



PROGRAMA CON CARÁCTER EXCEPCIONAL POR EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESORADO EN:	ASIGNATURA	CÓDIGO	CURSO	CARGA HORARIA TOTAL	AÑO PLAN
Ciencias Biológicas	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	1998
Ciencias de la Computación	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	1999
Física	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	2001
Matemáticas	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	2001
Química	Psicología Evolutiva	2068	2º	42	2001
Francés	Psicología Evolutiva	6435	2º	60	1998
Historia	Psicología Evolutiva	6690	2º	60	1998
Inglés	Psicología Evolutiva	6404	2º	60	1998
Lengua y Literatura	Psicología General y de la Adolescencia	6362	2º	64	1998

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral, 2º cuatrimestre

ASIGNACION HORARIA SEMANAL: 3 horas de clases teórico-prácticas

DOCENTE RESPONSABLE: INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE:

Mgter. Mirta AROMATARIS Profesor Adjunto Responsable. Dedicación exclusiva

Lic. Silvana PEREYRA: Jefe de Trabajos Prácticos Dedicación exclusiva

Lic. Valeria CARRARA: Jefe de Trabajos Prácticos Dedicación semiexclusiva

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

CARGA HORARIA TOTAL: 42 horas de clases teórico-prácticas

AÑO ACADEMICO. 2020

LUGAR Y FECHA: Río Cuarto, Noviembre 2020



FUNDAMENTACION

En función de la situación sanitaria del país, y del Asilamiento Social Preventivo y Obligatorio, debimos adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje (clases teórico prácticas, y evaluaciones) a una modalidad virtual. Pese a ello, los lineamientos planteados en esta fundamentación, como así también los contenidos, objetivos de este programa, y días y horarios de clases se sostuvieron en dicho entorno de enseñanza.

La contribución de esta asignatura a la formación de los futuros docentes, gira en torno al conocimiento y reconocimiento del sujeto del aprendizaje, del sujeto de la enseñanza y el contexto socio - cultural en el que transcurre su encuentro.

Posicionados en la trama educativa, la asignatura busca focalizar los entrecruzamientos e intersecciones que se producen entre lo social y lo subjetivo, la teoría y la práctica, la reflexión crítica y la acción, así como los encuentros y desencuentros intergeneracionales entre adolescentes, jóvenes y adultos.

La base teórica para la comprensión del sujeto del aprendizaje en su dimensión intrapsíquica y en su dimensión social, es la teoría psicoanalítica, y desde allí se abordarán también las prácticas socioeducativas. Desde esa perspectiva teórica, el aprendizaje se inicia desde los primeros momentos de la vida y va adquiriendo características específicas según los diferentes momentos de constitución subjetiva. El ingreso a la escuela abre las posibilidades de complejización del pensamiento en tanto los nuevos encuentros con otros (pares y adultos) instituyen la diversidad, la duda, la confrontación y, por tanto, la ruptura con las certezas iniciales provenientes del ámbito familiar. En la adolescencia, momento del curso vital que toma protagonismo en esta asignatura, el pensamiento adquiere posibilidades de abstracción cada vez más amplias (formulación de hipótesis, deducciones), a la vez que se de-construyen las propuestas originarias y se re-formulan los ideales que conformarán un proyecto de vida adulta.

Centrarse en el vínculo docente-alumno supone comprender el lazo que se construye en torno a un proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por una asimetría en cuanto a la responsabilidad que la tarea de educar conlleva y en cuanto a los efectos de la práctica en la que se entrecruzan la singularidad de la historia personal y los discursos del contexto socio cultural.

Conlleva también un posicionamiento ético en cuanto a la interpelación de las ideologías subyacentes a las prácticas, muchas veces naturalizadas desde lógicas de poder instaladas socialmente y que van configurando procesos de constitución de subjetividades.



OBJETIVOS PROPUESTOS

- Contribuir a la formación de profesionales comprometidos con su inserción en el campo educativo y con las coordenadas contextuales y epocales que les toca transitar.
- Promover la apropiación de herramientas que permitan el abordaje y comprensión de los procesos de construcción de subjetividad y su vinculación con los procesos educativos.
- Propiciar una reflexión crítica en cuanto a la responsabilidad como futuros docentes, de los efectos de su práctica en el aula, en tanto sujetos atravesados por su historia y las influencias socioculturales que los determinan.
- Generar una actitud abierta a los conocimientos teórico-conceptuales de la psicología comprendiendo que los mismos constituyen un aporte valioso para abordar y comprender diferentes situaciones emergentes en la práctica docente.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: La Psicología. La constitución del sujeto psíquico

- Conceptos introductorios: La Psicología y la ciencia. Problemáticas en cuanto a la delimitación de su objeto. Las escuelas de la Psicología.
- ¿Qué es el psicoanálisis? Los paradigmas de base: Inconsciente, represión, sexualidad y transferencia. Las dos teorías del Aparato Psíquico. La constitución del sujeto psíquico: los tres tiempos lógicos. Psiquismo y subjetividad.
- El deseo como motor del aprendizaje. Los inicios de la capacidad de pensar. Los primeros aprendizajes y su complejización en los diferentes momentos de constitución subjetiva.

BIBLIOGRAFIA

- AROMATARIS, M (2020): *Ficha de cátedra Las Escuelas de la Psicología*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). *Ficha de cátedra: Primer tiempo de la constitución psíquica*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.



AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). *Ficha de cátedra: Segundo tiempo de la constitución psíquica*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

- AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). *Ficha de cátedra: Organización Fálica y Complejo de Edipo: su sepultamiento y el Tercer momento de la constitución psíquica*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

- CANTEROS, J (1994). *Estudio de los procesos inconscientes*. UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba. Pág 10-31.

- CUADERNO UBA XXI (1998). *¿Qué es la Psicología? Módulo I*. Buenos Aires, Eudeba.

- FREUD, S (1917). *17° Conferencia. El sentido de los síntomas*. Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Vol XVI Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- JANIN, B. (2016). *El Aprendizaje como aventura: Leer, escribir, sumar, restar...* Revista Novedades Educativas. Tomo 302.

- MERLIN, N. Neurociencias y neoliberalismo. Motor económico. Recuperado de:
<http://motoreconomico.com.ar/opinion/neurociencias-y-neoliberalismo>

- SCHLEMENSON, S. (1996). *Partiendo del origen*. En Schlemenson, S. El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.

UNIDAD 2: Adolescencias - Adolescentes

- Visión antropológica e histórica de la Adolescencia. Paradigma Cientificista – Paradigma de la Complejidad.
- Los adolescentes como sujetos de derecho.
- Construcción social de la condición adolescente. Inclusión – exclusión social. Moratoria psicosocial - Moratoria vital.
- Trabajos psíquicos en el Adolescente: duelos, creación del cuerpo genital, sustitución generacional, construcción del afuera, reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.
- Características del pensamiento en la adolescencia.
- Coordenadas epocales y construcción de la subjetividad adolescente.

BIBLIOGRAFIA

- MARGULIS, M. (2015). Juventud o juventudes. Dos conceptos diferentes. Revista Voces en el Fénix, N° 51.
- PALAZZINI, L. (2007). *Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente*. En: RotherHornstein, M. Cristina (comp.) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- RASCOVAN, S. (2013). *Entre adolescentes, jóvenes y adultos*. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- RIZZATTO, D. (2007). *Prólogo II*. En Messing C. *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- SIBILIA, P. (2010) *Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la "interioridad"*. En Sibilía, P (comp) *La Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis*. Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
- URBANO, C. y YUNI, J. (2016). *El desarrollo cognitivo a través del curso vital*. Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Editorial Brujas.
- VEGA, V y otras (2015). *Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia*. Facultad de Psicología, UBA.
- VIÑAR, M. (2009): *Las adolescencias del siglo XXI*. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, N° 5: Adolescencias.

UNIDAD 3: Avatares del vínculo educativo

- La función del adulto en el vínculo educativo. Funciones de sostén e interdicción. La asimetría en el lazo educativo.
- El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia, crueldad.
- La transferencia como sostén del trabajo educativo. El sadismo en el docente.

BIBLIOGRAFIA:

- AROMATARIS, M. (2019). *Ficha de cátedra: El sadismo en el docente*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.



- GOLDENBERG, M. (2015). Lazo social y violencia. Videoconferencia “Violencia en las Escuelas”. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- HUERGO, D. y MARTINEZ, M. (2017). *La escuela contemporánea. El aula global y el maestro moderador*. Revista anfibia, Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: <http://revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/>
- KAPLAN, C. (2014). *La judicialización de la vida educativa. El bullying como categoría de naturaleza política*. II Jornadas Internacionales “Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación”.
- SCHLEMENSON, S (2000). *Subjetividad y escuela*. En Frigerio, Poggi y Giannoni. Políticas, instituciones y actores en educación. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ZELMANOVICH, P. (2012). *El vínculo educativo bajo transferencia*. Puntos II y III. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).

UNIDAD 4: La escuela como espacio de subjetivación

- La construcción del lazo social en las subjetividades actuales.
- La función del docente: prácticas subjetivantes y desubjetivantes.
- Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: Criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar.
- Procesos sociales de exclusión: la escuela inclusiva como experiencia subjetivante.

BIBLIOGRAFIA

- DUEÑAS, G. (s.f.). *Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales*. Revista Generaciones. EUDEBA.
- JANIN, B. (s.f.). *La Patologización y Medicalización de la infancia. El lugar de la escuela*. Recuperado de: <https://www.facebook.com/beatriz.janin/posts/1488907641321202>
- KAPLAN, Carina (s.f.). *La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión*. Recuperado de: https://cedoc.infod.edu.ar/upload/la_experiencia_escolar.pdf

- KORINFELD, D. (2013). *Espacios e instituciones suficientemente subjetivados*. En: Korinfeld, D., Levy D. y Rascován S. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Editorial Paidós.

PROPUESTA METODOLOGICA

Clases teóricas:

Webinar: Fue el recurso privilegiado para desarrollar las clases teóricas de aproximadamente una hora y media de duración. El mismo implica la transmisión en vivo de una clase donde se explicaron los contenidos de las unidades, acompañados en ocasiones por presentaciones multimedia, asegurando la interacción con los estudiantes a través del espacio del chat. Además, al contar con la posibilidad de quedar grabado, cada estudiante pudo acceder a la clase de acuerdo a sus posibilidades de conectividad o según su situación particular.

Las clases se organizaron en torno al material bibliográfico seleccionado, configurando un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada.

Clases prácticas:

Videoconferencia: A los fines de articular los contenidos desarrollados en las clases teóricas con situaciones prácticas, se realizaron espacios de intercambios a través de Google Meet. En esas salas de reuniones los estudiantes pudieron intercambiar ideas, opiniones, realizar preguntas y exponer el análisis a la luz de la teoría, de situaciones problemáticas planteadas por las docentes.

Entorno Virtual "EVELIA": En este espacio se compartió la bibliografía de las diferentes unidades, las consignas de las evaluaciones parciales y noticias semanales a los fines de mantener una comunicación fluida con los estudiantes.

Grupo de Whatsapp: Conformado por las docentes y un/a delegado/a de cada carrera. A través de este medio, las docentes compartieron materiales bibliográficos y audiovisuales, y los estudiantes pudieron plantear dudas e inquietudes que surgieron de sus compañeros.

PLATAFORMAS/HERRAMIENTAS DIGITALES

Se utilizaron las plataformas/herramientas detalladas en la Propuesta metodológica.

En algunas clases se utilizó material audiovisual como recurso pedagógico-didáctico según los ejes temáticos abordados.

EVALUACION

Se tomaron dos exámenes parciales: el primero con modalidad oral y grupal a través de videoconferencia y el segundo escrito e individual. Los mismos consistieron en el análisis de una situación problemática presentada con anticipación. En los casos en que los estudiantes no tuvieron la necesaria conectividad para rendir en modalidad virtual, se ofrecieron posibilidades alternativas de presentación del examen parcial.

Ambas instancias tuvieron sus respectivas posibilidades de recuperación. En las evaluaciones se consideraron los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad/situaciones planteadas.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
- La elaboración personal y grupal.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

La que se consigna al final de cada unidad del presente programa

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- DOLTO, F. (1988): *“La causa de los adolescentes”*. Buenos Aires: Seix Barral.
- FREUD, S (1940). *Esquema de Psicoanálisis*. Vol. XXIII. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- JANIN, B. (2008). *Encrucijadas de los adolescentes hoy*. Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/46/Encrucijadas_de_losadolescentes.pdf?sequence=1
- LERNER, H. (2015). Ser o Estar Adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
- ROTHER HORNSTEIN, M. Identidades. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
- ROJAS, M. y STERNBACH S. (1997): *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la Posmodernidad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- TRILNIK DE MEREJA, A. (2007). *La terminación de la adolescencia*. En: RotherHornstein, M. Cristina (comp.) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Ed. Paidós. Bs. As.
- URRESTI, M. (2003): *“La masculinidad en la encrucijada”*. En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos

HORARIOS DE CONSULTA Y HERRAMIENTA O MEDIO DIGITAL UTILIZADO

Martes 15hs a través de Google Meet.

Se creó un Grupo de Whatsapp de la asignatura como recurso de comunicación directo e inmediato de las docentes de la cátedra con alumnos que el grupo de cada carrera designó como coordinador. A través de ellos, los estudiantes plantearon dudas, inquietudes, necesidades, que fueron transmitidas al Equipo Docente, quienes respondieron a través de los canales de comunicación estipulados. Por este medio se ofreció también todo tipo de información relativa a la organización y dictado de la materia, como así también se compartieron materiales.

CONDICIONES AD HOC PARA LA REGULARIDAD

Condiciones para obtener la regularidad

Para obtener la regularidad se exigieron los siguientes requisitos mínimos:

- Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las dos evaluaciones parciales.
- Cuando no se aprobaron las dos evaluaciones, se brindó la posibilidad de recuperarlas en las fechas pautadas en el cronograma.
- Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se estableció que el estudiante acreditara un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen. Los temas fundamentales de las asignaturas estuvieron incluidos en ese porcentaje.
- Los alumna que no reunieron las condiciones requeridas, pasaron automáticamente a la condición de alumnos libres.

Condiciones para los estudiantes en condición libre

- Los alumnos que se presenten a rendir examen libre, deberán presentar un cuadro integrador de los contenidos fundamentales de la materia, con quince días de anticipación a la fecha del examen.



- La evaluación se realizará según el último programa vigente y constará de dos instancias: un examen escrito y, en caso de aprobar con una nota de 5 (cinco) puntos como mínimo, el alumno rendirá examen oral.

Profesor Responsable: Mirta Victoria Aromataris

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2020

