocer las tesis fundamentales de la epistemología y psicología genética.

- ✓ Comprender la psicología genética en el marco de la investigación piagetiana.
- ✓ Significar los aspectos funcionales y estructurales del desarrollo.
- ✓ Analizar los distintos sistemas de significaciones como instrumentos de comprensión de la realidad.
- ✓ Resignificar las formulaciones teóricas de la psicología genética en el contexto del quehacer profesional.

3. CONTENIDOS

PARTE A: La Psicología Genética y sus fundamentos epistemológicos.

Módulo 1: Psicología y Epistemología.

- 1.1- La epistemología genética: su carácter científico.
- 1.2- Epistemología y Psicología genética: Diferencias y Convergencias.
- 1.3- Dimensiones fundamentales de la teoría Piagetiana:
 - Dimensión Biológica: Dinámica de la equilibración.
 - Interaccionismo: Los mecanismos de construcción del conocimiento.
 - Constructivismo: Integración y creación de novedades.

Módulo 2: Psicología Genética.

- 2.1- Perspectiva histórica de su configuración disciplinar.
- 2.2- Su objeto de estudio.
- 2.3- El desarrollo Cognitivo: algunos conceptos centrales.
- 2.4- Los factores explicativos del desarrollo
- 2.5- El Método Clínico.

PARTE B: Procesos de Construcción de la Inteligencia

Módulo 3: La Inteligencia Sensoriomotora.

- 3.1- Construcción de la inteligencia práctica.
 - Primeras coordinaciones y conductas inteligentes.
- 3.2- Construcción de las categorías de la realidad:
 - 3.2.1- Construcción del objeto: Primer invariante práctico.
 - 3.2.2- Construcción del espacio: Los grupos espaciales.

Módulo 4: Psicogénesis de la Inteligencia Representativa.

- 4.1- La función semiótica o simbólica: construcción de significantes diferenciados.
- 4.2- El desarrollo del lenguaje, juego y dibujo en su vinculación con el pensamiento.
- 4.3- Desarrollo del pensamiento:

- 4.3.1- El pensamiento pre-operatorio
- 4.3.2- El pensamiento operatorio
- 4.3.3.- El pensamiento operatorio formal

PARTE C: Procesos de Construcción del Conocimiento en los diferentes dominios. Aspectos funcionales y estructurales en la dinámica del funcionamiento cognitivo.

Módulo 5: Conocimiento lógico-matemático.

- 5.1- Estructura clasificatoria: construcción de las relaciones de extensión y comprensión.
- 5.2- Las relaciones asimétricas: la seriación.
- 5.3- Conservación de cantidades discretas

Módulo 6: Conocimiento infralógico

- 6.1- Espacio perceptivo o sensoriomotor.
- 6.2- Espacio representativo:
 - 6.2.1- Estereognosia.
 - 6.2.2- Copia de figura.
- 6.2.4- Espacio Pictórico.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Acordando con los principios de la Psicología Genética y considerando que el conocimiento supone en sus orígenes la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, desde la cátedra se proponen diferentes estrategias educativas con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión de la teoría constructivista propuesta por Piaget.

En el contexto del corriente año académico se trabajó a través de EVELIA, (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino), las herramientas que contempla, sincrónicas y asincrónicas, permitieron desarrollar las actividades propuestas.

Los/as alumnos/as se inscribieron en el aula sin dificultades, se tuvo presente no poner contraseña y se les permitió la inscripción aún sin haberse inscriptos en el SIAL para cursar la materia, estas facilidades se acordaron ante la necesidad de readaptar el sistema ante la nueva situación educativa a partir de la pandemia.

Se organizaron los temas de la asignaturas por clases, se planificó una por semana, los días miércoles y jueves el equipo docente se comunicó con los estudiantes, los jueves se ponía a disposición de los/as estudiantes la nueva clase y el día miércoles generalmente se lo utilizó como consulta, respetando de ese modo los días de clase de la asignatura en el contexto de la presencialidad, lo que permitió coordinar con el resto de las asignaturas correspondientes a

segundo año de las carreras que los/as estudiantes cursaron durante el primer cuatrimestre, sin superponer horarios y actividades.

Cada clase se planificó considerando:

- **Clase escrita** a través de una guía que tenía como propósito posibilitar a los/as estudiantes analizar el material bibliográfico:
- La clase se presentaba y explicaba generalmente a través de **video conferencia**.
- La mayoría de las clases fueron acompañadas de una síntesis organizada en un **PowerPoint**, se propusieron también **videos** referidos a los temas abordados, entre otros recursos.
- **Material bibliográfico** correspondiente **digitalizado**.
- Un **Trabajo Práctico** que consistía generalmente en una serie de actividades considerando aspectos teóricos y prácticos de los temas propuestos, organizadas en protocolos de trabajos.
- Se abrieron **Foros** de consulta ante cada actividad práctica propuesta.

Para desarrollar las clases se utilizaron distintas herramientas que el aula de EVELÍA facilita:

Noticias: Se informó sobre las clases propuesta cada semana, los documentos adjuntos en el aula para el desarrollo de la misma y los espacios ofrecidos desde la cátedra para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

Materiales: se subió en esta sección el material bibliográfico digitalizado, las actividades y orientaciones correspondientes a cada clase debidamente identificado.

Actividades: Se abrieron los trabajos prácticos y las instancias de exámenes parciales, habilitando a los/las estudiantes durante una semana para la entrega de sus producciones a partir de lo solicitado.

Foros: Se abrió un foro semanal para plantear dudas sobre el material bibliográfico, desarrollo de las clases, trabajos prácticos, etc..

Videoconferencias: Por este medio se presentaron las clases, explicando los temas propuestos. También se presentaron las diferentes instancias de evaluación y la devolución de los resultados de las mismas una vez corregidos por el equipo docente.

Se realizó un seguimiento de cada uno de los/las estudiantes a partir de la entrega de las actividades como también de la participación en los foros.

Otras herramientas utilizadas fueron el **whatsUp** y **correo electrónico**, Algunos/as estudiantes tuvieron dificultades con la conectividad o no disponían de las herramientas tecnológicas necesarias, por lo cual se recurrió a diferentes medios para posibilitar la comunicación y sostener el intercambio con la mayoría de los estudiantes inscriptos en la asignatura.

Se pretendió posicionar al alumno como gestor de su conocimiento, favoreciendo el anclaje significativo en su pensamiento de los conceptos complejos que vertebran y constituyen el cuerpo teórico de la Psicología Genética.

5. EVALUACION

Se realizó un seguimiento de los aprendizajes de los/las alumnos/as considerando los contenidos y objetivos propuestos en la asignatura a través de diferentes instancias de evaluación:

a) **Trabajos Prácticos:**

Estos trabajos posibilitaron realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de valorar desde el equipo de cátedra las propuestas pedagógicas realizando los reajustes correspondientes y, al mismo tiempo, contribuir a la autovaloración de los aprendizajes por parte de los/as estudiantes.

Se **presentaron acompañando la mayoría de las clases virtuales**, consistieron en protocolos de trabajos que implicaban diferentes actividades referidas a aspectos teóricos y/o análisis de situaciones prácticas de los temas abordados. Estos trabajos fueron **corregidos por el equipo docente, sistematizando una devolución** a los/las estudiantes con el propósito de favorecer procesos metacognitivos que les permitan reflexionar y revisar sus propios procesos de aprendizaje.

Los trabajos prácticos trabajados fueron:

Trabajo Práctico 1: Psicología y Epistemología Genética.

Trabajo Práctico 2: Dimensiones de la psicología y de la epistemología genética.

Trabajo Práctico 3: El desarrollo cognitivo. Estudio de los factores explicativos del desarrollo.

Trabajo Práctico 4: Método Clínico.

Trabajo Práctico 5: Período Sensorio - Motor – El nacimiento de la inteligencia.

Trabajo Práctico 6: Período Sensorio - Motor – La construcción del objeto en el niño

Trabajo Práctico 7: Pensamiento Pre – Operatorio – Período objetivo – simbólico

Trabajo Práctico 8: Pensamiento Pre – Operatorio – Período intuitivo global e intuitivo articulado.

Trabajo Práctico 9: Pensamiento Operatorio Concreto

Trabajo Práctico 10: Pruebas del dominio lógico-matemática

Para la lectura y corrección se valoró, entre otros aspectos, la adecuación de las respuestas a lo solicitado en las consignas, la lectura y comprensión del tema trabajado, la precisión

conceptual de las respuestas, el análisis de las situaciones prácticas propuestas, el interés por mejorar los procesos de escritura en la presentación de las tareas, la presentación realizada de los diferentes trabajos respetando los requisitos de un trabajo académico, el nivel de compromiso que asumen en los distintos momentos del desarrollo del proceso, entre los más significativos.

b) Exámenes parciales

Esta instancia implicó una calificación numérica. Se evaluó por medio de dos parciales que debían resolver en grupos de dos estudiantes de ser posible, de lo contrario de manera individual. El primero valoró los aprendizajes logrados por los/las alumnos/as en relación a los contenidos considerados en los tres primeros módulos de la materia, mientras que el segundo los del módulo cuatro. La modalidad consistió en la presentación de un protocolo de trabajo que incluyó actividades teóricas y prácticas semejantes a las propuestas en los trabajos prácticos.

Los criterios para valorar el desempeño de los/las estudiantes: la pertinencia de la tarea desarrollada por el/la alumno/a en relación a lo solicitado desde la cátedra, las lecturas realizadas y la comprensión de los distintos temas abordados (tanto teóricos como de situaciones prácticas), precisión conceptual, posibilidad de establecer relaciones entre los conceptos, predisposición para reflexionar sobre sus propias producciones, entre las más significativas..

Cronograma de actividades de evaluación:

Primer parcial integrador de los Módulos I, II y III. Fecha: 07/05/2020

Recuperatorio primer parcial. Fecha: 06/07/2020

Segundo parcial. Módulos IV. Fecha: 18/06/2020

Recuperatorio segundo parcial: Fecha: 06/07/2020

La corrección de los diferentes trabajos evaluados se realizó dentro de los 7 días posteriores a la entrega de los mismos.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE.

La asignatura admite la condición de alumno/a libre, regular o vocacional (Resolución CS N° 120).

Alumnos/as Regulares

Son requisitos para la regularidad:

- Presentar el 80 % de las Trabajos prácticos

- Aprobar los dos parciales con nota no inferior a cinco puntos, pudiendo recuperar cada instancia de evaluación en una oportunidad.
- Deberán presentarse a rendir la asignatura en un turno de examen de acuerdo a los llamados que se determinan desde la Facultad. El examen puede tener una modalidad escrita y/u oral que deberán aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco) y para su valoración se tendrán en cuenta los mismos criterios mencionados ya en el ítem referido a evaluación

Alumnos/as Libres:

- Aprobar examen final escrito y oral con una nota no inferior a 5 (cinco) que serán valorados con los mismos criterios de evaluación mencionados ya en el ítem referido a evaluación.

Alumnos/as Vocacionales:

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares:

- Entregar el 80 % de los trabajos prácticos.
- La aprobación de los dos parciales con nota no inferior a cinco puntos pudiendo recuperar cada uno de ellos.
- Deberán presentarse a rendir la asignatura en un turno de examen de acuerdo a los llamados que se determinan desde la Facultad. El examen puede tener una modalidad escrita y/u oral que deberán aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco) y para su valoración se tendrán en cuenta los mismos criterios mencionados ya en el ítem referido a evaluación.
- Deberán solicitar el certificado de aprobación del curso, según las normas dictadas por las respectivas Facultades para esta condición de estudiantes.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

PARTE A

Módulo 1:

- CASTORINA, J. A. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 2)
- FICHA DE CÁTEDRA. 2006. *La epistemología y la Psicología Genética*.
- GARCIA, R. 1997. *La Epistemología y la ciencia contemporánea*. Editorial Gedisa. España. (Introducción)
- INHELDER, B. 1975. *Aprendizaje y Estructuras del conocimiento*. Editorial Morata. Madrid.
- PIAGET, J. 1979. *Investigaciones sobre la Abstracción Reflexionantel*. Editorial Huemul. Bs. As.

Módulo 2:

- CASTORINA, JA. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 7)

- CASTORINA, J.; FERNANDEZ, S. y A. LENZI. 1984. *Alcance del método de exploración crítica en psicología genética*. En CASTORINA, A. y Otros. *Psicología Genética*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- COLL, C. 1983. *Psicología Genética y Aprendizajes Escolares*. Editorial Siglo XXI. España.
- DELVAL, J. 2001. *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Ed. Paidós. Buenos Aires. (Capítulo 3).
- PIAGET, J. 1981. *La teoría de Piaget*. Monografía. Revista Infancia y aprendizaje.
- PIAGET, J. 1951. *Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. (Traducción y presentación de J. Vaca, 2006)*. *Revista de investigación Educativa 2. Universidad Veracruzana. México*.
- PIAGET, J. 1978. *La Representación del Mundo en el niño*. Morata. Madrid.
- PIAGET, J. y Otro. 1984. *Los Estadios de la Psicología del niño*. Ediciones Nueva Visión. Bs. As.

PARTE B

Módulo 3:

- MORALES, M. *El nacimiento de la inteligencia*. Ficha de estudio.
- *La construcción de la noción de objeto*. Ficha de cátedra.

Módulo 4:

- Piaget, J. 1991 *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor. Barcelona. Pág. 43 a 48
- VALLE, M. Y M. CORTESE. 2009 Ficha de cátedra. Estadio de preparación y logro de la Operaciones Concretas – Estadio del pensamiento Operatorio Formal.

Módulo 5:

- Ficha de cátedra: *La estructura clasificatoria. Algunas primeras aproximaciones teóricas*. Elaborada a partir de la siguiente bibliografía: PIAGET, J.; INHELDER, B. 1975. *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Editorial Guadalupe. Bs. As.
- NEGRI, N. La seriación. Ficha de estudio.
- PIAGET, J.; SZEMINSKA, A. 1975. *Génesis del número en el niño*. Editorial Guadalupe. Bs.As.

Modulo 6:

- HOLLOWAY, G. 1963. *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Editorial Paidós. Bs. As.
- ETCHEBERNE, D. y Otros. 1979. *La valoración de la palabra*. Editorial Guadalupe. Bs. As.
- Ficha de cátedra:
 - Espacio perceptivo o sensoriomotor
 - Esterognosia
 -

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- DELVAL, J. 1994. *El desarrollo Humano*. Siglo XXI Editores. Madrid. Segunda parte. Capítulo 11 y 13.
- CASTORINA, JA. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 3)
- MORALES, M. y MENDOLÍA, I. *Cuando empezar a enseñar. Glosario*. Centro editor. Argentina

- INHELDER, B. y G. CELLÉRIER. 1996. Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre la microgénesis cognitivas. Ed. Paidós. España.
- INHELDER, B. 1975. *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Editorial Morata. Madrid. Ficha de cátedra: Síntesis.
- PEÑA, M. *El pensamiento precausal y transductivo infantil*. Ficha de estudio.
- PIAGET, J. 1977. La construcción de lo real en el niño. Ed. Critica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- PIAGET, J. 1977. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Ed. Critica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- PIAGET, J. 1978. La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Siglo XXI Editores. México.
- PIAGET, J. 1975. *La Epistemología Genética*. Editorial Psique. Bs. As.
- PIAGET, J. 1975. *Psicología de la Inteligencia*. Editorial Psique. (Cap. 5)
- PIAGET, J. y B. INHELDER 1975. *Psicología del niño*. Editorial Morata. (Cap. 3)
- RAMÍREZ, J. y PALACIOS, J. 1981. *Glosario de términos Piagetianos*. Universidad de Sevilla.
- FERREIRO, E. 1999. *Vigencia de Piaget*. Editorial Siglo XXI. México. (Cap. 8)

7. CRONOGRAMA

El desarrollo de las clases se realizó a partir de la siguiente distribución:

Módulo 1: 2 clases

Módulo 2: 2 clases.

Módulo 3: 2 clases.

Módulo 4: 4 clases

Módulo 5: 3 clases

Módulo 6: 1 clases

Prof. Silvia Castro

Prof. Celina Martini

Prof. Marhild Cortese