



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PROFESORADO EN INGLÉS

ASIGNATURA: “INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

Curso 1er Año

Año académico: 2020

Código 6388 – 2º Cuatrimestre

(3hs. semanales teórico-prácticas, 42hs. cuatrimestrales)

Modalidad de cursado: La establecida en las Res. Rect. N° 202/20 y 267/20 y Res. CD N°
085/20

Duración del dictado: 14 semanas

Profesora Responsable: Magister Daniela Rainero, Profesora Adjunta exclusiva
Colaboradores: Especialista Carolina Albelo Ayudante de primera exclusiva.
Dra. Arabela Vaja Ayudante de primera simple

Río Cuarto, 18 de Diciembre de 2020



En virtud de las condiciones generadas por el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) decretado por el Poder Ejecutivo Nacional (DNU 297/02) a partir de la propagación del virus COVID-19 en nuestro país, y la normativa en consonancia emitida por los órganos de gobierno de la UNRC, especialmente las Res. Rect. N° 202/20 y 227/20, y Res. CD Facultad de Ciencias Humanas N° 843/2019 que aprueba el Calendario Académico (y Providencia Resolutiva CD N° 023/2019), se adecuó la actividad académica de la asignatura a la emergencia sanitaria declarada en el presente año.

Los componentes del programa que se explicitan a continuación responden a lo desarrollado en este particular contexto.

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular se propone desarrollar una oferta pedagógica que atienda a las características generales del perfil del egresado, según se formulan en los respectivos planes de estudio en términos de conocimientos generales, específicos, estrategias, capacidades y habilidades que le incumben al profesor que se desempeñará en instituciones de escuela secundaria y en institutos de enseñanza superior no universitaria.

Reflexionar acerca del sentido y significado que cobran hoy las instituciones educativas para desplegar las prácticas docentes, en contextos diversos y complejos requiere recorrer algunos conceptos fundantes que les permitan a los y las estudiantes conceptualizar las instituciones educativas desde múltiples dimensiones. Reconocer la matriz histórica que atraviesa a la escuela secundaria, su mandato fundacional selectivo, permitirá comprender algunos de los obstáculos y dificultades que encuentra hoy la escuela para ofrecer una educación inclusiva a todos los jóvenes y adolescentes en edad de escolarizarse.

Situar la escuela en los marcos normativos actuales, les posibilitará a los futuros profesores, en su carácter de actores institucionales, estructurar su tarea acorde a la reglamentación docente y orientar la misma en un sentido colectivo atendiendo a la necesidad de garantizar el derecho a la educación a todos los sujetos.

Entender la escuela como una institución productora de subjetividad implica advertir su carácter estructurante en la vida de los sujetos, en la construcción, sostenimiento y acompañamiento de sus trayectorias educativas y comprender que los adultos en tanto educadores de los jóvenes, son referentes fundantes en la construcción del vínculo educativo.

Finalmente caracterizar la escuela desde su dimensión pedagógica implica reconocer la tarea esencial de la misma, comprendiendo cómo se gestionan los proyectos educativos que



necesitan poner en marcha las instituciones para lograr su objetivo prioritario que es garantizar el derecho a la educación de todos los sujetos.

Esta asignatura integra el Área de formación docente y en conjunto con el resto de las asignaturas de dicha área contribuye a la formación de un docente crítico, reflexivo, comprometido con la realidad institucional en la que deberá intervenir.

Las actividades y metodologías de trabajo seleccionadas se orientan a la construcción de argumentos teórico conceptuales que le posibiliten a las y los estudiantes comprender las diferentes dinámicas institucionales como contextos de actuación complejos, multireferenciados y que reclaman “prácticas compartidas, dialógicas y solidarias que nos permitan avanzar hacia modelos educativos más democráticos, inclusivos y socialmente justos” (Sonia de la Barrera 2015)

OBJETIVOS

Objetivo general

Reflexionar acerca de la multidimensionalidad y complejidad que atraviesa a las instituciones educativas reconociendo sus sentidos históricos, normativos, pedagógicos y subjetivos.

Objetivos específicos

- Conceptualizar las instituciones educativas considerando los cambios epocales y desde el paradigma de la educación inclusiva.
- Caracterizar la posición de cada uno de los actores institucionales y las trayectorias educativas de los sujetos al interior de una trama compleja, atravesada por las nuevas culturas juveniles.
- Propiciar los marcos conceptuales necesarios para gestionar proyectos institucionales inclusivos en un contexto democrático y colaborativo.
- Asumir una actitud crítica y reflexiva que les permita a los futuros profesores posicionarse activamente en las instituciones, con sentido de justicia social y con una ética de la solidaridad.

CONTENIDOS

Unidad 1

Las instituciones educativas: puntos de partida para comenzar a pensarlas



1. Las instituciones educativas: contextualización. Las dimensiones de la organización escuela. Cultura institucional. Identidad de la escuela
2. Escuela media: cambios culturales e institucionales. La nueva institucionalidad de la escuela secundaria
3. Marcos normativos de la escuela secundaria. Derecho a la educación secundaria de jóvenes y adultos. La educación inclusiva

Unidad 2

Escuela secundaria, sujetos y contextos

1. El lugar del adulto en la educación de los jóvenes. Ejerciendo oficios del lazo y de acompañamiento.
2. La escuela como productora de subjetividad. Subjetividades juveniles y trayectorias educativas.
3. Malestar institucional.

Unidad 3

La gestión de planes y proyectos en la escuela secundaria en el marco de una cultura colaborativa.

1. Proyecto institucional. Proyecto Curricular. Plan de Mejora Institucional. Planes Jurisdiccionales.
2. Proyectos de convivencia. Proyectos de tutoría. Proyectos interdisciplinarios. Proyectos interinstitucionales.
3. El trabajo en equipo para gestionar proyectos en el marco de una cultura de colaboración. Trabajo intersectorial. Trabajo en red.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

Alfiz, I. 1997. El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Editorial Aique. Bs As. Cap 1, 2 y 3.

Duschatzky, S. y A. Birgin. 2001. ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia, Flacso. Manantial. Cap 1 y 2.

Dussel, I, 2020. La clase en pantuflas recuperado en <https://youtu.be/6xKvCtBC3Vs>



Krichesky, M. 2014. El derecho a la educación y la desigualdad. *Novedades Educativas*, nº 283, año 26, p. 19 a 26.

Tiramonti, G. 2007. La escuela en la encrucijada del cambio epocal en *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial - Out. 2005 889 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>

Documentos

Ley de Educación Nacional. (LEN) 26206

Ley de Educación Provincial. 9870 (provincia de Cba)

La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura 2008. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra

Bibliografía complementaria

Fernández, L. 1998. *El análisis de lo institucional en la escuela*. Paidós. Bs. As. (Cap. 1 y 5).

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

AAVV 2017 El oficio del preceptor. Fascículo II. Algunos sentidos en la tarea de acompañamiento. Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Bracchi, C y Seoane V (2010) Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane. Dossier: Nuevas juventudes, socialización y escolarización: perspectivas de la investigación socioeducativa. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata.

Dussel, I (s/d). La forma escolar y el malestar educativo. Clase 4. Diplomatura Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas, Cohorte 15 FLACSO Argentina.

Kantor, D. (2008). Adultos en jaque. Cap 3 en Kantor Variaciones para educar adolescentes jóvenes. Bs. As. Del estante editorial

Korinfeld D, Levy D y Rascován S (2013). "Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época" (Capítulos 1 y 4) Paidós. Bs. As.

Niedzwecky. D. 2010. Preceptores. De la reproducción normativa a la construcción artesanal de vínculos. Propuesta Educativa N°34. Argentina.

Terigi, F. Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia dirigida a directores y supervisores escolares de la Provincia de La Pampa en la Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Santa Rosa (La Pampa), 22 y 23 de febrero de 2010.



Acceso abierto en <http://www.lapampa.edu.ar:4040/rep/index.php/biblioteca-digital/conferencias/item/las-cronologías-de-aprendizaje-2>

Bibliografía complementaria

Daniel Korinfeld. "Problemáticas subjetiva e institucionales en pandemia"
<https://www.youtube.com/watch?v=82DDxn8CQ-k>

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

Alfiz, Irene 1997. El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Editorial Aique. Bs As. Cap.6 y 7.

Bonals, J. 2007. El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona.

Gairín, Sallán 1998. El proyecto curricular como expresión de una nueva gestión escolar en revista Pensamiento Educativo. Vol. 23 pp. 127-164
file:///C:/Users/Daniela%20Rainero/Downloads/132-337-1-PB.pdf

Viel, P 2012 Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor. Noveduc. Cap 2 y 3.

Documentos

Diseño e implementación del PMI. Serie de Documentos de Apoyo a la escuela secundaria. 2011. Presidencia de la Nación

Institucionalidad y fortalecimiento de la educación secundaria. Planes jurisdiccionales, Planes de Mejora Institucional. Resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE) 84/09, 86/09, 93/09, 188/12

Aportes de la tutoría a la convivencia escolar. Material del Ministerio de Educación de la Nación. Punto 1 y 2. 2001

Bibliografía Complementaria

Kantor, D. 2002. "La tutoría en los primeros años del nivel medio. Orientaciones para la formulación y el desarrollo de proyectos". Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.



Lavalle, P. 2020. Un estudio sobre los planes de mejora institucional en escuelas secundarias. Contexto político y planificación. En Basconzuelo y Elisondo, Construyendo investigadores en Ciencias Sociales. UniRio Editora.

Martín, L. del Carmen 1999. El trabajo en equipo: aspectos básicos para la innovación en los centros en Monereo y Solé *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza. Editorial.

METODOLOGÍA

Las actividades se desarrollaron virtualmente bajo una modalidad teórico-práctica, los días lunes en un encuentro sincrónico de 12 a 14 horas y los días jueves de 12 a 13 horas en encuentros asincrónicos en los que se les ofrecieron actividades a realizar a los estudiantes. Las mismas consistieron en guías de lectura del material bibliográfico, lecturas de testimonios docentes, realización de una autobiografía escolar, análisis de investigaciones educativas, participación en foros, análisis de fragmentos de películas, de noticias de la actualidad educativa, entrevistas a los actores institucionales, construcción de muros digitales, entre otros. Al comienzo de cada unidad se les subía a Evelia en la sección materiales una hoja de ruta que contenía la fecha de la clase con los contenidos a desarrollar, la actividad a realizar en el encuentro sincrónico y la actividad en el encuentro asincrónico, esta última contenía la actividad que debían desarrollar para el próximo encuentro, los materiales, guía de lectura y el power con audio del encuentro sincrónico siguiente.

Plataformas/herramientas virtuales; materiales audiovisuales, otros.

Las clases se desarrollaron en un principio por Evelia y luego por Google Meet, la misma era generada desde el Gmail institucional, que permitía grabar la clase.

En la plataforma Evelia, en la herramienta materiales se subía la bibliografía discriminada por unidad, en algunos casos eran textos scaneados en otros se ofrecía el link que los alojaba en la web; en enlaces se subían los powerpoint con audio. También se utilizó la herramienta "Actividades" para las instancias evaluativas. Se apeló a los foros para discutir algunas temáticas de interés.

Por fuera de Evelia se trabajó con muros colaborativos de Google, con otros recursos digitales tales como Genius para realizar presentaciones en el espacio sincrónico, Canvas para diagramas las hojas de ruta, entre otros.



NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS NO EVALUABLES

Construcción grupal de cuatro muros de “Padlet” a partir de la lectura y análisis de 4 escenas del ámbito educativo, extraídas del material de Duschatzky y Birgin (2001).

Se propuso ver el un video que aborda el Programa de Inclusión y Terminalidad para estudiantes de 14 a 17 años, del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Se sugirió que piensen/analicen/discutan/reflexionen sobre como entienden a la inclusión educativa los docentes, alumnos, coordinadores, familias, preceptores que se expresan en este video.

Enlace de video:

<https://www.facebook.com/watch/?v=480576619362079&extid=tZV7rakThPGfQy8T>

EVALUACIÓN

Las instancias evaluativas asumieron distintas modalidades: a) entrega de una autobiografía escolar escrita individual; b) evaluación parcial escrita solicitando articulación teórico práctica de los contenidos trabajados, a partir de la visualización de un video que contiene 4 escenas en espacios escolares. Enlace de video: <https://www.youtube.com/watch?v=Loeodn84vUM> y c) tarea integradora escrita solicitando una interrelación reflexiva y crítica entre todos los contenidos desarrollados en la asignatura. Las dos últimas tenían calificación numérica y la primera era considerada un requisito de entrega.

El examen final para estudiantes regulares, libres y vocacionales, en condiciones presenciales será escrito individual y en condiciones virtuales será oral con un cupo de hasta cinco a seis estudiantes.

Los criterios de las instancias evaluativas son: entrega de la producción en los tiempos establecidos, precisión conceptual, nivel de articulación teórico-práctica, ajuste a lo solicitado en las consignas, vinculación con el material bibliográfico.

La asignatura se cursa virtualmente bajo el régimen de regularidad y promoción.

Condiciones para obtener la regularidad:

Entrega de una Autobiografía Escolar. Aprobar una instancia evaluativa parcial escrita.

Aprobación de una tarea integradora.



En ambas instancias es necesario obtener una nota no inferior a 5 (cinco). En caso contrario, se ofrecen instancias recuperatorias.

Condiciones para obtener la promoción:

Entrega de una Autobiografía Escolar. Aprobar una instancia evaluativa parcial escrita.

Aprobación de una tarea integradora.

Para obtener la promoción directa es necesario alcanzar una calificación promedio de 7 (siete) sin registrar instancias evaluativas con nota inferior a 5 (cinco) puntos. En cada una se otorgarán instancias recuperatorias.

Exámenes finales de estudiantes regulares y libres:

Los mismos estarán sujetos a las condiciones contextuales devenidas de los protocolos epidemiológicos.

Horarios de Clases

Lunes de 12 hs a 14 hs

Horarios de Consulta

Las consultas se efectuaron a través de correo electrónico o por foros de consulta, sin restricción de día ni horario, y en videoconferencias en horario pautado conforme se informa debajo.

Se informa a continuación el horario previsto de consultas presenciales aunque el cumplimiento del mismo depende de las normas derivadas de la situación expuesta en la Introducción de este programa.

Profesora María Daniela Rainero: Martes 11hs

Profesora Arabela Vaja: Miércoles 14 hs

Profesora Carolina Albelo: Jueves 14 hs

Cronograma

Días	Unidades
31/8	-Presentación de la



	asignatura: equipo docente, modos de comunicación, fundamentación programa, objetivos, modos de trabajo, de evaluación etc.
7/9	-U1. Punto 1.
14/9	-U1. Punto 2.
21/9	Asueto por Día del Estudiante
28/9	-U1. Punto 3.
5/10	U2. Punto 1.
12/10	Feriado.
19/10	U2. Punto 2.
26/10	U2. Punto 3.
2/11	U3. Punto 1.
9/11	U3. Punto 2. Evaluación parcial escrita.
16/11	U3. Punto 3.
24/11	Tarea Integradora.
4/12	Recuperatorios de ambas instancias.

Arabela Vaja

Carolina Albelo

Daniela Rainero