**Departamento:** Ciencias de la Comunicación

**Carrera:**Comunicador Social y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

**Asignatura:** Teoría de la Comunicación Humana I **Código/s:** 6115

**Curso:** 2do año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 4 hs. Semanales

**Asignación horaria total:** 120 horas

**Profesor Responsable:** Mg. César Quiroga Adj. Exclusivo

**Integrantes del equipo docente:** Dra. Silvina Galimberti Jefa de Trabajos Prácticos Exclusiva; Comunicadora Azul Barbeito Adscripta, Alumnos Javier Doffo y Joaquín Albornoz Ayudantes de Segunda.

**Año académico:** 2020

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, marzo de 2020

**1.- FUNDAMENTACIÓN**

La materia ha sido estructurada con la finalidad de compartir con los estudiantes una visión amplia teórico - práctica de los procesos de comunicación interpersonal, grupal y comunitaria.

Se propiciará una comprensión inicial acerca del problema de la subjetividad y los procesos sociales. Se considerarán los modos y características que asume la comunicación personal y directa. Se pondrá énfasis en el reconocimiento de la llamada comunicación participativa y se abordarán las características elementales del ámbito grupal y comunitario.

Los aportes de la psicología social como marco de análisis de los procesos comunicacionales junto con la tradición en comunicación, emergente a partir de los desarrollos del Siglo XX y fundamentalmente en América Latina, constituyen un marco propicio para pensar cómo la comunicación contribuye a que las personas puedan abandonar condiciones que inhiben posibilidades transformadoras para vivir la experiencia de ser ordenadoras de su propio mundo; puedan transformarse para transformar la realidad.

**2.- OBJETIVOS**

- Conocer los aportes teóricos fundamentales de la Psicología Social y de la teoría de la comunicación como marcos para el análisis de los procesos de comunicación situados en ámbitos interpersonal, grupal y comunitario.

- Construir un criterio propio para aproximarse a la discusión en torno a la configuración de subjetividad y el actual contexto socio-histórico.

- Reconocer los aspectos fundamentales de los ámbitos grupal y comunitario y analizar las características que asume la comunicación en cada uno de ellos.

- Participar de experiencias que permitan vivenciar procesos de trabajo-aprendizaje grupal y/o de prácticas de comunicación con sentido comunitario.

**3.-CONTENIDOS**

CONTENIDOS MINIMOS

El problema conceptual de la subjetividad y el sujeto situado en el proceso socio-histórico. Marcos de significación y los procesos de interacción e influencia social. El estudio de los grupos, aportes teóricos y el dispositivo grupal. Estructura y dinámica de los grupos. Referentes de la Escuela Argentina de Psicología Social y

de la tradición latinoamericana en la construcción de una comunicación participativa y la comunicación con sentido comunitario.

**UNIDAD 1: Subjetividad y procesos sociales**

-Pensar la subjetividad en tensión: Lo singular y lo colectivo

-Aproximaciones a la noción de subjetividad

-Sujeto situado, vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana

-Vicisitudes subjetivas frente al cambio

**UNIDAD 2: Marcos culturales y psico-sociales para la interacción y comunicación**

- Imaginarios, representaciones y creaciones colectivas de sentido

- Actitudes sociales

- Naturaleza, formación y cambio de actitudes

- Discriminación y prejuicios en el encuentro con el otro

- Comunicación e Interculturalidad

**UNIDAD 3: Comunicación con enfoque comunitario y participativo**

- La comunicación en intervenciones para el desarrollo

- Elementos para pensar un modelo de comunicación participativa

- Discusiones acerca de la comunicación alternativa, popular y comunitaria

- La comunidad y lo comunitario en los procesos de comunicación

**UNIDAD 4: Lo grupal y los grupos**

- El grupo en la conformación de la subjetividad

- El grupo según J.P. Sartre

- Pichon Rivière y los principales organizadores del grupo

- Principales componentes para el análisis de la situación grupal

- Cambio y resistencia al cambio

- Aprendizaje grupal y Momentos del grupo

**UNIDAD 5: Diseños y Dispositivos grupales**

- K. Lewin y su propuesta experimental para abordar el problema del cambio

- Aproximación a la noción de dispositivo y encuadre

- Dispositivos de trabajo en grupo y con grupos.

- El Grupo Operativo, características de su estructura y dinámica

- La Comunicación grupal liberadora

4. METODOLOGIAS DE TRABAJO

Las clases tendrán modalidad teórico-práctica. Se trabajará con exposición de temas, discusión en pequeños grupos y en plenario.

Otra de las modalidades a desarrollar, consistirá en la exposición de alguno de los temas indicados por la cátedra cuya exposición será evaluada grupal e individualmente.

.

**5**. **EVALUACIÓN**

**Para obtener la regularidad en la materia, los alumnos deberán:**

* Asistir a las clases teórico-prácticas en porcentaje según lo establece el Régimen de alumno de la Facultad.
* Presentar y aprobar los informes y trabajos prácticos consignados por la Cátedra.
* Aprobar dos parciales con una nota no inferior a 5 (cinco). En caso de no aprobar la evaluación parcial, se contará con una instancia de recuperatorio para cada evaluación.
* Realizar un trabajo (grupal) de articulación de elementos teóricos con la aproximación a una realidad grupal o comunitaria.

**6.** **BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografía Obligatoria Unidad 1:**

QUIROGA A. “La Constitución de lo subjetivo. Rol de las Necesidades”. En *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social.* Ediciones Cinco. Bs.As. 1994. Pp. 39 -46.

BAZ, M. “La dimensión de lo colectivo: Reflexiones en torno a la noción de subjetividad en la Psicología Social“. En *Tras las Huellas de la Subjetividad*. Edit. UAM – X. México. 1998.

ADAMSON, G. “Constitución de la Subjetividad”. En *Psicología Social y el Tercer Milenio*. Lugar Edit. Bs. As. 2011. Pp. 21 - 43.

QUIROGA, A. “Identidad y sujeto situado”. En *Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo*-. Ediciones Cinco. Bs. As. Pp. 41 - 48.

PICHON RIVIERE, E. y QUIROGA A. “Psicología Social y Crítica de la Vida Cotidiana”. En *Psicología de la vida cotidiana*. Edit. Nueva Visión. Bs. As. 1985. Pp. 9-21.

REGUILLO, R. “La clandestina centralidad de la vida cotidiana”. En *Quintapata Revista de Artes Visuales.* N°1. Disponible en [https://pdfs.semanticscholar.org/ e5d0/baf3e53b983553181df5e9af30fc98afe9b2.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/%20e5d0/baf3e53b983553181df5e9af30fc98afe9b2.pdf)

QUIROGA A. “Psicólogos sociales para qué”. En *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social.* Edit. Cinco. Bs.As. 1994. Pp167 - 172.

**Bibliografía Obligatoria unidad 2:**

KRECH, D. y CRUTFIELD, R. "Psicología Social". Biblioteca Nueva. Madrid. 1965.

QUIROGA, C. Y GALIMBERTI, S. “Para comprender las construcciones colectivas de sentido; imaginario y representaciones sociales”. Material producido para uso interno de la Cátedra Teoría de la Comunicación Humana I. 2015

DEL CUETO, Ana M. “El imaginario social y los procesos de subjetividad”. En *Grupos, Instituciones y Comunidades*. Edit. Lugar. Bs As. 1999. Pp. 145-152.

GRIMSON, A. *Relatos de la diferencia y la igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires*. Edit. Eudeba. Bs As. 2005. Pp. 7-10 y 11-18.

FERULLO DE PARAJON, A.G “Trabajo de campo. Significaciones de la participación en zonas rurales y urbanas” y “Conclusiones sobre las significaciones atribuidas a la participación en el estudio de campo realizado”. En *El triángulo de las tres P. Psicología, participación y poder.* Edit. Paidós. Bs. As. 2006. Pp. 118-156.

RUIZ, A. y VARELA, A. “Los jóvenes. La construcción de una mirada comunicacional”. En *Abrir la comunicación. Tradición y movimiento en el campo académico.* Ediciones de Periodismo y Comunicación. UNLP. Argentina. 2003. Pp. 119-129.

HOPENHAYN, M. “La juventud latinoamericana. Recuento de daños, logros y esperanzas” en Hernández Hernández, A. y Campos Delgado, A. (Coord.) *Actores, redes y desafíos.* Ediciones CLACSO. México. 2015. Pp. 25-37.

**Bibliografía Obligatoria unidad 3:**

GALIMBERTI, S Y QUIROGA, C. “Notas para pensar la comunicación en intervenciones sociocomunitarias para el desarrollo”. Material de Cátedra. 2013

FREIRE, P. Capitulo Primero y Capitulo tercero. En *¿Extensión o Comunicación?* Edit. Siglo XXI. México DF. 1973. Pp. 17-39 y 73-109.

KAPLÚN, M. “La comunicación educativa”. En *Una pedagogía de la comunicación*. Edit. Caminos. La Habana. 2002. Pp. 9-60.

EQUIPO LA CRUJÍA. “En busca de la comunidad perdida”. En *Comunicación Comunitaria*. 2010. Pp. 33-49.

MATA, M (2009) “Comunicación comunitaria. En pos de la palabra y la visibilidad social”. En *Construyendo comunidades* Edit. La Crujía. Bs. As. Pp. 20 a 34.

MONTERO, M. “Comunidad y sentido de comunidad”. En *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Edit. Paidós. Bs. As. 2004. Pp. 197-223.

VINELLI, N. (2014) “Alternativa, popular y comunitaria” en *La televisión desde abajo. Historia, alternatividad y periodismo de contrainformación.* Cooperativa Editorial El Río Suena y Colectivo el Topo Blindado. Bs. As. Pp. 37-72.

PERUZZO, C. (2015) “Comunicación popular, comunitaria y ciudadana: ejes de investigación y fundamentos teóricos” en Bolaño, C. y otros (coord.) *La contribución de América Latina al campo de la comunicación*. Edit. Prometeo. Bs. As. Pp. 419-445.

**Bibliografía Obligatoria unidad 4:**

BONVILLANI, A. “Lo grupal y los grupos”. En *Travesías Grupales.* Edit. Brujas. Córdoba 2015. Pp. 13 – 33.

ROSENDFELD, D. “Nuevos enfoques en Psicoterapia, Introducción a las teorías de Jean Paul Sartre. En Revista Argentina de psicología año II N.5 1970

QUIROGA A “El Concepto de Grupo y los Principios Organizadores de la Estructura Grupal en el Pensamiento de Enrique Pichon Riviere”. *En Enfoques y Perspectivas en Psicología Social.* Edic. Cinco. Bs.As. 1994. Pp. 104 -108.

PICHON RIVIERE, E. "Del Psicoanálisis a la Psicología Social". Tomo I. Edit. Nueva Visión. Bs. As. 1976.

BAULEO, A. *Ideología, Grupo y Familia.* Ediciones Kargieman. Bs. As. 1974.

QUIROGA, A. “La complejidad de lo grupal. Necesidad de un marco conceptual de análisis. Notas de clase. Maestría en Psicología social. Tucumán. 2012.

QUIROGA, C Y GALIMBERTI, S. “Notas para pensar el grupo desde la perspectiva de Pichon Riviere”. Producción para uso interno de cátedra. 2015.

**Bibliografía Obligatoria unidad 5:**

PICHON RIVIERE, E. "Del Psicoanálisis a la Psicología Social". Tomo I. Edit. Nueva Visión. Bs. As. 1976.

BAULEO, A. "Ideología, Grupo y Familia". Ediciones Kargieman. Bs. As. 1974.

MARTINEZ TERRERO, J. *La Comunicación Grupal Liberadora.* Edic. Paulinas 1986. Pp. 107-111 y 195 – 217.

MAISONNEUVE, J. Cambio y resistencia al cambio en *La dinámica de los grupos.* Edit. Prometeo. Bs. As. 1971. Pp. 43-53.

BUZAQUI ECHEVARRIETA, “El grupo operativo de Enrique Pichon Riviere, Análisis y Crítica”. Madrid 1999.

FERNANDEZ, A.M. “El dispositivo: la experiencia de la diversidad”. En *Las lógicas colectivas*. Edit. Biblos. Bs. As. 2008. Pp. 133-143.

BONVILLANI, A. “Técnicas de educación popular: El Taller”. En *Travesías Grupales.* Edit. Brujas. Córdoba 2015. Pp. 111-125.

FERULLO DE PARAJON, A. “Propuesta metodológica”. En *El Triángulo de las Tres P. Psicología Participación y Poder.* Edit. Paidós. Bs. As. 2006. Pp. 157-183.

**Bibliografía complementaria**

“CORTAZAR, J. “La Autopista del Sur” en *Todo los fuegos el fuego*. Edit. Sudamericana. Bs. As. 1995.

ANZIEU, D. "La Dinámica de los grupos pequeños". Edit. Kapeluz Bs. As. 1971

BADANO, M.R y otros. “Trabajo docente y universidad pública: políticas y subjetividades en los ’90”. Edit. Fundación La Hendija. Argentina. 2009. Pp. 115-138.

FERNANDEZ, L Y RUIZ VELAZCO, M. “Subjetividades emergentes, psiquismo y proyecto colectivo. En Leon Ema y Hugo Zemelman (coord.)*Subjetividades; umbrales del pensamiento social.* Anthropos. México. 1997. Pp. 92-103

BAULEO, A. “Sugerencias para quien le interesen los grupos”. En *Clínica Grupal, Clínica Institucional* De Brasi y Bauleo.

BERGER, P. y LUCKMAN T. "La construcción social de la realidad". Edit. Amorrortu. Bs. As 1971.

BERGER, P. y LUCKMANN, T “La Construcción Social de la Realidad”. Edit. Amorrortu. 1997 Pp. 46- 52 y 74 -104.

BLEGER, J. "El grupo como institución y el grupo en las instituciones". En Kaes y otros *La institución y las instituciones.* Edit. Paidós. Bs. As. 1989.

BLEICHMAR, S. “No me hubiera gustado morir en los 90”*.* Edit. Taurus – Alfaguara. Bs. As. 2006.

CARBALLEDA, J. “La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales”. Edit. Paidós. Bs. As. 2004. Pp. 91-101 y 113-116

CARNIGLIA, E Y GALIMBERTI, S. “Morir Potro sin galopar en la agrociudad. El caballo en las representaciones de un actor rurbano”. En Relatos sobre la Rurbanidad. Edit. UNRC. 2009.

CICALESE, G. Cap. I “Soy apenas lo que puedo…hitos condensadores de identidad” y Cap. III “La identidad entre continuidades y cambio”. En *Yo soy… ¿nosotros somos? Comunicación e identidades*. Edit. San Pablo. Bs As. 2010. Pp. 9-32, 55-65.

COLOMBO, E. “El imaginario Social”*.* Edit. Altamira Bs. As.

DABAS, E. Redes. “El lenguaje de los vínculos”. Paidós. Bs. As. 1995. Pp. 294- 302.

DEL CUETO, A. La salud mental comunitaria. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 2014 Cap. VIII. Pp. 119- 128 y Anexo 1.

DIAZ BORDENAVE “El desarrollo de un comunicador para el desarrollo”. En Revista Argentina de Comunicación N 6- Edit. Prometeo. 2011.

DIAZ BORDENAVE, “Comunicación y Desarrollo” 1er Seminario Latinoamericano de Comunicación Cooperativa. Recife.1978

ELLIOTT, A. “Teoría Social y Psicoanálisis en transición – Sujeto y Sociedad de

Freud a Kristeva”. Edit. Amorrortu. 1997

FERNANDEZ, A. "El Campo Grupal. Notas para una genealogía". Edit. Nueva Visión. Bs. As. 1989. (Introducción y Cap. I)

Fernández, A. y De Brasi, J. C. (Comps.) “Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones”*.*Edit. Nueva Visión. Bs. As.1993.

.GOFFMAN, E "La presentación de la persona en la vida cotidiana". Edit. Amorrortu. Bs. As. 1981.

GUMUCIO DAGRON, A “Comunicación para el cambio social: claves para el desarrollo participativo”. En Revista Signo y Pensamiento N 58 – Vol XXX – 2011pp 26 a 39

MAISONNEUVE, J. "La dinámica de los Grupos". Edit. Proteo. Bs. As. 1971. Cap I

MARGULIS, M. “Cultura y Discriminación social en la época de la globalización” En Bayardo R. y Lacarrieu M. *Globalización e identidad cultural.* Edit. Ciccus. Bs. As. 2003. Pp. 39-60

MARGULIS, M. “Adolescencia y cultura en la Argentina” En *Sociología de la cultura. Conceptos y problemas.* Edit. Biblos. Argentina. 2002. Pp. 117-125

MOSCOVICI, S. "Psicología Social". Edit. Paidós. Barcelona.

NEUFELD, M.R; y THISTED, J.A (Comps.)“El crisol de la razas hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento”. En *De eso no se habla…* Edit. Eudeba. Bs. As. 2000. Pp. 23-31, 38-53.

OROZCO GOMEZ, “Educación para la recepción” Edit. Trillas. México 1990.

PERE-ORIOL COSTA, PEREZ TORNERO J.M., TROPEA F. “Tribus Urbanas. ‘El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia’”. Edit. Paidós. España. 1996.

ROMERO, R. "Grupo Objeto y Teoría" Edit. Lugar. Bs. As. 1987 Cap. III y IV.

SARTRE, J. "Crítica de la razón dialéctica" Edit. Losada. Bs. As. 1963.

SCHVARSTEIN, L. “Psicología social de las Organizaciones” Edit. Paidós. 1991.

SERVAES, J. “Comunicación Participativa. ¿El nuevo paradigma?”. En Thornton, R. y G. Cimadevilla. *Usos y abusos del participare*. Edic. INTA. Argentina. 2010.

SVAMPA, M (2010) Civilización o Barbarie: de “dispositivo de legitimación” a “gran relato”. Presentación en el Centro Haroldo Conti, Secretaría de Derechos Humanos, Seminario de Mayo: 200 años de Historia Argentina, El difícil proceso de construcción de una nación.

URRESTI, M. “Culturas juveniles” En *Términos críticos de sociología de la cultura”.*Edit. Paidós. Bs. As. 2002.

**7. CRONOGRAMA**

El desarrollo de los contenidos programados para esta asignatura se irá desplegando de acuerdo con la secuencia prevista en la numeración de las unidades, aunque puede alterarse en razón de las circunstancias pedagógicas que pongan en evidencia de los docentes la necesidad de adelantar o postergar algunos temas/actividades.

Se prevé que el desarrollo de cada unidad demanda unas cuatro semanas de trabajo. Sobre el final de cada cuatrimestre se implementan actividades de integración y una evaluación parcial

No obstante, durante el proceso de cursado se atienden especialmente a los emergentes grupales, lo cual requiere permanentes adaptaciones en cuanto a la extensión dedicada a los distintos temas y procesos.

.

**8. DIAS Y HORARIOS DE CLASE**

Las clases se desarrollan los días miércoles de 16 a 20.

La disponibilidad de consultas para esta asignatura es los días martes de 15 a 16 (Prof. Quiroga) y los viernes de 10 a 12 (Prof. Galimberti)