

**PROGRAMA REFORMULADO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL  
DADO LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19<sup>1</sup>**

**ASIGNATURAS**

**PEDAGOGÍA** (Códigos 6386-6355-3729-3834-6473) **PEDAGOGÍA ESPECIAL** (Códigos 1950)

**Departamento: Ciencias de la Educación**

**Carreras:**

- Profesorados de Inglés (Código 6386), Profesorado de Lengua y Literatura (Código 6355), Profesorado de Historia (Código 3729), Profesorado de Geografía (Código 3834), Profesorado de Filosofía (Código 6473) de la **Facultad de Ciencias Humanas**
- Profesorado de Ciencias Biológicas, Profesorado de Matemática, Profesorado de Química, Profesorado de Física, Profesorado de Ciencias de la Computación (Código 1950) de la **Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales.**

**Cursos:** Primer año en los Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas. Segundo año en los Planes de Estudio de los distintos Profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales.

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral.

**Asignación horaria semanal:** 4 hs semanales de clases

**Asignación horaria total:** 60 hs

**Integrantes del equipo docente:**

**Profesora Responsable A cargo: Mgter. Prof. Sonia de la Barrera.** Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

**Mgter. Prof. María Alejandra Benegas.** Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

**Lic. Marcela Ferrari.** Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

**Esp. Lic. María Noelia Galetto.** Ayudante de Primera (dedicación Semiexclusiva)

**Lic. Patricio Dominguez.** Ayudante de Primera (dedicación Simple)

**Ayudantes Alumnas:**

Camila Montenegro y Melisa Páez

**Comisión única de clases teórico-prácticas** Miércoles a las 8 hs

**Año académico:** 2020

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, diciembre de 2020

<sup>1</sup> Este Programa revisado rige para aquellxs estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sociosanitaria producida por el COVID 19. Se adjunta también el Programa analítico completo al final de este documento, solo a modo de referencia.

## 1. FUNDAMENTACIÓN

*“El espacio pedagógico es un texto para ser constantemente  
leído, interpretado, escrito y reescrito”  
Paulo Freire, 1997*

*“El presente es incierto y el futuro es un puro interrogante.  
Por eso, hoy más que nunca, es imprescindible pensar, pensarnos...”  
Boaventura de Sousa Santos, 2020*

Esta asignatura está integrada al campo pedagógico de la Facultad de Ciencias Humanas y constituye una de las primeras disciplinas para la Formación Docente de los actuales Planes de Estudio de los Profesorados de esta Facultad y de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Química y Naturales de la UNRC. Se ubica en el primer cuatrimestre con una carga de cuatro horas semanales y una totalidad de sesenta horas, situación que fue variando en el transcurso del año académico 2020 por los diversos factores intervinientes en la “educación remota o virtual”<sup>2</sup>

Se trata de una asignatura introductoria, general y propedéutica, de manera que las *intenciones* se orientaron a ofrecer a lxs estudiantes: una conceptualización pedagógica básica que les permita dar continuidad de su formación docente; aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa desde diferentes perspectivas pedagógicas; desarrollar algunos constructos que faciliten la comprensión de los procesos educativos en el ámbito de la educación formal y no formal junto a problematizar la realidad en el marco de la interacción teoría pedagógica-práctica educativa con la posibilidad de proponer innovaciones alternativas. En relación a este aspecto se intentó que en cada actividad el centro de reflexión pedagógica estuviera vinculada a la situación de “educación en pandemia en la Argentina y en países latino americanos”.

En el marco de la fundamentación que sustenta la propuesta de formación docente de los currículos de los Profesorados y desde la posición epistemológica que considera a la *Pedagogía como una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, se intentó facilitar relaciones que permitieran desarrollarla en coherencia con esa concepción tomando como eje estructurante y transversal del Programa *‘la educación en contexto’*: a) favoreciendo la vinculación directa entre el desarrollo conceptual para la construcción de herramientas teóricas necesarias que posibiliten la comprensión de la realidad educativa, a la vez que ésta constituya elemento básico para la re-creación teórica y b) considerando que el conocimiento cobra sentido y significado en los contextos particulares en que tienen lugar (que en este año académico está teñido por los efectos que la pandemia está dejando en todos los ámbitos de la vida humana a nivel mundial).

---

<sup>2</sup> Hubo semanas en que no se implementaron encuentros virtuales dejándolas liberadas para realizar actividades (individuales y grupales) en relación a las temáticas que se iban desarrollando. En este sentido adherimos a los principios de lo que se conoce como “clase invertida” (donde la actividad principal está centrada en lxs estudiantes y luego se retoma en el encuentro virtual de modo de avanzar con el conocimiento de las temáticas a desarrollar).

En virtud de estas intenciones y los procesos para el desarrollo de la asignatura, se propusieron como **ejes temáticos básicos**<sup>3</sup> para su tratamiento los siguientes:

a) Para iniciar el programa, a partir del análisis epistemológico de diferentes posturas respecto a la vinculación entre teoría y práctica, en el **eje temático transversal: “Pedagogía Educación y Contexto”** se analizaron las concepciones de pedagogía, su relación con su objeto de estudio que es la educación, al mismo tiempo que se consideró la contextualidad en estas vinculaciones, ineludibles para comprender críticamente los fenómenos educativos centralmente en Argentina y Latinoamérica. Se avanzó hacia una aproximación a la delimitación del campo de la disciplina, teniendo en cuenta desarrollos teórico-prácticos. En ese marco, se caracterizó el contexto socio-político-cultural de la actualidad, a partir del cual la educación como proceso social cobra sentido y significado;

b) En el **segundo eje temático: “Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas”** se abordó la relación entre Pedagogía y Educación en el marco de los distintos paradigmas epistemológicos<sup>4</sup>, estableciendo relaciones sustantivas a partir de diversas concepciones acerca del conocimiento que subyacen en las Teorías educativas y en las diversas perspectivas pedagógicas contemporáneas. Actualmente se acepta con bastante consenso que habría más de una forma de entender la ciencia, la realidad y con ello la educación. Si concebimos a la educación como un proceso y una construcción social compleja que hace referencia a un tipo de conocimiento y por lo tanto puede equivaler a un cierto modo de producir conocimientos, distinguimos un paradigma “clásico o dominante” vinculado a la concepción de “ciencia clásica o hegemónica” y un paradigma denominado “ciencia alternativa o saberes no clásicos, no dominantes” (Ibarra, 2003 en Bazán Campos, 2008)

c) El **tercer eje temático** refiere a: “**Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC**”<sup>5</sup> y proponemos el tratamiento de dos enfoques: a) el denominado Interpretativo, Simbólico o Constructivista, pero fundamentalmente b) el enfoque socio crítico. Aquí también planteamos las temáticas de las pedagogías latinoamericanas y en especial la perspectiva crítica reflexiva de Paulo Freire, sustentada en las Teorías del conflicto y la transformación social (críticas).

d) En íntima relación con el eje anterior planteamos el **cuarto eje temático** denominado: “**Decolonialidad en Educación**”, donde propusimos introducirnos en los conceptos de colonialismo, colonialidad, “colonialidad del ser”, “colonialidad del poder” y “colonialidad del saber”. En muchos países Latinoamericanos existen defensores de un nuevo viraje en torno a la investigación sobre el poder, el saber y el ser en la modernidad. Planteamos conocer y avanzar hacia un análisis que se ubica desde el inicio de la colonización en los siglos XV y XVI; la configuración del poder a través del colonialismo y la configuración del capitalismo a nivel mundial hasta llegar a la subalternización de la

<sup>3</sup> Solo a modo más didáctico y comprensible enumeramos los ejes temáticos en este Programa de estudio de la Pedagogía, sin embargo no necesariamente se siguió un orden estricto para el tratamiento de las temáticas que se plantean sino que respondimos a una lógica recursiva en el tratamiento de las temáticas (según lo que estaba ocurriendo en el contexto más general en cada época del cuatrimestre). Así, vamos recuperando aspectos centrales de algunos ejes mientras nos dedicamos a estudiar temáticas específicas a alguno de ellos.

<sup>4</sup> Partimos de la definición de Paradigma de Thomas Kuhn que refiere a “modos de concebir, abordar y conocer la realidad que posee un grupo de científicos y pensadores en un momento particular de la historia, esto es, a la definición de ciencia que se tenga” (en Bazán Campos, 2008:46)

<sup>5</sup> Categorías (junto con Paradigma epistemológico ETIC) que provienen del campo de la antropología y que el pedagogo chileno Domingo Bazán Campos toma para referirse a un paradigma de investigación de tipo cualitativo “alternativo, interpretativo fenomenológico, hermenéutico, crítico social, comprensivo” (2008: 49)

mayoría de la población. Se habla de un “nuevo paradigma epistemológico” que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad. Retomamos algunxs autorxs que se agrupan en el Colectivo Modernidad/Colonialidad (M/C). Investigadorxs que hacen un estudio sistémico social para revisar y reevaluar la cuestión del poder en la modernidad, a fin de desanclar a América Latina de su colonizador y colonizantes europeos. Todo se resume a un estudio de rigor que busca las razones de nuestra situación de países latinoamericanos y abordar la necesidad de total independencia, de dejar de seguir copiando modelos y optar por estudios profundos de nuestra sociedad, por la decolonialidad de nuestro mundo y nuestro quehacer social, asumiendo el carácter complejo y configurativo del colonialismo y el eurocentrismo en general y particularmente a través de la educación.

e) El quinto **eje temático** refiere a “**Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC**”<sup>6</sup>: partiendo de la base que en pedagogía no existe un avance lineal de un paradigma a otro, sino que co-existen viejas y nuevas formas de entender la ciencia, la realidad y la educación, nos propusimos relacionar concepciones de conocimiento basados en un enfoque positivista, naturalista o tecnológico con las Teorías del consenso y la conservación social (no críticas) y las Pedagogías Tradicional y Tecnista.

f) En tanto en el **sexto y último eje temático** tomamos algunas de las “**Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes**”. En relación a los contextos y problemas educativos, en nuestro país y en América Latina, presentamos tres tópicos que resultan centrales en la formación de lxs futurxs profesorexs:

-**Educación e inclusión educativa**: “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. Eduardo Díaz Velázquez.

- **Educación y género**: “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”. Graciela Morgade

- **Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial**: “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir”. Catherine Walsh.

Durante todo el desarrollo de la asignatura se intentó atender especialmente al proceso de alfabetización disciplinar sustentándose en una perspectiva socio-crítica, con la intención explícita que esta propuesta realice aportes que contribuyan a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual (tomando en cuenta los aspectos contextuales de la pandemia por Covid-19). En virtud de ello, lxs participantes de este proceso (docentes y estudiantes) asumiéndonos como protagonistas del proceso de formación, generamos, a través del diálogo, reflexiones y acciones que favorecieron espacios de mayor participación aún en la virtualidad, apoyándonos en la intersubjetividad y en trabajos colectivos o de grupos, que también respetaban el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO)<sup>7</sup>. Consideramos que estas actitudes pueden resultar alentadoras para la continuidad de la formación de futurxs profesorexs, a la vez que contribuir a una valoración positiva del desempeño docente en vistas a su profesionalización.

<sup>6</sup> Se vincula a un paradigma de investigación de tipo cuantitativo “positivista, hipotético deductivo, dominante, tecnocientífico, empírico analítico” (Bazán Campos, 2008:49)

<sup>7</sup> Decreto 297/2020, con fecha de 19 de marzo de 2020, en la República Argentina.

## 2. OBJETIVOS

El propósito central fue generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promovieran:

- ✓ la construcción conceptual de herramientas teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa;
- ✓ procesos de alfabetización disciplinar desde una concepción crítica;
- ✓ un trabajo colaborativo con amplia participación de estudiantes y docentes.

Para profundizar algunos problemas fundamentales de la Pedagogía en referencia a:

- ✓ el sentido y significado de la relación entre educación y contexto socio-político-económico y cultural
- ✓ la precisión conceptual de constructos pedagógicos en el marco de los diferentes paradigmas epistemológicos desde los cuales puede definirse a la Pedagogía;
- ✓ la explicitación de las relaciones entre teorías educativas, perspectivas pedagógicas y contextos socio-educativos
- ✓ el análisis de la educación en contextos extraescolares, educación de adultos y educación popular en el marco de la educación permanente;
- ✓ La lectura y escritura críticas en el campo pedagógico a través de tareas teórico-prácticas participativas y colaborativas.

## 3. CONTENIDOS

### Eje Temático transversal "Pedagogía, Educación y Contexto"

*"La educación como proceso tiene lugar en un contexto socio-político-cultural que la condiciona. Su sentido y significado dependerá en gran medida de su situacionalidad e intencionalidad. Ese es el objeto de la Pedagogía, de ahí su cambio en la historia..."*

#### **Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos describir el contexto actual? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde lo político, económico, cultural y social? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este contexto y la educación y sus problemas? ¿Cómo pueden abordarse los problemas de la educación desde la Pedagogía?*

1. El contexto de la educación en la actualidad: sus contradicciones y complejidades: la dimensión socio-política, la dimensión socio-económica. la dimensión socio-cultural.
2. La educación en el contexto actual: Tipos y modalidades de la educación atravesadas por la pandemia en Argentina, Latinoamérica y el mundo.
3. Problemas relevantes de la educación en la actualidad.
4. Desafíos de la educación ante problemáticas socio-económico- culturales actuales y el compromiso de la Pedagogía.

**Bibliografía obligatoria:**

- APPLE, M. 1997. *“Comiendo papafritas baratas”*. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.
- BAMBOZZI, E. 2005 *Escritos pedagógicos*. Cap.1, 2,3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. I.

**Bibliografía complementaria:**

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL.1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
- DUARTE, B. 2017. El largo camino al título. Una carrera de Obstáculos. En *Diario Le Monde Diplomatique*
- GRIMSON, A. 2017. Los Mitos de la Derecha. En *Diario Le Monde Diplomatique*

**Segundo eje temático**

***“Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas”***

*“De la posición epistemológica que se adopte en la historia para significar la relación entre teoría y práctica, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinar de la Pedagogía...”*

**Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos significar a la Pedagogía según las diferentes posiciones epistemológicas? ¿Qué incidencia tiene esa significación en las prácticas educativas? ¿Cuál es la tarea de lxs sujetos participantes en cada una de estas perspectivas?*

1. Relaciones entre Educación y Pedagogía. La Educación como campo de la Pedagogía: conceptos, características. La modificación del campo pedagógico en la historia contemporánea.
2. Diferentes posturas epistemológicas acerca de la relación educación y Pedagogía. Algunos constructos pedagógicos básicos.

La pedagogía positivista: “hacer la educación”. Aplicación de la teoría a la práctica.

La pedagogía comprensiva: “significar las prácticas educativas”. La teoría para comprender la educación.

La pedagogía crítica: “reflexión y acción en la práctica”. La praxis transformadora.

3. Las teorías educativas como emergentes de las perspectivas epistemológicas.

**Bibliografía obligatoria:**

- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.

**Bibliografía complementaria:**

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Cap. 2. Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens.

**Tercer eje temático**  
***“Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC”***

*“Desde una pedagogía emancipatoria y socio-crítica se busca avanzar en la construcción intersubjetiva de un conocimiento científico y en la conciencia crítica y transformadora que reconoce la naturaleza política de la educación”*

**Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos describir las pedagogías en las que subyace una concepción de conocimiento como construcción social? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde un paradigma de investigación cualitativa? ¿Cómo se conciben los objetivos de la ciencia, la realidad, las tareas del investigador y la noción de conocimiento? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este modo de entender el mundo y la Pedagogía y la educación?*

1. Pedagogía y educación según el Paradigma Interpretativo, Simbólico o Constructivista.  
La teoría para comprender la educación.
  - Pedagogía comprensiva e interpretativa: «Significar las prácticas educativas»
2. Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico  
Relación dialéctica entre teoría y práctica
  - Pedagogías Latinoamericanas representantes y propuestas.
  - Pedagogía Crítica Reflexiva: La praxis transformadora «Reflexión y acción en la práctica educativa»

**Bibliografía obligatoria:**

- BAMBOZZI, E. 2005. *“Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación”* (Cap. 4). En: *Escritos pedagógicos*. Córdoba: Ed. Del Copista.

- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. *“Pedagogía, racionalidad y paradigmas”*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. *“La pedagogía desde el paradigma sociocrítico”*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- GENTILI, P. 2000. *“La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento”*. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.
- FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.
- FREIRE, P. 1997. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México. Cuarta carta.
- FREIRE, P. 2015. *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.

**Bibliografía complementaria:**

- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.

**Cuarto eje temático**  
***“Descolonialidad en educación”***

*“Educar a través de prácticas pedagógicas descoloniales supone avanzar hacia una autonomía plena... nos aproxima a un nuevo paradigma epistemológico que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad La teoría de la colonialidad del poder es una propuesta epistémica valiosa para comprender la realidad actual latinoamericana y también es la base para la emergencia de otras configuraciones conceptuales comprensivas, en el mundo de la educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica”*

**Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos entender las diferencias entre colonialismo y colonialidad? ¿Por qué se plantea que la educación es la estrategia de colonialidad por antonomasia? ¿Para qué deseamos educar? ¿Educamos para adoctrinar, asimilar, biculturalizar, compensar, diferenciar, empoderar, reproducir, tolerar? o ¿Educamos para prevenir el racismo, la subalternización y la exclusión, con miras a transformar (pedagogía crítica) y descolonizar el orden colonial y social vigente? ¿Cómo educamos? ¿Con qué finalidad?*

1. La colonialidad pedagógica, curricular y didáctica como la cara oculta del discurso educativo que ha configurado la modernidad.

- La naturalización de los componentes del currículo como inamovibles e inmodificables.

- Los contenidos curriculares, estrategias pedagógicas y estilos de enseñanza muchas veces son ajenos a estudiantes que provienen de otros contextos socioculturales, viven otros mundos, representan otras historias, tienen subjetividades diferentes, que han sido configuradas en itinerarios no reconocidos, negados o invisibilizados por el discurso del Estado (Palermo, 2015).

2. La descolonialidad de la educación se logra en la misma medida en que se reconoce la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial.

- La necesidad de desligarnos del eurocentrismo pedagógico, curricular y didáctico que está impregnado en el sistema educativo con su lógica colonial.
- Pensar una pedagogía “otra” -no otra pedagogía- implica retar, desafiar, afrontar, hacerle frente abiertamente y resistir las diversas colonialidades que limitan nuestra existencia cotidiana: la colonialidad del saber, del poder, del ser y del vivir.
- Pedagogías descoloniales: buscan dismantelar la “pedagogía de la crueldad” orientada a formar “sujetos dóciles al mercado y al capital” (Palermo, 2014: 136) configurándose en las instituciones educativas, universidades, barrios, comunidades, hogares, en la calle, movimientos y organizaciones.
- La urgencia de configurar nuevas formas de convivir en ciudadanía, diversidad y armonía, que visibilicen las cosmovisiones, epistemologías, filosofías, prácticas y maneras de vivir ancestrales, las cuales se sustentan en verdades y razones diferentes, en pensares, sentires, saberes, haceres y vivires “otros”

### 3. El concepto de Transmodernidad

#### **Bibliografía obligatoria:**

- DUSSEL, E. 2005. “Transmodernidad e interculturalidad” (interpretación desde la filosofía de la liberación). UAM-Iz., México
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap 1. “¿Qué es la colonialidad?”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 2. “¿Qué es la decolonialidad?”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 4. “Pensar una pedagogía decolonial”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/razionalidad. En *Revista del Instituto Indigenista Peruano*, Vol. 13, N° 29: 11-20

#### **Bibliografía complementaria:**

- DE SOUSA SANTOS, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Argentina. España. México. ACAL/Inter Pares. Epistemologías del sur.

DUSSEL, I, P, FERRANTE Y D, PULFER (comp). (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Universidad Pedagógica Nacional. UNIPE.  
OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. *En Revista nuestrAmérica*; ISSN 0719-3092; Vol. 6; n° 12; julio-diciembre 2018.

### Quinto eje temático “Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC”

*“Desde las pedagogías s normativas y prescriptivas la concepción epistemológica de base es que la ciencia tiene el propósito de explicar, predecir fenómenos, producir leyes y generalizar... se trata de una educación transmisiva de verdades universales y objetivas”*

#### **Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos describir las pedagogías en las que subyace una concepción de conocimiento como algo ya dado que es necesario transmitir? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde un paradigma de investigación cuantitativa? ¿Cómo se conciben los objetivos de la ciencia, la realidad, las tareas del investigador y la noción de conocimiento? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este modo de entender el mundo y la Pedagogía y la educación?*

#### 1. Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC

La Pedagogía “está dada”... y la educación se ajusta a su prescripción: “lógica aplicacionista” de la teoría a la práctica

#### 2. La Pedagogía como transmisión, repetición, aprendizaje memorístico y enciclopedista.

- Pedagogía Tradicional: cimentada sobre la base de valores éticos, religiosos y sobre una ideología racionalista por influencia del paradigma positivista con un tinte reproductor a través de la copia de modelos. Magistrocentrismo.

#### 3. La Pedagogía del descubrimiento y el re-descubrimiento que recupera la sustantividad de la infancia

- Escuela Nueva: propuestas centradas en la psicologización de la enseñanza. Utilización de un método basado en la experiencia, la observación y la práctica. Paidocentrismo.

#### 4. La Pedagogía como tecnología: un campo en dónde se aplican prescripciones, normas, pautas, reglas que regulan las prácticas educativas

- Pedagogía Tecnica, por objetivos o Tecnología educativa: el programa, los medios y los objetivos pasan a ser los protagonistas del acto educativo

**Bibliografía obligatoria:**

- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. *“Pedagogía, racionalidad y paradigmas”*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.

**Bibliografía complementaria:**

- CASANOVA, E. 1991. *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino. Págs. 103 a 129.
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI. 2001. *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?* Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998. MODELO TECNICISTA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. En: *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto

**Sexto eje temático**

***“Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes”***

*“Apostamos a Pedagogías que configuren el análisis crítico, el cuestionamiento y la acción social transformadora.  
Necesitamos construir y reconstruir con futuros educadoras y educadores, el reconocimiento de la pluralidad y diversidad de formas de “vivir, estar, ser y pensar” de nuestros estudiantes y sus familias, valorando las particularidades y singularidades humanas, reconociendo la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial, al decir de Walsh (2009)”*

Pensar el futuro en educación se vincula estrechamente a repensar la formación de formadorxs. El momento de superar las heridas que haya ocasionado la pandemia nos demandará recrear energías, favorecer la pensamientos divergentes, apostar al pensamiento colectivo, comprometido y sensible con los grupos más castigados y llevar a cabo pedagogías centradas en perspectivas de solidaridad como respuesta a los complejos nuevos contextos que sea posible imaginar.

Concebimos que frente a *La cruel pedagogía del virus* (De Sousa Santos, 2020) aparecen como desafíos profundizar en el conocimiento, creación e implementación de *pedagogías alternativas: pedagogías latinoamericanas que reconozcan y valoren las diferencias y no las jerarquías, pedagogías cooperativas e institucionales, pedagogías despatriarcales, pedagogías descolonizadoras e interculturales* (Walsh, 2009), *pedagogías feministas, pedagogías de los derechos, de la igualdad, de la participación popular, pedagogías de la lucha por el bienestar y la justicia social de los pueblos* (Gentili, 2020).

De allí que, en relación a los contextos y problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina, presentamos tres tópicos que resultan centrales en la formación de lxs futurxs profesorexs:

- Educación e inclusión educativa:** “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. Eduardo Díaz Velázquez.
- **Educación y género:** “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”. Graciela Morgade
- **Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial:** “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir” Catherine Walsh.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- DÍAZ VELÁZQUEZ E. (2009). “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. En: *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. Vol. 3 (2). Pp. 85-99. ISSN 1887 – 3898- Recuperado: [www.intersticios.es/article/view/4557/3177](http://www.intersticios.es/article/view/4557/3177)
- MORGAGE, G. 2009. “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”. Ponencia presentada en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009
- WALSH. C. 2009. “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir”. En: Medina Melgajero, P. (comp.) *Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

#### **Bibliografía complementaria:**

- ABRATE, L y P PINEAU. (2020). *La importancia de la formación pedagógica en la formación docente*. Disponible en: <http://isep-cba.edu.ar/web/2019/05/28/se-realizo-el-conversatorio-la-importancia-de-la-formacion-pedagogica-para-la-formacion-docente/> [30-05-2020]
- ANDRETICH, G. (2020). *La pandemia sacudió a todo el sistema educativo*. Disponible en: <https://noticias.uner.edu.ar/notas/10004/gabriela-andretich-la-pandemia-sacudio-a-todo-el-sistema-educativo> [15-08-2020]
- ARGUMEDO, A y J.P OLSSON. (2020). *El Green New Deal para la pospandemia*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/264095-el-green-new-deal-para-la-pos-pandemia> [15-07-2020]
- BONSIGNORE, G. (2020). *Coronavirus y educación: la brecha digital que la pandemia desnudó*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/267626-coronavirus-y-educacion-la-brecha-digital-que-la-pandemia-de> [28-08-2020]
- BRENER, G. (2020). *Continuidad pedagógica o pedagogía de la continuidad*. América Latina en movimiento. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205856> [31-08-2020]
- DE SOUSA SANTOS, B. (2020). *Coronavirus: todo lo sólido se desvanece en el aire*. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/253465-coronavirus-todo-lo-solido-se-desvanece-en-el-aire> [10-05-2020]
- DUSSEL, I. (2020). *La formación docente y los desafíos de la pandemia*. Revista científica EFI-DGES. Volumen N° 10.
- GENTILI, P. (2020). *Diálogos sobre educación: escuela y conocimiento en tiempos de pandemia*. Conversatorio con Boaventura De Sousa Santos: Ministerio de Educación. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3SEducajT3s> [01-09-2020]
- GRIMSON, A. (2020). *El futuro que viene va a estar en disputa*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/266379-el-futuro-que-viene-va-a-estar-en-disputa> [10-08-2020]
- GVIRTZ, S. (2020). *Las nuevas tecnologías tienen que venir acompañadas de nuevas pedagogías*. Entrevista. Portal Panorama de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en <https://panorama.oei.org.ar/silvina-gvirtz-las-nuevas-tecnologias-tienen-que-venir-acompanadas-de-nuevas-pedagogias/> [15-08-2020]

- JUÁREZ, M.P, DE LA BARRERA, S, GALETTO, M.N, VIZZIO, A Y A VERHAEGHE. (2020). *Acerca del contexto sociosanitario real y conceptual de un estudio en educación y salud con comunidades en situación de pobreza*. Ponencia aceptada y publicada en las XXV Jornadas Internacionales Interdisciplinarias: Conflictos sociales y convivencia democrática. FUNDACIÓN ICALA. Octubre de 2020. ISBN 978-987-1318-45-2.
- MAGGIO, M. (2020). *Clases virtuales: el desafío es que las plataformas no nos deshumanicen*. Disponible en: <https://www.redaccion.com.ar/clases-virtuales-el-desafio-es-que-las-plataformas-no-nos-deshumanicen/> [02-09-2020]
- TERIGI, F. (2020). *Cuando no ir a la escuela es una política de cuidado: reflexiones sobre un suceso extraordinario*. Noticias Universidad Nacional General Sarmiento. Disponible en: <https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=cuando-no-ir-a-la-escuela-es-una-politica-de-cuidado-reflexiones-sobre-un-suceso-extraordinario> [10-07-2020]
- TIRAMONTI, G. (2020). *La pandemia dejó en evidencia la escasa autonomía de los estudiantes*. I Salud. Covid-19 La reinención de la enseñanza. Vol 15. Nº 72. Pp. 38-42.
- TROTTA, N. (2020). *La pandemia saca a la luz las desigualdades que plantea la nueva brecha digital*. Disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202004/454959-pandemia-brecha-digital.html> [02-05-2020]

**Todos los textos digitalizados correspondientes a la Bibliografía obligatoria para el estudio de cada eje temático se encuentran en aula virtual EVELIA y en grupo cerrado de FACEBOOK**

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* ([www.tiflolibros.com.ar](http://www.tiflolibros.com.ar)) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utilizaron el **aula Virtual EVELIA** y el **grupo cerrado de FACEBOOK** como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos, a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power points con formatos PDF, a extractos de películas, documentales, videos y audios realizados por el equipo docente, etc.

**LOS ENCUENTROS SINCRÓNICOS MANTENIDOS DURANTE EL CUATRIMESTRE FUERON COMPARTIDOS Y ALOJADOS EN EVELIA, EN GRUPO CERRADO DE FACEBOOK, EN CARPETA DE GOOGLE DRIVE Y EN GRUPOS DE WHATSAPP**

#### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo de la asignatura, se propuso una modalidad *pedagógica teórico-práctica*, en encuentros sincrónicos donde se alternaron exposiciones dialogadas con discusiones y debates como así también trabajos grupales e individuales.

Las Ayudantes alumnas que integran el equipo en el presente año académico, coordinaron un grupo de WhatsApp y crearon un grupo cerrado de facebook con la intención de favorecer la

comunicación e intercambio fluidos con lxs estudiantes (en su gran mayoría ingresantes a la universidad).

Para facilitar la interacción teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizaron permanentemente situaciones concretas de la actualidad (noticias, propagandas, representaciones gráficas, viñetas, etc.) para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas. En la medida de lo posible considerando el contexto de pandemia que se iba desplegando en el transcurso del primer cuatrimestre.

Habilitamos cuatro medios de comunicación con lxs estudiantes:

- Aula EVELIA (UNRC): Pedagogía-Pedagogía Especial (6386 - 6355 - 3834 - 3729 - 1950 - 2060 - 7015 - 6473) - 2020. Código de inscripción online 6386
- Grupo cerrado de facebook: <https://www.facebook.com/groups/930098387404888/>
- Grupo de whatsapp: <https://chat.whatsapp.com/DuKUnn66K7TAwpKZeLhPuF>
- Carpeta en google drive: [https://drive.google.com/drive/folders/1NxAbyqcZXnwUwnmEOV1qzzTvTKq\\_5Cij](https://drive.google.com/drive/folders/1NxAbyqcZXnwUwnmEOV1qzzTvTKq_5Cij)

El equipo docente también ha preparado diversos dispositivos: audios, videos, power point, etc. para el desarrollo de las temáticas. Nuestra preocupación central estuvo puesta en aquellos estudiantes que solo pueden acceder a través de los datos de telefonía celular. De allí que hayamos conformado también un grupo de whatsapp al que denominamos “Pedagogía sin internet” en donde, nuestras ayudantes alumnas, compartían bibliografías, audios, power point, videos con menor nivel de resolución (o compactados) para no demandar tanto uso de datos.

Optamos por encontrarnos cada miércoles (día en el que habitualmente se dicta la Pedagogía), aproximadamente unas 3 horas, a través de un VIVO DE FACEBOOK. Ante la saturación de otras plataformas digitales académicas, desde el inicio del cuatrimestre utilizamos la herramienta de esta red social por la gran ventaja de quedar grabado (sin límite de tiempo) en el grupo cerrado y la posibilidad de consulta en cualquier momento (modalidad asincrónica). Al mismo tiempo además de interactuar con casi cerca de 50 estudiantes por el FB, otros estudiantes participaron también a través del grupo de WhatsApp (uno de los profesores del equipo se encargaba de ir pasándoles por escrito o audio lo que íbamos haciendo, pensando y reflexionando en el vivo).

## 5. MODALIDAD EVALUATIVA

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior Nº 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios para cada instancia de evaluación, fueron explicitados y/o acordados con lxs alumnxs para que los tengan en cuenta en su preparación.

*Se desarrolló una propuesta de examen parcial con modalidad procesual.*

De acuerdo con teorías del campo de la psicología del aprendizaje, existen múltiples formas de acceso al conocimiento (Bruner, 1990). Es decir, no sólo los entornos de educación formal con sus habituales y preponderantes prácticas relacionadas con la enseñanza de los saberes provenientes del campo de las disciplinas (convertidos en conocimiento escolar) logran promover la construcción y el enriquecimiento de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta estas razones, propusimos a lxs estudiantes una actividad vinculada con dispositivos que narran historias contenidas en producciones de medios audiovisuales, en el cine, en las letras y en la música.

La propuesta consistió en seleccionar uno de los cinco dispositivos (Documental, canción, fragmentos de película, charla TED, tema musical) que les presentamos. De modo sintético la Consigna fue realizar por escrito, el análisis y reflexión sobre los temas y situaciones problemáticas que se muestran en el dispositivo seleccionado y su relación con diferentes contenidos de la asignatura, abordados en los distintos encuentros. Ofrecimos la posibilidad de ser realizado de manera individual o en grupos de hasta (4) cuatro personas, comunicadas por modalidad virtual.

Este trabajo de análisis y reflexión fue planteado a modo procesual, por lo cual, a medida que cada uno, de manera individual o grupal, iban avanzando en la elaboración del mismo, podían ir haciendo consultas, entregando borradores de avances y revisando luego sobre las devoluciones que les realizábamos (por correo electrónico o mensaje privado de Facebook, de whatsapp del/las profesor/as que orienten el trabajo).

Para poder ofrecer las ayudas pedagógicas necesarias, nos organizamos del siguiente modo:

Prof. Marcela Ferrari [marcebferrari@gmail.com](mailto:marcebferrari@gmail.com) : orientó los trabajos de estudiantes del Profesorado de Filosofía.

Prof. Patricio Dominguez [lpatriciodominguez@gmail.com](mailto:lpatriciodominguez@gmail.com) y Prof. Alejandra Benegas [benegasale@gmail.com](mailto:benegasale@gmail.com) : orientaron los trabajos de estudiantes de los Profesorados de Historia, Lengua y Literatura y Geografía.

Prof. Sonia de la Barrera [soniadelabarrera@hotmail.com](mailto:soniadelabarrera@hotmail.com) y Prof. Noelia Galetto [mnoeliagaletto@gmail.com](mailto:mnoeliagaletto@gmail.com) : orientaron los trabajos de estudiantes de los Profesorados de Ciencias Exactas y de Inglés.

Con la intención de acompañar sistemáticamente el trabajo de elaboración del escrito, los profesores realizamos reuniones de consultas por la plataforma Google Meet. Con la aprobación del Trabajo integrador procesual que planteamos realizar se obtuvo la regularidad de la asignatura.

Los criterios de evaluación acordados acerca del proceso de elaboración y del trabajo escrito final, se refirieron a:- Nivel de relaciones conceptuales sólidas y fundamentadas,- Precisión en el desarrollo de los conceptos desde los que se plantea el análisis,- Nivel de elaboración, reelaboraciones y valoraciones personales fundamentadas,- Claridad en la presentación de las ideas y coherencia lógica del escrito.

### 5.1. Requisitos para la obtención de la condición de estudiante regular

- Aprobar con 5 (cinco) puntos como mínimo el Trabajo Integrador procesual. Que tuvo todas las instancias de escrituras y reescrituras hasta su aprobación.
- No se tomó asistencia en los encuentros sincrónicos

### 5.2. Estudiantes libres

- Los estudiantes libres prepararán el examen final con el último programa desarrollado de la asignatura. Se sugiere consultar con uno de los profesores del equipo docente sobre algunas condiciones previas a considerar.
- Antes de llegar a la instancia del examen final deberá realizar y aprobar un Trabajo integrador (cuya modalidad varía cada año) que será orientado en horarios de consultas (vía google Meet) Este trabajo se aprobará con cinco puntos como mínimo.

### 5.3. Alumnos vocacionales:

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que tengan interés, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

## 6. CRONOGRAMA EFECTIVO DE ENCUENTROS SINCRÓNICOS E INSTANCIAS EVALUATIVAS REALIZADAS EN MODALIDAD VIRTUAL

| Semana/mes o fecha           | Actividad: tipo y descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Miércoles 25 de marzo</b> | <p>Encuentro virtual sincrónico :</p> <p><b>Presentación de la asignatura. Acuerdos sobre modalidades de encuentros y trabajos. Realización de un VIVO en Instagram.</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1:</b> ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación?</p> <p>Bibliografía de referencia: GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i>. Aique, Buenos Aires. Cap. I.<br/><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Miércoles 1 de abril</b>  | <p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Carta dirigida a un/a docente en la que, puedan estar brindándole algunas orientaciones que lo inviten a reflexionar acerca de lo que significa hoy, educar</p> <p>Bibliografía de referencia: BAMBOZZI, E. 2005 <i>Escritos pedagógicos</i>. Cap.1, 2,3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba.<br/><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Miércoles 8 de abril</b>  | <p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Análisis reflexivo sobre la Charla TED “El peligro de la Historia única”. Chimamanda Adichie.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU&amp;t=51s">https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU&amp;t=51s</a></p> <p>Bibliografía de referencia:<br/>APPLE, M. 1997. “<i>Comiendo papafritas baratas</i>”. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.<br/>BAMBOZZI, E. 2005 <i>Escritos pedagógicos</i>. Cap.1, 2,3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba</p> <p>Esta actividad pretende ser orientadora para la comprensión de los planteos que, a través de dos artículos y de videos y audios realizados por lxs profesorxs Marcela Ferrari y Patricio Domínguez.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Miércoles 15 de abril</b></p> | <p><b>Sin realización de encuentro virtual sincrónico:</b></p> <p>Actividad de estudio independiente sobre un audio explicativo y 5 (cinco) videos elaborados por el equipo de cátedra. <b>Tema: Colonialidad y Decolonialidad en educación.</b></p> <p>Bibliografía de referencia::</p> <p>OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap 1. “¿Qué es la colonialidad?”. En: <i>Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial</i>. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.</p> <p>OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 2. “¿Qué es la decolonialidad?”. En: <i>Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial</i>. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.</p> <p>OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 4. “Pensar una pedagogía decolonial”. En: <i>Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial</i>. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.</p> <p>QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/razionalidad. En <i>Revista del Instituto Indigenista Peruano</i>, Vol. 13, N° 29: 11-20</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p> |
| <p><b>Miércoles 22 de abril</b></p> | <p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p><b>Sobre el concepto de Transmodernidad.</b></p> <p>Bibliografía de referencia::</p> <p>DUSSEL, E. 2005. “Transmodernidad e interculturalidad” (interpretación desde la filosofía de la liberación). UAM-Iz., México</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Miércoles 29 de abril</b></p> | <p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p><b>Paradigmas epistemológicos, Pedagogía y educación.</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 4:</b> Análisis del video de Estela Quintar.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXBfEJD_fAY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=xXBfEJD_fAY&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Bibliografía de referencia:</p> <p>BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i>. HomoSapiens</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Miércoles 6 de mayo</b></p>   | <p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p><b>Teorías socioeducativas y paradigmas epistemológicos</b><br/><b>Pedagogía Tradicional-Movimiento de Escuela Nueva-Pedagogía Tecnista</b></p> <p>Bibliografía de referencia:</p> <p>BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. “Pedagogía, racionalidad y paradigmas”. En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i>. HomoSapiens.</p> <p>SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. Latina. En: <i>Revista Argentina de Educación</i>. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Sin realización de encuentro virtual sincrónico                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana del 6 de mayo                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Entrega del <b>Protocolo que orienta la elaboración de un trabajo práctico integrador</b> a modo procesual (individual o grupal -vía virtual-).                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Con este <b>trabajo aprobado se otorgó la Regularidad</b> y fue orientado sistemáticamente por lxs profesores del equipo docente (a través de correos electrónicos) para hacer una <b>primera entrega el día 3 de junio</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Miércoles 13 de mayo</b>                                                                                                                                                                                                   | <p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p><b><i>Síntesis integradora del tema Teorías socioeducativas.</i></b><br/>(5 mensajes de audios, sintetizando estos planteos, realizados por el equipo docente)</p> <p>Bibliografía de referencia:<br/>GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i>. Aique, Buenos Aires.<br/>SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. <i>Latina</i>. En: <i>Revista Argentina de Educación</i>. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p> <p>Presentación del Protocolo con la Consigna para la elaboración del Trabajo integrador para atender a dudas e inquietudes que puedan surgir en cuanto al alcance y organización de la tarea.</p>                   |
| <b>Miércoles 20 de mayo</b>                                                                                                                                                                                                   | <p>Encuentro virtual sincrónico</p> <p><b><i>Pedagogías Latinoamericanas. Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico. Pedagogía Crítica-reflexiva</i></b></p> <p>Bibliografía de referencia:<br/>BAMBOZZI, E. 2005. "Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación" (Cap. 4). En: <i>Escritos pedagógicos</i>. Córdoba: Ed. Del Copista.<br/>BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. "La pedagogía desde el paradigma sociocrítico". En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i>. HomoSapiens.<br/>FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. <i>Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas</i>. Espacio, Buenos Aires.<br/>FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. <i>Pedagogías del siglo XX</i>. Cisspraxis, Barcelona.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p> |
| <b>Miércoles 27 de mayo</b>                                                                                                                                                                                                   | <p>Encuentro virtual sincrónico</p> <p><b><i>Pedagogías Latinoamericanas. Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico. Pedagogía Crítica-reflexiva</i></b></p> <p>Bibliografía de referencia:<br/>BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. "La pedagogía desde el paradigma sociocrítico". En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i>. HomoSapiens.<br/>GENTILI, P. 2000. "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Río de Janeiro (UERJ).</p> <p>FREIRE, P. 1997. <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo XXI, México. Cuarta carta.</p> <p>FREIRE, P. 2015. <i>Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia</i>. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Miércoles 3 de junio</b>  | <p><b>Primera entrega del Trabajo práctico para regularizar la asignatura (que ya ha venido siendo orientado por lxs profesorxs)</b></p> <p>Encuentro virtual sincrónico</p> <p><b><i>Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes</i></b></p> <p><b><i>Multiculturalidad. Interculturalidad crítica y pedagogía decolonial</i></b></p> <p>Bibliografía de referencia:</p> <p>WALSH, C. 2009. "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el insurgir, re-existir y re-vivir". En: Medina Melgajero, P. (comp.) <i>Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas</i>, México: Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Miércoles 10 de junio</b> | <p>Encuentro virtual sincrónico:</p> <p><b><i>Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes</i></b></p> <p><b><i>Educación e inclusión educativa. Educación y género</i></b></p> <p>Bibliografía de referencia:</p> <p>DÍAZ VELAZQUEZ E. (2009). "Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad". En: <i>Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico</i>. Vol. 3 (2). Pp. 85-99. ISSN 1887 – 3898- Recuperado: <a href="http://www.intersticios.es/article/view/4557/3177">www.intersticios.es/article/view/4557/3177</a></p> <p>MORGAGE, G. 2009. "Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina". Ponencia presentada en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p> |
| <b>Miércoles 17 de junio</b> | <p>Encuentro virtual sincrónico</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EVALUACIÓN PARCIAL DOMICILIARIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Conversatorio entre estudiantes y docentes</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>"Una lectura crítica de la educación actual en clave pedagógica"</i></b></p> <p>El propósito fue compartir lo elaborado por distintos grupos, uno por cada dispositivo analizado, utilizando diversos recursos: videos, power points animados, auto selfies describiendo el dispositivo y exponiendo el análisis realizado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\* A los encuentros sincrónicos los llevamos a cabo a través de VIVOS DE UN GRUPO CERRADO DE FACEBOOK, los días miércoles de 9 a 12 hs aproximadamente.

**En este año académico funcionamos con un solo grupo por la mañana de los días miércoles:** donde compartíamos con estudiantes de los Profesorados de Inglés, Matemática, Ciencias Biológicas, Física, Química y Ciencias de la Computación y estudiantes de los Profesorados de Historia, Geografía, Lengua y Literatura y Filosofía.

Se hizo una indagación con los estudiantes y no resultaba práctico habilitar una comisión para muy escasos estudiantes por la tarde (como se venía haciendo en la presencialidad)

**Espacios de Consultas (a acordar la vía de encuentro con el/la profesor/a)**

Prof. Sonia de la Barrera: [soniadelabarrera@hotmail.com](mailto:soniadelabarrera@hotmail.com)

Prof. María Alejandra Benegas: [benegasale@gmail.com](mailto:benegasale@gmail.com)

Prof. Marcela Ferrari: [marcebferrari@gmail.com](mailto:marcebferrari@gmail.com)

Prof. María Noelia Galetto: [mnoeliagaletto@gmail.com](mailto:mnoeliagaletto@gmail.com)

Prof. Patricio Domínguez: [lpatriciodominguez@gmail.com](mailto:lpatriciodominguez@gmail.com)

**Prof. María Alejandra Benegas**

**Prof. Marcela Ferrari**

**Prof. María Noelia Galetto**

**Prof. Patricio Dominguez**



**Prof. Sonia de la Barrera**

*Prof. Asociada Responsable A cargo de  
Pedagogía-Pedagogía Especial  
Dpto. Cs. de la Educación  
Facultad de Ciencias Humanas  
-UNRC-*

**Diciembre de 2020**

## PROGRAMA ANALÍTICO

### Asignaturas

**PEDAGOGÍA** (Códigos 6386-6355-3729-3834-7015-6473) **PEDAGOGÍA ESPECIAL** (Códigos 1950)

### Departamento: Ciencias de la Educación

**Carreras:** Profesorados de Inglés (Código 6386), Profesorado de Lengua y Literatura (Código 6355), Profesorado de Historia (Código 3729), Profesorado de Geografía (Código 3834), Profesorado de Francés (Código 7015), Profesorado de Filosofía (Código 6473), Profesorado de Ciencias Biológicas, Profesorado de Matemática, Profesorado de Química, Profesorado de Física, Profesorado de Ciencias de la Computación (Código 1950)

**Cursos:** Primer año en los Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas. Segundo año en los Planes de Estudio de los distintos Profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales.

**Comisión:** 2 (dos) comisiones de clases teórico-prácticas.

Respetando las **Bandas Horarias** de los 11 (once) Profesorados, se ofrece la asignatura en dos bloques los días miércoles:

De 8 a 12 hs: Aula 23 del Pabellón 4.

De 14 a 18 hs: Aula 25 del Pabellón 4.

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral.

**Asignación horaria semanal:** 4 hs semanales de clases.

**Asignación horaria total:** 60 hs

### Integrantes del equipo docente:

**Profesora Responsable A cargo:** Mgter. Prof. **Sonia de la Barrera**. Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

**Lic. Marcela Ferrari**. Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

**Mgter. Prof. María Alejandra Benegas**. Jefe de Trabajos Prácticos (dedicación Exclusiva)

**Lic. María Noelia Galetto**. Ayudante de Primera (dedicación Semiexclusiva)

**Lic. Patricio Dominguez**. Ayudante de Primera (dedicación Simple)

### Ayudante Alumna:

**Evelin Icardi**

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, Abril de 2019

## 1. FUNDAMENTACIÓN

### Contexto, intenciones, temas, modalidad pedagógica propuesta para el desarrollo de la asignatura

Esta asignatura está integrada al campo pedagógico de la Facultad de Ciencias Humanas y constituye una de las primeras disciplinas para la Formación Docente de los actuales Planes de Estudio de los Profesorados de esta Facultad y de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Química y Naturales de la UNRC. Se ubica en el primer cuatrimestre con una carga de cuatro horas semanales y una totalidad de sesenta horas.

Se trata de una materia introductoria, general y propedéutica, de manera que las *intenciones* se orientan a ofrecer a lxs alumnxs una conceptualización pedagógica básica que les permita la continuidad de su formación docente; aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa desde diferentes perspectivas pedagógicas; desarrollar algunos constructos que faciliten la comprensión de los procesos educativos en el ámbito de la educación formal y problematizar la realidad en el marco de la interacción teoría pedagógica-práctica educativa con la posibilidad proponer innovaciones alternativas.

En el marco de la fundamentación que sustenta la propuesta de formación docente de los currículos de los Profesorados y desde la posición epistemológica que considera a la *Pedagogía como una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, se intentará facilitar relaciones que permitan desarrollarla en coherencia con esa concepción tomando como eje estructurante del Programa *la educación en contexto*: a) favoreciendo la vinculación directa entre el desarrollo conceptual para la construcción de herramientas teóricas necesarias que posibiliten la comprensión de la realidad educativa, a la vez que ésta constituya elemento básico para la re-creación teórica. b) Considerando que el conocimiento cobra sentido y significado en los contextos particulares, sin dejar de reconocer generalidades que operan como organizadoras propias del campo disciplinario de la Pedagogía, se intentará facilitar la interrelación entre sus temas inherentes y el campo específico de los diferentes Profesorados. Se trata de favorecer un trabajo interdisciplinario en equipo, intentando no perder de vista la especificidad del enfoque y del campo pedagógico.

En virtud de estas intenciones y los procesos para el desarrollo de la asignatura, se proponen como *temas básicos* para su tratamiento los siguientes: a) Para iniciar el programa, a partir del análisis epistemológico de diferentes posturas respecto a la vinculación entre teoría y práctica, en la *primera unidad*, se estudiará la *relación entre Pedagogía- Educación y Contexto*. Se intenta una aproximación a la delimitación del campo de la disciplina, teniendo en cuenta desarrollos teórico-prácticos. En ese marco, se caracterizará el contexto socio-político-cultural de la actualidad, a partir del cual la educación como proceso social cobra sentido y significado; b) En la *segunda unidad*: Se abordará la relación Pedagogía y Educación en el marco de los distintos paradigmas epistemológicos sobre la base del concepto de sus constructos. c) En la *tercera unidad*: *Teorías educativas, modelos pedagógicos y contexto actual*, derivándose de la relación anterior, se analizarán teorías pedagógicas en relación a sus fundamentos, finalidades y propuestas referidas a educación y su configuración en modelos pedagógicos que sistematizan a las prácticas pedagógico-curriculares; d) En la *cuarta unidad*: *La educación en el contexto escolar*, en relación a los planteamientos teóricos anteriores, se estudiará la organización y funcionamiento de las instituciones educativas y al desarrollo de las prácticas educativas atendiendo a la conceptualización de educación formal contextualizada en el sistema educativo. En el marco de ese contexto se consideran a las escuelas como instituciones, que pese a su función transmisiva, pueden generar cambios en la medida en que favorezcan prácticas participativas. Centrándonos en el concepto de cultura institucional, se propone el *análisis de la institución educativa escolar*, desde distintas perspectivas para identificar aspectos relevantes que podrían ser modificados favoreciendo una mayor democratización. En ese contexto, el currículo es entendido como un facilitador de cambios posibles, más que una adaptación estricta a demandas sociales y del mercado, por lo que la propuesta es *analizar sus constitutivos y tipos en el marco de diferentes conceptualizaciones teóricas*, marcando el alcance y límites de las mismas. Se entiende al currículo escolar, como mediador que, *explícita e implícitamente se viabiliza a través de las prácticas docentes* en el ámbito institucional. e) En la *quinta unidad*, desde el concepto de educación permanente, que incluye planteos acerca de la educación sistemática, se analizan modalidades que tienen lugar fuera de la escuela desde la educación popular y la educación de adultos; f) En tanto en la sexta y *última unidad*, se aborda la relación de la pedagogía con la Formación Docente implicada en cada modelo teórico y en relación a los contextos y problemas educativos, en nuestro país y en América Latina. Durante todo el desarrollo de la asignatura se atenderá especialmente al proceso de alfabetización disciplinar sustentándose en una perspectiva socio-crítica.

Se pretende que esta propuesta para el desarrollo de la asignatura realice aportes que contribuyan a una aproximación a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual. En virtud de ello, los participantes de este proceso (docentes y alumnos) asumiéndose como protagonistas del proceso de formación, podrán generar reflexiones y acciones que contribuyan a espacios de mayor participación y compromiso social a partir de prácticas puntuales, apoyándose en la intersubjetividad y en trabajos colectivos o de grupos. Consideramos que estas actitudes pueden resultar alentadoras para la continuidad de la formación de futuros profesores, a la vez que contribuir a una valoración positiva del desempeño docente en vistas a su profesionalización.

## 2. OBJETIVOS

El propósito central es generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan:

- ✓ la construcción conceptual de herramientas teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa;
- ✓ una tarea de integración disciplinaria en el contexto de cada profesorado;
- ✓ procesos de alfabetización disciplinar desde una concepción crítica;
- ✓ un trabajo colaborativo con amplia participación de estudiantes y docentes.

Para profundizar algunos problemas fundamentales de la Pedagogía en referencia a:

- ✓ el sentido y significado de la relación entre educación y contexto;
- ✓ la precisión conceptual de constructos pedagógicos en el marco de los diferentes paradigmas epistemológicos desde los cuales puede definirse a la Pedagogía;
- ✓ la explicitación de las relaciones entre las teorías y modelos pedagógicos y los contextos educativos;
- ✓ la fundamentación de las prácticas curriculares en el contexto escolar;
- ✓ el análisis de la educación en contextos extraescolares, educación de adultos y educación popular en el marco de la educación permanente;
- ✓ las tradiciones y tendencias de la formación docente en nuestro país y en Latinoamérica.
- ✓ La lectura y escritura críticas en el campo pedagógico a través de tareas teórico-prácticas participativas y colaborativas.

## 3. CONTENIDOS

### Unidad 1 *Pedagogía, educación y contexto*

*“La educación como proceso tiene lugar en un contexto socio-político-cultural que la condiciona.  
Su sentido y significado dependerá en gran medida de su situacionalidad e intencionalidad.  
Ese es el objeto de la Pedagogía, de ahí su cambio en la historia...”*

#### **Ejes de problematización:**

*¿Cómo podemos describir el contexto actual? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde lo político, económico, cultural y social? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este contexto y la educación y sus problemas? ¿Cómo pueden abordarse los problemas de la educación desde la Pedagogía?*

5. El contexto de la educación en la actualidad: sus contradicciones y complejidades.
  - a. La dimensión socio-política.
  - b. La dimensión socio-económica.
  - c. La dimensión socio-cultural.
6. La educación en el contexto actual: Tipos y modalidades de la educación.
7. Problemas relevantes de la educación en la actualidad.

8. Desafíos de la educación ante problemáticas socio-económico- culturales actuales y el compromiso de la Pedagogía.

### **Lecturas para clases**

- BACHER, S. 2009. Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires: Paidós.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI (2014) Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. I y 2.
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- NASSIF, R. 1986 Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. Cincel, Buenos Aires.

### **Bibliografía en formato digital**

- BACHER, S. 2009. Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires: Paidós.  
<https://es.scribd.com/doc/74619180/Tatuados-Por-Los-Medios-Bacher>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens <https://es.scribd.com/doc/234189223/BAZAN-Educacion-y-Posmodernidad>
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.  
<https://es.scribd.com/doc/300114318/Modernidad-y-Escuela>
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. I y 2 <https://es.scribd.com/doc/250398109/La-Educacion-Ayer-Hoy-y-Manana-Gvirtz-Grinberg-Abregu-Aique-2011>
- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI (2014) Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.  
<https://es.scribd.com/doc/255180441/Mitomanias-de-Las-Educacion-Argentina-Alejandro-Grimson>
- LAJONQUIÈRE, L. 2010. Los chicos, las escuelas de hoy de ayer. Disponible en:  
<http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/laboratorios/lepsi/biblioteca/estante/lenadro3.pdf>
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- METAS EDUCATIVAS 2021. 2010. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. Disponible en:  
<http://www.oei.es/metas2021.pdf>
- TEDESCO, J.C. 2011. Los desafíos de la educación básica en el SXXI. Revista Iberoamericana de Educación. N° 55. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie55a01.pdf>

**Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT**

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifflibros* ([www.tifflibros.com.ar](http://www.tifflibros.com.ar)) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

**TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:**

***“Problematizando la realidad educativa en la Argentina de hoy”***

Se facilitarán las consignas de trabajo al grupo de estudiantes (por Aula SIAT y en clases) donde la intención fundamental es favorecer la aproximación a una “lectura crítica de la realidad social y educativa en la actualidad” plasmado en un breve escrito académico integrador donde se analice críticamente una imagen, una noticia o una viñeta seleccionada por los estudiantes.

Se utilizarán como fuentes la bibliografía básica que se ha venido desarrollando en los encuentros presenciales más aquellos que a los estudiantes les interese agregar.

**Unidad 2:**

***Pedagogía y educación: relaciones epistemológicas en contexto***

*“De la posición epistemológica que se adopte en la historia para significar la relación entre teoría y práctica, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinar de la Pedagogía...”*

***Ejes de problematización:***

*¿Cómo podemos significar a la Pedagogía según las diferentes posiciones epistemológicas? ¿Qué incidencia tiene esa significación en la práctica educativa? ¿Cuál es la tarea de los sujetos participantes en cada una de estas perspectivas?*

1. Relaciones entre Educación y Pedagogía. La Educación como campo de la Pedagogía: conceptos, características. La modificación del campo pedagógico en la historia contemporánea.
2. Diferentes posturas epistemológicas acerca de la relación educación y Pedagogía. Algunos constructos pedagógicos básicos.
  - i. La pedagogía positivista: hacer la educación. Aplicación de la teoría a la práctica.
  - ii. La pedagogía comprensiva: significar las prácticas educativas. La teoría para comprender la educación.
  - iii. La pedagogía crítica: reflexión y acción en la práctica. La praxis transformadora.
  - iv. La pedagogía de la complejidad: un enfoque holístico. La multirreferencialidad para significar y actuar en la educación.
3. Las teorías educativas como emergentes de las perspectivas epistemológicas.

### Lecturas para clases

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la cientificidad*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *Pedagogía, racionalidad y paradigmas*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *La pedagogía desde el paradigma sociocrítico*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. Homo Sapiens.
- FLÓREZ OCHOA, R. y A. TOBÓN RESTREPO, 2004 *Investigación educativa y pedagógica*. McGraw Hill, Bogotá. Capítulo 2.
- VOGLIOTTI, A. 1998. *Pedagogía, conocimiento para una transformación –aproximaciones epistemológicas a la pedagogía freireana*. En: VOGLIOTTI, A, S, DE LA BARRERA Y M.Z. LANZ. 1998. La Pedagogía como disciplina –Aportes para la discusión de su campo epistemológico- IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. UNRC.

### Bibliografía en formato digital

- BAZAN CAMPOS, D. 2008, Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. <https://es.scribd.com/doc/142397341/Pedagogia-Racionalidad-y-Paradigmas>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía desde el paradigma sociocrítico. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. <https://es.scribd.com/doc/200668188/la-pedagogia-desde-el-paradigma-sociocritico-doc>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía social y la perspectiva crítica. Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica. 2008.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Nomos. <https://es.scribd.com/doc/29843561/Florez-Ochoa-Rafael-Hacia-Una-Pedagogia-Del-Conocimiento-Cap-7>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13\\_04ens.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf)  
<https://es.scribd.com/doc/309872341/SAVIANI-Dermeval-Las-Teorias-de-La-Educacion-y-El-Problema-de-La-Marginalidad-en-America-Latina>

#### Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifflibros* ([www.tifflibros.com.ar](http://www.tifflibros.com.ar)) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

### TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:

¿Cómo abordaría cada una de estas Pedagogías las problemáticas educativas delimitadas en la unidad anterior?

### Unidad 3 Teorías pedagógicas, modelos pedagógicos y contexto actual

*“Las teorías pedagógicas desde sus fundamentos, ofrecen orientaciones para considerar, organizar y desarrollar las prácticas educativas institucionales en relación a su concepción de educación...”*

#### Ejes de problematización:

- ¿Qué teorías pedagógicas emergieron durante el siglo XX? ¿Cuáles presentan una mayor impronta en la educación actual? ¿Se plantean nuevas emergencias teóricas frente a los problemas educativos actuales? ¿Hay nuevos modelos? ¿Qué problemáticas educativas son objeto de estas reflexiones teóricas?

1. Teoría pedagógica: conceptos, fundamentos, constitución.
2. Teorías y modelos pedagógicos: clasificación según diferentes criterios. Bases teóricas.
3. Teorías pedagógicas alternativas.
4. La pedagogía latinoamericana: representantes y propuestas.
5. Perspectivas actuales en Argentina.

#### Lecturas para clases

- BAMBOZZI, E. 2004. Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación. *En Diálogos pedagógicos*. Año II. Nº 3.
- FLÓREZ OCHOA, R. 2004 *Hacia una Pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill, Bogotá. Capítulo 9.
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI 2001. *Revista Pedagogía Tradicional*. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Río Cuarto.
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires
- LOYA CHAVEZ, H. 2008. *Los modelos pedagógicos en la formación de profesores*. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 46/3. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).
- SAVIANI, D. 1983 Art. *Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América Latina*. En *Revista Argentina de Educación*. Año II, Nº 3: 7-29.
- VOGLIOTTI, A., V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.

#### Bibliografía en formato digital

- BAMBOZZI, E. 2007. Espacio educativo latinoamericano: desafíos en la construcción de la Integración. Facultad de Ciencias Política y Relaciones Internacionales. Universidad Católica de Córdoba. Disponible en: [http://www.eci.unc.edu.ar/archivos/companam/ponencias/Comunicaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n/Comunica\\_educacion\\_Bambozzi.pdf](http://www.eci.unc.edu.ar/archivos/companam/ponencias/Comunicaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n/Comunica_educacion_Bambozzi.pdf)
- BAMBOZZI, Enrique. 2005. *Escritos pedagógicos*. <https://es.scribd.com/document/326058077/Bambozzi-Escritos-Pedagogicos-Rotado>
- BAMBOZZI, E. 2013. Debates pedagógicos contemporáneos en perspectiva latinoamericana: construyendo una pedagogía latinoamericana de la comunicación. Disponible en: [http://www.eci.unc.edu.ar/archivos/companam/ponencias/Comunicaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n/Comunica\\_educacion\\_Bambozzi.pdf](http://www.eci.unc.edu.ar/archivos/companam/ponencias/Comunicaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n/Comunica_educacion_Bambozzi.pdf)

- COLECTIVO DE AUTORES. CEPES. UNIVERSIDAD DE LA HABANA. 2000. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Universidad "Juan Misael Saracho". Tarija. Bolivia. Disponible en: [https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro\\_de\\_tendencias\\_docentes.pdf](https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf)
- FREIRE, P. Pedagogía del Oprimido. 1990. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>
- FREIRE, P. 1992. La educación como práctica de la libertad. Disponible en: [http://www.lugaradudas.org/pdf/iconoclasistas\\_paulo\\_freire.pdf](http://www.lugaradudas.org/pdf/iconoclasistas_paulo_freire.pdf)
- FREIRE, P. 1997 Cartas a quien pretende enseñar Disponible en: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/cartas%20a%20quien%20pretende%20enseñar.pdf>
- FREIRE, P. 2004. Pedagogía de la autonomía. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- FREIRE, P. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. <https://archivosociologico.files.wordpress.com/2011/03/freire-paulo-e28093-pedagogia-de-la-esperanza.pdf>
- LOYA CHAVEZ, H. 2008. Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. <https://es.scribd.com/doc/86973225/Modelos-Pedagogicos-en-La-Formacion-de-Profesores-1>
- OCAMPO LÓPEZ, J. 2008. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13\\_04ens.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf)  
<https://es.scribd.com/doc/309872341/SAVIANI-Dermeval-Las-Teorias-de-La-Educacion-y-El-Problema-de-La-Marginalidad-en-America-Latina>

**Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT**

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* ([www.tiflolibros.com.ar](http://www.tiflolibros.com.ar)) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

**TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:**

*Las pedagogías actuales: ¿cómo interpretan a los problemas educativos identificados en la primera unidad? ¿Presentan propuestas ante los mismos? ¿Cómo? ¿Por qué?*

#### Unidad 4 Educación en el contexto escolar

*“La institución escolar tiene asignada culturalmente una función: educar sistemáticamente a los miembros de una sociedad. En nuestro contexto, la escuela de hoy está afectada por condicionantes socio-histórico-políticos que muestran su profunda complejidad y nivel de conflictividad que es necesario conocer para generar alternativas orientadas en una mayor democratización...”*

##### **Ejes de problematización:**

*¿Qué funciones desarrolla la institución educativa en la actualidad? ¿Qué problemas relevantes encontramos en la escuela de hoy? ¿Cómo puede interpretarse el papel de la escuela desde las diferentes teorías pedagógicas? ¿Qué culturas institucionales coexisten en las escuelas actuales? ¿Qué tipo de culturas institucionales favorecen una democratización de la educación?*

1. La institución escolar actual en el contexto socio-político-cultural. La escuela en el Sistema Educativo.
2. Dinámica intra e interinstitucional de la escuela: finalidades, sujetos, relaciones sociales y de poder, conocimiento, organización y funcionamiento. Culturas institucionales. La tecnología como espacio curricular y como dispositivo didáctico.
3. El currículo como expresión de la dimensión pedagógica de la institución escolar y de los procesos educativos.
4. Escuela excluyente y escuela inclusiva.
5. La educación escolar en contextos diversos: rural, domiciliario, hospitalaria, de encierro, jóvenes y adultos, comunitarios y popular
6. Problemas de y en la escuela media.
7. Las prácticas pedagógicas en los diferentes contextos educativos. La multidimensionalidad de las prácticas pedagógicas: las dimensiones socio-político-cultural, psico-afectiva, éticas, epistemológicas y curriculares.

##### **Lecturas para clases**

DEVALLE de RENDO, A. 1998 *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires.  
FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.  
SANJURJO, L. Y L. Vera 1994 *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens, Rosario.  
TIRAMONTI, G. 2005 *La escuela en la encrucijada del cambio épocal*. Educ.Soc, Campinas, Vol. 26, n. 92, p.889-910, Especial. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>

##### **Bibliografía en formato digital**

DEVALLE de RENDO, A. 1998 *Una escuela en y para la diversidad* <https://es.scribd.com/doc/241477007/Una-Escuela-en-y-Para-La-Diversidad>  
FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca*. <https://es.scribd.com/doc/182472272/Las-instituciones-educativas-Cara-y-seca>  
SANJURJO, L. Y L. Vera 1994 *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. <https://es.scribd.com/document/258163700/SANJURJO-Aprendizaje-Significativo-y-Ensenanza-en-Los-Niveles-en-Los-Niveles-Medios-y-Superior>  
TIRAMONTI, G. 2005 *La escuela en la encrucijada del cambio épocal*. Educ.Soc, Campinas, Vol. 26, n. 92, p.889-910, Especial. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>

**Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT**

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* ([www.tiflolibros.com.ar](http://www.tiflolibros.com.ar)) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

**TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:**

*¿Cómo se relaciona la escuela actual con los problemas educativos identificados en la primera unidad?  
¿Agudiza o da respuesta a esos problemas? ¿Cómo? ¿Por qué?*

**Unidad 5**

**Educación en otros contextos...**

*“Aprendemos en diversos contextos y situaciones pedagógicas: las nuevas tecnologías, las propuestas de educación para adultos mayores, las actividades de alfabetización en los barrios, entre otros, se constituyen en contextos educativos en sí mismos; fuentes inagotables de conocimientos que promueven una conciencia alfabetizada y ciudadana para convivir en sociedades cada vez más diversas e interculturales...”*

**Ejes de problematización:**

*¿Qué impacto tienen hoy las nuevas tecnologías en la nueva cultura juvenil y de adultos? ¿Cómo pueden ser utilizadas en contextos educativos diversos? ¿Se pueden articular las tres formas de educación-formal, no formal, informal- hacia aprendizajes de experiencia pedagógica con valor social democrático? Educación permanente desde el discurso del diálogo en la diversidad. Comprensión de la educación como práctica permanente desde la concepción de sujeto finito, histórico, inconcluso, consciente.*

1. Educación permanente como concepto-marco de las prácticas en contextos múltiples y diversos.
2. Educación popular y Educación para adultos: prácticas educativas de inserción a partir de la superación del saber del sentido común por un conocimiento crítico.
3. Educación comunitaria como una práctica social de participación democrática.
4. Educación y tecnología en la era digital: el poder avasallante de las tecnologías de la comunicación. Las TIC como componentes facilitadoras de la educación en los diversos contextos.
5. Prácticas pedagógicas en contextos diversos. Multi e interculturalidad.

**Lecturas para clases**

DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. Diciembre 2008.

FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.

PRIETO CASTILLO, D. 2009. *La educación formal en las fronteras de la educación informal*. Conferencia presentada en las Jornadas Cuyanas de Didáctica. Universidad Nacional de Cuyo. Setiembre. Mendoza.

### **Bibliografía en formato digital**

FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. <https://es.scribd.com/doc/52450877/Paulo-Freire-Politica-Y-Educacion>

#### **Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT**

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* ([www.tifolibros.com.ar](http://www.tifolibros.com.ar)) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

### **TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:**

*Atendiendo a los cambios contextuales planteados en la unidad uno: ¿Desde la Educación No Formal se pueden articular acciones recuperando el valor formativo de las diferentes experiencias que tienen lugar en otros contextos? Identificar algunas en relación a las experiencias personales y a las historias escolares. Relato de algunas de ellas considerando problemáticas que las originaron, aportes y dificultades con las que se encontraron sus protagonistas.*

### **Unidad 6**

#### **Pedagogía y práctica en el contexto de la formación docente**

*“En el contexto de la formación docente, la subjetividad de quienes enseñan al interactuar con otros en torno al currículo, en situaciones particulares sostenidas en el tiempo, generan prácticas educativas que configuran los perfiles de quienes se preparan para ser profesores...”*

#### **Ejes de problematización:**

*¿Qué relaciones pueden establecerse entre las teorías y modelos pedagógicos con la formación docente? ¿Cómo pueden significarse las prácticas pedagógicas desde las diferentes tradiciones y tendencias de formación docente? ¿Cómo se configuran los perfiles docentes en el marco de las diferentes perspectivas y etapas de la formación docente? ¿la docencia es una profesión, oficio o trabajo?*

1. Formación docente en nuestro país y en América latina. Conceptualización desde una mirada histórica.
2. Problematización de la formación docente en la actualidad. Marcos socio-políticos y problemas educativos.
3. Perfiles y prácticas docentes en diversos ámbitos de actuación en las tendencias de formación docente.
4. Formación docente y el planteo de la profesionalización desde diferentes teorías y modelos.

#### **Lecturas para clases**

ACHILLI, E. 2000. *Investigación y Formación Docente*. Laborde Editor. Rosario.

BROMBERG, A; E. KIRSANOV y M. LONGUEIRA PUENTE 2007. *Formación Profesional Docente. Nuevos enfoques*. Bonum. Bs. As. Cap. 8

DAVINI, M. Cristina 1995 *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós. Argentina. Cap. 1

ZABALZA BERAZA, M y M, ZABALZA CERDEIRIÑA. 2012. Profesoras/es y Profesión docente. Entre el “ser” y el “estar”. Narcea. Madrid

### **Bibliografía en formato digital**

ACHILLI, E. 2000. *Investigación y Formación Docente* <https://es.scribd.com/doc/305785783/Investigacion-y-Formacion-Docente-Achilli-E>

DAVINI, M. Cristina 1995 *La formación docente en cuestión: política y pedagogía* <https://es.scribd.com/document/113680399/Davini-La-Formacion-Docente-en-Cuestion-Politica-y-Pedagogia>

ZABALZA BERAZA, M y M, ZABALZA CERDEIRIÑA. 2012. Profesoras/es y Profesión docente. Entre el “ser” y el “estar”. <https://es.scribd.com/doc/261504646/Dialnet-ZabalzaMAZabalzaMA2012ProfesoresYProfesionDocente-4244084>

#### **Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT**

El material impreso está a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifflibros* ([www.tifflibros.com.ar](http://www.tifflibros.com.ar)) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a los textos básicos y a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

### **TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:**

*¿Qué tipo de prácticas pedagógicas se vinculan con los problemas educativos delimitados en la primera unidad? ¿Qué alternativas debieran asumir las prácticas para intentar dar respuestas a esos problemas? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Desde qué perspectivas teóricas estudiadas? ¿Cómo debiera ser la formación docente en la configuración de esas prácticas pedagógicas?*

## **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Para el desarrollo de la asignatura, se propone una modalidad *teórico-práctica*, en encuentros semanales que concentran las cuatro horas de clases asignadas a esta asignatura que tiene una carga horaria total de 60 horas. Se alternarán exposiciones dialogadas con discusiones y debates; trabajos grupales e individuales. La *Ayudante alumna* que integra el equipo en el presente año académico, coordina un grupo de whatsapp y de facebook con la intención de favorecer la comunicación e intercambio fluidos con los estudiantes (en su gran mayoría ingresantes a la universidad).

Para facilitar la interacción teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizarán permanentemente situaciones concretas de la actualidad para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas.

Durante todo el desarrollo de la asignatura, se realizará un *trabajo grupal*, en el marco de la continuidad del Proyecto aprobado en 2012 '*Leer y escribir críticamente para aprender Pedagogía- Una propuesta para alumnos de los Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico- Químicas y Naturales*', que tiene como uno de sus objetivos la *democratización del conocimiento considerando procesos de alfabetización académica en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas*<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> También se enmarca en el PROGRAMA DE INGRESO, CONTINUIDAD Y EGRESO DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - SECRETARÍA ACADÉMICA FCH. Proyecto Encuentros para la integración a la cultura universitaria. Sub – proyecto Alfabetización Académica en los primeros años de las carreras de la FCH

En este sentido se propondrán actividades de lectura y escritura que favorezcan un pensamiento crítico en el análisis e interpretación de textos y situaciones que se estudien.

Se prevé la propuesta de elaboración de un “Informe de lectura” a partir de un análisis crítico de una de las dos obras que siguen:

- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI.

- DOCUMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. “*Docentes: la tarea de cruzar fronteras y tender puentes*”. Elaborado por Dra. Myriam Southwell (UNLP / CONICET / FLACSO), con la colaboración de la Lic. Silvia Storino | Coordinación Autoral: Dra. Myriam Southwell (UNLP / CONICET / FLACSO). Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002215.pdf>

Para esta tarea se ofrecerá a los estudiantes una consigna de trabajo con orientaciones específicas para elaboración del “Informe de Lectura” sobre uno de los dos textos arriba referenciados (a elección de los grupos de estudiantes).

**Se sugiere asistir a consultas para mayor detalle sobre la actividad a realizar.**

En el marco de esta asignatura se implementará el **Proyecto de Prácticas Socio Comunitarias: “Alfabetización política como formación académica: experiencias en territorios vulnerados”** (Se adjunta al final de este Programa).

Aprobado por Resolución Rectoral N° 261/19. UNRC.

Responsables: Prof. Santiago Polop y Prof. Sonia de la Barrera.

## 5. EVALUACION

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios para cada instancia de evaluación, serán explicitados y/o acordados con lxs alumnxs para que los tengan en cuenta en su preparación.

Se desarrollarán 2 (dos) *exámenes parciales escritos* en el cuatrimestre. Cada cual tendrá su recuperatorio.

El Trabajo grupal desarrollado en el marco del proyecto *Leer y escribir críticamente para aprender Pedagogía*, Se realizará procesualmente durante el desarrollo de la asignatura, integrando a la lectura de textos, los diferentes constructos teóricos que se vayan tratando en las clases y tendrá una instancia recuperatoria.

Desde el trabajo de elaboración de “Informes de Lectura” asumimos a la evaluación como un proceso que acompaña toda la implementación y desarrollo de la disciplina. Por ende las valoraciones que se planteen se construirán como producción conjunta de estudiantes y docentes. Desde esta modalidad compartida se fijarán criterios que permitirán la valoración tanto de las producciones como del proceso puesto en juego en el desarrollo de la experiencia.

En relación a los *exámenes parciales*, sostenemos como criterios compartidos con los estudiantes, la valoración de los siguientes aspectos: precisión en el desarrollo de los conceptos; referencia a las fuentes estudiadas; claridad en la exposición de las ideas y coherencia lógica en el escrito; establecimiento de relaciones entre conceptos y entre conceptos y situaciones prácticas; pertinencia de las respuestas a las preguntas o ítems orientadores de las evaluaciones; reflexiones y valoraciones personales fundadas y dominio de la lectura y escritura crítica en el campo de la disciplina.

### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS CONDICIÓN DE ESTUDIANTE REGULAR

- Reunir el 80 % de asistencia a las clases teórica-prácticas.
- Aprobación con 5 (cinco) puntos como mínimo en los exámenes parciales. Cada parcial tendrá una instancia recuperatoria.
- Aprobación con 5 (cinco) puntos como mínimo de promedio de los trabajos prácticos. Cada trabajo tendrá una instancia recuperatoria.

- Aprobación de un Trabajo de Integración, grupal, con una nota no inferior a 5 (cinco) puntos: “Informe de lectura” (en el marco del Proyecto 2012 referido).
- Examen oral o escrito (a elección del alumno) sobre la totalidad del Programa desarrollado con Tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por el Departamento respectivo, según cronograma académico aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas. de la U.N.R.C. La aprobación del examen final es con un mínimo de 5 (cinco) puntos.
- Para el examen final, el alumno preparará un tema del programa, a su elección, que desarrollará en primera lugar; luego el tribunal interrogará sobre las diferentes unidades del programa.
- El alumno regular deberá presentarse a rendir el examen final provisto del programa con el que ha regularizado la asignatura y con los trabajos prácticos, el informe de lectura y el trabajo de integración aprobados.

## 5.2. ESTUDIANTES LIBRES:

- Lxs alumnxs libres estudiarán con el último programa desarrollado de la asignatura. Se sugiere asistir a consultas con uno de los profesores del equipo docente.
- Antes de llegar a la instancia del examen final deberá realizar y aprobar un Trabajo integrador (cuya modalidad varía cada año) que será orientado en horarios de consultas. Este trabajo se aprobará con cinco puntos como mínimo.
- Examen escrito y oral sobre temas del Programa de la asignatura. Aprobación: 5 (cinco) puntos. Para el examen escrito y oral, el alumno deberá preparar un tema del programa, a su elección que expondrá, luego el Tribunal le hará preguntas sobre el resto del programa.
- Lxs estudiantes deberán presentarse provistos del programa con el cual se ha preparado y con el esquema integrador aprobado previamente.

## 5.3. ALUMNOS VOCACIONALES:

- Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que tengan interés, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

## 5.4. ALUMNOS QUE TRABAJAN Y NO PUEDEN CURSAR LA ASIGNATURA

- Con estos estudiantes se elaborará un plan de trabajo y estudio, de manera conjunta con el equipo de cátedra. Se utilizarán los dispositivos tecnológicos disponibles en la Facultad (aula virtual, correo electrónico, facebook, entre otros).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Consignada en cada Unidad del Programa

### 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- A.A.V.V. 1985 *Tecnología Educativa*. Universidad de Querétaro. México.
- ANTÚNEZ, S.; L del CARMEN; F. IMBERNÓN; A. PARCERISA y A. ZABALA 1992 *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Barcelona, GRAÓ.
- AYUSTE, A; R. FLECHA, F. LÓPEZ PALMA y J. LLERAS 1994 *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Gráo, Barcelona.
- BAMBOZZI, E. 2004. Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación. *En Diálogos pedagógicos*. Año II. Nº 3.
- BAMBOZZI, Enrique 2005 *Escritos pedagógicos*. Ediciones del Copista. Córdoba.
- BAMBOZZI, E.s/f. *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Ed. Universitaria. Secretaría de extensión universitaria. UNC. Córdoba.
- BAUMAN, Z. 2007 *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa España.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *El oficio del pedagogo..* Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- BRASLAVSKY, C. 1989 *La discriminación educativa en Argentina*. Flacso, Buenos Aires.
- BROMBERG, A y E KIRSANOV. *Formación profesional docente. Nuevos Enfoques*. Bonum.
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo Siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.

- CARBONELL, J. 2000 *La ventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata, Madrid.
- CE.TE.RA. art. A tres años de implementación de la Ley. Mimeo
- CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 Paulo Freire en Chile. *Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90.
- COLL, C. e I. SOLÉ 1990 La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En C. COLL (Comp) *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza, Madrid
- DE LA BARRERA, S. 2015. "Del aislamiento Docente al Profesionalismo Colaborativo. Estudio de caso de una innovación en la enseñanza universitaria". UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto. ISBN 978-987-688-122-7. 323 páginas.
- DE LA BARRERA, S. 2002 *Práctica docente y pedagógica en la universidad*. EFUNARC, Río Cuarto.
- DE LA BARRERA, S. art. *Hacia un análisis desde planteos constructivistas y críticos de la educación como marco de referencia de las prácticas docentes y pedagógicas universitarias*. En LANZ, M.Z. art. *Leyendo la clase como si fuera un texto*.
- DE LELLA, C. 1999 Modelos y tendencias de la formación docente. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima, Perú. OEI. En línea: <http://www.oei.es/cayetano.htm>. Consultado en febrero de 2011.
- DELVAL, J. 2000 *Aprender en la vida y en la escuela*. Morata, Madrid.
- DÍAZ, E. 2000 *Posmodernidad*. Biblos, Buenos Aires.
- DUBET, F. 2005 *La escuela de las oportunidades ¿qué es una escuela justa?* Gedisa, Barcelona.
- DUHALDE, M. *Pedagogía Crítica y Formación docente*. En: CARDELLI, J, DUHALDE, M y E DATRI. *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación*. Miño y Dávila. Bs As.
- DUSSEL, I y M. SOUTHWELL. 2004. La escuela y la igualdad: Renovar la apuesta. En TENTI FANFANI, E. 2004 *Educación y Construcción de una educación más justa*. En Revista *El Monitor de la educación: La escuela y la igualdad*. Ministerio de Educación. Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As.
- FERMOSO, P. 1982 *Teoría de la educación*. CEAC, Barcelona.
- FERNÁNDEZ, G. Y J. MESANZA LÓPEZ (coords) 1996 *Manual de organización de instituciones educativas*. Ed. Escuela española, España.
- FILMUS, D. 1996 *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Troquel, Buenos Aires.
- FORNASERO, Stella 2007 *La Pedagogía como disciplina científica*. Ficha de cátedra
- FREIRE, P. 1989 art. La educación para la transformación radical de la sociedad: un aprendizaje político. En P. FREIRE y E. ANDER-EGG *Una educación para el desarrollo*. I.C.S.A. Hymnitas, Buenos Aires.
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires-
- FRIGERIO, G. M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- FULLAT, O. 1983 *Filosofías de la educación*. CEAC, Barcelona
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- GADOTTI, M. M. GÓMEZ y L. FREIRE (Comps) 2003 *Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires, CLACSO.
- GADOTTI, M. y col. 2003 *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI, México.
- GALLART MARIA ANTONIA 1997 Los cambios en la relación escuela-mundo laboral. *Revista Iberoamericana de Educación* Micro política en la Escuela. Numero 15. Biblioteca Digital de la OIE.
- GENTILI, P. (Comp) 1997 *Cultura, política y currículo*. Losada, Buenos Aires.
- GERVILLA CASTILLO, E. 1997 *Posmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid
- GIMENO SACRISTÁN, J. 2002 art. Hacerse cargo de la heterogeneidad. En *Cuadernos de Pedagogía*, N° 38 (52-55).
- GIMENO SACRISTÁN, J. 2001 *Educar y convivir en la cultura global*. Morata, Madrid.
- GIROUX, H. 1990 *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós. Barcelona.
- GIROUX, H. Y R. FLECHA. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. El Roure, Buenos Aires.
- GONZÁLEZ, S.; E. RÍO y S. ROSALES 2005 *El currículo oculto en la escuela. La pobreza condiciona pero no determina*. Hymnitas, Buenos Aires.
- GUYOT, V. 2000. La Enseñanza de las Ciencias. En *Revista Alternativas*. Serie: Espacio Pedagógico. Año IV-N°17-San Luis.
- GUYOT, V., J. MARINCEVIC y A. LUPPI, 1992 *Poder saber la educación*. Lugar, Buenos Aires.
- HARGREAVES, A.; L. EARL y J. RYAN 1998 *Una educación para el cambio. Reinventar una educación para los adolescentes*. Octaedro, España.
- JABŁKOWSKI Y GONZÁLEZ. 2011. Claves para comprender el contexto sociohistórico en el cual la problemática de la convivencia escolar cobra vida. En: Jabłkowski y González, 2011. *Configurando escenas colaborativas en la escuela. Aportes y experiencias de mediación y diálogos facilitados*.
- LITWIN, E. (Comp.) 1995 *Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas*. Paidós, Buenos Aires.
- LUGO Y SCHULMAN. El diseño de proyectos de educación a distancia en un nuevo contexto. En *Capacitación a distancia; acercar la lejanía*. Bs. As. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- MARTELLA, L. 2010. *El paradigma de la complejidad-Epistemología de la complejidad*. Ficha de cátedra. UNRC.
- MEIRIEU, P. 2007 "Es responsabilidad de educador provocar el deseo de aprender". En *Revista Cuadernos de Pedagogía*, n° 373. Noviembre, 2007.
- MEJÍA, M.R. y M.I. AWAD 2004 *Educación popular, hoy. En tiempos de globalización*. E.d.b., Buenos Aires.

- MIRANDA, E; S. SENEN GONZÁLEZ; N. LAMFRI 2003 *Políticas de Reforma del Sistema Educativo en los noventa*. Buenos Aires, Brujas.
- MOLINA LUQUE, F. 2002 *Sociología de la educación intercultural: vías alternativas de investigación y debate*. Universidad de Lleida. Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen.
- MORDUCHOWICZ, R. 2004. *El capital cultural de los jóvenes*. Fondo de cultura económica. Bs. As.
- MORIN, E. 1999 *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, París.
- NASSIF, Ricardo 1986 *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Cincel, Buenos Aires.
- NÚÑEZ, V. 1999. *Pedagogía social, Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Santillana, Buenos Aires.
- PERÉZ GÓMEZ, A. I. 1998 *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata, Madrid.
- PORLÁN, R. 1993 *Constructivismo y escuela*. Díada, Sevilla.
- PORLÁN, R. y A. RIVERO, 1998 *El conocimiento de los profesores*. Díada, Sevilla.
- PRIETO CASTILLO, D. 2009. *La educación formal en las fronteras de la educación informal*. Conferencia presentada en las Jornadas Cuyanas de Didáctica. Universidad Nacional de Cuyo. Setiembre. Mendoza.
- PUIGGRÓS, A. 1997. *La otra reforma. Desde la educación menemista al fin de siglo*. Galerna, Buenos Aires.
- RANCIÈRE, J. 2003 *El maestro ignorante*. Laertes. Barcelona.
- RIGAL, L. 1997 La escuela crítica democrática: una asignatura pendiente en los umbrales del siglo XXI. En F. Imbernón, *La Educación en el siglo XXI. Los retos en el futuro inmediato*. GRÁO, Buenos Aires.
- SANCHO GIL, Juana Ma. Educación en la era de la información *Cuadernos de Pedagogía*. N° 253. pags 42-48. Diciembre 1996. Barcelona
- SANJURJO, L. Y L. Vera 1994 *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens, Rosario.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2002 Organizar la diversidad. En *Cuadernos de Pedagogía*, N° 38 (76-80).
- SANVISENS, A. (Comp.) 1984 *Introducción a la Pedagogía*. Barcanova, Barcelona.
- SGRÓ, M. 2000 *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. UNCBA, Tandil.
- TEDESCO, J.C. 1999 *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Amaya, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. 2001 *Sociedad y conocimiento*- FCE, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. 2001 *Sociología de la educación*. UN de Quilmes.
- TIRAMONTI, G. 2001 *Modernización educativa de los 90*. Grupo Editorial, Buenos Aires.
- TIRAMONTI, G; C. CULLEN; E. TENTI FANFANI, 2003. Educación, exclusión social e identidad ciudadana. En *Revista Diálogos Pedagógicos*. Universidad Católica Argentina. Fac. de Educación.
- TIRAMONTI, G. 2005 *La escuela en la encrucijada del cambio épocal*. Educ.Soc, Campinas, Vol. 26, n. 92, p.889-910, Especial. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
- TORRES, C.A. 2002 *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. CLACSO, Buenos Aires.
- TORRES, R.M. *Educación en la diversidad implica el replanteamiento curricular*. En: [http://seneca.uab.es/jvergesq/XV%20Semana/Comunicaciones/RosaMariaTorres\\_Educacion%20en%20la%20diversidad%20implica%20el%20replanteamiento.pdf](http://seneca.uab.es/jvergesq/XV%20Semana/Comunicaciones/RosaMariaTorres_Educacion%20en%20la%20diversidad%20implica%20el%20replanteamiento.pdf)
- VAIN, P. 1997 *Los rituales escolares y las prácticas educativas*. Editorial Universitaria. UNM, Posadas.
- VAIN, P. 1998 El enfoque multirreferenciado como abordaje de lo complejo de las prácticas educativas en tanto prácticas sociales. En VOGLIOTTI, A., S. de la BARRERA y M.Z. LANZ (Comps) *La Pedagogía como disciplina* U.N.R.C, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. (Comp) 2009 *¿Quién 'fracasa' en la escuela? Estudios, representaciones y prácticas*. Universitat, Córdoba.
- VOGLIOTTI, A, S DE LA BARRERA y C ANGELINI. 2005. *Ficha de cátedra de Pedagogía y Pedagogía Especial*.
- VOGLIOTTI, A. 1997 art. La profesionalización en relación a la formación y práctica docente. Un análisis situado. En Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto. N° 17 (2): 141-151.
- VOGLIOTTI, A., S de la BARRERA y A. BENEGAS (comps.) 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Edic. Facultad de Cs. Humanas, UNRC.
- VOGLIOTTI, A., S. DE LA BARRERA y M. Z. LANZ. (Comps) 1998 *La pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. Ponencias del IV Encuentro de cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A.; S. de la BARRERA y A. BENEGAS (Comps) 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza*. Fac. de Cs. Humanas, UNRC, Río Cuarto.
- ZIBAS, D.1993 Art. *Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después*.

Artículos de diarios y revistas de actualidad.

## 7. CRONOGRAMA: Clases y consultas

Esta asignatura de *régimen cuatrimestral*, tiene previstas quince semanas para su desarrollo, según calendario académico aprobado por la Institución:

- *Clases semanales*: Para este año 2019, se prevé ofrecer un módulo de 4 horas que integre la clase teórica (dos horas) con la Clase práctica (dos horas). Para ofrecer mayores posibilidades a los estudiantes y respetar las bandas horarias, se ofrecerá el módulo en dos turnos: en encuentros por la mañana y encuentros por la tarde.

- *Carga horaria semanal*: 4 (cuatro) horas.

- *Carga horaria total*: 60 (sesenta) horas, con excepción de los Profesorados de Ciencias Exactas, en cuyos Planes de Estudio se le asigna 45 horas a la materia. *Iniciación de clases*: Semana del 18 de Marzo de 2019. *Finalización de clases*: Semana del 27 de junio de 2019.

Se destinarán alrededor de dos semanas (cuatro clases) para cada unidad del Programa.

La población de estudiantes se organizará en dos grupos los días miércoles de 8 a 12 horas y de 14 a 18 horas respectivamente.

**Grupo de la mañana**: Encuentros: Miércoles de 8 a 12 hs: Aula 23 del Pabellón 4. Prof. Sonia de la Barrera, Prof. Marcela Ferrari y Prof. María Noelia Galetto; estudiantes de los Profesorados de Inglés, Matemática, Ciencias Biológicas, Física, Química y Ciencias de la Computación.

**Gupo de la tarde**: Encuentros: Miércoles de 14 a 18 horas, Aula 25 del Pabellón 4. Prof. M. Alejandra Benegas y Prof. Patricio Domínguez; estudiantes de los Profesorados de Historia, Geografía, Lengua y Literatura y Filosofía.

### Consultas: (las variaciones se dan a conocer a través del AULA VIRTUAL SIAT)

Prof. Sonia de la Barrera: Lunes 9 hs y 13 hs. Cubículo 5 del Pabellón B  
Prof. María Alejandra Benegas: Lunes 12.30 hs. Cubículo 5 del Pabellón B  
Prof. Marcela Ferrari: Miércoles 12 hs. Cubículo 5 del Pabellón B  
Prof. María Noelia Galetto: Jueves 10 hs. Cubículo 5 del Pabellón B  
Prof. Patricio Domínguez: Lunes, 15 hs. Cubículo 3 del Pabellón B

**Prof. María Alejandra Benegas**

**Prof. Marcela Ferrari**

**Prof. María Noelia Galetto**

**Prof. Patricio Domínguez**

**Prof. Sonia de la Barrera**  
Río Cuarto, UNRC, Abril de 2019