

Programa con Carácter excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía - Plan 1998 - versión 3

Profesorado en Educación Especial - Plan 1998 - versión 3

Licenciatura en Educación Especial - Plan 2002 - versión 1

Asignatura: Psicología **Código/s:** 6553

Curso: Primer Año

Comisión:

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) hs.

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) hs.

Profesor Responsable: Mgter. Mirta Aromataris

Integrantes del equipo docente:

Prof. Adjunto: Mgter. Mirta Aromataris (Responsable)

JTP: Lic. Analía Cuello (Colaborador)

JTP: Lic. Martina Nava Parodi (Colaborador)

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, 30 de noviembre de 2020

FUNDAMENTACIÓN

En función de la situación sanitaria del país, y del Asilamiento Social Preventivo y Obligatorio hemos sostenido los lineamientos planteados en esta fundamentación como así también los contenidos y objetivos de este programa, pero debimos adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje (clases teórico-prácticas, y evaluaciones) a la modalidad virtual.

El programa de la asignatura ha sido diseñado para las Carreras de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía y la Licenciatura y Profesorado en Educación Especial.

Ubicada en el primer año de los Planes de Estudio de ambas carreras, se trata de una asignatura básica en relación a los contenidos de múltiples espacios curriculares por lo cual, se han privilegiado objetivos y contenidos que permitan brindar conocimientos indispensables para posteriores aprendizajes.

Asimismo, se ha tenido en consideración que la psicopedagogía constituye una disciplina en la que confluyen diversas áreas científicas, ocupando la psicología un lugar central entre las mismas, por cuanto se intenta brindar las herramientas conceptuales básicas de esta ciencia.

En la convicción de que toda realidad admite más de un sistema explicativo, más aún si consideramos el carácter contradictorio y complejo del ser humano, se elige un enfoque pluralista, que incluye los diferentes paradigmas de la psicología contemporánea, tendiente a favorecer el acceso a diferentes modelos teóricos e intentando no forzar tempranos posicionamientos

La primera gira en torno a la pregunta ¿Qué es la psicología? que se introduce a partir de reflexiones antropológicas y epistemológicas que permiten comprender cuál es el lugar de la psicología como ciencia, para introducirnos luego en una somera historia de la disciplina, para conocer los debates que la han ido modelando y construyendo.

La segunda aborda los distintos paradigmas psicológicos surgidos en el siglo XX y los conceptos fundamentales de la psicología inmersos en esos planteos teóricos: Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Cognitivismo, Psicología Genética, Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky.

La tercera parte aborda la dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica desde el campo de la Psicología Comunitaria, desde un paradigma crítico que busca la transformación social a partir de acciones con la comunidad, Este enfoque implica

incluir, desde el inicio, una formación acorde a otras a formas de intervenir en educación

y en salud, formas más abarcativas que incluyan a los sectores más desventajados de la sociedad

Apuntando a resolver algunas problemáticas identificadas en el Programa de Apoyo a las Ciencias Humanas (PROHUM), tales como la repetición de contenidos, desgranamiento (particularmente en el primer año de las carreras), dificultad en la apropiación y construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, falta de integración curricular, complejidad conceptual de ciertas asignaturas y carencia de conocimientos previos para abordar el cursado de varias materias, esta asignatura participó un proyecto que se enmarca en la convocatoria PRODEC II cuyo objetivo fundamental es contribuir al desarrollo de prácticas académicas que promuevan mayor calidad e inclusión educativa, a partir de la actualización y reestructuración de los currículos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas, en este caso las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Por lo cual algunas temáticas, tales como los conceptos epistemológicos y antropológicos vinculados a la pregunta eje de la primera unidad: ¿qué es la psicología?, los contenidos incluidos en las escuelas psicoanalítica y psicogenética y los correspondientes a la psicología comunitaria, presentan una articulación y secuenciación con los contenidos de las mismas tópicos de las materias Filosofía, Psicología Evolutiva I, Psicología Evolutiva II, Psicología Genética, Psicología Profunda, Psicología Profunda I, Psicología Profunda II y Psicología Social.

OBJETIVOS

Generales

- 1) Que el estudiante construya el dominio de la terminología específica de las diferentes teorías psicológicas.
- 2) Reconocer la diversidad de enfoques que fueron surgiendo a partir de debates epistemológicos en el proceso de desarrollo de la ciencia psicológica y por lo tanto la inserción histórica social y científica de las corrientes o escuelas, lo que permite explicar la dirección de sus preguntas acerca del acontecer psicológico del ser humano
- 3) Que el estudiante comprenda que la Psicología es la integración de todas estas concepciones, la realidad con que se estructura esta ciencia.
- 4) Incentivar la formación de un pensamiento crítico y autónomo, capaz de reconocer los problemas, límites y posibilidades, de los diversos enfoques de la Psicología, más allá de la eventual adscripción de los estudiantes a determinados lineamientos teóricos o a su mayor interés en determinadas áreas o ámbitos de aplicación de la psicología.

Específicos

- 1) Que el estudiante adquiera los conceptos epistemológicos fundamentales y replantee sus ideas sobre ciencia y verdad.
- 2) Que el estudiante conozca el desarrollo histórico de la psicología como ciencia.
- 3) Que el estudiante conozca los postulados y conceptos fundamentales de cada una de las Escuelas Psicológicas.

CONTENIDOS

Primera parte: Conceptos introductorios

Unidad 1. La Psicología como Ciencia

- Conceptos introductorios: ¿Qué es la ciencia? Conocimiento vulgar y científico. Definición de ciencia. Racionalismo y Empirismo. Concepto de paradigma. Paradigma Positivista y paradigma de la Complejidad. Ruptura epistemológica. Clasificación de las ciencias.
- Consideraciones antropológicas: La pregunta por el hombre.
- Consideraciones epistemológicas en el desarrollo de la ciencia psicológica: el problema del objeto y del método en la psicología, los debates epistemológicos. La psicología filosófica. La psicología científica.
- Los métodos de la psicología: Observación. Introspección. Método experimental. Método clínico: entrevista, anamnesis, Método Psicoanalítico. Método de los tests: test proyectivo, test psicométrico, cuestionario.

Segunda parte: Las Escuelas Psicológicas contemporáneas

Unidad 2: La Psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes

- Teoría Psicoanalítica: Definición de Psicoanálisis. Contexto de descubrimiento. La ruptura con la psicología de la conciencia.
- El concepto de inconsciente: eficaz, psíquico y reprimido. La construcción de un modelo de aparato psíquico: primera y segunda tópica
- La sexualidad para el psicoanálisis: El concepto de sexualidad para el psicoanálisis: sexualidad y genitalidad. Instinto y pulsión. El deseo. El complejo de Edipo.
- Transferencia. Definición amplia del concepto y la transferencia en la clínica.

Unidad 3: La Psicología centrada en el estudio de la conducta

- Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. Nacimiento y desarrollo de la escuela conductista: antecedentes, el conductismo como psicología pragmática naturalista y positivista, conductismo metodológico y conductismo radical, el modelo estímulo respuesta, introducción del método de los reflejos condicionados de Pavlov, las emociones básicas, el ambientalismo radical.

- El neoconductismo. Conductismo molar e intencional. Determinantes inmanentes de la conducta.
- El conductismo de tercera generación.
- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento operante o instrumental, aprendizaje social.

Unidad 4: La Psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos

- Teoría de la Gestalt: Antecedentes, contexto de surgimiento y conceptos fundamentales de la teoría Gestáltica. Enfoque epistemológico estructural no genético para el estudio de los procesos cognitivos. Características: concepto estructural, dinámica, ahistórica y antiempirista; organización del campo perceptivo. Gestalt y aprendizaje: concepto de Insight, pensamiento productivo, implicancias pedagógicas.
- Teoría Psicogenética: Antecedentes y contexto de surgimiento. Jean Piaget: su obra. Enfoque epistemológico estructural genético para el estudio de los procesos cognitivos. Conceptos fundamentales El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Invariantes funcionales: adaptación y organización. El concepto de equilibrio. Concepto de estadio. El método de Piaget. Concepción de aprendizaje e implicancias pedagógicas.
- Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky: Antecedentes, contexto de surgimiento. Reseña biográfica. Enfoque socio-histórico de los procesos cognitivos. El sujeto de la teoría socio-histórico-cultural. El origen social de los procesos psicológicos superiores, Ley de la doble Formación, concepto de Zona de Desarrollo Próximo, herramientas psicológicas, concepto de mediación, noción de aprendizaje como construcción social, implicancias pedagógicas.
- Teoría Cognitiva. Antecedentes, contexto de surgimiento. La crisis del conductismo: incidencias extradisciplinarias e internas. Los iniciadores de la psicología cognitiva. El estudio de los procesos mentales. Analogía mente-ordenador. Modelo de mente. Conceptos: estructuras, procesos y representaciones. Concepción cognitiva del aprendizaje: principios del aprendizaje.

Tercera parte: Dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica

Unidad 5: La Psicología comunitaria

- Lo asistencial y lo comunitario: diferencias
- Qué es la psicología comunitaria. Su origen pluridisciplinario. El objeto de la psicología comunitaria. El método: sus principios básicos.

PROPUESTA METODOLOGICA

El dictado de la materia está previsto con una modalidad de teórico – práctico desarrollado en cuatro horas semanales. A partir del contexto actual de aislamiento social se fueron reorganizándolas actividades en función de lograr una mayor interacción y participación posible de los estudiantes y posibilitar de esa manera un vínculo educativo que permitiera optimizar, con los recursos disponibles, un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. En torno al material bibliográfico seleccionado para cada clase, la asignatura se organizó en espacios de clases virtuales teóricas y prácticas. Se presentaron diversas estrategias pedagógico-didácticas a los fines de promover la articulación entre teoría y práctica, brindar ejemplificaciones, promover el análisis crítico, el trabajo colaborativo y reflexivo por parte de los/as estudiantes. Para ello se utilizaron materiales mediados que se presentaron a través de: guías de estudios, audios explicativos, exposiciones teóricas, situaciones problemáticas, exposiciones teóricas, proyecciones audiovisuales y presentaciones multimediales.

PLATAFORMAS/HERRAMIENTAS UTILIZADAS

A los fines de profundizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se delinearon una serie de acciones como la apertura de espacios colaborativos mediados por recursos tecnológicos, que posibilitaron generar diálogo y colaboración para la construcción de aprendizajes.

Se pusieron a disposición diversos materiales como guías didácticas de lectura, análisis, reflexión y producción sobre los materiales de lectura correspondientes a cada eje temático del programa.

Se trabajó con las siguientes herramientas:

Entorno Virtual “EVELIA”: La materia contó con un aula virtual donde se pudo consultar toda aquella información necesaria para el cursado y aprobación de la asignatura.

La bibliografía obligatoria se digitalizó y se subió a la carpeta Materiales del aula virtual.

Desde este espacio se compartieron guías didácticas, materiales de lectura, audios, videos y grabaciones de cada clase. Se generaron “Foros” para ampliar el intercambio con los estudiantes respecto a diferentes situaciones particulares a las consultas sobre los materiales de lectura.

Grupo de Whatsapp: se planteó con el propósito de facilitar la comunicación con todos los estudiantes respecto a la organización de tareas y horarios semanales y contacto con las delegadas de los grupos de estudiantes.

Webinar: Recurso que posibilitó la transmisión en directo de la explicación de los contenidos de las unidades, acompañados por presentaciones multimedia, asegurando la interacción con los estudiantes a través del espacio del chat. Además, con la posibilidad de quedar grabado y así poder acceder de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante. Se utilizó Stream Yard.

Videoconferencia: Se utilizaron dos recursos: el Jitsi, generado desde el sistema de videollamadas de EVELIA, y el Google Meet. Se mantuvieron encuentros para clases de consultas y análisis de presentación de situaciones problemáticas que se iban resolviendo a través de la interacción entre docentes y estudiantes. Estos medios permitieron generar salas de reuniones donde los estudiantes en grupo pudieron intercambiar con los docentes de manera fluida.

EVALUACION

Se tomaron tres evaluaciones parciales con sus respectivas posibilidades de recuperación en el entorno de las aulas virtuales, que permitieron realizar un seguimiento continuo del proceso formativo. También, como en la presencialidad, se tomó un parcial extraordinario para ampliar las posibilidades de adquirir las condiciones promoción o regularidad en la materia.

Las evaluaciones fueron individuales. Las mismas combinaron preguntas sobre los contenidos del programa y diversas situaciones tales como casos clínicos, imágenes, videos, entre otros recursos utilizados, lo que requirió de los estudiantes una fundamentación basada en los contenidos teóricos de la materia.

Se contempló la situación problemática vinculada a la virtualidad como de conectividad por diversos motivos posibilitando otros espacios y tiempos para la realización de las evaluaciones

Todas las instancias evaluativas fueron acompañadas de explicaciones orientativas del equipo docente, como así también ante las instancias de recuperación se previeron espacios de consulta a través del Aula Evelia.

Fechas de las evaluaciones parciales:

Primer parcial: 11/6 Recuperatorio: 27/8

Segundo parcial: 17/9 Recuperatorio: 1/10

Tercer parcial: 5/11 Recuperatorio: 17/11

Parcial Extraordinario: 24/11

Exámenes finales: La decisión de la cátedra fue tomar a todos los estudiantes de las cohortes 2020 y anteriores que se inscriban.

Para estudiantes promocionales: No deben rendir examen.

Para estudiantes Regulares: Examen escrito

Para estudiantes libres: a) de carácter escrito en la primera instancia; b) si aprueba con nota mínima 5 (cinco) el escrito, pasa a examen oral. El examen oral se realizará a través de la plataforma Google Meet de la UNRC.

Para la evaluación se mantuvieron los criterios tenidos en cuenta en la presencialidad:

- * Dominio y precisión de los conocimientos
- * Manejo del vocabulario del área.
- * Desarrollo de la capacidad de crítica y autocrítica.
- * Capacidad de integración de todos los temas tratados.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA Y MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIALES (MEM)

Unidad 1

- BERRA, E. *La Psicología y el concepto de ciencia. Reflexiones epistemológicas sobre los saberes llamados psicología.* Monografía. Recuperado de www.monografias.com
- BLEGER, J. (1994). *La Entrevista Temas de Psicología.* Buenos Aires. Nueva Visión.
- CORSI, J. y H. SCAGLIA. (1994). *¿Qué es la Psicología?*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- DIAZ, E. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales.* Buenos Aires. Biblos.
- FORESTO, A. *Descripción y Evaluación de los Métodos de la Psicología.* Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias humanas. UNRC.
- MORIN, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo.* España. Gedisa. Prólogo y parte 1.

Unidad 2

- AROMATARIS, M; S. PEREYRA. *Psicoanálisis.* Ficha de Cátedra de psicología Evolutiva. Dpto. de Ciencias de la Educación. Fac. de Cs. Humanas. UNRC
- BLEICHMAN, S. (2000). *Prerrequisitos de la Constitución del Sujeto Cognoscente y sus Fracasos.* En Ensayos y Experiencias N° 32. Bs. As. México. Marzo/Abril de 2000.
- CANTEROS, J. (1994). *Estudio de los procesos inconscientes.* UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- FREUD, S. (1925). *Presentación Autobiográfica.* Vol. XX. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores
- JANIN, B. (2018). *Aportes del Psicoanálisis para problematizar la patología de las Infancias.* Revista La Fuente, Revista de Psicología y Ciencias Sociales. N° 55. Cba. Argentina.
- SCHLEMONSON, S., PEREIRA, M., DI SCALA, M., Meza, A. y Cavalleris S. (2005). *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo temprano.* Buenos Aires. Noveduc. Cap. I

Unidad 3

- MASSA, G.(1995). *Teorías del aprendizaje.* Ficha. UBA
- PEÑA-CORREAL, T. 2014. *El legado del manifiesto Conductista: 100 años después.* Universidad del Rosario, Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000100001&script=sci_arttext

- TOPF, J. (1994). *Estudio de la conducta humana*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- WATSON, J. (1984). *¿Qué es el Conductismo? La vieja y la nueva Psicología en oposición*. Buenos Aires. Paidós. Separata.
- YELA, M. 1996. La Evolución del Conductismo. Revista Psicothema, volumen 8, Suplem., págs. 165-186. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de: <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/7333>

Unidad 4

- BAQUERO, R. (2012). *Perspectivas vigotskianas sobre desarrollo y aprendizaje*. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO.
- BAQUERO, R. (1997). *Vigotsky y El Aprendizaje Escolar*. Buenos Aires. Aique. Parte I y V.
- CANTEROS, J. (1994). *La constitución de una corriente cognitiva en la psicología*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- CARRETERO, M. (2012). *Psicología Cognitiva y Educación*. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- COLOMBO, M. E. (2004). *El Desarrollo Cognoscitivo desde el Marco de la Psicología Genética*. En *Escritos de Psicología general*. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, M. E. (2004). *La Emergencia de las Funciones Psicológicas Superiores en la Perspectiva de la Escuela Histórico-Cultural*. En *Escritos de Psicología General*. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, ME y otros. (2016). DIFERENTES MODOS DE ABORDAR EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/319190055/Colombo-La-Psicologia-Historico-cultural>
- CORSI, J. y J. CANTEROS. (1998). *El Cuestionamiento del Elementalismo Asociacionista*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- CORSI, J. y J. CANTEROS. (1998). *El enfoque Estructuralista Genético de Jean Piaget*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- GARCÍA, R. (2004). *Recorrido por algunas Teorías Psicológicas de la Percepción*. En *Escritos de Psicología general*. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

- HERGENHAHN, B. R. (2001). *Psicología de la Gestalt*. En Introducción a la historia de la psicología. Madrid. España. Paraninfo.
- STASIEJKO, HALINA. (2004). *La Comprensión del funcionamiento mental en el marco de la Psicología Cognitiva*. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As

Unidad 5

- JUAREZ, M. P. (2012). *Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos*. Pesquisas e Práticas Psicossociais. Universidade Federal de Sao Joao del-Rei. Brasil. Recuperado en: https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapip/Volume7_n2/Juarez_Maria_Paula.pdf
- MONTERO, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires. Paidós. Cap. II.
- PLAZA, S. *Psicología Comunitaria*. En Paulin, H; M, Rodigou Nocetti. Cuadernos del Campo Psicosocial. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ANZIEU, D; Y, MARTIN. (1971). *Dinámica de los Grupos Pequeños*. Buenos Aires. Kapelusz. Cap. I y II.
- AROMATARIS, M (1995). *Teoría Psicogenética*. Ficha de Cátedra
- BLEGER, J. (2007). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Editorial Paidós. Bs. As.
- CASTORINA, J. A. (2012). *El Aprendizaje en la Teoría Psicogenética. Problemas Teóricos e Implicancias Educativas*. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- CASTORINA, J. y Otros. 1990. *Psicología Genética*. Miño y Dávila. Método de exploración crítica.
- CIVERA, C. MAYOR, L PÉREZ-GARRIDO, A. Y TORTOSA, F. (2006). *La conducta manifiesta al poder*. En: Tortosa, F y Civera, C. Historia de la Psicología. McGraw Hill. Madrid, España
- COLOMBO. M.E. (2004). *Sobre el pensamiento y la curiosidad intelectual*. En Escritos de Psicología general. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

- COLOMBO, M E (2004). *Reflexiones epistemológicas para una psicología general*. En *Escritos de Psicología General*. José Topf (compilador). Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As.
- CORMILLOT. (1984). *El libro de Cormillot*. Cap. 17. Ed. Dieta Club. Bs. As.
- FAINBLUM, A. (2001). *Introducción al estudio de la interacción humana*. Ed. Tekné. Bs. As.
- FILLOUX, J. *La Personalidad*. Buenos Aires. Eudeba. Cap. II y IV
- FREUD, S (1901) *El olvido de los nombres propios*. En *Psicopatología de la vida cotidiana*. Cap. 1 Vol. VI. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- FREUD, S (1940). *Esquema de Psicoanálisis*. Vol. XXIII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
- FREUD, S. (1911). *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. En *Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras*. Vol XII. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1933). *La descomposición de la personalidad psíquica*. En *Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. Conferencia 31 Vol. XXII. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- FREUD, S. *Psicología de las masas y análisis del yo*.
- GARCÍA, R. (2004). *Pensamiento y lenguaje en la teoría histórico cultural*. En *Escritos de Psicología general*. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- KLIMOSVSKY, G e Hidalgo, C. (2001). *La inexplicable sociedad*. AZ Editora .Buenos Aires. Cap. 1
- KLIMOSVSKY, G y otros. (1986): *Opiniones sobre la psicología* Editorial Adip. Buenos Aires. Cap. 1
- LEAHEY, T. (1998). *Historia de la Psicología*. Editorial Prentice Hall. España. Caps. 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15
- LEAHEY, T. (2006). *La Ciencia Cognitiva*. En *La historia de la psicología*. 6ª edición. Ed. Prentice Hall. México.
- MASSA, G (1999). *El problema del objeto y del método de la psicología*. Eudeba
- O'NEILL. *Introducción al Método de la Psicología*. Bs. As Eudeba.
- PALMER, I y S, ROCKL, S. (1991). *El Legado de la Psicología de la Forma*. Investigación y Ciencia N° 173. pp (50-57)
- PIAGET, J. (1933). *La Representación del Mundo en el Niño*. *Introducción: Los problemas y los métodos*. Madrid. España. Espasa – Calpe S.A.

- PIAGET, J. (1973) *Inteligencia y Adaptación Biológica*. En Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Psique.
- PIAGET, J. (1974) *Seis Estudios de Psicología*. Primera parte. Ed. Corregidor. Buenos Aires
- SCAGLIA, H; R, GARCIA. *Psicología*. Módulo V. UBA XXI. Eudeba. Bs. As
- VIGOTSKY, L. S. (1986) *Pensamiento y Lenguaje*. Ed. La Pléyade. Buenos Aires.
- VIGOTSKY, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.

HORARIOS DE CONSULTA Y HERRAMIENTA O MEDIO DIGITAL UTILIZADO.

Se ofrecieron días y horarios de consulta, a través de la sala virtual de Evelia y Google Meet, acordando con los estudiantes de manera tal que no se superpusieran con el dictado de las otras asignaturas.

Se respondieron consultas puntuales de estudiantes vía correo electrónico de la asignatura y grupo de WhatsApp.

CONDICIONES AD HOC PARA LA PROMOCION Y REGULARIDAD

Promoción: Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos. Si el alumno no alcanzó la nota mínima 5 (cinco) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción y/o regularidad.

Los estudiantes que no cumplan con todos los requisitos estipulados pasarán a la categoría de estudiantes regulares, siempre que cumplieren con los requisitos establecidos para ésta.

Regularidad: Aprobar las evaluaciones parciales con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de estudiantes libres.

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Mirta Victoria Aromataris

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2020