



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial- Plan 1998.Versión 3.

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código/s: 2211

Curso: 2do. AÑO

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 14 semanas

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Profesor Responsable: Especialista Profesora Adjunta Silvina Baigorria

Integrantes del equipo docente: Especialista Profesora Adjunta Sandra Guadalupe Ortiz y Profesor Ayudante de Primera Claudio Acosta

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, 8 de julio de 2020

**Carácter excepcional por
Emergencia Sanitaria COVID-19.**

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura está orientada a sensibilizar y problematizar la realidad socio-educativa actual, enmarcada en su contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

Esta propuesta apunta a la caracterización de la escuela como institución social en relación con su estructura, organización y expectativas sociales, así como al reconocimiento del aula y la escuela como espacios sociales de interacción conflictiva entre docentes, alumnos y conocimientos. Asimismo se dedica especialmente al reconocimiento de la incidencia de las clases sociales, con su diferenciación cultural en las desigualdades educativas. Para ello se recurre a teorías sociales y teorías socioeducativas resignificando los distintos ejes problemáticos del programa.

2. OBJETIVOS

- Caracterizar la escuela y el aula como espacios sociales.
- Desentrañar las interrelaciones entre desigualdades educativas y desigualdades sociales.
- Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
- Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Contexto contemporáneo. Problemas relevantes en el orden socio-político-económico y cultural. El proceso de Globalización. ¿Agudización o superación de Dependencia? Pobreza Dualización estructural: ¿concentración de riqueza y exclusión social?

La llamada sociedad del conocimiento y el pensamiento único. ¿verdades inexorables o construcciones ideológico- culturales de la globalización?

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación

El Estado: desde el Estado de Intervención al Estado Subsidiario. El modelo de Estado vigente en la Argentina actual. Políticas educativas neoliberales. Reforma educativa y la Educación Especial: “Rama Especial” según la Ley de Educación Nacional: ¿integración al Sistema educativo?

Ejes en debate: calidad, evaluación, *pasividad*.

El sistema educativo en peligro: su fragmentación en la encrucijada neoliberal. Problemas de articulación y segmentación. La calidad educativa en una sociedad crecientemente desigual.

Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

La Sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad dimensión de la realidad.

Teoría sociológica: su concepto y construcción. La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis. Enfoques Teóricos. Teorías y Modelos sociales.

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano, Teoría Crítico Reproductivista y Teoría de la Resistencia

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

En este contexto de Emergencia Sanitaria – Covid 19, se plantearon en primera instancia vínculos a través de mensajes escritos y por video en el SIAL. Luego la comunicación se trasladó a la Plataforma Educativa Virtual propuesta por esta Facultad de Ciencias Humanas. En esta plataforma se subieron los materiales bibliográficos y consignas de trabajos práctico junto a los parciales domiciliarios que se llevaron a cabo.

Se concretaron encuentros semanales no presenciales utilizando primero ZOOM, luego JIT SI y finalmente GOOGLE MEET. Es de destacar que además de la bibliografía en PDF que se les ofreció a los estudiantes, power

point con audios para facilitar la comprensión de las temáticas en los casos que los estudiantes no pudieran conectarse. Se indicó la utilización de varios espacios en youtube para la visualización de entrevistas, conversatorios, conferencias y demás. Además se mantuvo comunicación fluida por whatsapp con las delegadas estudiantiles que mediaban la comunicación con el conjunto de cursantes. Asimismo se mantuvo vínculo individualizado con ciertas estudiantes que manifestaban problemas de conectividad.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Los **alumnos REGULARES** deberán:

- La **asistencia** este año no fue un requisito, dada la diversidad de limitaciones que manifestaban los estudiantes para la conexión.
- aprobación de **2** exámenes parciales con 5 puntos como mínimo.

Los **alumnos LIBRES** deberán rendir su examen final según lo establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Apple, Michel (1997) Comiendo papas fritas baratas. Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.

Domenech, Eduardo. (2007) El banco mundial en el país de la desigualdad. Políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. En Publicación: Cultura y Neoliberalismo. Grimson, Alejandro. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Álvarez de Sotomayor, Carlos Reina. (1995) Qué es el Pensamiento Único. Apunte de Cátedra. INET Córdoba. España

Ramonet, Ignacio (1994) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único introducción. El Pensamiento Único Le Monde.

Brune François (1994) Capítulo 1 Pensamiento único - Pensamiento crítico. Mitologías contemporáneas: sobre la ideología hoy

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación

Feldfeber, Miriam y Gluz, Nora (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "Nuevo Signo" En Revista Educación y Sociedad Unicamp. Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun.

Paviglianitti, Norma (1996) *La crisis el Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación.* En: Revista Versiones Nº ¾. Bs. As.

García Delgado Daniel (2014) Revista Estado y Políticas Públicas Nº 2. La provisión de bienes y servicios públicos en los gobiernos progresistas del Cono Sur. La década ganada (2002-2013)

García Delgado Daniel (1994) ESTADO & SOCIEDAD La nueva relación a partir del cambio estructural. TESIS Grupo Editorial NORMA Buenos Aires

Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

Aronson, Paulina Perla (2007) El retorno de la teoría del capital humano. Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad de Buenos Aires Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año VIII – Número II (16/2007) pp. 9/26

Schultz, Theodore (1999) Texto 7. La inversión en Capital Humano. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Baudelot, Charles y Establet, Roger (1999) Texto 8. El Aparato Escolar y la Reproducción. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Gutiérrez, Alicia (2004) Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu En Revista Complutense de Educación Vol. 15 Núm. 1 Universidad de Córdoba, Argentina. Conferencia dada en la Universidad de Almería, España, el 8 de noviembre de 2002

Althusser, Louis (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires.

Galarza, Mercedes Molina (2008) La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. Cadernos de Pesquisa v.46 n.162 p.942-964

Giroux, Henry (1983) Texto N° 6 Teorías de la Reproducción y la Resistencia En la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Buenos Aires.

Freire, Paulo (1984) El proceso de alfabetización política: una introducción. En La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI, pp. 66-81.

Freire, Paulo (2008) Primeras Palabras y Capítulo IV. Pedagogía de la Esperanza Siglo XXI 2da. Edición. Bs. As.

Giroux, Henry (1996) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición Prólogo de Paulo Freire Hacia una teoría de la resistencia

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 6 clases

Unidad 2: 8 clases

Unidad 3: 8 clases

Primer Parcial 12 de mayo

Recuperatorio 26 de mayo

Segundo Parcial 25 de junio

Recuperatorio del 2° Parcial 2 de julio.

Finalizó el dictado el 30 de junio y se publicaron las Regularidades el 7 de julio.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases virtuales:

Martes de 11 a 13 hs. Modalidad NO presencial (por plataformas ya mencionadas en Metodología)

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología y sociología de la educación:

Se acordaron de manera conjunta con los estudiantes a medida que lo iban requiriendo a través de encuentros virtuales no presenciales y también se utilizó el espacio del FORO de la Plataforma de la Facultad de Ciencias Humanas



Baigorria, María Silvana

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha:

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.
