

**PROGRAMA REFORMULADO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL
DADA LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19¹**

Asignatura:

PEDAGOGÍA -Código 6554-

Departamento de Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)
Profesorado en Educación Especial (Plan 1998)
Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)

Curso: Primero

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas semanales.

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) horas anuales

Integrantes del equipo docente:

Profesora Responsable A cargo:

Mgter. Sonia del Luján de la Barrera. Profesora Asociada. Dedicación Exclusiva

Mgter. María Alejandra Benegas. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva.

Lic. Adriana Andrea Vizzio. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Simple.

Lic. María Noelia Galetto. Ayudante de Primera. Dedicación Semiexclusiva.

Ayudantes Alumns:

Tatiana Paola Amador

Cristian Nicolás Rodríguez

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, diciembre de 2020

¹ Este Programa revisado rige para aquellxs estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia socio-sanitaria producida por el COVID 19. Se adjunta también el Programa analítico completo al final de este documento, solo a modo de referencia.

1. FUNDAMENTACIÓN

“El espacio pedagógico es un texto para ser constantemente leído, interpretado, escrito y reescrito”
Paulo Freire, 1997

“El presente es incierto y el futuro es un puro interrogante. Por eso, hoy más que nunca, es imprescindible pensar, pensarnos...”
Boaventura de Sousa Santos, 2020

El presente programa corresponde a la asignatura *Pedagogía*, de régimen anual, ubicada en el primer año de las carreras Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Se ofrece, aproximadamente, para ciento cincuenta estudiantes provenientes en su gran mayoría de escuelas secundarias del medio y región, con diversas orientaciones y especialidades. Tanto la situación numérica del estudiantado como la cantidad de horas de la asignatura fue variando en el transcurso del año académico 2020 por diversos factores intervinientes en la “educación remota o virtual”².

Esta ubicación en los Planes de Estudio de las mencionadas carreras, permite que esta disciplina adquiera un *carácter propedéutico e introductorio* con lo cual se hace necesario ofrecer conceptualizaciones básicas de su campo para facilitar la continuidad de la formación de lxs estudiantes.

Considerando a la Pedagogía como *una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, la vinculación de la teoría con la realidad resulta imprescindible y dado que su especificidad se apoya sobre la reflexión *de y sobre* la educación, se hace necesario el conocimiento de su situacionalidad y contextualización histórica, sobre lo cual se re-significan los conceptos. En tal sentido y con el objetivo de integrar las intenciones, los temas propuestos y las modalidades pedagógicas, se pretendió ofrecer el desarrollo de la asignatura considerando como *constructos teóricos* específicos de la Pedagogía a la *educación, la institución educativa, el currículo y la práctica pedagógica* que se constituyeron en ejes estructurantes del programa y se estudiaron desde diferentes perspectivas teóricas contextualizadas. En relación a este aspecto se intentó que en cada actividad el centro de reflexión pedagógica estuviera vinculada a la situación de “educación en pandemia en la Argentina y en países latinoamericanos”.

Desde estas consideraciones epistemológicas, para posibilitar el desarrollo de la disciplina, el programa de la asignatura se organizó en *tres partes*.

² Especialmente en el segundo cuatrimestre existieron semanas en que no se implementaron encuentros virtuales sincrónicos dejándolas liberadas para utilizar ese tiempo (martes por la mañana) para realizar tareas, individuales y grupales, en relación a las temáticas que se iban desarrollando. En este sentido adherimos a los principios de lo que se conoce como “clases invertidas” (donde la actividad principal está centrada en lxs estudiantes y luego se retoma en el encuentro virtual de modo de avanzar dinámica y activamente con el conocimiento de las temáticas a desarrollar).

La Primera parte **“Aproximaciones a una problematización del campo epistemológico de la Pedagogía”** incluye *dos ejes temáticos*³:

- **Eje temático transversal: *Pedagogía Educación y Contexto*** en el que analizamos las concepciones de pedagogía, su relación con su objeto de estudio que es la educación, al mismo tiempo que consideramos la contextualidad en estas vinculaciones, ineludible para comprender críticamente los fenómenos educativos centralmente en Argentina y Latinoamérica. Avanzamos aquí en una aproximación a la delimitación del campo de la disciplina, teniendo en cuenta desarrollos teórico-prácticos. En ese marco, se caracterizó el contexto socio-político-cultural de la actualidad a partir del cual la educación, como práctica social compleja, cobra sentido y significado, haciendo centro en la situación de “educar en tiempos de pandemia”.

- **Eje temático 2: *Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas*** en el que planteamos la relación entre Pedagogía y Educación en el marco de las teorías socioeducativas del consenso o de la conservación (No críticas) y de las Teorías del conflicto o la transformación social (Críticas). Esto en estrecha vinculación con diversos paradigmas epistemológicos⁴ con la intención de reconocer algunas discusiones actuales respecto a su controvertida posición y campo de estudio. Situación de la que se deriva la consideración de la Pedagogía como tecnología, como teoría, como praxis o como síntesis interdisciplinaria. Desde el supuesto que la educación, como proceso histórico-cultural y político, cobra significado y sentido en relación a su contexto, se retoman algunos rasgos del mismo y se plantean posibles desafíos de la educación en la actualidad. El análisis epistemológico se centra en la conceptualización de la pedagogía en el marco de dos paradigmas epistemológicos significativamente diferentes: Etic y Emic (Bazán Campos, 2008) o dos posibles “formas de mirar al mundo” (Quintar, 2018).

En la Segunda parte **“Aproximaciones a una problematización del análisis de nuestra realidad educativa desde perspectivas pedagógicas”** y apoyándonos en los análisis y actividades precedentes, estudiamos, a través de dos ejes temáticos, las perspectivas pedagógicas junto a las teorías educativas que han emergido en diferentes momentos y que, por distintas razones, se han instalado, han predominado o no, han contribuido a cambios y transformaciones, dejando su impronta en la realidad educativa de hoy. Aquí se retoman en profundidad los dos modos radicalmente diferentes de concebir la ciencia, el conocimiento y la educación que subyacen en ellas:

³ Solo a modo que resulte más didáctico y comprensible enumeramos los ejes temáticos en este Programa de estudio, sin embargo no necesariamente se siguió un orden estricto para el tratamiento de las temáticas que se plantean sino que respondimos a una lógica recursiva en el tratamiento de los temas (según lo que estaba ocurriendo en el contexto más general en cada época del año). Así, fuimos recuperando aspectos centrales de algunos ejes mientras nos dedicamos a estudiar temáticas específicas propuestas en otro de ellos.

⁴ Partimos de la definición de Paradigma de Thomas Kuhn que refiere a “modos de concebir, abordar y conocer la realidad que posee un grupo de científicos y pensadores en un momento particular de la historia, esto es, a la definición de ciencia que se tenga” (en Bazán Campos, 2008:46)

-Eje temático 3: *Pedagogía y educación según el Paradigma Etic*⁵

En el marco del contexto analizado anteriormente y con la intención de reconocer la pluralidad en los enfoques, se estudiaron la educación, la escuela, el currículo y la práctica educativa desde diferentes perspectivas: Pedagogía Tradicional, Movimiento de Escuela Nueva y Pedagogía Tecnista. Se reconocieron sus fundamentos, principios y propuestas educativas; se identificaron y valoraron sus improntas actuales en la realidad educativa, a la vez que se analizaron sus vinculaciones con las concepciones de conocimiento basadas en un enfoque positivista, naturalista o tecnológico y con las Teorías del consenso y la conservación social (no críticas).

-Eje Temático 4: *Pedagogía y educación según el Paradigma Emic*⁶

A modo de propuestas alternativas, se profundizó en el estudio de los planteamientos críticos en educación, poniéndose énfasis en el desarrollo de las pedagogías latinoamericanas. Además de Paulo Freire reconocimos también los aportes de Simón Rodríguez, José Carlos Mariátegui y de Saúl Taborda como referentes relevantes del pensamiento pedagógico latinoamericano. Con la misma lógica que en el eje anterior se analizaron las vinculaciones de las perspectiva crítico-reflexiva con las concepciones de conocimiento basadas en un enfoque sociocrítico y con las Teorías del conflicto o la transformación social (Críticas). Con estos estudios intentamos una aproximación al alcance y a las limitaciones de las perspectivas en educación, desde un planteamiento crítico-reflexivo.

En la tercera y última parte del programa: **“Aproximaciones a la problematización del análisis de propuestas pedagógicas alternativas”** ubicamos *dos ejes*:

-Eje temático 5: *Descolonialidad en educación*

Aquí propusimos introducirnos en los conceptos de colonización, colonialismo y colonialidad: “colonialidad del ser”, “colonialidad del poder” y “colonialidad del saber”. En muchos países Latinoamericanos existen defensores de un nuevo viraje en torno a la investigación sobre el poder, el saber y el ser en la modernidad. Planteamos conocer y avanzar hacia un análisis que se ubica desde el inicio de la colonización en los siglos XV y XVI; la configuración del poder a través del colonialismo y la configuración del capitalismo a nivel mundial hasta llegar a la subalternización de la mayoría de la población. Se habla de un “nuevo paradigma epistemológico” que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad. Retomamos algunos autorxs que se agrupan en el Colectivo Modernidad/Colonialidad (M/C). Investigadorxs que hacen un estudio sistémico social para revisar y reevaluar la cuestión del poder en la modernidad, a fin de desanclar a América Latina de su colonizador y colonizantes europeos. Todo se resume a un estudio de rigor que busca las razones de nuestra situación de países latinoamericanos y abordar la necesidad de total independencia, de dejar de seguir copiando modelos y optar por estudios profundos de nuestra sociedad, por la descolonialidad de nuestro mundo y nuestro quehacer social,

⁵ Categorías (junto con el Paradigma epistemológico Emic) que provienen del campo de la antropología y que el pedagogo chileno Domingo Bazán Campos toma para referirse a un paradigma de investigación de tipo cuantitativo “positivista, hipotético deductivo, dominante, tecno-científico, empírico analítico” (2008: 49)

⁶ Refiere a un paradigma de investigación de tipo cualitativo “alternativo, interpretativo fenomenológico, hermenéutico, crítico social, comprensivo” (Bazán Campos, 2008: 49)

asumiendo el carácter complejo y configurativo del colonialismo y el eurocentrismo en general y particularmente a través de la educación.

-Eje temático 6: *Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes*

En relación a los contextos y problemas educativos de nuestro país y de América Latina, presentamos tres tópicos que resultan centrales en la formación de futurxs Profesorxs y Licenciadxs en Educación especial y Licenciadxs en Psicopedagogía:

-Educación e inclusión educativa: “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. Eduardo Díaz Velázquez.

- Educación y género: “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”. Graciela Morgade

- Educación Intercultural: “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el insurgir, re-existir y re-vivir”. Catherine Walsh.

Para la implementación de la asignatura, en un contexto de no presencialidad, propusimos una *modalidad teórico-práctica* en la que, al mismo tiempo que se presentaban desarrollos teóricos-conceptuales, se favorecían la realización de trabajos prácticos integrando los ejes teóricos explicitados en distintas situaciones educativas contextualizadas.

Para el desarrollo de las clases y las actividades, ofrecimos propuestas pedagógico-didácticas lo más participativas posibles para propiciar interacciones personales y actitudes de solidaridad, responsabilidad, respeto a la diversidad y compromiso, sustentado en una fluida comunicación entre profesoras y estudiantes. En la medida en que nos fue posible, durante todo el año académico, enfatizamos y alentamos especialmente el proceso de alfabetización disciplinar sustentándonos en una perspectiva socio-crítica, con la finalidad explícita que esta propuesta realice aportes que contribuyan a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual (tomando en cuenta los aspectos contextuales de la pandemia por Covid-19). En virtud de ello, lxs participantes de este proceso (docentes y estudiantes) asumiéndonos como protagonistas del proceso de formación, generamos, a través del diálogo, reflexiones y acciones que favorecieron espacios de mayor participación aún en la virtualidad, apoyándonos en la intersubjetividad y en trabajos colectivos o de grupos, que también respetaban el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO)⁷.

2. OBJETIVOS

El propósito central de esta asignatura es generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan:

- la construcción de herramientas conceptuales teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa y la construcción de propuestas alternativas;
- una profundización de la alfabetización disciplinar desde la crítica;
- un trabajo colaborativo sostenido con amplia participación de estudiantes y docentes.

⁷ Decreto 297/2020, con fecha de 19 de marzo de 2020, en la República Argentina.

Desde una posición crítico-reflexiva y en la especificidad sustantiva de la Pedagogía se tiende a profundizar en algunas problemáticas fundamentales de la disciplina en referencia a:

- el sentido y significado en la relación entre educación y contexto, reconociendo su multidimensionalidad;
- la precisión conceptual de los constructos pedagógicos en el marco de los paradigmas epistemológicos desde los cuales pueden identificarse a las teorías educativas y a diversas corrientes en Pedagogía;
- la explicitación de las relaciones entre las teorías educativas, pedagogías y contextos socio-educativos;
- las perspectivas crítico-reflexivas como alternativas en la pedagogía latinoamericana y como transformadoras del pensamiento del profesor.
- Las prácticas pedagógicas descoloniales para revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad
- El análisis de algunos temas emergentes que hacen a la agenda de la educación en el contexto actual

3. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE

Aproximaciones a una problematización del campo epistemológico de la Pedagogía

Eje Temático transversal "Pedagogía, Educación y Contexto"

"La educación como proceso tiene lugar en un contexto socio-político-cultural que la condiciona. Su sentido y significado dependerá en gran medida de su situacionalidad e intencionalidad. Ese es el objeto de la Pedagogía, de ahí su cambio en la historia..."

"La educación cobra significado y sentido en relación al contexto en el que se sitúa..."

Introducción: La dimensión situacional, histórica, política y cultural de la educación

1. *El contexto actual de la educación.* Dimensión política, económica y cultural. Planteos de la relación modernidad-posmodernidad.

La dimensión histórica de la educación: de la abstracción a la contextualización. La historicidad de la educación, la importancia de la temporalidad y la territorialidad para significarla.

La dimensión política de la educación: La educación en la política actual y la política en la educación: una relación necesaria. Del pensamiento conservador al pensamiento progresista. Significaciones y derivaciones en la educación.

La dimensión económica y cultural de la educación:

Problemas y desafíos de la educación en la actualidad. Relación educación-cultura-economía y política. Tipos y modalidades de la educación atravesadas por la pandemia en Argentina, Latinoamérica y el mundo. Interpelaciones actuales a la Pedagogía.

2. *Planteamientos críticos.*

Bibliografía obligatoria:

- BAMBOZZI, E. 2005 *Escritos pedagógicos*. Cap.1, 2,3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL.1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. I.

Bibliografía complementaria:

- DUARTE, B. 2017. El largo camino al título. Una carrera de Obstáculos. En *Diario Le Monde Diplomatique*
- GRIMSON, A. 2017. Los Mitos de la Derecha. En *Diario Le Monde Diplomatique*
- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI. 2014, *Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- NASSIF, R. 1986. *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Cincel, Buenos Aires.

Eje temático 2:

“Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas”

“La pedagogía y la educación se significan según la concepción de conocimiento que se adopte para definirla...”

“De la posición epistemológica que se adopte en la historia para significar la relación entre teoría y práctica, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinar de la Pedagogía...”

Introducción: Pedagogía y educación según diferentes paradigmas epistemológicos

1. *Paradigmas y constructos epistemológicos:* concepción de realidad, conocimiento, producción de conocimiento, metodología y relación teoría-práctica en el marco de las perspectivas positivistas, hermenéutica y socio-crítica.
2. *La Pedagogía y la Educación según los distintos paradigmas:*

La pedagogía de base positivista: la prescripción de la teoría a la práctica. El tecnicismo pedagógico y la lógica aplicacionista. La Pedagogía como Tecnología.

La pedagogía de base hermenéutica-Interpretativa: la comprensión de la práctica. La comprensión pedagógica y la lógica de alternancia.

La pedagogía de base socio-crítica: la conjunción de la teoría con la práctica. La pedagogía crítica y la lógica dialéctica.

3. Las *teorías educativas* como emergentes de las perspectivas epistemológicas. Pedagogía y constructos pedagógicos: educación, escuela, currículo y relación pedagógica en el marco de las pedagogías prescriptiva, comprensiva y crítica.

Bibliografía obligatoria:

- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela.* HomoSapiens
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.* Aique, Buenos Aires.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina.* En: *Revista Argentina de Educación.* Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.

Bibliografía complementaria:

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Cap. 2. Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela.* HomoSapiens.

SEGUNDA PARTE

Aproximaciones a una problematización del análisis de nuestra realidad educativa desde perspectivas pedagógicas

Eje temático 3

“Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC”

“Desde las pedagogías s normativas y prescriptivas la concepción epistemológica de base es que la ciencia tiene el propósito de explicar, predecir fenómenos, producir leyes y generalizar... se trata de una educación transmisiva de verdades universales y objetivas”

Introducción: Corrientes y teorías pedagógicas, supuestos epistemológicos subyacentes. Emergencia, hegemonía y residualidad; reproducción social a través de la educación en el marco de un Perspectiva liberal.

1. Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC

La Pedagogía “está dada” ... y la educación se ajusta a su prescripción: “lógica aplicacionista” de la teoría a la práctica

Contexto de penetración e instalación en Argentina como corrientes y/o teorías y su incidencia en la realidad escolar y en otras prácticas. Bases teóricas, principios, concepciones de educación, escuela, currículo y relación educativa de:

Pedagogías que influyen en la educación formal en la primera mitad del siglo XX:

a) *La Pedagogía como transmisión y como marco formador de la identidad nacional:* repetición, aprendizaje memorístico y enciclopedista.

- *Pedagogía Tradicional:* cimentada sobre la base de valores éticos, religiosos y sobre una ideología racionalista por influencia del paradigma positivista con un tinte reproductor a través de la copia de modelos. Magistrocentrismo.

b) *La Pedagogía del descubrimiento y el re-descubrimiento* que recupera la sustantividad de la infancia

- *Movimiento de Escuela Nueva:* contestatario a la Escuela Tradicional. Propuestas centradas en la psicologización de la enseñanza. Utilización de un método basado en la experiencia, la observación y la práctica. Paidocentrismo.

Pedagogías que influyen en la educación formal en la segunda mitad del siglo XX. Ideas pedagógicas en el contexto socio-político-cultural de posguerra.

c) *La Pedagogía como tecnología:* un campo en dónde se aplican prescripciones, normas, pautas, reglas que regulan las prácticas educativas

- *Pedagogía Tecniciста,* por objetivos o Tecnología educativa: el programa, los medios y los objetivos pasan a ser los protagonistas del acto educativo, hacia la formación del hombre racional y productivo. Escuelas inteligentes y eficaces.

2. Críticas a las perspectivas pedagógicas y teorías educativas anteriores. Aportes y limitaciones

Bibliografía obligatoria:

- CASANOVA, E. 1991. *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino. Págs. 103 a 129.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. “*Pedagogía, racionalidad y paradigmas*”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI. 2001. *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?* Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998. MODELO TECNICISTA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. En: *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto.

Bibliografía complementaria

DEWEY, J. 1978 *Experiencia y educación*. Losada, Buenos Aires. *El hombre y la educación hoy*. Buenos Aires, VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.

Eje temático 4 **“Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC”**

*“Para transformar la realidad educativa, el conocimiento solo es insuficiente;
es necesario su compromiso con la acción...”*

*“Desde una pedagogía emancipatoria y socio-crítica se busca avanzar
en la construcción intersubjetiva de un conocimiento científico y en la
conciencia crítica y transformadora que reconoce la naturaleza política de la educación”*

Introducción: Corrientes y teorías pedagógicas, supuestos epistemológicos subyacentes. Emergencia, hegemonía y residualidad; transformación social a través de la educación en el marco de una perspectiva progresista.

1. Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC

Ideas pedagógicas en la conjunción modernidad-posmodernidad de fin de siglo y principios del siglo XXI. Impronta de las corrientes anteriores. La escuela del siglo XXI.

Pedagogía y educación según el Paradigma Interpretativo, hermenéutico o Constructivista: La teoría para comprender la educación.

- Pedagogía comprensiva e interpretativa: «Significar las prácticas educativas»

Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico. Relación dialéctica entre teoría y práctica.

- Pedagogías Latinoamericanas: representantes y propuestas. Aportes de Simón Rodríguez, José Carlos Mariátegui y de Saúl Taborda como referentes relevantes del pensamiento pedagógico latinoamericano.
- Pedagogía Crítica Reflexiva: Paulo Freire, La praxis transformadora «Reflexión y acción en la práctica educativa»

2. Críticas a las perspectivas pedagógicas y teorías educativas anteriores. Aportes y limitaciones

Bibliografía obligatoria:

APPLE, M. 1997. *“Comiendo papafritas baratas”*. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva.

- Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.
- BAMBOZZI, E. 2005. "Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación" (Cap. 4). En: Escritos pedagógicos. Córdoba: Ed. Del Copista.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. "Pedagogía, racionalidad y paradigmas". En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. "La pedagogía desde el paradigma sociocrítico". En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- GENTILI, P. 2000. "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.
- FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.
- FREIRE, P. 1997. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México. Cuarta carta.
- MARIÁTEGUI, J C. 2020. Ficha de cátedra elaborada por la Prof. Adriana Vizzio, con bibliografía del curso de Formación Docente *Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación*. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y se enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- RODRIGUEZ, S. 2020. Ficha de cátedra elaborada elaborada por la Prof. Adriana Vizzio, con bibliografía del curso de Formación Docente *Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación*. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y se enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs.: 7 a 29
- TABORDA, S. 2020. Ficha de cátedra elaborada elaborada por la Prof. Adriana Vizzio, con bibliografía del curso de Formación Docente *Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación*. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y se enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Bibliografía complementaria:

- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 2015. *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A y M.P. JUÁREZ, 2012 *Glosario freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire*. Universitas, Córdoba.

TERCERA PARTE
Aproximaciones a la problematización del análisis de propuestas pedagógicas alternativas

Eje temático 5
“Descolonialidad en educación”

“Educar a través de prácticas pedagógicas descoloniales supone avanzar hacia una autonomía plena... nos aproxima a un nuevo paradigma epistemológico que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad. La teoría de la colonialidad del poder es una propuesta epistémica valiosa para comprender la realidad actual latinoamericana y también es la base para la emergencia de otras configuraciones conceptuales comprensivas, en el mundo de la educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica”

1. La colonialidad pedagógica, curricular y didáctica como la cara oculta del discurso educativo que ha configurado la modernidad.

- Diferencias conceptuales entre colonialismo y colonialidad
- La educación como “estrategia de colonialidad por antonomasia”
- La naturalización de los componentes del currículo como inamovibles e inmodificables.
- Los contenidos curriculares, estrategias pedagógicas y estilos de enseñanza muchas veces son ajenos a estudiantes que provienen de otros contextos socioculturales, viven otros mundos, representan otras historias, tienen subjetividades diferentes, que han sido configuradas en itinerarios no reconocidos, negados o invisibilizados por el discurso del Estado (Palermo, 2015).

2. La descolonialidad de la educación se logra en la misma medida en que se reconoce la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial.

- La necesidad de desligarnos del eurocentrismo pedagógico, curricular y didáctico que está impregnado en el sistema educativo con su lógica colonial.
- Pensar una pedagogía “otra” -no otra pedagogía- implica retar, desafiar, afrontar, hacerle frente abiertamente y resistir las diversas colonialidades que limitan nuestra existencia cotidiana: la colonialidad del saber, del poder, del ser y del vivir.
- Pedagogías descoloniales: buscan dismantelar la “pedagogía de la crueldad” orientada a formar “sujetos dóciles al mercado y al capital” (Palermo, 2014: 136) configurándose en las instituciones educativas, universidades, barrios, comunidades, hogares, en la calle, movimientos y organizaciones.

- La urgencia de configurar nuevas formas de convivir en ciudadanía, diversidad y armonía, que visibilicen las cosmovisiones, epistemologías, filosofías, prácticas y maneras de vivir ancestrales, las cuales se sustentan en verdades y razones diferentes, en pensares, sentires, saberes, haceres y vivires “otros”

3. El concepto de Transmodernidad.

Bibliografía obligatoria:

- DUSSEL, E. 2005. “Transmodernidad e interculturalidad” (interpretación desde la filosofía de la liberación). UAM-Iz., México
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap 1. “¿Qué es la colonialidad?”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 2. “¿Qué es la decolonialidad?”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 4. “Pensar una pedagogía decolonial”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/racionalidad. En *Revista del Instituto Indigenista Peruano*, Vol. 13, N° 29: 11-20

Bibliografía complementaria:

- DE SOUSA SANTOS, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Argentina. España. México. ACAL/Inter Pares. Epistemologías del sur.
- DUSSEL, I, P, FERRANTE Y D, PULFER (comp). (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Universidad Pedagógica Nacional. UNIPE.
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. En *Revista nuestraAmérica*; ISSN 0719-3092; Vol. 6; n° 12; julio-diciembre 2018.
- PALERMO, Z. (Comp.). (2014). *Para una Pedagogía decolonial*. Buenos Aires: Del Signo
- PALERMO, Z. (Ed.). (2015). *Des/decolonizar la universidad*. Buenos Aires: Del Signo.

Eje temático 6

“Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes”

“Apostamos a Pedagogías que configuren el análisis crítico, el cuestionamiento y la acción social transformadora.

Necesitamos construir y reconstruir con futuros educadoras y educadores, el reconocimiento de la pluralidad y diversidad de formas de “vivir, estar, ser y pensar” de nuestros estudiantes y sus familias,

valorando las particularidades y singularidades humanas, reconociendo la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial, al decir de Walsh (2009)”

De reflexión constante: ¿Educamos para adoctrinar, asimilar, biculturalizar, compensar, diferenciar, empoderar, reproducir, tolerar? o ¿Educamos para prevenir el racismo, la subalternización y la exclusión, con miras a transformar (pedagogía crítica) y descolonizar el orden colonial y social vigente? ¿Cómo educamos? ¿Con qué finalidad?

Pensar el futuro en educación se vincula estrechamente a repensar la formación de formadorxs (la docencia se constituye en una de las incumbencias de los títulos de Profesorado y Licenciatura en Educación Especial y también el de Licenciatura en Psicopedagogía).

Consideramos que el momento de superar las heridas que haya ocasionado la pandemia nos demandará recrear energías, favorecer pensamientos divergentes, apostar al pensamiento colectivo, comprometido y sensible con los grupos más castigados y llevar a cabo pedagogías centradas en perspectivas de solidaridad como respuesta a los complejos nuevos contextos que sea posible imaginar.

Concebimos que frente a *La cruel pedagogía del virus* (De Sousa Santos, 2020) aparecen como desafíos profundizar en el conocimiento, creación e implementación de *pedagogías alternativas: pedagogías latinoamericanas que reconozcan y valoren las diferencias y no las jerarquías, pedagogías cooperativas e institucionales, pedagogías despatriarcales, pedagogías descolonizadoras e interculturales* (Walsh, 2009), *pedagogías feministas, pedagogías de los derechos, de la igualdad, de la participación popular, pedagogías de la lucha por el bienestar y la justicia social de los pueblos* (Gentili, 2020).

De allí que, en relación a los contextos y problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina, presentamos tres tópicos que resultan centrales en la formación de futurxs Profesorxs y Licenciadxs en Educación especial y Licenciadxs en Psicopedagogía:

-**Educación e inclusión educativa:** “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. Eduardo Díaz Velázquez.

- **Educación y género:** “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”. Graciela Morgade

- **Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial :** “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir” Catherine Walsh.

Bibliografía obligatoria:

DÍAZ VELAZQUEZ, E. (2009). “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. En: *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. Vol. 3 (2). Pp. 85-99. ISSN 1887 – 3898- Recuperado: www.intersticios.es/article/view/4557/3177

MORGADE, G. 2009. “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”. Ponencia presentada en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009

WALSH. C. 2009. “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir”. En: *Medina Melgajero, P. (comp.) Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Bibliografía complementaria:

- ABRATE, L y P PINEAU. (2020). *La importancia de la formación pedagógica en la formación docente*. Disponible en: <http://isep-cba.edu.ar/web/2019/05/28/se-realizo-el-conversatorio-la-importancia-de-la-formacion-pedagogica-para-la-formacion-docente/> [30-05-2020]
- ANDRETICH, G. (2020). *La pandemia sacudió a todo el sistema educativo*. Disponible en: <https://noticias.uner.edu.ar/notas/10004/gabriela-andretich-la-pandemia-sacudio-a-todo-el-sistema-educativo> [15-08-2020]
- ARGUMEDO, A y J.P OLSSON. (2020). *El Green New Deal para la pospandemia*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/264095-el-green-new-deal-para-la-pos-pandemia> [15-07-2020]
- BONSIGNORE, G. (2020). *Coronavirus y educación: la brecha digital que la pandemia desnudó*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/267626-coronavirus-y-educacion-la-brecha-digital-que-la-pandemia-de> [28-08-2020]
- BRENER, G. (2020). *Continuidad pedagógica o pedagogía de la continuidad*. América Latina en movimiento. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205856> [31-08-2020]
- DE SOUSA SANTOS, B. (2020). *Coronavirus: todo lo sólido se desvanece en el aire*. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/253465-coronavirus-todo-lo-solido-se-desvanece-en-el-aire> [10-05-2020]
- DUSSEL, I. (2020). *La formación docente y los desafíos de la pandemia*. Revista científica EFI-DGES. Volumen N° 10.
- GENTILI, P. (2020). *Diálogos sobre educación: escuela y conocimiento en tiempos de pandemia*. Conversatorio con Boaventura De Sousa Santos: Ministerio de Educación. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3SEducaJT3s> [01-09-2020]
- GRIMSON, A. (2020). *El futuro que viene va a estar en disputa*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/266379-el-futuro-que-viene-va-a-estar-en-disputa> [10-08-2020]
- GVIRTZ, S. (2020). *Las nuevas tecnologías tienen que venir acompañadas de nuevas pedagogías*. Entrevista. Portal Panorama de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en <https://panorama.oei.org.ar/silvina-gvirtz-las-nuevas-tecnologias-tienen-que-venir-acompanadas-de-nuevas-pedagogias/> [15-08-2020]
- JUÁREZ, M.P, DE LA BARRERA, S, GALETTO, M.N, VIZZIO, A Y A VERHAEGHE. (2020). *Acerca del contexto sociosanitario real y conceptual de un estudio en educación y salud con comunidades en situación de pobreza*. Ponencia aceptada y publicada en las XXV Jornadas Internacionales Interdisciplinarias: Conflictos sociales y convivencia democrática. FUNDACIÓN ICALA. Octubre de 2020. ISBN 978-987-1318-45-2.
- MAGGIO, M. (2020). *Clases virtuales: el desafío es que las plataformas no nos deshumanicen*. Disponible en: <https://www.redaccion.com.ar/clases-virtuales-el-desafio-es-que-las-plataformas-no-nos-deshumanicen/> [02-09-2020]
- TERIGI, F. (2020). *Cuando no ir a la escuela es una política de cuidado: reflexiones sobre un suceso extraordinario*. Noticias Universidad Nacional General Sarmiento. Disponible en: <https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=cuando-no-ir-a-la-escuela-es-una-politica-de-cuidado-reflexiones-sobre-un-suceso-extraordinario> [10-07-2020]
- TIRAMONTI, G. (2020). *La pandemia dejó en evidencia la escasa autonomía de los estudiantes*. I Salud. Covid-19 La reinvencción de la enseñanza. Vol 15. N° 72. Pp. 38-42.
- TROTTA, N. (2020). *La pandemia saca a la luz las desigualdades que plantea la nueva brecha digital*. Disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202004/454959-pandemia-brecha-digital.html>[02-05-2020]

Todos los textos digitalizados correspondientes a la Bibliografía obligatoria para el estudio de cada eje temático se encuentran en aula virtual EVELIA y en grupo cerrado de FACEBOOK

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nustrxs estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utilizaron el **aula Virtual EVELIA** y el **grupo cerrado de FACEBOOK** como medio favorecedor para que todxs lxs estudiantes tengan acceso a los textos básicos, a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, a power points con formatos PDF, a extractos de películas, documentales, videos y audios realizados por el equipo docente, etc.

LOS ENCUENTROS SINCRÓNICOS MANTENIDOS DURANTE EL AÑO FUERON COMPARTIDOS Y ALOJADOS EN EVELIA, EN CARPETA DE GOOGLE DRIVE, EN GRUPOS DE WHATSAPP y EN GRUPO CERRADO DE FACEBOOK (durante el Primer Cuatrimestre)

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo de la asignatura, se propuso una modalidad *pedagógica teórico-práctica*, en encuentros sincrónicos donde se alternaron exposiciones dialogadas con discusiones y debates como así también con trabajos grupales e individuales por parte de lxs estudiantes.

Lxs Ayudantes alumnxs que integran el equipo desde el 2019, coordinaron dos grupos de WhatsApp, crearon un grupo cerrado de Facebook y una carpeta en Google Drive, con la intención de favorecer la comunicación e intercambio fluidos con lxs estudiantes (en su gran mayoría ingresantes a la universidad).

Para facilitar la interacción teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizaron permanentemente situaciones concretas de la actualidad (noticias, propagandas, representaciones gráficas, viñetas, videos, documentales, etc.) para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas superadoras. En la medida de lo posible de forma permanente consideramos el contexto de pandemia que se iba desplegando en el transcurso del año académico.

Habilitamos cuatro medios de comunicación con lxs estudiantes:

- Aula EVELIA (UNRC): Pedagogía (6554)-2020. Código de inscripción online 6554.
- Grupo cerrado de Facebook: <https://www.facebook.com/groups/659024411578086>
- Grupo de WhatsApp: <https://chat.whatsapp.com/LQJ3dqs9LOC9Dn0uhHA1Ap>
- Carpeta en Google Drive: <https://drive.google.com/folderview?id=1PIHaD31BUffH3FSEoKbwiS75wWBZEnB8>

El equipo docente también ha preparado diversos dispositivos: audios, videos, power point, etc. para el desarrollo de las temáticas. Nuestra preocupación central estuvo puesta en aquellos estudiantes que solo podían acceder a través de los datos de telefonía celular. De allí que hayamos conformado también un grupo de WhatsApp al que denominamos “Pedagogía sin internet” en donde, nuestros ayudantes alumnos, compartían bibliografía, audios, power point, videos con menor nivel de resolución (o compactados) para no demandar tanto uso de datos de telefonía móvil.

Durante el primer cuatrimestre optamos por encontrarnos cada martes (día en el que habitualmente se ofrece la Pedagogía), aproximadamente unas 3 -4 horas, a través de un VIVO DE FACEBOOK. Ante la saturación de otras plataformas digitales académicas, desde el inicio del cuatrimestre utilizamos la herramienta de esta red social por la gran ventaja de quedar grabado (sin límite de tiempo) en el grupo cerrado y la posibilidad de consulta en cualquier momento (modalidad asincrónica). Al mismo tiempo además de interactuar con casi cerca de 50 estudiantes por el FB, otros estudiantes participaron también a través del grupo de WhatsApp (una de las profesoras del equipo se encargaba de ir pasándoles por escrito o audio lo que íbamos haciendo, pensando y reflexionando en el vivo).

En el segundo cuatrimestre comenzamos a realizar los encuentros sincrónicos a través de la Plataforma Google Meet (por las gestiones que se realizaron para ampliar conectividad desde la Facultad de Ciencias Humanas y la Universidad). Se propuso en respuesta a valoraciones que, de la implementación de la asignatura, realizaron los estudiantes la concreción de un encuentro presencial de entre dos y tres horas y no todas las semanas como en el primer cuatrimestre, con una modalidad teórico-práctica en donde participaron las integrantes del equipo docente con los estudiantes de las tres carreras.

5. MODALIDAD EVALUATIVA

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios para cada instancia de evaluación, fueron explicitados y/o acordados con los alumnos para que los tengan en cuenta en su preparación.

Se desarrolló una propuesta de Trabajo con modalidad procesual, a realizarse en 2 (dos) parciales durante el segundo cuatrimestre.

De acuerdo con teorías del campo de la psicología del aprendizaje, existen múltiples formas de acceso al conocimiento (Bruner, 1990). Es decir, no sólo los entornos de educación formal con sus habituales y preponderantes prácticas relacionadas con la enseñanza de los saberes provenientes del campo de las disciplinas (convertidos en conocimiento escolar) logran promover la construcción y el enriquecimiento de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta estas razones, propusimos a los estudiantes una actividad vinculada con dispositivos que narran historias contenidas en producciones de medios audiovisuales, en el cine, en las letras y en la música.

La propuesta consistió en seleccionar uno de los seis dispositivos (Documental, fragmentos de película, charla TED, tema musical, cuentos) que les presentamos mediante una Consigna de Trabajo. De modo sintético la Consigna fue realizar por escrito, el análisis y reflexión sobre los temas y situaciones problemáticas que se muestran en el dispositivo seleccionado y su relación con diferentes contenidos de la asignatura, abordados en los distintos encuentros. Ofrecimos la

posibilidad de ser realizado de manera individual o en grupos de hasta (4) cuatro personas, comunicadas por modalidad virtual.

Este trabajo de análisis y reflexión fue planteado a modo procesual, por lo cual, a medida que cada grupo de estudiantes o aquellos que optaron por hacerlo de manera individual, iban avanzando en la elaboración del escrito, podían ir solicitando consultas, entregando borradores de avances y revisando luego sobre las devoluciones que les realizábamos (por encuentros vía Google Meet, por correo electrónico o mensaje privado de Facebook, de whatsapp de la profesora que hubiera orientado el trabajo).

Para poder ofrecer las ayudas pedagógicas necesarias, nos organizamos del siguiente modo:

- Prof. Sonia de la Barrera: coordinó los grupos de trabajo y actividades individuales de los dispositivos N° 1 y N° 6: soniadelabarrera@hotmail.com
- Prof. Adriana Vizzio: coordinó los grupos de trabajo y actividades individuales del dispositivo N° 2: avizzio@hum.unrc.edu.ar
- Prof. Noelia Galetto: coordinó los grupos de trabajo y actividades individuales de los dispositivos N° 3, N° 4 y N° 5: mnoeliagaletto@gmail.com

Con la intención de acompañar sistemáticamente el trabajo de elaboración del escrito, las profesoras realizamos reuniones de consultas vía plataforma Google Meet con aquellos grupos o estudiantes que hicieron los parciales de modo individual, consensuando días y horarios semanales.

Con la aprobación del Trabajo integrador procesual que planteamos realizar (con una primera presentación en septiembre y una segunda presentación hacia finales del mes de Octubre) se obtuvo la regularidad de la asignatura.

Los criterios de evaluación acordados acerca del proceso de elaboración y del trabajo escrito final presentado, se refirieron a:- Nivel de relaciones conceptuales sólidas y fundamentadas,- Precisión en el desarrollo de los conceptos desde los que se plantea el análisis,- Nivel de elaboración, reelaboraciones y valoraciones personales fundamentadas,- Claridad en la presentación de las ideas y coherencia lógica del escrito.

5.1. Requisitos para la obtención de la condición de estudiante regular

- Aprobar con 5 (cinco) puntos como mínimo cada uno de los dos parciales que terminaron confluyendo en un Trabajo Integrador de las temáticas estudiadas en el año. Cada entrega tuvo su instancia de revisión: escrituras y reescrituras hasta su aprobación.
- Las actividades que se ofrecieron durante el año no tuvieron el carácter de obligatorias, solo de estrategias que ayudaran a la comprensión.
- No se tomó asistencia en los encuentros sincrónicos

5.2. Estudiantes libres

- Lxs estudiantes libres prepararán el examen final con el último programa desarrollado de la asignatura. Se sugiere consultar con una de las profesoras del equipo docente sobre algunas condiciones previas a considerar.

- Antes de llegar a la instancia del examen final deberán realizar y aprobar un Trabajo integrador (cuya modalidad varía cada año) que será orientado en horarios de consultas (vía google Meet) Este trabajo se aprobará con cinco puntos como mínimo.

5.3. Estudiantes vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que tengan interés, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

6. CRONOGRAMA EFECTIVO DE ENCUENTROS SINCRÓNICOS, ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS E INSTANCIAS EVALUATIVAS REALIZADAS POR MODALIDAD VIRTUAL

Semana/mes o fecha	Actividad: tipo y descripción
Martes 17 de marzo	Encuentro virtual por vivo de Instagram Presentación de la asignatura. Acuerdos sobre modalidades de encuentros y entrega de trabajos prácticos.
Martes 24 de marzo	Encuentro virtual sincrónico por vivo en Grupo cerrado de Facebook ⁸ : ACTIVIDAD N° 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación? Bibliografía de referencia: GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i> . Aique, Buenos Aires. Cap. I. <i>Modalidad teórico-práctica</i>
Martes 31 de marzo	Encuentro virtual sincrónico: ACTIVIDAD N° 2: Carta dirigida a un/a docente en la que, puedan estar brindándole algunas orientaciones que lo/a inviten a reflexionar acerca de lo que significa hoy, educar. Considerando especialmente la situación de pandemia. Bibliografía de referencia: BAMBOZZI, E. 2005 <i>Escritos pedagógicos</i> . Cap.1, 2,3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba. GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i> . Aique, Buenos Aires. Cap. I. <i>Modalidad teórico-práctica</i>

⁸ Desde este momento y durante todo el primer cuatrimestre los encuentros sincrónicos fueron realizados por vivos en esta red social. Especialmente por la posibilidad que ofrece de dejar grabados cada encuentro para ser consultado por aquellos estudiantes que, por diversos motivos, no podían asistir al encuentro en vivo.

<p>Martes 7 de abril</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p>ACTIVIDAD N° 3: Modernidad y Posmodernidad: contextualización espacial y temporal de ambos períodos históricos. Su relación con la educación. La noticia, imagen o link del video seleccionado junto al análisis realizado se plantean en “muros digitales Padlet”</p> <p>Bibliografía de referencia: Carusso, M. e I. Dussel 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. <i>Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea</i>. Buenos Aires: Kapeluz Bazan Campos, D. 2008. Educación y Posmodernidad. Cap. 1 Segunda parte. En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i>. Homo Sapiens</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Martes 14 de abril</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p>ACTIVIDAD N° 4: Lectura y análisis de noticias relacionadas con el COVID 19. Establecimiento de relaciones conceptuales con el artículo Escritos Pedagógicos y las noticias periodísticas 2020: “Todos a bordo: educación postmodernista del COVID-19” Juan Carlos Malavé Rexach y “Coronavirus: todo lo sólido se desvanece en el aire” Boaventura de Sousa Santos.</p> <p>Bibliografía de referencia: BAMBOZZI, E. 2005. “Escritos pedagógicos”. Caps. 1,2 y 3. Disponible en: https://es.scribd.com/document/326058077/Bambozzi-Escritos-Pedagogicos-Rotado BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. Cap. 1 Segunda parte. En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i>. Homo Sapiens. CARUSSO, M. y DUSSEL, I. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. <i>Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea</i>. Buenos Aires: Kapeluz. GVIRTZ, S., GRINBERG, S. y ABREGÚ, V. 2007. <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i>. Aique, Buenos Aires. Cap. 1.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Martes 21 de abril</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p>ACTIVIDAD N° 5: Análisis reflexivo sobre la Charla TED “El peligro de la Historia única”. Chimamanda Adichie https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU&t=51s</p> <p>Bibliografía de referencia: APPLE, M. 1997. “Comiendo papafritas baratas”. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.</p>

	<p>GENTILI, P. 2000. <i>“La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento”</i>. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
Martes 28 de abril	<p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p>ACTIVIDAD N° 6: Lectura y análisis de una noticia “La escuela después»... ¿con la pedagogía de antes?. 2020. Philippe Meirieu. <i>Establecimiento de relaciones conceptuales con temáticas pedagógicas que se estudian.</i></p> <p>Bibliografía de referencia APPLE, M. 1997. <i>“Comiendo papafritas baratas”</i>. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
Martes 5 de mayo	<p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p><i>Paradigmas Epistemológicos, Teorías educativas y perspectivas pedagógicas.</i> Paradigmas EMIC y ETIC. Enfoque Positivista, naturalista, tecnológico.</p> <p>Análisis y establecimiento de relaciones conceptuales: del video “dos formas de mirar el mundo” de Estela Quintar https://www.youtube.com/watch?v=xXBfEJD_fAY&feature=youtu.be de la CHARLA TEDx “¿Qué hago yo con mi privilegio?” de Andrea Parra https://www.youtube.com/watch?v=UGJj_n-hYDE&t=10s</p> <p>Bibliografía de referencia: BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela.</i> HomoSapiens GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.</i> Aique, Buenos Aires. SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. <i>Latina.</i> En: <i>Revista Argentina de Educación.</i> Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
Martes 12 de mayo	<p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p>ACTIVIDAD N° 7: Se plantea de modo individual la <i>escritura de una biografía escolar</i> acerca de experiencias vividas en la escuela y la universidad. Constructos pedagógicos en los que subyace un enfoque positivista y naturalista del conocimiento o de enfoques constructivistas y sociocríticos.</p> <p>Bibliografía de referencia: BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas.</p>

	<p>En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela.</i> HomoSapiens</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Martes 19 de mayo</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p>Se continúa trabajando con las biografías escolares acerca de experiencias vividas en la escuela y la universidad.</p> <p>Constructos pedagógicos en los que subyace un enfoque positivista y naturalista del conocimiento (Paradigma ETIC) o de enfoques constructivistas y sociocríticos.</p> <p>Para favorecer un desarrollo más activo, realizamos videollamadas por WhatsApp a estudiantes dispuestxs a participar exponiendo sus trabajos.</p> <p>Bibliografía de referencia: BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela.</i> HomoSapiens SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América Latina. En: <i>Revista Argentina de Educación.</i> Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Martes 26 de mayo</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p>ACTIVIDAD N° 8: Se plantea leer críticamente la realidad de un país latinoamericano: Brasil. Para eso, les presentamos algunos links de videos y una noticia que refieren a distintas voces acerca de la situación vivida hace unos meses atrás sobre el Incendio del Amazonas.</p> <p>Se propone trabajar y profundizar sobre el Enfoque Sociocrítico (Paradigma EMIC) Noticia a analizar: “Estamos a puerta de un etnocidio”: Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica piden ayuda humanitaria para enfrentar al COVID-192. 20 mayo, 2020</p> <p>Bibliografía de referencia: APPLE, M. 1997. “Comiendo papafritas baratas”. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas. BAMBOZZI, E. 2005. “Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación” (Cap. 4). En: Escritos pedagógicos. Córdoba: Ed. Del Copista. BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. “La pedagogía desde el paradigma sociocrítico”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>

SIN REALIZACIÓN DE ENCUENTRO VIRTUAL SINCRÓNICO Semana del 2 de junio Actividades de estudio autónomo sobre un audio explicativo y 5 (cinco) videos elaborados por el equipo docente sobre el tema <i>Colonialidad y descolonialidad en educación.</i>	
Martes 9 de junio	Encuentro virtual sincrónico: Presentación por parte de dos estudiantes de la carrera de Abogacía que participaron de las Prácticas Socio Comunitarias llevadas a cabo en el año 2019 en el marco del proyecto titulado “Alfabetización política como formación académica: experiencias en territorios vulnerados” . Responsables: Prof. Santiago Polop y Prof. Sonia de la Barrera Bibliografía de referencia: BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. <i>“La pedagogía desde el paradigma sociocrítico”</i> . En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. GENTILI, P. 2000. <i>“La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento”</i> . Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. <i>Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas</i> . Espacio, Buenos Aires. FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. <i>Pedagogías del siglo XX</i> . Cisspraxis, Barcelona. FREIRE, P. 1997. <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> . Siglo XXI, México. Cuarta carta. SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América Latina. En: <i>Revista Argentina de Educación</i> . Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29. <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
Martes 16 de junio	Encuentro virtual sincrónico ACTIVIDAD N° 9: <i>Colonialidad y Descolonialidad en Educación.</i> <i>Ejes centrales:</i> -Colonización- colonialismo-colonialidad -Países dominados y países dominantes -Imperialismo -Construcciones intersubjetivas sobre el concepto de raza y discriminación -El concepto de raza como una construcción social Se retoman los resúmenes, dudas, aportes que se de modo individual o grupal los estudiantes realizaron sobre el material de estudio referido a la temática (semana del 2 de junio) -9 (nueve) videos realizados y compilados por el Profesor Patricio Domínguez (integrante del equipo docente de Pedagogía) sobre los conceptos planteados en el artículo de Aníbal Quijano.

	<p>-Un audio realizado por la Profesora Marcela Ferrari (integrante del equipo docente de Pedagogía) y una síntesis conceptual de los tres capítulos del texto de Ocaña, Arias y Conedo.</p> <p>Bibliografía de referencia: OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap 1. “¿Qué es la colonialidad?”. En: <i>Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial</i>. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA. OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 2. “¿Qué es la decolonialidad?”. En: <i>Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial</i>. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA. OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 4. “Pensar una pedagogía decolonial”. En: <i>Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial</i>. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA. QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/razionalidad. En <i>Revista del Instituto Indigenista Peruano</i>, Vol. 13, N° 29: 11-20</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Miércoles 27 de mayo</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico</p> <p><i>Pedagogías Latinoamericanas. Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico. Pedagogía Crítica-reflexiva</i></p> <p>Bibliografía de referencia: BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. “La pedagogía desde el paradigma sociocrítico”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. GENTILI, P. 2000. “La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento”. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). FREIRE, P. 1997. <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo XXI, México. Cuarta carta. FREIRE, P. 2015. <i>Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia</i>. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p style="text-align: center;">En el primer cuatrimestre llevamos a cabo los encuentros sincrónicos a través de VIVOS DEL GRUPO CERRADO DE FACEBOOK, los días martes de 9 a 12 hs aproximadamente. En la mayoría de los encuentros, por medio de videollamadas invitábamos a algunos estudiantes a socializar con sus compañerxs y el equipo docente las reflexiones que habían realizado en el marco de las actividades propuestas</p>	
<p style="text-align: center;">RECESO INVERNAL</p> <p style="text-align: center;">Realización de una actividad a la que denominamos “Seguimos conociéndonos en la virtualidad”</p> <p>De manera individual invitamos a lxs estudiantes a completar algunas frases incompletas y a decidir por uno de los siguientes formatos para su presentación:</p> <p style="padding-left: 40px;">Opción A: Elaborar un video selfie breve</p> <p style="padding-left: 40px;">Opción B: Elaborar un audio y acompañarlo con una foto</p> <p style="padding-left: 40px;">Opción C: Elaborar un escrito acompañado con una foto</p> <p style="text-align: right;">Lo fueron enviando al correo electrónico de la asignatura creado a tal fin</p>	

<p>Martes 11 de agosto</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p>Compartimos una sistematización (power point) de las respuestas a la tarea “Seguimos conociéndonos en la virtualidad” en relación a: Expectativas en relación a la asignatura; Cursado con modalidad virtual: ventajas y dificultades; Valoración de los encuentros sincrónicos, de las actividades, dispositivos y bibliografía propuesta en el primer cuatrimestre; Instancias evaluativas próximas; Aspectos socio afectivos vinculados a la situación de ser estudiantes ingresantes a la Universidad en épocas de pandemia; Posibilidades de conectividad, dificultades, etc. Expectativas sobre el segundo cuatrimestre que se inicia.</p> <p>Aquí se consensuó tener encuentros sincrónicos más acotados en el tiempo y cada 15 días, asumiendo el compromiso de avanzar en tareas estipuladas para cada semana liberada de encuentros en vivo.</p>
<p>Martes 18 de agosto</p>	<p style="text-align: center;">Sin encuentro virtual sincrónico</p> <p>Realización de la ACTIVIDAD N° 10: Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina</p> <p>Material elaborado por el equipo docente para ayudar a la comprensión: Cinco audios sobre los conceptos centrales planteados en el artículo de Dermeval Saviani. Dos videos de una entrevista que se le hace a Pierre Bourdieu, sobre la escuela. <i>La Teoría del sistema de enseñanza como violencia simbólica</i> que él sostiene: https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A&t=33s. Parte 1 https://www.youtube.com/watch?v=uVb2w73dwh0&t=24s. Parte 2</p> <p>Bibliografía de referencia: SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América Latina. En: <i>Revista Argentina de Educación</i>. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.</p>
<p>Martes 25 de agosto</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p>Tomando como referencia las elaboraciones con respecto a la décima actividad, trabajamos centralmente con las dudas, aportes, e inquietudes que lxs estudiantes planteen sobre el tema de una posible clasificación de las Teorías socioeducativas.</p> <p>Bibliografía de referencia: GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i>. Aique, Buenos Aires. SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América Latina. En: <i>Revista Argentina de Educación</i>. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29</p> <p style="text-align: center;">Presentación y explicación de la Consigna: EVALUACIÓN PARCIAL DOMICILIARIA COMO PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA (Primer Parcial)</p>

<p>Martes 1 de septiembre</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p>Realizamos síntesis integradoras de las temáticas que se vienen desarrollando: Colonialidad-Descolonialidad Teorías crítico-reproductivistas: La escuela como reproducción del orden social vigente.</p> <p>Análisis en relación a los videos: La educación en épocas de dictadura militar en Argentina: Pablo Pineau: https://www.youtube.com/watch?v=ozPHiZ35p0&t=369s La descolonización de la cultura. Enrique Dussel: https://www.youtube.com/watch?v=Q86_LPat-IQ&t=343s</p> <p>Bibliografía de referencia: GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i>. Aique, Buenos Aires. SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América Latina. En: <i>Revista Argentina de Educación</i>. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Martes 8 de septiembre</p>	<p style="text-align: center;">Sin encuentro virtual sincrónico</p> <p>Realización autónoma de modo individual o grupal de síntesis conceptuales en relación a las temáticas: Pedagogías Latinoamericanas. Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico. Pedagogía Crítica-reflexiva</p> <p>Bibliografía de referencia: BAMBOZZI, E. 2005. "Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación" (Cap. 4). En: <i>Escritos pedagógicos</i>. Córdoba: Ed. Del Copista. BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. "La pedagogía desde el paradigma sociocrítico". En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i>. HomoSapiens. FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. <i>Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas</i>. Espacio, Buenos Aires. FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. <i>Pedagogías del siglo XX</i>. Cisspraxis, Barcelona.</p>
<p>Martes 15 de septiembre</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p><i>Pedagogías Latinoamericanas. Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico. Pedagogía Crítica-reflexiva</i></p> <p>"Concepción Bancaria de la educación" -prácticas educativas deshumanizadoras- versus "Concepción humanizadora, Liberadora, problematizadora, emancipadora, crítica-reflexiva" -prácticas educativas humanizadoras-</p> <p>Bibliografía de referencia: BAMBOZZI, E. 2005. "Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación" (Cap. 4). En: <i>Escritos pedagógicos</i>. Córdoba: Ed. Del Copista. BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. "La pedagogía desde el paradigma sociocrítico". En: <i>El</i></p>

	<p>oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.</p> <p>FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. <i>Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas</i>. Espacio, Buenos Aires.</p> <p>FREIRE. P. EN: AAVV. 2000. <i>Pedagogías del siglo XX</i>. Cisspraxis, Barcelona.</p> <p>VOGLIOTTI, A y M.P. JUÁREZ, 2012 <i>Glosario freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire</i>. Universitas, Córdoba.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Martes 22 de septiembre</p>	<p style="text-align: center;">Sin encuentro virtual sincrónico</p> <p>Disponiendo desde el 25 de agosto de la Consigna para la elaboración del Primer examen parcial, se destina esta semana para que se profundice sobre el análisis, los borradores, las revisiones de borradores, etc.</p> <p>Temáticas con las que posiblemente puedan vincular el análisis conceptual con el dispositivo seleccionado:</p> <p>Eje temático transversal: Pedagogía, educación y contexto Descolonialidad en educación Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y pedagogías Pedagogía y educación según el paradigma EMIC Pedagogía y educación según el paradigma ETIC</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Fecha de entrega del primer parcial: entre el martes 22 y el viernes 25 septiembre mediante plataforma EVELIA (UNRC)</p> </div>
<p>Martes 29 de septiembre</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p>Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico Referentes relevantes del pensamiento pedagógico latinoamericano y propuestas.</p> <p>Aportes de:</p> <p>Simón Rodríguez. Video Waisnztok, C “El pensamiento de Simón Rodríguez, INFD, 2013”. https://www.youtube.com/watch?v=HyScqUXv_VQ</p> <p>José Carlos Mariátegui. Video: “Serie maestros de Latinoamérica” https://www.youtube.com/watch?v=OylJbxm0x_o</p> <p>y de Saúl Taborda. Entrevista realizada por el INFD, al Prof. Jorge Huergo que esboza una síntesis del pensamiento de Saúl Taborda y su visión de los espacios educativos: https://www.youtube.com/watch?v=8xG6qY-9cIM</p> <p>Pedagogía Crítica-reflexiva: Paulo Freire</p> <p>Bibliografía de referencia:</p> <p>BAMBOZZI, E. 2005. “Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación” (Cap. 4). En: Escritos pedagógicos. Córdoba: Ed. Del Copista.</p> <p>BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. “La pedagogía desde el paradigma sociocrítico”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la</p>

	<p>escuela. HomoSapiens.</p> <p>FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. <i>Pedagogías del siglo XX</i>. Cisspraxis, Barcelona.</p> <p>FREIRE, P. 1997. <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo XXI, México. Cuarta carta.</p> <p>FREIRE, P. 2015. <i>Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia</i>. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.</p> <p>MARIÁTEGUI, J. C. 2020. Ficha de cátedra elaborada por la Prof. Adriana Vizzio con bibliografía del curso de Formación Docente <i>Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación</i>. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y se enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación</p> <p>RODRIGUEZ, S. 2020. Ficha de cátedra elaborada por la Prof. Adriana Vizzio con bibliografía del curso de Formación Docente <i>Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación</i>. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y se enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación</p> <p>TABORDA, S. 2020. Ficha de cátedra elaborada por la Prof. Adriana Vizzio con bibliografía del curso de Formación Docente <i>Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación</i>. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y se enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p style="text-align: center;">Martes 6 de Octubre</p>	<p style="text-align: center;">Sin encuentro virtual sincrónico</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Presentación y explicación de la Consigna: EVALUACIÓN PARCIAL DOMICILIARIA COMO PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA (Segundo Parcial)</p> </div>
<p style="text-align: center;">Martes 13 de Octubre Sin encuentro virtual sincrónico</p> <p>Disponiendo desde el 6 de octubre de la Consigna para la elaboración del Segundo examen parcial, se destinan dos semanas para que se profundice sobre el análisis, los borradores, las revisiones de borradores, etc. Se realizaron encuentros de consultas frecuentes por Google Meet.</p> <p>En base al dispositivo seleccionado para el primer parcial, propusimos continuar con la realización del TRABAJO ESCRITO, en el que, por un lado, se complete y/o profundice el análisis realizado en el primer parcial, considerando las devoluciones que les hicimos. Y, por otro, se presente el análisis y reflexión sobre los nuevos temas, los autores y las autoras abordados en la asignatura.</p> <p>En este segundo parcial les solicitamos la elaboración de un texto que presente un análisis que contraargumente (presente posturas contrarias) el estudio que hicieron en el primer parcial.</p> <p>Temáticas con las que posiblemente puedan vincular el análisis conceptual con el dispositivo seleccionado: <i>Eje temático transversal: Pedagogía, educación y contexto</i> <i>Descolonialidad en educación</i> <i>Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y pedagogías</i> <i>Pedagogía y educación según el paradigma EMIC</i> <i>Pedagogía y educación según el paradigma ETIC</i></p>	

<p>Fecha de entrega del segundo parcial: entre el martes 27 y viernes 30 de octubre mediante plataforma EVELIA (UNRC).</p>	
<p>Martes 20 de Octubre</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p><i>Pedagogía y educación según el enfoque positivista y Naturalista.</i></p> <p>Tres grupos de estudiantes se ocuparon de preparar , utilizando diversos dispositivos, para presentar al grupo total, elaboraciones propias sobre las perspectivas pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogía Tradicional: Magistrocentrismo.</i> - <i>Movimiento de Escuela Nueva: Paidocentrismo.</i> - <i>Pedagogía Tecnicista, por objetivos o Tecnología educativa</i> <p>Bibliografía de referencia: CASANOVA, E. 1991. <i>Para comprender las Ciencias de la Educación</i>. Navarra, verbo Divino. Págs. 103 a 129. FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI. 2001. <i>Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?</i> Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto. VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998. MODELO TECNICISTA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. En: <i>Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles</i>. EFUNARC, Río Cuarto</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Martes 27 de Octubre</p>	<p style="text-align: center;">Sin encuentro virtual sincrónico</p> <p>Se destina la semana para favorecer el avance en la escritura del análisis, en virtud de los borradores, las revisiones, las reescrituras del Segundo Parcial a entregar el viernes 30 de octubre.</p> <p>Se realizaron encuentros de consultas frecuentes por Google Meet</p>
<p>Martes 3 de noviembre</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p><i>Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes</i> Profesora invitada: Marcela Ferrari:</p> <p><i>-Educación e inclusión educativa:</i> “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”.</p> <p>Bibliografía de referencia: DÍAZ VELAZQUEZ, E. (2009). “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. En: <i>Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico</i>. Vol. 3 (2). Pp. 85-99. ISSN 1887 – 3898- Recuperado: www.intersticios.es/article/view/4557/3177</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>

<p>Martes 10 de noviembre</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p>Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes</p> <p>Educación Intercultural: “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial” Prof. Ma Noelia Galetto.</p> <p>Bibliografía de referencia: WALSH. C. 2009. “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)deel in-surgir, re-existir y re-vivir”. En: <i>Medina Melgajero, P. (comp.) Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas</i>, México: Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Martes 17 de noviembre</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico vía plataforma Google Meet</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD DE CIERRE E INTEGRACIÓN</p> <p style="text-align: center;">(Trabajo Integrador que deriva de la conjunción del Primer y Segundo parcial)</p> <p style="text-align: center;">Conversatorio entre estudiantes y docentes</p> <p style="text-align: center;">“Una lectura crítica de la educación actual en clave pedagógica”</p> <p>El propósito fue compartir lo elaborado por distintos grupos, uno por cada uno de los 6 (seis) dispositivos analizado, utilizando diversos recursos: videos, power points animados, auto selfies describiendo el dispositivo y exponiendo el análisis realizado ante el grupo total de clase.</p>
<p style="text-align: center;">Sin encuentro virtual sincrónico</p> <p style="text-align: center;">Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes</p> <p>Educación y género: “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”.</p> <p>Bibliografía de referencia: MORGADÉ, G. 2009. “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”. Ponencia presentada en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009</p> <p>Lxs estudiantes quedaron invitadxs para el Conversatorio (organizado por el Departamento de Ciencias de la Educación) del jueves 3 de diciembre a las 18 hs con la Dra. María Pía López (UBA) sobre: “Cuerpos y saberes: revisar con perspectiva de género lo que hacemos y enseñamos”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=JP4-PWSXHMQ</p>	

Acerca de los Exámenes Finales de la asignatura

Una vez que estén dadas las condiciones para empezar esta instancia evaluativa final a estudiantes que cursaron en 2020, el equipo docente comunicará por todos los medios las fechas y modalidad con la cual podamos concretarlos.

En este año académico y en los próximos tres llamados del turno de exámenes finales de Febrero-Marzo de 2021, priorizamos a estudiantes regulares de los años 2017, 2018 y 2019.

Espacios de Consultas

(A acordar vía de encuentro con alguna de las profesoras)

Prof. Sonia de la Barrera: soniadelabarrera@hotmail.com

Prof. Adriana Vizzio: avizzio@hum.unrc.edu.ar

Prof. María Noelia Galetto: mnoeliagaletto@gmail.com

Prof. Adriana Vizzio

Prof. María Noelia Galetto

Prof. Ma. Alejandra Benegas



Prof. Sonia de la Barrera

*Prof. Asociada Responsable A cargo de Pedagogía
Dpto. Cs. de la Educación
Facultad de Ciencias Humanas*

Río Cuarto, UNRC, diciembre de 2020

Asignatura: PEDAGOGÍA

-Código 6554-

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)
Profesorado en Educación Especial (Plan 1998)
Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)

Curso: Primero

Clases: Encuentros presenciales teórico-prácticos de cuatro horas los días martes de 8 a 12 horas.

Modalidad: Presencial

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas semanales

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) horas anuales

Integrantes del equipo docente:

Profesora Responsable A cargo:

Mgter. Sonia del Luján de la Barrera. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva

Mgter. María Alejandra Benegas. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Exclusiva.

Lic. Adriana Andrea Vizzio. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Simple.

Lic. María Noelia Galetto. Ayudante de Primera. Dedicación Semiexclusiva.

Ayudantes Alumnxs:

Tatiana Paola Amador

Cristian Nicolás Rodríguez

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA⁹

Consideraciones generales: Intenciones, temas y modalidad de desarrollo propuestos

El presente es un programa correspondiente a la asignatura *Pedagogía*, de régimen anual, ubicada en el primer año de las carreras: Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Se ofrece, aproximadamente, para ciento treinta estudiantes provenientes en su gran mayoría de escuelas secundarias del medio y región, con diversas orientaciones y especialidades.

Esta ubicación en los Planes de Estudio de las mencionadas carreras, permite que esta disciplina adquiera un *carácter propedéutico* con lo cual se hace necesario ofrecer conceptualizaciones básicas de su campo para facilitar la continuidad de la formación de lxs estudiantes.

Considerando a la Pedagogía como *una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, la vinculación de la teoría con la realidad es imprescindible y dado que su especificidad se apoya sobre la reflexión de y sobre la educación, se hace necesario el conocimiento de su situacionalidad y contextualización histórica, sobre lo cual se re-significan los conceptos. En tal sentido y con el objetivo de integrar las intenciones, los temas propuestos y las modalidades pedagógicas, se pretende ofrecer el desarrollo de la asignatura considerando como *constructos teóricos* específicos de la Pedagogía: *educación, institución educativa, currículo y práctica pedagógica* que se constituirán en ejes estructurantes del programa y se estudiarán desde diferentes perspectivas teóricas contextualizadas tomando como centro a la *educación formal* en tanto proceso formativo sistemático, incluyendo además otros tipos de educación y modalidades que también son objeto de la Pedagogía y que se desarrollan en contextos diversos.

Desde estas consideraciones epistemológicas, para posibilitar el desarrollo de la disciplina, el programa de la asignatura se organiza en *tres partes*: *la primera*, incluye dos unidades destinadas a aproximaciones epistemológicas a la relación entre educación, contexto y Pedagogía, con la intención de reconocer algunas discusiones actuales respecto a su controvertida posición y campo de estudio, de lo cual se derivará su consideración: como tecnología, como teoría, como praxis o como síntesis interdisciplinaria. Desde el supuesto que la educación como proceso histórico-cultural y político cobra significado y sentido en relación a su contexto, se analizan algunos rasgos del mismo y se plantean posibles desafíos de la educación en la actualidad. El análisis epistemológico se centra en la conceptualización de la pedagogía en el marco de cuatro paradigmas epistemológicos.

En la *segunda parte del programa*, se estudian las corrientes o perspectivas, teorías y modelos pedagógicos que han emergido en diferentes momentos y por distintas razones, se han instalado, han predominado o no, han contribuido a cambios y transformaciones, dejando su impronta en la realidad educativa de la escuela. En el marco del contexto analizado anteriormente y con la intención de reconocer la pluralidad en los enfoques, se estudia la educación, la escuela, el currículo y la práctica educativa desde diferentes perspectivas: Tradicional, Escuela Nueva, Tecnicismo, Personalismo, No directividad, Autogestionaria, Desescolarización y Constructivismo. Se reconocen sus fundamentos, principios y propuestas educativas; se identifican y valoran sus improntas actuales en la realidad educativa. Con estos estudios se intenta una aproximación al alcance y las limitaciones de las perspectivas en educación, desde un planteamiento crítico-reflexivo.

En la *tercera parte* del programa y apoyándose en los análisis y actividades precedentes, a modo de propuestas alternativas, se profundiza el estudio de los planteamientos críticos en educación, poniéndose énfasis en el desarrollo de las pedagogías latinoamericanas.

⁹ Este programa está sujeto a las modificaciones que como consecuencia de las necesidades que se planteen durante su desarrollo se consideren oportunas y relevantes. Se presenta al comienzo del desarrollo de la asignatura para cumplir con un requisito formal.

Para la implementación de la asignatura, se propone una *modalidad teórico-práctica* en la que, a la par e interactuando con los desarrollos teóricos-conceptuales se efectúen trabajos prácticos integrando los ejes teóricos explicitados en distintas situaciones educativas contextualizadas. Se enfatiza y alienta una tarea de alfabetización académica en las lecturas y escrituras en el campo de la disciplina y un acompañamiento meta reflexivo que potencie buenos aprendizajes de los estudiantes.

Para el desarrollo de las clases y las actividades extrapresenciales, se ofrecerán propuestas pedagógico-didácticas participativas que favorezcan interacciones personales y actitudes de solidaridad, responsabilidad, respeto a la diversidad y compromiso, con un trabajo colaborativo intra e inter-asignaturas sustentado en una fluida comunicación entre profesores y estudiantes.

1. OBJETIVOS

El propósito central de esta asignatura es generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan:

- ✓ la construcción de herramientas conceptuales teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa y la construcción de propuestas alternativas;
- ✓ una tarea de integración entre disciplinas con situaciones educativas concretas en el contexto de cada carrera a las que se destina;
- ✓ una profundización de la alfabetización disciplinar desde la crítica;
- ✓ un trabajo colaborativo sostenido con amplia participación de estudiantes y docentes.
- ✓ un pensamiento crítico y emancipatorio.

Desde una posición crítico-reflexiva y en la especificidad sustantiva de la Pedagogía se tiende a profundizar en algunos problemas fundamentales de la disciplina en referencia a:

- ✓ el sentido y significado en la relación entre educación y contexto, reconociendo su multidimensionalidad;
- ✓ la precisión conceptual de los constructos pedagógicos en el marco de los paradigmas epistemológicos desde los cuales pueden identificarse a las diferentes corrientes en Pedagogía;
- ✓ el análisis de la impronta signada por las corrientes pedagógicas contemporáneas en la educación actual;
- ✓ la explicitación de las relaciones entre las teorías, modelos pedagógicos y los contextos educativos;
- ✓ la fundamentación de las prácticas pedagógico- curriculares en los diversos contextos escolares;
- ✓ las perspectivas crítico-reflexivas como alternativas en la pedagogía latinoamericana y como transformadoras del pensamiento del profesor.
- ✓ el análisis de la educación en contextos extraescolares, educación de adultos y educación popular en el marco de la educación permanente;
- ✓ las tradiciones y tendencias en la formación docente y como proceso de transformación.
- ✓ la lectura y escritura críticas en tareas específicas de la asignatura.
- ✓ un trabajo integrado, grupal y colaborativo.
- ✓ la asunción de actitudes comprometidas, participativas y responsables.
- ✓ La actitud hacia el diálogo y respeto a los otros.

3. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE
APROXIMACIONES A UNA PROBLEMATIZACIÓN DEL
CAMPO EPISTEMOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA

Unidad temática 1
Educación y contexto

“La educación cobra significado y sentido en relación al contexto en el que se sitúa...”

Introducción: La dimensión situacional, histórica, política y cultural de la educación

3. *El contexto actual de la educación.* Dimensión política, económica y cultural. Planteos de la relación modernidad-posmodernidad.

La dimensión histórica de la educación: de la abstracción a la contextualización. La historicidad de la educación, la importancia de la temporalidad y la territorialidad para significarla.

La dimensión política de la educación: La educación en la política actual y la política en la educación: una relación necesaria. Del pensamiento conservador al pensamiento progresista. Significaciones y derivaciones en la educación.

La dimensión económica de la educación: de la globalización a la regionalización y localización; las economías liberales, neoliberales y posliberales. El financiamiento de la educación y la asignación de parte del PBN. La relación educación-trabajo.

La dimensión cultural de la educación: de la adultez a la adolescentización; las culturales juveniles emergentes; los nuevos modelos culturales, los valores, los comportamientos y su implicancia en la educación.

La dimensión tecnológica de la educación: del mundo real al mundo virtual; la realidad tecnificada y mediada por la tecnología; la integración de las TIC en la educación. Las complejas relaciones educación-tecnología: como enfoque, como dispositivo y objeto educativo.

4. *Problemas y desafíos de la educación en la actualidad.* Relación educación-cultura-economía y política. Interpelaciones actuales a la Pedagogía.
5. *La educación en contextos diversos:* educación formal- escolar, educación extraescolar no formal y la educación informal. La educación permanente.
6. *Planteamientos críticos.*

Bibliografía básica

- BACHER, S. 2009. Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires: Paidós.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens

- BURBULES, N. 2009. Aprendizaje ubicuo: un nuevo contexto sociocultural para la educación. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa.
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI (2014) Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. 2008.
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. 1 y 2.
- GREGORY, E. 2009. Aprendizaje informal en redes sociales. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa
- LITWIN, E. 2009. La buena enseñanza en la educación a distancia. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa.
- NASSIF, R. 1986 Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. Cincel, Buenos Aires.

Bibliografía en formato digital

- BACHER, S. 2009. Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires: Paidós.
<https://es.scribd.com/doc/74619180/Tatuados-Por-Los-Medios-Bacher>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens <https://es.scribd.com/doc/234189223/BAZAN-Educacion-y-Posmodernidad>
- BURBULES, N. 2009. Aprendizaje ubicuo: un nuevo contexto sociocultural para la educación <https://es.scribd.com/document/331558366/Burbules-Nicholas-Aprendizaje-Ubicuo>
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
<https://es.scribd.com/doc/300114318/Modernidad-y-Escuela>
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. 1 y 2 <https://es.scribd.com/doc/250398109/La-Educacion-Ayer-Hoy-y-Manana-Gvirtz-Grinberg-Abregu-Aique-2011>
- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI (2014) Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
<https://es.scribd.com/doc/255180441/Mitomanias-de-Las-Educacion-Argentina-Alejandro-Grimson>
- LAJONQUIÉRE, L. 2010. Los chicos, las escuelas de hoy de ayer. Disponible en:
<http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/laboratorios/lepsi/biblioteca/estante/lenadro3.pdf>
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- TEDESCO, J.C. 2011. Los desafíos de la educación básica en el SXXI. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 55. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie55a01.pdf>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* (www.tifolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad. Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

Trabajo Teórico- Práctico N° 1

“Problematizando la realidad educativa en la Argentina de hoy”

Se facilitarán las consignas de trabajo al grupo de estudiantes (por Aula SIAT y en clases) donde la intención fundamental es favorecer la aproximación a una “lectura crítica de la realidad social y educativa en la actualidad” plasmado en un breve escrito académico integrador donde se analice críticamente una imagen, una noticia o una viñeta seleccionada por los estudiantes.

Se utilizarán como fuentes la bibliografía básica que se ha venido desarrollando en los encuentros presenciales más aquellos que a los estudiantes les interese agregar.

Unidad Temática 2 Pedagogía y educación según los paradigmas epistemológicos

“La pedagogía y la educación se significan según la concepción de conocimiento que se adopte para definirla...”

Introducción: Pedagogía y educación según diferentes paradigmas epistemológicos

1. *Paradigmas y constructos epistemológicos:* concepción de realidad, conocimiento, producción de conocimiento, metodología y relación teoría-práctica en el marco de las perspectivas positivistas, hermenéutico, socio-crítico y de la complejidad.
2. *La Pedagogía y la Educación según los distintos paradigmas:*

La pedagogía de base positivista: la prescripción de la teoría a la práctica. El tecnicismo pedagógico y la lógica aplicacionista. La Pedagogía como Tecnología.

La pedagogía de base hermenéutica: la comprensión de la práctica. La comprensión pedagógica y la lógica de alternancia. Los niveles de conceptualización de la pedagogía.

La pedagogía de base socio-crítica: la conjunción de la teoría con la práctica. La pedagogía crítica y la lógica dialéctica.

La pedagogía con base en la complejidad: la teoría que articula la heterogeneidad. La pedagogía multidimensional y la lógica recursiva.

3. *La Pedagogía y los constructos pedagógicos:* educación, escuela, currículo y relación pedagógica en el marco de las pedagogías prescriptiva, comprensiva, crítica y compleja.

Bibliografía básica

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- DEVALLE A. y V. VEGA 1998 *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Nomos.
- FLÓREZ OCHOA, R. y A. TOBÓN RESTREPO, 2004 *Investigación educativa y pedagógica*. McGraw Hill, Bogotá.
- FRIGERIO, G. M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troqvel, Buenos Aires.
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En *Revista Argentina de Educación*, N° 3, Año II, 1983.
- VOGLIOTTI, A. 1998. *Pedagogía, conocimiento para una transformación –aproximaciones epistemológicas a la pedagogía freireana*. En: VOGLIOTTI, A, S, DE LA BARRERA Y M.Z. LANZ. 1998. *La Pedagogía como disciplina –Aportes para la discusión de su campo epistemológico- IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales*. UNRC.

Bibliografía en formato digital

- BAZAN CAMPOS, D. 2008, Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. <https://es.scribd.com/doc/142397341/Pedagogia-Racionalidad-y-Paradigmas>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía desde el paradigma sociocritico. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. <https://es.scribd.com/doc/200668188/la-pedagogia-desde-el-paradigma-sociocritico-doc>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía social y la perspectiva crítica. Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica. 2008.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Nomos. <https://es.scribd.com/doc/29843561/Florez-Ochoa-Rafael-Hacia-Una-Pedagogia-Del-Conocimiento-Cap-7>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf
<https://es.scribd.com/doc/309872341/SAVIANI-Dermeval-Las-Teorias-de-La-Educacion-y-El-Problema-de-La-Marginalidad-en-America-Latina>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF

SEGUNDA PARTE

APROXIMACIONES A UNA PROBLEMATIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA DESDE PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS

Unidad Temática 3

Corrientes, teorías y modelos pedagógicos en contexto

*“Las teorías son representaciones de la realidad,
no constituyen la realidad misma...”*

Introducción: Corrientes y teorías pedagógicas en el contexto de la racionalidad moderna y posmoderna. La construcción de las corrientes, movimientos y teorías pedagógicas. Los fundamentos, finalidades y propuestas. Emergencia, hegemonía y residualidad; reproducción e innovación pedagógica en el marco de las perspectivas liberal y progresista.

1. Contexto de penetración e instalación en Argentina como corrientes y/o teorías y su incidencia en la realidad escolar y en otras prácticas. Bases teóricas, principios, concepciones de educación, escuela, currículo y relación pedagógica de:

Pedagogías que influyen en la educación formal en la primera mitad del siglo XX.

Pedagogía Tradicional como marco formador de la identidad nacional.

Escuela Nueva como movimiento contestatario a la Escuela Tradicional.

Pedagogías que influyen en la educación formal en la segunda mitad del siglo XX. Ideas pedagógicas en el contexto socio-político- cultural de posguerra.

Pedagogía tecnicista: formación del hombre racional y productivo. Múltiples relaciones entre la educación y la tecnología. Las escuelas inteligentes y eficaces.

Pedagogía personalista: La educación como perfeccionamiento de las capacidades específicamente humanas. Perennialismo y espiritualidad en educación.

Pedagogía no directiva: el aprendizaje significativo y la negación del principio de enseñanza.

Pedagogía institucional y autogestionaria: la importancia de los grupos escolares como espacios de participación en la toma de decisiones pedagógicas.

La *desescolarización:* críticas a la reproducción de la escuela y cuestionamiento a su función educativa.

2. Ideas pedagógicas en la conjunción modernidad-posmodernidad de fin de siglo y principios del siglo XXI. Impronta de las corrientes anteriores. La escuela del siglo XXI.

Relación constructivismo y educación desde las últimas décadas del siglo XX. La educación como promotora de las estructuras cognitivas del sujeto. La escuela como espacio para la construcción de conocimientos.

La escuela selectiva o inclusiva. La atención a la diversidad. La multi e interculturalidad. Los constructos pedagógicos en esos marcos.

3. *Los modelos pedagógicos*: como simplificación de las teorías educativas, como herramientas conceptuales para analizar y proyectar situaciones educativas y como articuladores del pensamiento y la acción educativa.

4. *Críticas a las corrientes, teorías y modelos anteriores. Aportes y limitaciones.*

Bibliografía básica

- AAVV 2005 *Grandes pensadores. Historia del Pensamiento Pedagógico Occidental*. Papers Edit., Buenos Aires.
- CASANOVA, E. 1991 *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino. Pág. 103 a 129
- DEWEY, J. 1978 *Experiencia y educación*. Losada, Buenos Aires. *El hombre y la educación hoy*. Buenos Aires, FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI 2001 *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?*. Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- GARCÍA HOZ, V. 1979 art. *¿Qué es Educación Personalizada?* Ponencias presentadas en II Jornadas Educativas en la Universidad Nacional de Córdoba- agosto de 1979.
- KAUFMANN, C. y D. DOVAL, 1996 *Una pedagogía de la Renuncia. El Perennialismo en la Argentina*. Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de Entre Ríos
- LAPASSADE, G. 1977 *Autogestión pedagógica. ¿La educación en libertad?* Gedisa, Barcelona.
- PIAGET, J. 1981 *Psicología y Pedagogía*. Bs. Aires, Planeta. Pag. 34 a 52.
- PORLÁN, R. 1994 *Constructivismo y escuela*. Díada, Sevilla.
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En *Revista Argentina de Educación*, N° 3, Año II, 1983.
- VARELA, J. 1996 art. El triunfo de las pedagogías psicológicas. *Cuadernos de pedagogía*, N° 198, 56-59.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.

Bibliografía en formato digital

- COLECTIVO DE AUTORES. CEPES. UNIVERSIDAD DE LA HABANA. 2000. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Universidad "Juan Misael Saracho". Tarija. Bolivia. Disponible en: https://www.mutuo.com/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf
- DEWEY, J. 1993. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993, págs. 289-305. ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf>
- DORANTES, C. y MATUS, G. (2007). La Educación Nueva: la postura de John Dewey. *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, 5, (9). Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2007/07/print/dorantes-matus-dewey.pdf>
- GARCÍA HOZ, V. 1979 art. *¿Qué es Educación Personalizada?* <https://es.scribd.com/document/56209638/EDUCACION-PERSONALIZADA>
- NARVAEZ, E. 2006. Una mirada a la Escuela Nueva. *Educere*. La Revista Venezolana de Educación. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- PORLÁN, R. 1994 *Constructivismo y escuela*. Díada, Sevilla <https://es.scribd.com/doc/313098861/Porlan-Constructivismo-y-Escuela-Cap-5>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf
<https://es.scribd.com/doc/309872341/SAVIANI-Dermeval-Las-Teorias-de-La-Educacion-y-El-Problema-de-La-Marginalidad-en-America-Latina>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* (www.tifolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF

Trabajo Teórico-Práctico N° 2

*Análisis de una situación educativa (presentado en forma de escrito)
seleccionada por los estudiantes o proporcionada por el equipo docente, desde las perspectivas
pedagógicas desarrolladas.*

*Se ofrecerá una propuesta orientadora atendiendo a los criterios de alfabetización académica, para la
realización de la tarea.*

TERCERA PARTE

**APROXIMACIONES A LA PROBLEMATIZACIÓN DEL ANÁLISIS
DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS**

***Unidad Temática 4
Alternativas pedagógicas actuales***

*“Para cambiar la realidad educativa, el conocimiento solo es insuficiente;
es necesario su compromiso con la acción...”*

Introducción: Planteamientos críticos en educación a comienzos del siglo XXI. La crisis de la racionalidad moderna y la educación en América Latina y en nuestro contexto. Las teorías educativas alternativas y el planteo de la descolonización del conocimiento.

1. *Formación del hombre crítico y democrático.* Humanización, liberación y emancipación, social y personal. El pensamiento de ruptura. Dialéctica, comunicación y praxis. Del individualismo al colectivo social; de la competencia eficientista a la colaboración y solidaridad; de la diferencia a la igualdad; de la selección a la inclusión; del servicio al derecho; del conocimiento ingenuo al conocimiento crítico; de la

homogeneidad fragmentada a la integración diferenciada; del individuo al sujeto social; de unos pocos a todos.

2. *Enfoques críticos actuales en educación:*

La acción comunicativa en educación.

El diálogo como pilar de la formación emancipadora.

3. *Pedagogía Latinoamericana y la praxis freireana.*

Contexto de emergencia, la pretensión de construir una pedagogía genuina, representantes y temas centrales. Fundamentos epistemológicos, filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y comunicacionales.

Vigencia de la teoría freireana: sus propuestas educativas y su potencial en los diversos campos del conocimiento y arte. La pedagogía como praxis. Del pensamiento ingenuo al pensamiento crítico.

Educación, escuela, currículo y relación pedagógica desde la pedagogía freireana. El desafío de la escuela: conocimiento de la realidad y conocimiento crítico y ciudadano. La metodología freireana y el diálogo pedagógico. Las prácticas socio-comunitarias. Alfabetización y educación de adultos.

Otras propuestas pedagógicas alternativas.

4. La educación humanizadora en contextos diversos: Educación popular, pública, comunitaria, rural, en contextos de encierro, domiciliaria, hospitalaria. Planteos acerca de la diversidad y la multiculturalidad. Documentos, Experiencias e investigaciones

5. *Formación docente y el planteo de la profesionalidad.*

La formación docente como uno de los ejes del cambio educativo. La formación del docente de educación especial.

El perfil del docente crítico y transformador.

La relación teoría-práctica desde una perspectiva dialéctica en la enseñanza y el aprendizaje, desde el planteo de la profesionalidad docente. La multirreferencialidad de las prácticas.

La formación docente como transformadora del conocimiento del profesor.

La formación docente y la formación del profesional en psicopedagogía: coincidencias y sentidos en torno a una relación necesaria.

Bibliografía básica

ACHILLI, E. 2000 *Investigación y formación docente*. Laborde, Rosario.

BAMBOZZI, Enrique 2000 *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Editorial universitaria- UNC, Córdoba.

BROMBERG, A; E KIRSANOV Y M. LONGHEIRA PUENTE. *Formación Profesional Docente*. Bonum

CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 *Paulo Freire en Chile. Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90. Pág. 37 a 51.

DUBET, F. 2004 *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?*. Gedisa, Barcelona.

FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI. Cuarta Carta: de las cualidades indispensables para el mejor desempeño de la maestra y los maestros progresistas. Pág. 60 a 71.

FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI.

FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Buenos Aires, Espacio.

FREIRE, Paulo 1990 art. Una educación para la transformación radical de la sociedad. En E. Ander-egg (Comp.) *Una educación para el desarrollo*. Hvmánitas, Buenos Aires.

- PORLÁN, R. y A. RIVERO, 1998 *El conocimiento de los profesores*. Díada, Sevilla.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2001 *La escuela que aprende*. Morata, Madrid.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Edit. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto- Tercera parte.
- VOGLIOTTI, A y M.P. JUÁREZ, 2012 *Glosario freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire*. Universitas, Córdoba.
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿Es posible la compatibilidad de las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.
- ZIBAS, D. 1993 Art. Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después. Pág. 62 -63.

Bibliografía en formato digital

- ACHILLI, E. 2000. *Investigación y Formación Docente* <https://es.scribd.com/doc/305785783/Investigacion-y-Formacion-Docente-Achilli-E>
- BAMBOZZI, E. 2007. Espacio educativo latinoamericano: desafíos en la construcción de la Integración. Facultad de Ciencias Política y Relaciones Internacionales. Universidad Católica de Córdoba. Disponible en: http://www.eci.unc.edu.ar/archivos/companam/ponencias/Comunicaci%C3%B3n%20y%20Educa%C3%B3n/Comunica_educacion_Bambozzi.pdf
- BAMBOZZI, Enrique.2005. *Escritos pedagógicos*. <https://es.scribd.com/document/326058077/Bambozzi-Escritos-Pedagogicos-Rotado>
- BAMBOZZI, E. 2013. Debates pedagógicos contemporáneos en perspectiva latinoamericana: construyendo una pedagogía latinoamericana de la comunicación. Disponible en: http://www.eci.unc.edu.ar/archivos/companam/ponencias/Comunicaci%C3%B3n%20y%20Educa%C3%B3n/Comunica_educacion_Bambozzi.pdf
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía social y la perspectiva crítica. Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica. 2008.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía desde el paradigma sociocrítico. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. <https://es.scribd.com/doc/200668188/la-pedagogia-desde-el-paradigma-sociocritico-doc>
- COLECTIVO DE AUTORES. CEPES. UNIVERSIDAD DE LA HABANA. 2000. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Universidad "Juan Misael Saracho". Tarija. Bolivia. Disponible en: https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf
- FREIRE, P. Pedagogía del Oprimido. 1990. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- FREIRE, P. 1992. La educación como práctica de la libertad. Disponible en: http://www.lugaradudas.org/pdf/iconoclasistas_paulo_freire.pdf
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar* Disponible en: <http://basedp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/cartas%20a%20quien%20pretende%20enseñar.pdf>
- FREIRE, P. 2004. Pedagogía de la autonomía. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- OCAMPO LÓPEZ, J. 2008. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf
<https://es.scribd.com/doc/309872341/SAVIANI-Dermeval-Las-Teorias-de-La-Educacion-y-El-Problema-de-La-Marginalidad-en-America-Latina>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* (www.tifolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF

Trabajo Teórico-Práctico N° 3

A partir de una situación educativa expresada en una imagen, texto, película, etc. se realiza un análisis desde una perspectiva crítico-reflexiva.

Se brinda a los estudiantes una propuesta explícita y fundamentada para la realización de la tarea que enfatizarán cuestiones de alfabetización académica.

Trabajo Teórico-Práctico N° 4 Evaluado

(Integración de las cuatro unidades del Programa)

Se propone un trabajo teórico-práctico de integración, organizado en dos partes:

- a. Elaboración de una *Red conceptual de Integración de Contenidos*. Se realiza un trabajo de integración disciplinar sustentado en relaciones sustantivas entre los conceptos fundamentales desarrollados en las cuatro unidades del Programa. Se pondrá una orientación ajustada a la actividad.
- b. Considerando la integración conceptual anterior como referente, se propone un análisis crítico de un libro seleccionado por el equipo docente.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo de la asignatura, se propone un encuentro presencial de cuatro horas, los días martes de 8 a 12 horas con una *modalidad teórico-práctica en donde participan todos los integrantes del equipo docente con los estudiantes de las tres carreras*. Se alternan exposiciones dialogadas con discusiones, debates, ejemplificaciones e ilustraciones; trabajos grupales e individuales.

Lxs *Ayudantes alumxs*, que integran el equipo en el presente año académico, coordinan un grupo de whatsapp y de facebook con la intención de favorecer la comunicación e intercambio fluidos con los estudiantes (en su gran mayoría ingresantes a la universidad).

Para promover **relaciones conceptuales entre los temas** centrales desarrollados en la asignatura, lxs alumxs elaborarán tres trabajos teórico-prácticos (N° 1, 2 y 3) y al finalizar, realizarán una *Red conceptual de Integración*

de Contenidos (Trabajo teórico-práctico N° 4 –único a ser evaluado-), incluyendo todas las Unidades del Programa.

Los mencionados trabajos se orientan en el marco de:

a) **PROGRAMA DE INGRESO, CONTINUIDAD Y EGRESO DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - SECRETARÍA ACADÉMICA FCH.** Proyecto Encuentros para la integración a la cultura universitaria. **Subproyecto “Alfabetización Académica en los primeros años de las carreras de la FCH. 2015”.**

b) **CURSO: “LA INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO”, desarrollado en el marco del PIIMEI: Formación e integración de TIC a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. 2015-2016.** A través del Aula virtual SIAT (Sistema Informático de Apoyo a la Teleeducación) del Campus Virtual de la UNRC, se complementa la enseñanza presencial (no la sustituye), posibilitando el acceso a materiales, intercambio de información, realización de trabajos compartidos e interacción con de diversas herramientas (foro, correo electrónico, etc.). Se prevé el uso de recursos de mapas multimediales y edición de videos sobre algunas temáticas por parte de los docentes, como así también la elaboración de trabajos por parte de los estudiantes. Se trabajará de modo colaborativo con la asignatura Estrategias para el Trabajo Intelectual, correspondiente al primer año de las carreras a las que se ofrece la Pedagogía.

c) **PROYECTO SOBRE ESCRITURA Y LECTURA en las disciplinas para PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS (PELPA 2016-2017): “Re visitar prácticas comunes: el parcial universitario presencial escrito”.** Consiste en una propuesta de trabajo tendiente a revisar prácticas letradas instituidas, particularmente las relacionadas con la evaluación parcial presencial de carácter escrito, que posibilite la reformulación de acciones de enseñanza, por un lado, y que promueva aprendizajes en los estudiantes que potencien su ingreso y permanencia en la comunidad universitaria, por otro. En el sentido que estas prácticas pretenden generar contextos inclusivos que favorezcan la permanencia exitosa de los estudiantes universitarios, a través de la enseñanza y el aprendizaje de estrategias de alfabetización académica en el primer año de la carrera, este Proyecto se presenta íntimamente relacionado con la finalidad del

d) **PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN (2016-2019): “ESTUDIOS SOBRE EXCLUSIÓN-INCLUSIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DIVERSOS”.** Aprobado y financiado por la SECyT. Resolución N°161/2016.

Si bien existen estas actividades puntuales, durante el desarrollo de la asignatura y para facilitar la interacción entre teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizan permanentemente situaciones concretas de la actualidad para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas, incorporadas a través de textos, videos, películas, música, diapositivas. Los encuentros incluyen la utilización de dispositivos tecnológicos: proyector, multimedia, acceso a material disponible en internet, entre otros, a la vez que la producción de actividades escritas a manera de síntesis de los planteos centrales de cada unidad. Actividades escritas que son supervisadas por el equipo docente.

5. EVALUACION

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnx están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios de evaluación para cada instancia, serán explicitados a lxs alumnx con anticipación para que los tengan en cuenta en la preparación de los exámenes.

- a. Las diferentes *instancias de evaluación* son las siguientes:

- ✓ 2 (dos) exámenes parciales escritos en el año, con distintas modalidades.
- ✓ 1 (uno) Trabajo Teórico-Práctico Integrador, organizado en dos partes y orientado por consignas específicas.
- ✓ Examen Final que versará sobre el Trabajo de Integración.

Recuperatorios: Los exámenes parciales y el trabajo teórico-práctico integrador, tendrán una instancia de recuperación para su aprobación. El Trabajo de Integración (Nº 4) es el único que será evaluado y contará con un acompañamiento pedagógico para orientar a los estudiantes desde un proceso de evaluación formativa y según un cronograma acordado.

- b. Se propone una evaluación de procesos que integre valoraciones cualitativas y cuantitativas desde la intención de promover aprendizajes con sentido y significado que aporten a una sólida, rigurosa y crítica formación de los estudiantes.

Se proponen como *criterios de evaluación*, los siguientes:

- Precisión conceptual - Relación sustantiva entre los conceptos -Integración teoría-práctica - Coherencia lógica en el discurso escrito y oral - Dominio de la lectura y escritura en el campo disciplinar -Sentido crítico y creativo - Disposición para el diálogo y respeto por los otros - Actitud comprometida, solidaria y colaborativa -Participación activa y responsable.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIVERSAS CONDICIONES DE ESTUDIANTES

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnxs están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior Nº 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC.

5.1. PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA, se deberá cumplimentar con:

- ✓ 80 % de asistencia a la mitad de los encuentros Teórico-Prácticos.
- ✓ Aprobación con 5 (cinco) puntos como mínimo en los dos exámenes parciales. Cada parcial tendrá una instancia recuperatoria.
- ✓ Aprobación con una nota no inferior a 5 (cinco) puntos del Trabajo de Integración (Nº 4).
- ✓ Examen oral o escrito (a elección del alumno) sobre la totalidad del Programa desarrollado con Tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por el Departamento de Ciencias de la Educación, según cronograma académico aprobado por Consejo Superior de la UNRC.
- ✓ El estudiante en condición de regular preparará un tema del programa, a su elección, que desarrollará al iniciar el examen; luego el Tribunal realizará preguntas sobre las diferentes unidades.

5.2. ESTUDIANTES LIBRES

Preparación de la asignatura con el último programa implementado. Lxs alumnxs podrán preparar la asignatura con orientaciones brindadas por los profesores del equipo de cátedra y realizar los trabajos con la ayuda de guías elaboradas *ad-hoc*.

- ✓ Aprobación con 5 (cinco) puntos como mínimo de un trabajo teórico-práctico de síntesis (*Red conceptual integradora o Informe de Lectura*). Este Trabajo deberá ser presentado al equipo docente 15

(quince) días antes de la fecha elegida para rendir, para dar lugar a su evaluación y devolución. Para la elaboración, se utilizarán guías y orientaciones provistas por la cátedra (instrumentos elaborados *ad-hoc*).

- ✓ *Examen oral y escrito sobre temas del Programa de la asignatura. Aprobación: 5 (cinco) puntos como mínimo en cada instancia. El alumno rendirá examen oral en tanto haya aprobado el examen escrito. Para el examen final, el estudiante podrá preparar un tema del programa, a su elección, que desarrollará para iniciar el examen; luego el Tribunal interrogará sobre las diferentes unidades del mismo.*

Lxs estudiantes en condición de libre deberán presentarse a rendir provisto del programa con el que ha preparado la asignatura y con el Trabajo teórico-práctico de integración aprobado.

Se sugiere asistir a consultas para mayor detalle sobre la actividad a realizar.

5.3. ESTUDIANTES VOCACIONALES

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, optando por las condiciones de regular, quedando sujetas a las exigencias que correspondan para cada caso.

5.4. ESTUDIANTES QUE TRABAJAN Y NO PUEDEN CURSAR LA ASIGNATURA

Con estudiantes que acrediten esta condición se elaborará un plan de trabajo y estudio personalizado, de manera conjunta con el equipo de cátedra.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Se consigna en cada Unidad del presente Programa.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- AAVV 2000 *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.
- AAVV 2005 *Grandes pensadores. Historia del Pensamiento Pedagógico Occidental*. Papers Edit., Buenos Aires.
- AAVV, 1989 *Tecnología Educativa*. Universidad de Querétaro. México
- ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. *La Educación en los nuevos escenarios socioculturales*. Universidad Nacional de La Pampa.
- ANDER-EGG, E. 2005 *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Homo Sapien, Rosario.
- ANIJOVICH, R; M. MALBERGIER Y C. SIGAL 2004 *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- AYUSTE, A; R. FLECHA, F. LÓPEZ PALMA y J. LLERAS 1994 *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Barcelona,
- AZNAR, P. 1987 *La construcción de esquemas como modelo explicativo de construcción humana*. En *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*. ICE, Málaga.
- BAMBOZZI, Enrique 2000 *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Editorial universitaria- UNC, Córdoba.
- BAQUERO, R. y F. TERIGI, 1997 *Constructivismo y modelos genéticos. Notas para definir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas. Apuntes pedagógicos* (Mimeo).
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.
- CARBONELL, J. 2000 *La ventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata, Madrid.
- CARR, W. 1996 *Una Teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid. Morata.
- CARR, W. y S. KEMMIS, 1998 *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca.

- CARRETERO, M. 1993 *Constructivismo y educación*. Buenos Aires. Aique.
- CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.
- CASTELLS, M.; R. FLECHA, P. FREIRE, H. GIROUX, D. MACEDO y WILLIS, P. 1994 *Nuevas perspectivas en educación*. Paidós, Barcelona.
- CASTORINA, J. A. 1998. Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación. En R. BAQUERO, A. CAMILLONI, M. CARRETERO, J.A. CASTORINA, A. LENZI Y E. LITWIN, *Debates Constructivistas*. Buenos Aires, Aique
- CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 *Paulo Freire en Chile. Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90.
- CHADWICK, C. 1974 art. *Tecnología educativa: progreso, perspectivas, comparaciones*. En Revista La educación. OEA. N° 68/69 Año XIX.
- COLL, C. 1996 *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*. Anuario de Psicología.
- COLL, C. 2002 art. *La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar*. En *Alternativas*, Año VII, N° 29- San Luis. (27-50).
- COLL, C. e I.SOLÉ 1990 *La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. En C. COLL (Comp) *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza. Madrid.
- COLL, C. 1995 *Psicología y currículum*. Paidós. Barcelona.
- DE LA BARRERA, S. 2015. *“Del aislamiento Docente al Profesionalismo Colaborativo. Estudio de caso de una innovación en la enseñanza universitaria”*. UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto. ISBN 978-987-688-122-7. 323 páginas.
- DE LA BARRERA, S. 2002 *Práctica docente y pedagógica en la universidad*. EFUNARC, Río Cuarto.
- DE LA BARRERA, S. art. *Hacia un análisis desde planteos constructivistas y críticos de la educación como marco de referencia de las prácticas docentes y pedagógicas universitarias*. En LANZ, M.Z. art. *Leyendo la clase como si fuera un texto*.
- DELVAL, J. 2000 *Aprender en la vida y en la escuela*. Morata, Madrid.
- DEVALLE de RENDO, A. 1998 *Una escuela en y para la diversidad*. Aique. Buenos Aires.
- DEWEY, J. 1978 *Experiencia y educación*. Losada, Buenos Aires.
- DUBET, F. 2004 *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Gedisa. Barcelona.
- ENTEL, A. 1988 *Escuela y conocimiento*. En *Cuadernos FLACSO*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires
- FELDMAN, R. art. *¿Por qué estudiar las creencias y teorías personales de los docentes?* En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año I, N° 1. Buenos Aires, Miño y Dávila. Noviembre de 1992.
- FELDFEBER, M. 2009. *Estado y educación en la Argentina después de los '90: nuevo escenario ¿nuevas políticas?* En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. *La Educación en los nuevos escenarios socioculturales*. Universidad Nacional de La Pampa.
- FERMOSO, P. 1982 *Teoría de la educación*. CEAC. Barcelona
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos. Bogotá
- FLÓREZ OCHOA, R. y A. TOBÓN RESTREPO, 2004 *Investigación educativa y pedagógica*. McGraw Hill, Bogotá.
- FOLLARI, R. 2009. *Los desafíos educativos en los contextos socioculturales actuales*. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. *La Educación en los nuevos escenarios socioculturales*. Universidad Nacional de La Pampa.
- FORNASERO, S. 2010. *La educación desde la teoría del caos y la de la complejidad*. Ficha de cátedra. UNRC.
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI 2001 *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?* Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- FREIRE, 1997 *Política y Educación*. Siglo XXI Editores. México,
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI. México,
- FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Siglo XXI. Buenos Aires
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio. Buenos Aires
- FREIRE, Paulo 1990 art. *Una educación para la transformación radical de la sociedad*. En E. Ander-egg (Comp.) *Una educación para el desarrollo*. Hvmánitas, Buenos Aires.
- FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- FULLAT, O. 1983 *Filosofías de la Educación*. CEAC. Barcelona

- GADOTTI, M; M. GÓMEZ y L. FREIRE (Comp.) 2003. *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. CLACSO. Buenos Aires
- GADOTTI, M y colaboradores. 2003. *Perspectivas actuales de la educación. Siglo XXI*. Buenos Aires.
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- GADOTTI, M; M. GÓMEZ Y L. FREIRE (comp.) 2003 *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan* CLACSO, Buenos Aires
- GALLART, M. A. 1997 Los cambios en la relación escuela-mundo laboral. *Revista Iberoamericana de Educación Micro política en la Escuela*. Numero 15. Biblioteca Digital de la OIE
- GARCÍA HOZ, V. 1979 art. *¿Qué es Educación Personalizada?* Ponencias presentadas en II Jornadas Educativas en la Universidad Nacional de Córdoba- Agosto de 1979.
- GERMÁN, G. y L. ABRATE. art. *La dimensión pedagógica de la institución educativa*.
- GERMAN, G. 1986. *Hacia una pedagogía de síntesis*. Educar. Córdoba.
- GERVILLA CASTILLO, E. 1997 *Posmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. 2001 *Educación y convivir en la cultura global*. Morata, Madrid.
- GIROUX, H. 1990 *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós. Barcelona.
- GIROUX, H. Y R. FLECHA 1994 *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona, El Roure.
- GONZALEZ, S., E. RÍO y S. ROSALES 2006 *El currículo oculto en la escuela. La pobreza condiciona pero no determina*. Hvmánitas, Buenos Aires.
- GRAU, A. 1997 *Tecnología y educación*. FUNDAC, Buenos Aires
- GVIRTZ, S. (Comp) 1996 *Escuela Nueva en Argentina y Brasil*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires.
- HARGREAVES, A.; L. EARL Y J. RYAN 1998 *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Octaedro, Buenos Aires.
- IMBERNON, F (coord.).1999. *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Grao. Barcelona.
- JABLKOWSKI Y GONZALEZ. 2011. Claves para comprender el contexto sociohistórico en el cual la problemática de la convivencia escolar cobra vida. En: Jablkowski y González, 2011. *Configurando escenas colaborativas en la escuela. Aportes y experiencias de mediación y diálogos facilitados*.
- KAUFMANN, C. y D. DOVAL, 1996 *Una pedagogía de la Renuncia. El Perennialismo en la Argentina*. Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de Entre Ríos
- LAJONQUIÈRE, L. 2009. Los chicos, las escuelas de hoy y de ayer. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. *La Educación en los nuevos escenarios socioculturales*. Universidad Nacional de La Pampa
- LAPASSADE, G. 1977 *Autogestión pedagógica. ¿La educación en libertad?* Gedisa, Barcelona.
- LUGO Y SCHULMAN. El diseño de proyectos de educación a distancia en un nuevo contexto. En *Capacitación a distancia; acercar la lejanía*. Bs. As. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- MARANO, G. art. *Las ciencias de la educación en debate: problemática epistemológica e identidad profesional*.
- MARTELLA, L. 2010. *El paradigma de la complejidad-Epistemología de la complejidad*. Ficha de cátedra. UNRC.
- MARTÍ, E. art. 1996 El constructivismo y sus sombras. *Anuario de Psicología*, 69.
- M^o SANCHO GIL, J. 1996. Educación en la era de la información *Cuadernos de Pedagogía*. N° 253 Barcelona
- NASSIF, R. 1985 *Teoría de la Educación*. Cincel, Buenos Aires.
- OYOLA, C. art. *Calidad de la educación. De la Pedagogía de la esfera pública a la Pedagogía de mercado*.
- PENCHANSKY de BOSCH, L. y SAN MARTÍN de DUPRAT, H. 1992 *El nivel Inicial. estructuración. Orientaciones para la práctica*. Colihue. Buenos Aires
- PIAGET, J. 1981 *Psicología y Pedagogía*. Planeta. Buenos Aires
- PORLÁN, R. 1994 *Constructivismo y escuela*. Díada, Sevilla.
- PORLÁN, R. y A. RIVERO, 1998 *El conocimiento de los profesores*. Díada, Sevilla.
- PUIGGRÓS, A. 1995 *Volver a educar*. Espasa Calpe, Buenos Aires.
- RUSSO, H. y M. SGRÓ art. *La pedagogía y la formación del hombre*.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2001 *La escuela que aprende*. Morata, Madrid.
- SANVISENS, A. (Comp) 1987 *Introducción a la Pedagogía*. Barcanova. Barcelona.
- SARRAMONA, J. y S. MARQUÉS, 1985 *¿Qué es la Pedagogía?* Barcelona, CEAC
- SGRÓ, M. 2000 *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*. UNCPBA, Tandil
- SILVA, Enrique Daniel (coord.) 2003 *Reflexiones sobre pedagogía*. Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires.
- SOLE. I. y C. COLL 1995 Los Profesores y la concepción constructivista. En C: COLL, E. MARTÍN y otro. *El Constructivismo en el aula*. Barcelona, Graó. Pág. 7 a 23.
- TEDESCO, J.C. 2005 *Educación popular hoy. Ideas para superar la crisis*. Capital Intelectual, Buenos Aires.

- TORRES, C. 2002 *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, CLACSO.
- TORRES, C.A. 1994 La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire. Pág. 311 a 330. En A.A.V.V. 1994 *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- TORRES, Carlos Alberto (comp) 2002 *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI* CLACSO y ASDI, Buenos Aires.
- VAIN, P. art. *El enfoque multirreferenciado como abordaje de lo complejo de las prácticas educativas en tanto prácticas sociales*. Pág. 19- 30.
- VARELA, J. 1996 art. El triunfo de las pedagogías psicológicas. *Cuadernos de pedagogía*, N° 198, 56-59.
- VIOR, S. 2009. Para superar los '90 en educación. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. *La Educación en los nuevos escenarios socioculturales*. Universidad Nacional de La Pampa.
- VIGOTSKY, L.S. 1988 *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Grijalbo. Pág. 123 a 140
- VOGLIOTTI, A. (Comp) 2009 *¿Quién 'fracasa' en la escuela? Estudios, representaciones y prácticas*. Universitat, Córdoba.
- VOGLIOTTI, A, S. de la BARRERA y A. BENEGAS 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Fac. de Cs. Humanas, UNRC. Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. 1999 art. La profesionalización en relación a la formación y práctica docente. Un análisis situado. En *Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto*. Vol. XVII, N° 2 (141-151).
- VOGLIOTTI, A. art. *Pedagogía, conocimiento para una transformación. Aproximaciones epistemológicas a la pedagogía freireana*. Págs. 77-92
- VOGLIOTTI, A., S. DE LA BARRERA y M.Z. LANZ 1998 *La Pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Octubre de 1998.
- ZIBAS, D. 1993 Art. Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después. Pág. 62 -63.

7. CRONOGRAMA

Esta asignatura de *régimen anual*, comienza en marzo y finaliza en noviembre, según calendario académico aprobado por la Institución.

Carga horaria semanal: 4 (cuatro) horas. *Carga horaria anual*: 120 (ciento veinte) horas.

Primer y segundo cuatrimestre: quince semanas en cada cuatrimestre, en cada una de las cuales se desarrolla un *encuentro presencial con una modalidad teórico-práctica* de cuatro horas de duración con un intervalo para descanso.

Tiempo sin encuentros presenciales y Receso de Invierno: en el período comprendido desde la finalización del primer cuatrimestre al inicio del segundo cuatrimestre, lxs estudiantes no asisten a los encuentros semanales, pero realizan actividades extra-presenciales según propuestas ofrecidas por el equipo docente.

Primer cuatrimestre:

Unidad 1: siete semanas
Unidad 2: ocho semanas

Segundo cuatrimestre:

Unidad 3: ocho semanas
Unidad 4: siete semanas.

Fechas de exámenes parciales y de presentación del Trabajo de Integración:

Fueron consensuadas con los profesores de primer año de las tres carreras al inicio del año académico:
Primer Parcial: Martes 21 de mayo
Recuperatorio: Martes 4 de junio

Segundo Parcial: Martes 24 de septiembre
Recuperatorio: Martes 15 de octubre

Trabajo teórico-práctico Integrador: Martes 7 de noviembre
Recuperatorio: Martes 19 de noviembre

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Encuentros Teórico-Prácticos con la Coordinación de todo el Equipo Docente:
Martes de 8 a 12 hs. Aula 37. Pabellón 4. Campus Universitario.

Consultas: (las variaciones se darán a conocer a través del **AULA VIRTUAL SIAT**)

Prof. Sonia de la Barrera: Lunes a las 9 y a las 13 hs. Cubículo 5 del Pabellón B
Prof. María Alejandra Benegas: Lunes 12 hs. Cubículo 5 del Pabellón B
Prof. Adriana Vizzio: Jueves 9 hs. Cubículo 5 del Pabellón B
Prof. María Noelia Galetto: Jueves 10 hs. Cubículo 5 del Pabellón B

Prof. Adriana Vizzio

Prof. María Noelia Galetto

Prof. María Alejandra Benegas



Prof. Sonia de la Barrera
Río Cuarto, UNRC, abril de 2019