

Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: Enfermería

Asignatura: Psicología Clínica y Social - Código: 109

Curso: 2do año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: 2do. Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas

Asignación horaria total: 60 (sesenta) horas

Profesor Responsable a cargo: *Prof. Esp. María Valeria Carrara Somaré.* JTP.
Dedicación Semiexclusiva.

Ayudante de Primera. Dedicación Simple: *Prof. Mgter. Erica Fagotti Kucharski.*

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, Noviembre de 2020

Observación: Este programa tiene carácter excepcional, temporario y válido solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19, según lo estipula la Resol. C.D. N° 085/2020 – Anexo III.

1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta académica de la asignatura se ha construido atendiendo a los contenidos previstos en el plan de estudio de la carrera, pretendiendo contribuir a la construcción de un perfil profesional en Enfermería que incorpora enfoques y perspectivas actuales de la Psicología Clínica y Social.

Los contenidos a enseñar se articulan en cuatro unidades básicas

- Psicología Clínica y Psicología Social: herramientas conceptuales para pensar al sujeto.
- La dimensión de lo grupal en el campo de la salud: grupos, vínculos y promoción de la salud.
- Enfermedad y hospitalización: la intervención desde el rol del enfermerx.
- Aportes para pensar el ámbito comunitario.

El diseño de esta propuesta responde a las necesidades de articulación de los conceptos teóricos de la psicología con la práctica específica del enfermerx.

En función de ello, la primera unidad aporta el conocimiento teórico de algunos conceptos de la teoría psicoanalítica y la perspectiva psicosocial que aspira, esencialmente, a proporcionar un fundamento a las intervenciones del profesional y permite construir una concepción del sujeto con el que interactuará en su práctica. Se pretende además una reflexión crítica-constructiva, sobre el posicionamiento del enfermerx ante el sujeto que demanda atención, el sujeto que padece, considerando los diferentes contextos: familiar y laboral.

La segunda unidad aborda la dimensión de lo grupal en el campo de la salud. La relación paciente y enfermerx y sus vínculos con el equipo de salud. Apoyo psicológico, la motivación –propia y del ‘otro’-, la comunicación -verbal y no verbal-, la escucha, la información al paciente frente a la patologización y el malestar psíquico, como dimensión intervinientes en la promoción de la salud.

La tercera unidad refiere a la Enfermedad y la intervención del enfermerx, específicamente, el paciente y la familia del paciente frente la enfermedad, la hospitalización, las estrategias de intervención, y fundamentalmente la importancia de cuidar a los cuidadores.

La cuarta unidad describe los aportes para pensar el ámbito comunitario desde la Psicología Social Comunitaria, el proceso de intervención, la metodología de abordaje y los criterios de intervención. De este modo quedan integrados los conceptos teóricos a las potenciales situaciones prácticas que enfrentará el y la graduada.

Entonces, abordar al sujeto inmerso en sus relaciones cotidianas, al ser humano como un ser de necesidades, que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan, conlleva a considerar que el sujeto, no es sólo un sujeto relacionado, es un *sujeto producido* en una praxis, no hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuo, grupo y clases.

Para Enrique Pichón Rivière la Psicología, en sentido estricto, se define como social a partir de la concepción del sujeto, que es entendido como *emergente*, configurado en una trama compleja, en la que se entretajan vínculos y relaciones sociales. Por tanto, considera que “la Psicología Social como disciplina que aborda la relación entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto y su indagación se centra en la interacción” (Schvarstein, 1991:22).

2. OBJETIVOS

General

- Comprender las conductas humanas vinculadas al proceso salud-enfermedad a partir del conocimiento de algunos conceptos de la Psicología, con el fin de conseguir una adecuada interacción con los sujetos en pos de lograr el bienestar, individual y comunitario.

Específicos

- Favorecer el desarrollo de un pensamiento que permita concebir al ser humano como emergente de una compleja trama de relaciones.
- Comprender las conductas humanas relacionadas con la salud y la enfermedad a partir del conocimiento de los procesos psíquicos.
- Identificar los afectos, los sentimientos, los conflictos y los mecanismos de defensa en las conductas humanas relacionadas al proceso de salud-enfermedad.
- Reconocer a los grupos, organizaciones y comunidades como ámbitos de trabajo e intervención.
- Construir un saber que le permita establecer una adecuada relación enfermer-paciente evitando el malentendido y la confusión.
- Cultivar la crítica constructiva del sentir, pensar y accionar en la Enfermería.

3. CONTENIDOS

Unidad 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOLOGÍA SOCIAL: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES PARA PENSAR AL SUJETO

Concepción de ser humano – conceptos – Definición.

La perspectiva psicosocial. Sujeto producido y productor. Nexos entre orden socio-histórico y subjetividad.

El proceso de socialización. La familia y el desarrollo de la personalidad. Condiciones actuales en la producción de subjetividad.

El concepto de vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana. El sujeto situado, criterios de salud/aprendizaje.

Unidad 2: LA DIMENSIÓN DE LO GRUPAL EN EL CAMPO DE LA SALUD: GRUPOS, VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Promoción de la salud. Conceptos y objetivos. Salud.

El apoyo psicológico. La motivación. La empatía. Proceso grupal: vínculos, grupos y relaciones humanas. Modelos de abordaje. Grupo operativo.

La Comunicación: verbal y no verbal. La escucha. Dificultades en la comunicación. La información al paciente. La patologización del conflicto y el malestar psíquico.

Unidad 3: ENFERMEDAD Y HOSPITALIZACIÓN: LA INTERVENCIÓN DESDE EL ROL DEL ENFERMERO/A

El paciente ante la enfermedad. La familia del paciente ante la enfermedad.

La hospitalización y sus efectos.

Psicoprofilaxis. Estrategias de intervención.

La importancia de cuidar a los cuidadores.

Unidad 4: APORTES PARA PENSAR EL AMBITO COMUNITARIO

Psicología social comunitaria. Nociones generales.

El proceso de intervención. Definición de comunidad.

Metodología de abordaje: Encuadre. Criterios de intervención.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Los temas serán desarrollados en el marco de una dinámica interactiva, promoviendo, por un lado, la participación mediante la reflexión crítica-constructiva respecto a las problemáticas sociales actuales. Por otro lado, integrando los contenidos específicos del programa con las experiencias de vida y los emergentes del contexto socio-histórico-cultural en los que se producen.

Frente a la situación el distanciamiento social el desarrollo de los contenidos de la asignatura se realiza en encuentros mediante Google Meet cada 15 días con dos horas de duración aproximadamente (los días jueves a partir de las 11 hs.). Este espacio permite la presentación y contextualización de los temas por parte de los docentes y la socialización de las experiencias, los conocimientos previos, los afectos y las resonancias particulares que la información recibida promueve en los estudiantes.

Además mediante la plataforma Classroom (servicio web educativo gratuito desarrollado por Google) se ofrece la bibliografía. La misma está constituida por libros en pdf, publicaciones de revistas científicas, videos o documentales y entrevistas a profesionales referentes de las temáticas abordadas.

Estas herramientas, junto al correo electrónico, permiten la reciprocidad entre docentes y estudiantes en pos de acompañamientos y aprendizajes que contribuyan a la trayectoria educativa de los estudiantes, así como también las necesidades de intercambios mediante consultas y ampliación de explicaciones o aclaraciones con audios grabados por parte de los docentes (cargados en Classroom) sobre los temas desarrollados (entre otros aspectos académicos).

5. EVALUACION

Considerando la modalidad de enseñanza, mediada por Google Meet y Classroom, se solicitará un trabajo práctico grupal, no presencial, y escrito al comienzo del cuatrimestre, con nota numérica, como instancia exploratoria de los aprendizajes y resonancias emergentes (Guía de trabajo, en word, cargada en Classroom, con fecha de entrega, para ser enviada por correo electrónico a los docentes). Se prevé considerar los ajustes necesarios para una segunda instancia evaluativa.

Al finalizar el cuatrimestre, se solicitará una instancia evaluativa individual, escrita con nota numérica, con el propósito de evidenciar aprendizajes de los estudiantes con respecto a distinguir los principales conceptos propuestos por autores y corrientes teóricas, ubicar, reconocer y problematizar los temas fundamentales de la Psicología Clínica y Psicología Social, analizar de manera elemental situaciones problemáticas con criterios propios a partir de lo elaborado como aprendizaje en el cuatrimestre (Guía de trabajo, en word, cargada en Classroom, con fecha de entrega, para ser enviada por correo electrónico a los docentes).

El **examen final para estudiantes regulares** se construye a partir de una exposición de cada estudiante acerca de un tema elegido, luego se despliega una entrevista centrada en profundizar y aclarar algunos aspectos implicados en el desarrollo de ese tema y finalmente se plantean preguntas o situaciones que permitan la posibilidad de comunicar el criterio de los estudiantes con precisión conceptual y lenguaje pertinente. En caso de **estudiantes libres**, la primera parte del examen consiste en desarrollar tres consignas (por lo general preguntas abiertas) sobre temas fundamentales de la materia; de estar aprobada esta instancia se inicia una secuencia equivalente a los estudiantes regulares.

Ambas modalidades requieren una calificación mínima de 5 (cinco) puntos, según lo establecido en el régimen de alumnos aprobado por la Facultad.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para obtener la regularidad en la materia, el estudiante deberá:

- ◆ Presentar el primer trabajo práctico, grupal, no presencial, y escrito. Se aprobará con nota numérica (5 puntos o más).
- ◆ Realizar un trabajo escrito individual de articulación de elementos teóricos con la aproximación a una problemática grupal, institucional o comunitaria. El escrito será entregado y revisado por los docentes, quedando sujeto a reescrituras, como modalidad de evaluación en proceso. Se aprobará con nota numérica (5 puntos o más).

Los estudiantes libres se rigen según los requisitos aprobados en la Resolución C.S. 120/2017 vigente en la Facultad de Ciencias Humanas. Respecto de los estudiantes vocacionales, atento a la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, queda sujeto a lo que disponga la Resol. C.D. 085/2020.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOLOGÍA SOCIAL: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES PARA PENSAR AL SUJETO

CHIOZZA, L. 2009. "Tratamiento de algo o tratamiento de alguien". En *¿Por qué ser médico hoy?*, varios autores. Obras Completas, Tomo 17: pág. 171-180. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

PICHÓN RIVIÈRE, Enrique y Ana P. de QUIROGA (2009) *Psicología de la Vida Cotidiana*. Nueva Visión. Buenos Aires. Pp. 9-21.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (2009) *¿Cómo llegamos a ser lo que somos?* Nivel Medio Adultos. Módulo 4 – Psicología Social. Córdoba. Pp. 83-85.

QUIROGA, Ana P. De (2010) Nuestro enfoque de la relación dialéctica y fundante entre Orden Socio-histórico y Subjetividad. Módulo II: Crisis y subjetividad. Pp. 15-17. Maestría en Psicología Social

RACHED, S. 2015. Ficha de cátedra: PSICOLOGÍA CLÍNICA. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

RODRÍGUEZ, Cecilia; SEYDELL, Pablo y OSIMANI, Javier. (2005). Sujeto Productor- Producido. Psicología Social – Polimodal. Mendoza, EDIUNC.

STOLKINER, Alicia (1994) “Tiempos Postmodernos: Ajuste y Salud Mental”. En SAIDON, O. y TROIANOSKI, P. (Compiladores) Políticas en Salud Mental. Lugar Editorial. Buenos Aires. Pp. 37-43.

STOLKINER, Alicia (2001) SUBJETIVIDADES DE ÉPOCA Y PRÁCTICAS EN SALUD MENTAL. Revista Actualidad Psicológica, Año XXVI-No 293 Buenos Aires

MEM (material educativo multimedial)

Historias de mujeres Guadalupe García:
<https://www.youtube.com/watch?v=mDEi9nlCpYc>

Power Point: ROJAS, M. Cristina (2009) Niñez y familia hoy: las problemáticas del desamparo. En WETTENGEL, Luisa, UNTOIGLICH, Gisela y SZYBER, Graciela (2009) Patologías actuales en la infancia: bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Buenos Aires. Pp. 77-94.

Power Point: Vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana

Power Point: Presentación y Unidad 1

Unidad 2: LA DIMENSIÓN DE LO GRUPAL EN EL CAMPO DE LA SALUD: GRUPOS, VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.

PICHON RIVIERE, Enrique (1976) “El Proceso Grupal” Nueva Visión. Buenos Aires. Pp. 149-159, 205-207.

RACHED, Soraya (2015) Ficha de cátedra: Grupos y Relaciones humanas. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

RACHED, Soraya (2015) Ficha de cátedra: La promoción de la salud. Aspectos psicológicos. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

SERDOTTE FREITAS CARDOSO, Adriana y DALL'AGNOL, Clarice Maria (2011) **Proceso grupal: reflexiones de un equipo de enfermería. Revista de la Escuela de Enfermería de la USP vol.45 no.6 São Paulo diez.** Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0080-62342011000600019>

MEM (material educativo multimedial)

Película: “Darse cuenta” (Dir. Alejandro Doria):
<https://www.youtube.com/watch?v=R9X0eTSjmsk>

Dra. Gladys Adamson - ECRO de Enrique Pichon Riviere (2018) - Universidad de Manizales – Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=Ane4lo1XjTs>

Power Point: Unidad 2

Power Point: Grupos y Comunicación

Unidad 3: ENFERMEDAD Y HOSPITALIZACIÓN. LA INTERVENCIÓN DEL ENFERMERO

CABARITI, SABINA (2011). Afecciones Psicosomáticas en cuidadores de familiares enfermos: Revista Electrónica de la Facultad de Psicología – UBA. Recuperado de: http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=130:predisposicion-a-padecer-enfermedades-psicosomaticas-en-cuidadores-de-familiares-con-enfermedades-cronicas&catid=11:alumnos&Itemid=1

CARIDDI, D. 2010. Psicoprofilaxis quirúrgica. Recuperado de <http://deliacariddi.obolog.com/>

PÁRRAGA DÍAZ, M. 2005. ¿Y quién cuida a los que cuidan? Revista Enfermería Global Recuperado de www.um.es/eglobal

ROMERO YAURI, José. 2010. Aspectos psicológicos del paciente frente a la enfermedad. Publicado en [Ilustrados.com](http://ilustrados.com)

MEM (material educativo multimedial)

Power Point: Grupos APSI. Apoyo Psicosocial Institucional en Pandemia. Programa Gestión en Políticas de Salud mental. Ministerio de Salud San Luis.

Grupos APSI: video educativo.

Unidad 4: APORTES PARA PENSAR EL AMBITO COMUNITARIO

MONTERO, Marisa (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Cap. 2 (pp. 67-87) y Cap. 7 (197-223) Paidós. Buenos Aires.

VILLALBA, Rosa (2008) Desarrollo de la Enfermería Comunitaria en la República Argentina. Enfermería Global Revista Electrónica cuatrimestral de Enfermería Año 2008 N° 13. Pp. 1-10. Universidad de Murcia. Disponible en www.um.es/eglobal/

MEM (material educativo multimedial)

Righetto, Gabriel (2012) Memorias de una relocalización: <http://idepsalud.org/gabriel-righetto-memorias-de-una-relocalizacion-2/>

Power point: Psicología Social Comunitaria

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

BUZZAQUI ECHEVARRIETA, Adrián (1999) “El grupo operativo de Enrique Pichon-Rivière: análisis y crítica”. Memoria para optar al grado de Doctor. Madrid. Pp. 857-861

CESIO, F. 1967. El psicoanálisis y la medicina psicosomática. En CHIOZZA, L. 1975. Un estudio del hombre que padece. Editorial Paidós. Buenos Aires.

ESCOBAR VELASQUEZ, G. y GARCÍA QUINTERO, G. La muerte: fantasma de mil rostros. Universidad de Caldas. Manizales. Colombia. Recuperado de <http://telesalud.ucaldas.edu.co/telesalud/facultad/Documentos/Promocion/vol4-5>

FICHA DE CÁTEDRA “Definiciones de la Enfermería Comunitaria”.

GALLAR PEREZ-ALBADALEJO, M. 2006. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. La personalidad. S.A. Ediciones Paraninfo. Madrid.

- GUNTRIP, H. 1979. Estructura de la personalidad e interacción humana. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- MAISONNEUVE, Jean (1971) "La dinámica de los Grupos". Edit. Proteo. Buenos Aires. Cap III. Pp. 43-53.
- OBLITAS, L.A. 2010. Psicología de la salud y calidad de vida. Capítulo 12: El paciente en el medio hospitalario. Thomson Editores. México.
- PICHON-RIVIERE, E. 2002. Teoría del Vínculo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- QUIROGA, Ana (2011) Notas de clases de Ana Quiroga. La complejidad de lo grupal. Necesidad de un marco conceptual de análisis. Las categorías de análisis de la interacción. Maestría de Psicología Social. Maestría de Psicología Social, Tucumán. Pp. 1-12.
- TARRÉS CHAMORRO, S. 2001. Rol de enfermería. Universidad Católica San Antonio. Murcia.

7. CRONOGRAMA

El desarrollo de los contenidos programados para esta asignatura se irá desplegando de acuerdo con la secuencia prevista en la numeración de las unidades, puede alterarse en razón de las circunstancias pedagógicas que pongan en evidencia de los docentes la necesidad de adelantar o postergar algunos temas/actividades.

Durante el proceso de cursado se atienden especialmente a los emergentes grupales, lo cual requiere permanentes adaptaciones en cuanto a la extensión dedicada a los distintos temas y procesos.

Fecha	TEMA
AGOSTO	
Jueves 27	Encuentro Google Meet: Presentación y Unidad 1: Psicología clínica y Psicología Social. Definiciones. Modos de abordaje. Psicología clínica. La perspectiva psicosocial. Sujeto producido y productor. Nexos entre orden socio-histórico y subjetividad.
SEPTIEMBRE	
Jueves 3	Trabajo de reflexión. Lectura y guía de preguntas
Jueves 10	Encuentro Google Meet: Repaso. La familia y el desarrollo de la personalidad. Condiciones actuales en la producción de subjetividad.
Jueves 17	Trabajo de reflexión. Lectura y guía de preguntas
Jueves 24	Encuentro Google Meet: Unidad 2: La dimensión de lo grupal. Motivación y comunicación. Relación paciente-enfermerx. Promoción de la salud.
OCTUBRE	
Jueves 1	Repaso. Lectura y guía de preguntas. Entrega 1° instancia evaluativa
Jueves 8	Encuentro Google Meet: Unidad 2: Grupo Operativo.
Jueves 15	MEM: Dra. Gladys Adamson - ECRO de Enrique Pichon Riviere (2018) - Universidad

	de Manizales – Colombia: https://www.youtube.com/watch?v=Ane4lo1XjTs
Jueves 22	Encuentro Google Meet: Unidad 3: Enfermedad y hospitalización. La intervención del enfermero.
Jueves 29	Unidad 3: Proyección del film “Darse cuenta.”
NOVIEMBRE	
Jueves 5	Encuentro Google Meet: Unidad 4: Aportes para pensar el ámbito comunitario. Psicología social comunitaria. Nociones generales. Concepto de Comunidad. El proceso de intervención.
Jueves 12	Righetto, Gabriel (2012) Memorias de una relocalización: http://idepsalud.org/gabriel-righetto-memorias-de-una-relocalizacion-2/ Unidad 4: Aportes para pensar el ámbito comunitario Metodología de abordaje: Encuadre y Criterios de intervención. Trabajo integrador de la unidad
Jueves 19	Recuperatorios
Jueves 26	Devolución de condiciones: Integración y cierre

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Días de consulta:

Las clases se desarrollan los días Jueves en horario de 11 hs. a 13 hs. aprox. a través de Google Meet (cada 15 días) y mediante Classroom se intercambian consultas, se carga material o información, permitiendo un *feedback* entre docentes y estudiantes.

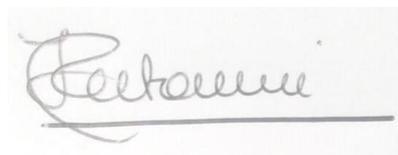
Los profesores disponen de espacios de consultas, correo electrónico o Classroom:

Prof. Valeria Carrara: cmariavaleria3@yahoo.com.ar

Prof. Erica Fagotti Kucharski: ericakucharski@hotmail.com



Prof. Erica Fagotti Kucharski



Prof. Valeria Carrara Somare

(Firma y aclaración)