



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: Enfermería y Licenciatura en Enfermería

Asignatura: Psicología Evolutiva Código: 101

Curso: 1° año

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre -

Asignación horaria total: 60 horas - Modalidad: Presencial*

Profesor Adjunta y Responsable: *Dra. Soraya Beatriz Rached*, Semi-exclusiva

Prof. Jefe de Trabajos Prácticos: *Lic. Carmiña Valentina Verde*, Semi-exclusiva

*En el marco de la pandemia las clases teórico-prácticas y las de consultas se efectivizan *on line*, respetando la realidad de conectividad que presenta cada estudiante.

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto de 2020

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

(Código 101)

PROGRAMA DE ESTUDIO Y EXAMEN

1. FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Evolutiva estudia las distintas etapas del desarrollo que acontecen a lo largo de la vida del ser humano, contemplando las contribuciones de diferentes corrientes que componen el campo de la Psicología. Guiarán el recorrido de la asignatura los aportes del enfoque del Curso Vital donde se explicará la naturaleza dinámica, contextual y procesual del desarrollo y así se dará cuenta de las transiciones relacionadas con la edad y las trayectorias vitales en el que se relativiza la influencia de la edad cronológica y se revalorizan los aspectos biográficos del sujeto como moduladores de los procesos de cambio.

En otras palabras, en la sociedad actual las vicisitudes para devenir y sostenerse como sujeto han complejizado el trabajo psíquico en todas las edades de la vida y se han difuminado los límites de lo que corresponde a cada edad, ya no se cumple el tradicional lema “hay una edad para cada cosa” (Urbano, C. y J. Yuni, 2005).

En esta asignatura, que forma parte de los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería, se presentará como eje estructurante el estudio del complejo y permanente proceso de constitución y reconfiguración subjetivo que se produce a lo largo de toda la vida. Se abordará desde los momentos iniciales de constitución psíquica hacia su complejización en los momentos de la adolescencia, la adultez y la vejez, dando cuenta de las complejas redes vinculares y la trama socio-cultural que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial biológica a su constitución como sujeto de cultura.

Desde el enfoque vital, se resalta no sólo las diferencias entre los sujetos que cursan la misma fase evolutiva, sino también las variaciones y transformaciones en el curso de la vida de cada sujeto individual.

Los contenidos del programa han sido seleccionados estimando que conforman un importante sustento para los recorridos curriculares posteriores de los estudiantes, llevando implícita la finalidad de que constituya un aporte al conocimiento personal y del sujeto con el que deben relacionarse, favoreciendo su futura práctica profesional en los posibles ámbitos de inserción.

Por tanto, se pretende aportar a la formación de los futuros enfermeras y enfermeros, no sólo un cuerpo teórico, sino también herramientas conceptuales que les permitan operar en la práctica, detectando tempranamente interferencias en desarrollo de la estructuración de la subjetividad del ser humano. Se persigue además, que el alumno ingrese al lenguaje metodológico de la Psicología Evolutiva.

Estos ejes se desarrollan también a lo largo de actividades prácticas, en las que se pretende ofrecer experiencias que permitan: conectar teoría y práctica desde el rol de enfermera y enfermero; fomentar actitudes de observación que permitan reconocer y descubrir características del desarrollo a través del análisis de casos, por medio de una

aproximación al método clínico con una actitud crítica-reflexiva; permitirles atravesar lo observable, con el objetivo de reconstruir saberes previos y constituir nuevos conocimientos.

2. OBJETIVOS

2.1 General de la asignatura:

Que el alumno se apropie de los conocimientos psicológicos básicos del desarrollo humano como parte de la formación general del futuro egresado.

2.2 Específicos: Que el alumno:

- Conozca los aspectos bio-psico-socio-culturales del desarrollo humano como unidad indisoluble.
- Comprenda el desarrollo intelectual y afectivo del ser humano.
- Reflexione sobre el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital y los distintos prejuicios sociales de cada etapa.
- Adquiera los conocimientos teóricos necesarios para distinguir adecuadamente la salud de la enfermedad.
- Reconozca las diferentes miradas teóricas a fin de abordar el desarrollo humano desde su complejidad.
- Transfiera al campo de la enfermería los contenidos teóricos del psicoanálisis, para mejorar el accionar de éste profesional en situaciones cotidianas donde prima la interacción enfermero-paciente.
- Tome consciencia de sus propias vivencias emocionales y reflexione críticamente sobre la incidencia que las mismas ejercen en su labor profesional.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: PERSPECTIVAS PARA EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.

La psicología como Ciencia. Breve historia de la Psicología: la psicología filosófica, la psicológica científica.

Perspectivas para el estudio del desarrollo. Estadios del desarrollo.

Psicología Evolutiva. Conceptos: maduración, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

UNIDAD 2: PRENATAL, INFANCIA Y FAMILIA

Conceptos Psicoanalíticos y su importancia en la comprensión del desarrollo infantil.

Desarrollo Psicosexual infantil. Etapas pregenitales: oral, anal y fálica.

Período de latencia. Identidad:

Desarrollo Psicomotriz en el Primer Año de Vida

El medio escolar y social. Socialización

Juego y dibujo como proyección del mundo interno del niño.

La Familia como entidad psicológica: función materna-función paterna, y como contexto.

UNIDAD 3: ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Revisión (crítica) del término adolescencia. Trabajo psíquico de duelo y el logro de la identidad. Trabajo Psíquico de creación del cuerpo genital. Trabajos Psíquicos de sustitución generacional, reorganización identificatoria, construcción del afuera. Proyecto Identificatorio e historización en la Adolescencia.

Adolescencias, contextos y nuevas subjetividades.

UNIDAD 4: ADULTEZ

La Adulterez. El desarrollo Adulto. Crisis. Duelos. Trabajo, vocación y profesión. Incidencia del contexto sociohistórico cultural.

UNIDAD 5: VEJEZ

La vejez. Envejecimiento biológico.

Desarrollo psicosocial en la vejez: familia, pareja, amor y envejecimiento. Identidad del geronte. Identidad: autoestima y autoimagen. Duelos. Reminiscencias. Autonomía y pertenencia (Hábitat). Envejecimiento satisfactorio. El Anciano ante la Enfermedad. Políticas Sociales.

4. MODALIDAD DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura se realizará con una modalidad teórico práctica, en la que se alternarán exposiciones, discusiones grupales y debates; así como la realización de instancias evaluativas para integrar conceptos teóricos. También realizarán análisis de distintos medios como publicidades, películas, artículos periodísticos, dibujos y juegos, que posibiliten la reflexión e interpretación de conductas relativas a las diferentes etapas abordadas en la materia, con el objetivo de lograr una progresiva articulación entre la teoría y la práctica. Las actividades se realizarán *on line* respetando el distanciamiento en el marco de la pandemia por COVID-19.

Trabajos a realizar por los alumnos:

- 1- Observación de conductas, desde cada etapa del desarrollo humano, en la vida diaria.
- 2- Lectura analítica y comprensiva de textos.
- 3- Discusiones grupales acerca de las temáticas trabajadas.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1 Obligatoria

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.

RACHED, Soraya. 2015. Conceptos básicos de psicología evolutiva (Ficha de cátedra). Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Córdoba. Argentina.

URBANO, C. y YUNI. 2005. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Capítulo 1. Córdoba. Editorial Brujas.

UNIDAD 2: INFANCIA Y FAMILIA

ARANDA, N. (s.f.). Familia y desarrollo infantil. Ficha de cátedra de Psicología Evolutiva Niñez, Cátedra I. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/familia_y_desarrollo_infantil.pdf

ERIKSON, Erik. 1973. Infancia y Sociedad. Cap. 7. Hormé. Buenos Aires.

RACHED, Soraya. 2015. Conceptos fundamentales de la teoría psicoanalítica y agregados enriquecedores para Enfermería (Ficha de cátedra). Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Córdoba. Argentina.

URBANO, C. y YUNI. 2005. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Capítulo 3. Córdoba. Editorial Brujas.

VERDE, C. 2016. Desarrollo Psicomotor: De los movimientos reflejos a los movimientos subjetivados. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

UNIDAD 3: ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

PALAZZINI; L. (2006) "Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente." En M. C. Rother Hornstein (Comp) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas Bs. As. Edit. Paidós.

URBANO, C. y YUNI. 2005. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Capítulo 7. Editorial Brujas. Córdoba.

VERDE, C y otros. (2017) Introducción a la conceptualización acerca de la Adolescencia. Ficha de cátedra. Depto. Ciencias de la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC

VIÑAR, M. (2009): "Las adolescencias del siglo XXI". En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, N° 5: "Adolescencias".

UNIDAD 4: ADULTEZ

CHIOZZA, Luis. 2005. Las cosas de la vida. Composiciones sobre lo que nos importa. Capítulo 4: El trabajo y la vida en sociedad (pp. 77 a 87). Libros del Zorzal. Buenos Aires.

URBANO, Claudio y J. YUNI. 2005. Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Capítulo 8. Editorial Brujas. Córdoba.

ERIKSON, Erik. 1973. Infancia y Sociedad. Cap. 7. Hormé. Buenos Aires.

UNIDAD 5: VEJEZ

ERIKSON, Erik. 1973. Infancia y Sociedad. Cap. 7. Hormé. Buenos Aires.

IGLESIAS, M. (2013) Vejez y Políticas Sociales. Adultos MAYORES. Por una sociedad para todas las edades. UNICEN.

OMS. 2018. Envejecimiento y Salud. [Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>]

URBANO, Claudio y J. YUNI. 2005. Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Capítulo 9 y 10. Editorial Brujas. Córdoba.

5.2 de CONSULTA

ABERASTURY, Arminda. 1986. Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Paidós. Buenos Aires.
CARRETERO, Mario; J. PALACIOS y A. MARCHESI. 1985. Psicología Evolutiva. 3.

Adolescencia, madurez y senectud. Alianza Editorial. Madrid.

FERNÁNDEZ MOUJAN, Octavio. 1986. Abordaje teórico y clínico del Adolescente. Cap. 1, 4, 5, 11 y 12. Nueva Visión. Buenos Aires.

FICHA de CATEDRA. “Etapa Evolutiva de la Vejez”. Material de Estudio. Elaborada por alumnas Melgar y Pizzolitto. Supervisada por Prof. Chiappello. UNRC. Río IV. Córdoba. Argentina.

FREUD, Ana. 1979. El Yo y los Mecanismos de Defensa. Cap.1, 2 y 3. Paidós. Buenos Aires.

PIAGET, Jean. 1980. *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique. Buenos Aires.

SALVAREZA, Leopoldo. 1998. La Vejez. Una mirada gerontológico. Paidós. Buenos Aires.

SCHLEMENSON, S. 2005. El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. En: S. Schlemenson, M. Pereira, M. di Scala, A Meza y avalleris Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

SOIFER, Raquel. 1979. *¿Para qué la familia?* Editorial Kapeluz. Buenos Aires.

SOIFER, Raquel. 1980. *Cómo juego con mi hijo?* Ediciones Kargieman. Buenos Aires.

SPITZ, René. El primer año de vida del niño. Edit. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

YUNI, José y C. Urbano. 2005. Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Editorial Brujas. Buenos Aires.

6. CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

6.1 Cronograma

FECHA	CONTENIDOS	MODALIDAD
AGOSTO		
Lunes 24	Presentación– Unidad 1: Introducción al estudio de la psicología y la psicología evolutiva.	Clase virtual Evelia
Lunes 31	Familia - Psicomotricidad	Video de Youtube
SEPTIEMBRE		
Lunes 07	Etapas Evolución de la libido	Clase virtual Evelia
Lunes 14	Actividad Práctica Integradora evaluada	e-mails profesoras / Clase virtual Evelia
Lunes 21	FERIADO: DÍA DEL ESTUDIANTE	
Lunes 28	Adolescencia	Video de Youtube
OCTUBRE		
Lunes 05	Actividad Práctica Adolescencia evaluada	e-mails profesoras / Clase virtual Evelia
Lunes 12	FERIADO: RESPECTO A LA DIVERSIDAD CULTURAL	
Lunes 19	Adultez	Clase virtual Evelia
Lunes 26	Vejez	Video de Youtube
NOVIEMBRE		
Lunes 2	Actividad Práctica evaluada - CONSULTA	Clase virtual Evelia
Lunes 9	ENTREGA del trabajo integrador grupal y evaluación	e-mails profesoras
Lunes 16	PUESTA EN COMÚN del trabajo Integrador	Clase virtual Evelia

6.2 EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

En las clases teóricas-prácticas se considerarán, desde lo conceptual, actitudinal y procedimental en el marco de la pandemia, los siguientes ítems que determinarán la evolución de los niveles de rendimientos de los alumnos.

- Periodicidad y calidad de las intervenciones en las clases.
- Periodicidad y calidad de las intervenciones en las discusiones de grupo.
- Aportes personales.
- Interés por las situaciones de aprendizaje planteadas.
- Manejo del vocabulario del área.

Pruebas escritas

2 (dos) Evaluaciones Parciales; y

1 (una) Evaluación integradora de todas las unidades a partir de la película: **Bienvenidos a Almania** (2011)

Condiciones de regularidad

Alumna/o Promocionada/o:

1. Aprobar las dos instancias evaluativas, con una nota mayor a 7 puntos (siete puntos).
En caso de no alcanzar la nota mínima exigida, el alumno tendrá la posibilidad de recuperar dicha evaluación.
2. Participar activa y creativamente durante el dictado de clases.

Alumno Regular:

1. Aprobar las dos instancias evaluativas, con una nota mayor a 5 puntos (cinco puntos).
En caso de no alcanzar la nota mínima exigida, el alumno tendrá la posibilidad de recuperar dicha evaluación.
2. Participar activa y creativamente durante el dictado de clases.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados pasarán a la categoría de alumnos **LIBRES**.

Condiciones para el examen libre

Para los alumnos que se presentan a rendir examen libre, rendirán 1 (uno) examen final individual escrito según programa vigente, al año académico correspondiente. Aprobada esta instancia con un mínimo de 5 (cinco) puntos accederá a 1 (uno) examen final individual oral, última parte de la evaluación.

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

7.1 Clases: lunes de 8 a 11. En Plataforma EVELIA, Google meet y Yuotube.

7.2 Horario de consultas:

- *Prof. Dra. Soraya B. Rached:*
 1. Virtual: sbrached@yahoo.com.ar / grupo de wapp creado a tal fin.
- *Prof. Lic. Carmiña Verde:*
 1. Virtual: carmiverde@gmail.com / grupo de wapp creado a tal fin.



Prof. Lic. Carmiña Valentina Verde

Prof. Dra. Soraya B. Rached