

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial (Plan 1998), Licenciatura en Educación Especial (Plan 2004), Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)

Asignatura: **ESTRUCTURACIÓN Y PATOLOGÍA DEL LENGUAJE** Código/s: 2276

Curso: Tercero

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (corresponde al 1º cuatrimestre) en el contexto de la pandemia del Coronavirus (COVID-19)

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 90 horas de clases teórico prácticas

Profesor Responsable: Profesora Asociada dedicación simple: Dra. Diana Sigal

Integrantes del equipo docente:

Profesora adjunta semi exclusiva: Mgter. Sandra Fenoglio

Ayudante de primera semi exclusiva: Prof. Gisela Dedominici

Adscripta: Lic. Malvina Ruiz

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, 30 de Junio de 2020

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia integra el Currículo de las carreras Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado y Licenciatura en Educación Especial como fundamento y base del conocimiento de la comunicación y el lenguaje humanos en su más amplia concepción.

El lenguaje, como uno de los procesos cognitivos básicos del psiquismo humano, ha sido estudiado por diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la lingüística y la neuropsicología, entre otras. Cada una de ellas ha aportado conocimientos sobre su génesis y desarrollo, como así también acerca de sus características en los casos de trastornos por diversos orígenes, los que son considerados a lo largo del desarrollo de la asignatura.

En esta propuesta intentamos introducir en el conocimiento derivado de las ciencias mencionadas, considerando que el lenguaje permite al sujeto entre otras funciones comunicar la información, regular y organizar la memoria y la atención, adquirir conocimientos, experiencias y expresar las impresiones emocionales y afectivas haciéndolo efectivo a través de los aspectos verbales y no verbales de comunicación.

La propuesta se sustenta en un enfoque interactivo a partir del cual se destaca el rol protagónico del alumno como constructor del conocimiento y el docente como guía y facilitador de dicha construcción.

En el presente ciclo lectivo, en el contexto de la pandemia del Coronavirus (COVID-19) y de las medidas decretadas debido a la situación sanitaria, se implementaron distintas formas de participación, todas en torno a la virtualidad.

2. OBJETIVOS

Favorecer en el alumno:

- El desarrollo de conceptos fundamentales de los procesos de estructuración del lenguaje, así como de su patología.
- La incorporación de la terminología específica del área lingüística.
- La posibilidad de observar y analizar el desarrollo y patología del lenguaje a partir de videos, películas.
- La comprensión de la necesidad de integrar equipos interdisciplinarios para la atención de niños, adolescentes y adultos con dificultades de aprendizaje y lenguaje.
- El logro de elementos favorecedores de desarrollo de la comunicación simbólico-lingüística en niños, adolescentes y adultos.
- Actitudes y criterios preventivos y de abordaje adecuados a nuestra realidad nacional y regional.

3. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: Lenguaje y Aprendizaje.

Teorías del lenguaje: Psicolingüística, Sociolingüística y Neuropsicología. Evolución filológica y ontogenética del lenguaje oral y escrito. Especialización hemisférica. Sistemas funcionales. Evolución de las funciones vegetativas en conexión con el lenguaje articulado. Evolución del gesto. Pensamiento y lenguaje. Aprendizaje humano: las discapacidades de la comunicación-lenguaje y sus relaciones con las Discapacidades de Aprendizaje.

UNIDAD Nº 2: Los trastornos del habla-lenguaje.

Tartamudeces. Tartajeo. Dislalias. Disartrias. Dispraxias articulatorias. Disfasias. Afasias. Disacusias. Importancia de la exploración neurológica y psicológica del lenguaje. El examen del lenguaje.

UNIDAD Nº 3: La Audición y su Desarrollo.

Aspectos anatomofisiológicos. Sorderas. Hipoacusias. Evaluación de la Audición. Criterios recuperativos pedagógicos en sordos e hipoacúsicos. Prevención del deterioro de la audición.

UNIDAD Nº 4: La comunicación y el habla en los distintos niveles de Deficiencia Mental.

Trastornos más frecuentes. Posibilidades de recuperación en cada caso. Síndrome de Down: desarrollo lingüístico.

UNIDAD Nº 5: Comunicación- Lenguaje en la Parálisis Cerebral.

Desarrollo del habla y el lenguaje en las Parálisis Cerebrales. Posibilidades de recuperación.

UNIDAD Nº 6: Logoneurosis Infantiles y Mudez infantil.

Autismo: Características del desarrollo lingüístico. Posibilidades recuperativas. Diagnóstico Diferencial. Distintos cuadros de "Mudez Infantil".

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Clases teóricas por plataformas virtuales, Jitsi, Zoom, Google Meet, las que se grabaron y se subieron al aula virtual (Evelia).
- Lectura, discusión y análisis de material bibliográfico y fílmico.

ACTIVIDADES

- Clases teóricas en plataformas virtuales.
- Lectura, guía de análisis bibliográfico.
- Análisis de Videos educativos.
- Trabajos prácticos evaluativos y no evaluativos, de cada unidad.

5. EVALUACION

Como forma alternativa a la virtualidad se evaluó de la siguiente manera:

- Trabajo práctico obligatorio en la Unidad N° 1, en el que relacionan los contenidos teóricos con una película en relación a la temática, el mismo es entregado por el aula virtual.
- Dos exámenes parciales, con temas a desarrollar, y consignas a justificar. Las mismas fueron dadas como actividades a cada estudiante a través del aula virtual (Evelia) en día y horario estipulado, teniendo un lapso de 3 hs. para entregar la misma. Las evaluaciones se consideran aprobadas cuando el alumno acredite un mínimo del 50% de los conocimientos de los temas fundamentales del programa.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

-Condición Regular:

- Realización de Trabajo Práctico integrador de la Unidad N° 1.
- Aprobación de las Evaluaciones Parciales con nota no inferior a 5 (cinco), previéndose dos Recuperatorios.

-Alumnos vocacionales deberán cumplimentar los mismos requisitos que los alumnos regulares. Según régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC. Resolución N° 356.

- No se prevé condición de alumno promocional.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad N° 1

Azcoaga, J. y Col. (1979). *Los Retardos del Lenguaje en el Niño*. Bs. As. Paidós. 2da. Edic. Cap. I y II.

Cumin, L. (2008). *Comunicación, Lenguaje y Habla. ASDRA*. Buenos Aires. Año 19 N° 65.

- De La Quintana, E. (1985). *Pautas Básicas para la Estimulación de la Lengua y el Pasaje a Lenguaje*; en *Lengua, Lenguaje y Escolaridad*. Bs. As. Panamericana. Cap. 17.
- Fejerman, N. y Fernández Álvarez, E. (1987) “*Fronteras entre Neuropediatría y Psicología*”. Bs. As. Nueva Visión. Pág. 126-128.
- Feldman, J. (1991). Problemas de Aprendizaje. Algunas Antinomias Conceptuales. *Fonoaudiológica*: 37,1. Pág. 31-40. Bs. As.
- Garton, A. (1994) *Interacción Social y Desarrollo del Lenguaje y la Cognición*. Barcelona. Paidós. Cap. 1.
- Lebrun, I. (1981). Una Reevaluación a la Vista de Casos Recientes de Habla Salvaje. *Fonoaudiológica* 28,3. Pág. 186-190. Bs.As.
- Martínez Celdrán, E. (1998). *Lingüística: Teoría y Aplicaciones*. Barcelona. Masson, Cap. 1.
- Quiros, J.B. de. (1977). *El Lenguaje Lectoescrito y sus Problemas*. Bs. As. Panamericana. Cap.I.
- Quiros, J.B. de. (1964). *El Lenguaje en el Niño*. Bs.As. Ares. Cap. 3.
- Quiros, J. B. de y Schrager, O. (1980). *Fundamentos Neuropsicológicos en las Discapacidades de Aprendizaje*. Panamericana. Bs.As. Cap. I.
- Rondal, J. y Seron, X. (1995) *Trastornos del lenguaje I*. Barcelona. Paidós. Pág. 28-31.
- Santiuste Bermejo, V. (2007) El lenguaje en la vejez eugenésica. *INFAD Revista de Psicología*, N° 2, 2007. Pág., 57-66. Madrid.
- Schrager, O. (1985). *Lengua, Lenguaje y Escolaridad*. Bs. As. Panamericana. Cap. I.
- Tallis J. y Soprano A.M. (1996). *Neuropediatría. Neuropsicología y Aprendizaje*. Bs. As. Nueva Visión. Pág. 109-115 y Pág. 185-192.

Unidad N° 2

- Apunte de Cátedra: (2017) “*Ficha de Observación: comunicación infantil*”. Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Apunte de Cátedra: (2015) “*Trastornos del Habla-Lenguaje Infantil*”. Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Bertuzzi, M. (2004) La importancia de los Aspectos Fisiopatológicos en la Caracterización de los Trastornos del Lenguaje Infantil. *Fonoaudiológica*: 50,1 pág. 49-55. Bs. As.
- Biaín de Touzet, B. (1998) *Como Detectar a Tiempo la Tartamudez*. *Fonoaudiológica*: 44,3. pág. 34-42. Bs. As
- Donoso, A y González, R. (2012) Trastornos del lenguaje en el adulto. *Revista chilena de Fonoaudiología*. Vol. 11, 2012, pág. 7-21.
- Fejerman, N. (2010) Trastornos del Desarrollo en Niños y Adolescentes. *Trastornos del Habla y del Lenguaje*. 131 a 156. Bs. As. Paidós.
- Fregapane, C. y Gianotti, L. (2003) Importancia del Rol del Fonoaudiólogo en el Establecimiento Escolar. *Prevención de Trastornos del Desarrollo del Lenguaje*. *Fonoaudiológica*: 49,2 pág. 12-16. Bs. As.
- Galli de Pampliega y Otros. (1991) Discriminación Auditiva. *Enseñar a Escuchar*. *Fonoaudiológica*. 37.3. Pág. 20-27. Bs. As.
- Juncos Rabadán, y otros. (2006), *Comunicación y Lenguaje en la vejez*. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores N° 67. Lecciones de gerontología, XI. Pag.12-19.
- Martínez Sánchez, J. M. (2008) *Neurolingüística: Patologías y Trastornos del Lenguaje*. *Revista digital universitaria*. 10 de diciembre de 2008. Volumen 9 N° 12 en <http://www.revista.unam.mx/>.
- Martínez; L. (2010) *Tartamudez*. *Revista El Cisne*. Año XX N° 238. Bs. As.

- Pellegrini, R. (2008) Alalia y Disartria: la Dificultad de Comunicarse. *Revista El Cisne*. Año XIX N° 218. Bs. As.
- Quiros, J.B. de (1977). *El Lenguaje Lectoescrito y sus Problemas*. Bs. As. Panamericana. Cap.19.
- Quiros, J.B. de Cowes, L. y Schragar, O. (1978). *Tratamiento de las Tartamudeces*. Bs. As. Puma.
- Rondal, J. y Seron, X. (1995) *Trastornos del Lenguaje II*. Barcelona. Paidós.
- Soprano A.M. (1997). *La Hora de Juego Lingüística*. Ed. de Belgrano. Bs. As. Cap. 1, 4 y 6.

Unidad Nº 3:

- Apunte de Cátedra: (2016) "La audición y su desarrollo en el niño". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Cáceres, M I. (1983). Avances en la Educación del Sordo. *Fonoaudiológica*, 29,2. Pág. 65-70. Bs. As.
- Curet, C; Arias, G; Arce, M; Carlomagno, N; Di Mauro, D. (1998) Incidencia de la Rubéola Gestacional en la Hipoacusia Infantil en Niños Escolarizados de la Provincia de San Luis. *Fonoaudiológica*: 44,1 pág. 36-40.
- D'Elia, N. (1985). Evaluación de la Función Auditiva que Incide en el Aprendizaje Escolar. *Lengua, Lenguaje y Escolaridad*. Bs. As. Panamericana. Cap.12.
- D'Elia, N. y Vivaldi, L. (1985) Discapacitado Auditivo y Escolaridad Común. *Lengua, Lenguaje y Escolaridad*. Bs. As. Panamericana. Cap.13.
- Diamante, V. y Pallares, N. (2003) Estado Actual y Futuro de los Implantes Cocleares. *Fonoaudiológica*: 49,2 pág. 23-31. Bs. As.
- Doyle, C. (2003) Audición y Movimiento en el Recién Nacido Normal. *Fonoaudiológica*: 49,2 pág. 74-80. Bs. As.
- Furmanski, H. (1995) Hipoacusias Severas y Profundas en los Niños: Nuevos Criterios para su Clasificación. *Fonoaudiológica*: 41,2. Pág. 5- 12. Bs. As.
- Komar, A. e Iddon, H.E. (1991). Importancia de la Detección Temprana de la Hipoacusia en Niños de 0-2 Años. *Fonoaudiológica*: 37-1 Pág. 6-13. Bs. As.
- Marchessi, A.C., Coll, C., Palacios, J. (comp.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid. Alianza. Psicología. Cap.13.
- Moya Pons, J. La Adquisición del Lenguaje en la Persona Sorda. *Revista El Cisne*. Agosto de 2007. Año XVIII- N° 204. Bs. As.

Unidad Nº 4

- Apunte de Cátedra: (2017) "La comunicación y el habla en los distintos niveles de Deficiencia Mental". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC
- Arvilly, G (2018) Escuelas inclusivas, escuelas que propongan la convivencia: una meta educativa. En <https://www.asdra.org.ar/destacados/escuelas-inclusivas-escuelas-que-propongan-la-convivencia-una-meta-educativa/>
- Florez, J. (2000) La Comunicación: una Tarea Apasionante. *Boletín ASDRA*. Año XII N° 37. Bs. As.
- Florez, J. y Troncoso, M. V. (1991) *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona. Salvat Editores S.A. Pag.157-166.
- Pardo Rodriguez, N. (2009) Lenguaje y Comunicación en el Síndrome de Down. *Revista El Cisne*. Año XIX N° 222. Pág. 22-24. Bs. As.
- Samperio, D. (2007) "Conductas Desafiantes en el Retardo Mental" *Revista El Cisne*. Año XVIII- N° 208. Bs. As.
- Schalock, R y otros.(2007) El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual. Siglo Cero. Revista española Discapacidad intelectual. Vol.38 (4). Num.224, pag: 5 a 20. Universidad de Salamanca.

Soprano A.M. (1997). *La Hora de Juego Lingüística*. Bs. As. Ed. Belgrano. Cap. 5.
Venail, F; Gardiner, Q; Mondain, M. (2005) Problemas Otorrinolaringológicos y Trastornos del Habla en los Niños con Síndrome de Down: Fisiopatología, Rasgos Clínicos, Tratamientos y Conducta Actual a Seguir. *Boletín ASDRA* en <http://www.down21.org>. Mayo de 2005.

Verdugo, M. A. y Jenaro, C. (traducción). (2002) *A.A.R.M. Asociación Americana sobre Retraso Mental*. Madrid. Ed. Alianza. Pág. 21-34.

Unidad Nº 5

Apunte de Cátedra: (2014) "Comunicación-Lenguaje en la Parálisis Cerebral". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Aspace. ¿Que es la Parálisis Cerebral? *Boletines ASPACE*. en <http://www.uv.es/hijos-esp/boletines/aspace>

Aspace. (2017) Ciudadanía activa Aspace infancia y adolescencia. Pag: 9-20 en <https://aspace.org/publicaciones>.

Bustos Barcos, M. (1980). *Reeducación del Habla y del Lenguaje en el Parálisis Cerebral*. Madrid. Torraja. Cap. 1.

Giuria, M. I. (1996) Parálisis Cerebral: Enfoque Fonoaudiológico. *Rev. El Cisne*. Año VII. Nº 72. Bs. As.

Marchessi, A. C. Coll, C. Palacios, J. (comp.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid. Alianza. Psicología. Cap.17.

Unidad Nº 6

Apunte de Catedra (2013) "Logoneurosis Infantiles y Mudez Infantil". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

D' Angiola. (1998) "Autismo y Teoría de la Mente". *Revista Fonoaudiológica*: 44,3. Bs. As.

Delgado, L. Mazzocco, L. Videtta, M. (1998) Autismo. *Fonoaudiológica*: 44,1 pág. 72-78. Bs. As.

Fejerman, N. y Otros. (1994). *Autismo Infantil y otros Trastornos del Desarrollo*. Bs. As. Paidós.

Fortea-Sevilla, M. Y Otros. (2015) *Rev. Neurológica* 2015; 60 (supl. 1): S 31- S 35. Desarrollo temprano Del lenguaje en niños pequeños con trastornos del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos

García Coto, M. (2007) Autismo Infantil. Algunos comentarios acerca de esta curiosa forma de estar en el mundo. <http://www.grupocidep.org/documentos/autismoInfantil.pdf>

Gómez Cruz, A., Pérez Sánchez, M. (2011). Síndrome de Asperger-Desarrollo de la Competencia Lingüística. <http://www.slideshare.net/aradiagomez89/sndrome-de-asperger-10310197>

Martos Perez, J. (2006) Autismo, Neurodesarrollo y Detección Temprana. *Rev. Neurol.* 42. Pag.99 -101.

Quiros, J. B. de. (1969). *Los Grandes Problemas del Lenguaje Infantil*. Bs. As. CEMIFA. Cap.4.

Riviere, A. "Enfoque Cognitivo: Aportes para la Clínica y la Educación". Curso Internacional de Posgrado.

Samperio, D. (2008) El lenguaje en el Autismo. *Revista el Cisne*. Año XIX Nº 219. Bs. As.

Soprano A.M. (1997). *La Hora de Juego Lingüística*. Bs. As. E. Belgrano. Cap. 5.

Soprano, A; Dutari, E; Pertierra, E. (2003) *Autismo*. *Fonoaudiológica*: 49,1 pág. 4-10. Bs. As.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Forteza-Sevilla MS, Escandell Bermúdez MO, Castro-Sánchez JJ, Martos-Pérez J. (2015) *Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos*. Rev. Neurol; 60 (Supl 1): S31-5. En <https://www.adngirona.com/data/recursos/pecs-en-espanol/a460a289c3974dd18fed9570671ac9b1-pecsenspain.pdf>
- Moran Alvarado, M, Vera Miranda, L, & Morán Franco, MI. (2017). *Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela*. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 191-197, en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=pt.
- Rizo, Marta (2004) *El Camino Hacia la “Nueva Comunicación”*. Breve Apunte Sobre las Aportaciones de la Escuela de Palo Alto, Revista electrónica Razón y palabra. En <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n40/mrizo.html#au->
- Roldán, E. (2016). La competencia comunicativa y la expresión oral. *Revista Documentos Lingüísticos y Literarios UACH*, 0(26-27), 31-32. Recuperado de <http://www.revistadll.uach.org/index.php/revistadll/article/view/236/251>
- Sánchez Escudero, Juan Pablo, & Villada Zapata, Johny. (2014). *Efectividad de un programa de estimulación del lenguaje sobre la capacidad de solución de problemas de niños de seis años escolarizados*. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 40(2), 361-372. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300021>

HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clases

- Miércoles de 12 hs. a 16 hs. Por plataformas virtuales

Horarios de consulta:

- Jueves de 8 hs. a 10 hs. Por plataformas virtuales acordadas con los estudiantes.

OBSERVACIONES:

Haga clic aquí para escribir Observaciones.

Gisela Dedominicci

Sandra Fenoglio

Diana Sigal

Firma/s y aclaraciones de las mismas