

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Filosofía

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código/s: 6481

Curso: 2do. Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 14 semanas – Primer cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 56 hs.

Profesor Responsable: Especialista Profesora Adjunta Silvina Baigorria

Integrantes del equipo docente: Especialista Profesora Adjunta Sandra Guadalupe Ortiz y Profesor Ayudante de Primera Claudio Acosta

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, 8 de julio de 2020

**Carácter excepcional por
Emergencia Sanitaria COVID-19.**

1. FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la actual coyuntura de Emergencia Sanitaria COVID – 19, es que como equipo de cátedra hemos realizado una lectura crítica y desde ahí se priorizó el abordaje de conceptos nucleares y teorías fundantes focalizando en la situación actual de pandemia.

Si bien se han recortado desarrollos la asignatura pretendió seguir generando espacios de sensibilización y problematización de la realidad socio-educativa actual, enmarcada en este contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

2. OBJETIVOS

- Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
- Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.

3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Contexto contemporáneo. Problemas relevantes en el orden socio-político-económico y cultural. El proceso de Globalización. ¿Agudización o superación de Dependencia? Pensamiento único: ¿verdades inexorables o construcciones ideológico- culturales de la globalización?

Unidad 2: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

La Sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad dimensión de la realidad.

Teoría sociológica: su concepto y construcción. La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis. Enfoques Teóricos. Teorías y Modelos sociales. Teorías del “Orden” y Teorías del “Conflicto”

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano, Teoría Crítico Reproductivista y Teoría de la Resistencia

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

En este contexto de Emergencia Sanitaria – Covid 19, se plantearon en primera instancia vínculos a través de mensajes escritos y por video en el SIAL.

Luego la comunicación se trasladó a la Plataforma Educativa Virtual propuesta por esta Facultad de Ciencias Humanas. En esta plataforma se subieron los materiales bibliográficos y consignas de trabajos práctico junto a los parciales domiciliarios que se llevaron a cabo.

Se concretaron Encuentro semanales no presenciales utilizando primero ZOOM, luego JIT SI y finalmente GOOGLE MEET

Es de destacar que además de la bibliografía en PDF que se les ofreció a los estudiantes, además como equipo elaboramos power point con audios para facilitar la comprensión de las temáticas en los casos que no podían conectarse. Se indicó la utilización de varios espacios en you tube para la visualización de entrevistas, conversatorios, conferencias y demás.

Además se mantuvo comunicación fluida por whatsapp con las delegadas estudiantiles que mediaban la comunicación con el conjunto de cursantes.

Asimismo se mantuvo vínculo individualizado con ciertas estudiantes que manifestaban problemas de conectividad.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

Las evaluaciones consistirán en exámenes parciales y en informes escritos con presentación oral sobre el análisis de alguna problemática socioeducativa con vigencia en el momento.

Los criterios de evaluación:

- Problematización de situaciones concretas
- Precisión conceptual
- Reflexión crítica
- Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

- La **asistencia** este año no fue un requisito, dada la diversidad de limitaciones que manifestaban los estudiantes para la conexión.
- Aprobación de **2** exámenes parciales con 5 puntos como mínimo.

Los alumnos **LIBRES** deberán rendir su examen final según lo establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Apple, Michel (1997) Comiendo papas fritas baratas. Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.

Domenech, Eduardo. (2007) El banco mundial en el país de la desigualdad. Políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. En Publicación: Cultura y Neoliberalismo. Grimson, Alejandro. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Álvarez de Sotomayor, Carlos Reina. (1995) Qué es el Pensamiento Único. Apunte de Cátedra. INET Córdoba. España

Ramonet, Ignacio (1994) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único introducción. El Pensamiento Único Le Monde.

Brune François (1994) Capítulo 1 Pensamiento único - Pensamiento crítico. Mitologías contemporáneas: sobre la ideología hoy

Unidad 2: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

Aronson, Paulina Perla (2007) El retorno de la teoría del capital humano. Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad de Buenos Aires Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año VIII – Número II (16/2007) pp. 9/26

Schultz, Theodore (1999) Texto 7. La inversión en Capital Humano. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Baudelot, Charles y Establet, Roger (1999) Texto 8. El Aparato Escolar y la Reproducción. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Gutiérrez, Alicia (2004) Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu En Revista Complutense de Educación Vol. 15 Núm. 1 Universidad de Córdoba, Argentina. Conferencia dada en la Universidad de Almería, España, el 8 de noviembre de 2002

Althusser, Louis (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires.

Galarza, Mercedes Molina (2008) La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. Cuadernos de Pesquisa v.46 n.162 p.942-964

Giroux, Henry (1983) Texto Nº 6 Teorías de la Reproducción y la Resistencia En la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Buenos Aires.

Freire, Paulo (1984) El proceso de alfabetización política: una introducción. En La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI, pp. 66-81.

Freire, Paulo (2008) Primeras Palabras y Capítulo IV. Pedagogía de la Esperanza Siglo XXI 2da. Edición. Bs. As.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Giroux, Henry (1996) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la
oposición Prólogo de Paulo Freire Hacia una teoría de la resistencia

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 6 clases

Unidad 2: 8 clases

Primer Parcial 12 de mayo

Recuperatorio 26 de mayo

Segundo Parcial 25 de junio

Recuperatorio del 2° Parcial 2 de julio.

Finalizó el dictado el 30 de junio y se publicaron las Regularidades el 7 de julio.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y
lugar).

Clases Virtuales (con actividades teóricas y prácticas)

Jueves de 15 a 17 hs. Modalidad NO presencial (por plataformas ya
mencionadas en Metodología)

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología y sociología de la
educación:

Se acordaron de manera conjunta con los estudiantes a medida que lo iban
requiriendo a través de encuentros no presenciales y también utilizó el espacio
del FORO de la Plataforma de la Facultad de Ciencias Humanas

Profesora Silvina Baigorria
Profesora Adjunta
Responsable Sociología de la Educación