**Departamento:** Secretaría Académica

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2013)

**Asignatura:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Código: 6924

**Curso:** 1er año

**Comisión:** única

**Régimen de la asignatura:** ANUAL

**Asignación horaria semanal:** 4 horas semanales teórico-prácticas.

**Asignación horaria total:** 120 horas

**Profesor Responsable (dedicación exclusiva):** Mgter. Mirta AROMATARIS

**Integrantes del equipo docente:**

**Jefe de Trabajos Prácticos (dedicación exclusiva):** Lic. Silvana PEREYRA

**Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación semi exclusiva):** Lic. Martina NAVA PARODI

**Ayudante de Primera (dedicación exclusiva)**: Mgter. Liliana TARDITI (Prof. a cargo)

**Año Académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, abril de 2019

1. **FUNDAMENTACION**

Esta asignatura pertenece al primer año del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Tiene como propósito brindar a los estudiantes las herramientas necesarias tanto para los procesos de la formación de grado como para el futuro quehacer profesional en los diferentes ámbitos de intervención del Trabajador Social.

La Psicología Evolutiva, aporta una visión compleja del **devenir del sujeto** que requiere de procesos de intercambio e interacción mediados por símbolos que constituyen la trama de significados culturales de una sociedad determinada. En el contexto actual, se observan cambios en cuanto a los diferentes momentos del curso vital, a la vez que se ha producido un desajuste en los roles sociales basados en parámetros de edad cronológica. En otras palabras, en la sociedad actual las vicisitudes para devenir y sostenerse como sujeto han complejizado el trabajo psíquico en todas las edades de la vida y se han difuminado los límites de lo que corresponde a cada edad (ya no se cumple el tradicional lema “hay una edad para cada cosa”) (Urbano, C. y J. Yuni, 2005).

En esta asignatura, se retoman los aportes del enfoque del Curso Vital dado que permite explicar la naturaleza dinámica, contextual y procesual del desarrollo y ofrece un modelo que da cuenta de las transiciones relacionadas con la edad y las trayectorias vitales en el que se relativiza la influencia de la edad cronológica y se revalorizan los aspectos biográficos del sujeto como moduladores de los procesos de cambio. En tal sentido, se describen cómo las diferentes fases del curso vital son moldeadas y condicionadas por los contextos sociales, por los significados culturales atribuidos a cada fase y por la posición que ocupan los sujetos en la estructura social.

El enfoque del Curso Vital subraya la discontinuidad entre las distintas fases del desarrollo evolutivo. Es decir que la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez constituyen ciclos en los que los sujetos experimentan profundas transformaciones. Estos ciclos son cualitativamente diferentes unos de otros y no necesariamente guardan una relación de continuidad en la que los ciclos precedentes determinan de modo inamovible y permanente los siguientes. De ese modo, este enfoque resalta no sólo las diferencias entre los sujetos que cursan la misma fase evolutiva, sino también las variaciones y transformaciones en el curso de la vida de cada sujeto individual.

Las condiciones socioculturales del mundo contemporáneo, imponen a los sujetos un marco diferente al del siglo pasado y, por lo tanto, las descripciones evolutivas disponibles en la actualidad pueden presentar un desfasaje frente a la fragmentación social y el relativismo cultural imperante.

En cuanto al ejercicio de roles sociales la estructuración de las sociedades actuales desmiente las clasificaciones tradicionales basadas en la edad cronológica y la pertenencia a una categoría etárea como condición para acceder a determinados roles y posiciones sociales.

Finalmente, la asignatura considera la construcción de la subjetividad a lo largo de la vida en tres dimensiones que a su vez están enmarcadas en un momento histórico-político y social: lo intrapsíquico o intrasubjetivo, lo intersubjetivo y lo transubjetivo.

1. **OBJETIVOS**

Que el alumno universitario y futuro profesional de la Licenciatura en Trabajo Social sea capaz de:

* Conocer el objeto de estudio de la Psicología Evolutiva y las principales teorías a fin de abordar el devenir humano desde su complejidad.
* Comprender el proceso de constitución subjetiva a lo largo del curso vital, en sus dimensiones intra, inter y transubjetiva, considerando el momento histórico – político y social.
* Lograr un pensamiento crítico para la observación, indagación y análisis teórico-práctico de los procesos del desarrollo a lo largo de la vida.

**3. CONTENIDOS**

**UNIDAD I: Introducción a la Psicología del Desarrollo Humano y el Paradigma del Curso Vital**

-La psicología como Ciencia. Consideraciones epistemológicas en el desarrollo de la Ciencia Psicológica: el problema del objeto y del método, los debates epistemológicos. Escuelas Psicológicas: el contexto de surgimiento y principales aportes.

-La Psicología del desarrollo desde el Paradigma de la Complejidad y el Enfoque de Derechos.

-La deconstrucción de lo evolutivo en el marco de la Psicología del Desarrollo. El paradigma del Curso Vital. El desarrollo como interjuego de ganancias y pérdidas. Multidimensionalidad y multidireccionalidad del desarrollo.

-La noción de Sujeto: carácter activo y constructivo como autorregulador del desarrollo.

**UNIDAD II: Los inicios en el proceso de Constitución Subjetiva**

-El campo social como contexto de subjetivación. Género como construcción sociocultural.

- Visión antropológica e histórica de la infancia. Paradigma Tutelar y Paradigma de Protección Integral.

-La familia como organización abierta y compleja. Diversas configuraciones familiares. Transmisión intergeneracional de significaciones.

-La parentalidad: deseo de hijo, fantasías, temores, discursos, enunciados. Violencia primaria y la función de portavoz. Funciones parentales: amparo, regulaciones y prohibiciones.

-Procesos humanizantes y constitución subjetiva. El Primer tiempo lógico, constitución pulsional y narcisización.

**UNIDAD III: La Constitución Subjetiva en las Infancias**

-El proceso de constitución subjetiva: Segundo tiempo lógico, constitución del Yo y Narcisismo. El Tercer tiempo lógico, el sepultamiento del Complejo de Edipo y la instalación del Super Yo.

-La sexualidad infantil: Organización Oral, Anal y Fálica. El Complejo de Edipo. El trabajo psíquico de la Latencia.

-Desarrollo Psicomotor: De las funciones del recién nacido al movimiento subjetivado. La construcción de un cuerpo unificado y la importancia del otro como espejo.

-Desarrollo cognitivo: La inteligencia como proceso de construcción. Desde los esquemas sensorio motores a las posibilidades de pensamiento operatorio concreto. Lenguaje: del “Yo hablado” a las primeras palabras. El progreso de las estructuras lingüísticas.

-La importancia del juego y el dibujo como expresión observable de la constitución subjetiva y de la dinámica vincular.

-Características epocales en las infancias:

* Los medios masivos de comunicación y el mercado como espacios protagónicos de producción de nuevas formas de subjetividad infantil. El lenguaje audiovisual, la irrupción de la sexualidad adulta, la intolerancia frente al sufrimiento.
* Infancias y malestares actuales: desamparo, violencia y exclusión. Patologización y medicalización.

###### UNIDAD IV: PROCESOS IDENTIFICATORIOS Y CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD EN LAS ADOLESCENCIAS.

-¿Adolescencia – Adolescencias? Visión antropológica e histórica.

-Campos que definen lo puberal – lo adolescente: dimensiones biológica, psicológica y sociológica.

-Desarrollo cognitivo: período de las operaciones formales.

-Construcción social de la condición de la adolescencia. Inclusión – exclusión social. Moratoria psicosocial y vital.

-Coordenadas epocales que atraviesan la construcción de la subjetividad adolescente.

-Trabajos psíquicos adolescentes: los duelos, sustitución generacional, construcción del afuera, creación del cuerpo genital y reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.

**UNIDAD V: TRANSICIONES Y TRAYECTORIAS EN LOS ADULTOS**

-La transición a la vida adulta: trabajos psíquicos.

-El adulto del siglo XXI: trayectorias, transiciones y subjetividades en la adultez temprana.

-Mediana edad: crisis y reorganización del psiquismo.

Madurescencia: ganancias y pérdidas. Climaterio. El incremento de la interioridad. Cambio en la percepción de la temporalidad y personalización de la propia finitud.

-Nuevas configuraciones familiares y laborales. Género: identidad, roles, estereotipos.

**UNIDAD VI: LAS DISTINTAS MODALIDADES DE ENVEJECER. VEJECES.**

-Envejecimiento como proceso y como construcción personal y social.  Vicisitudes del envejecer – Significación de la edad. Mitos y realidades sobre la vejez.

-Envejecer en el contexto sociocultural. El sujeto envejecente desde el paradigma de derechos.

-Identidad en la Vejez: ¿por qué indagar la identidad en el envejecimiento? El envejecimiento desde la identidad narrativa. Integridad del Yo - desesperanza. Los duelos.

-Modelos de configuraciones vinculares en la vejez: la familia, la abuelidad, nuevas parejas, los pares y/o grupos socio-recreativos y educativos.

-Jubilación y rol social. Ocio y tiempo libre.

Cambios en los procesos cognitivos. La inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

-Características del proceso de envejecimiento saludable y del envejecimiento patológico. Factores protectores y de riesgo psíquico en la vejez.

**4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Se trabajará en clases teórico-prácticas a los fines de configurar un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada. El objetivo es procurar la reflexión acerca de los contenidos seleccionados mediante la lectura y el debate grupal sobre el material bibliográfico y su vinculación con la

realidad. En el transcurso de esta tarea los alumnos elaborarán preguntas con sus respectivas fundamentaciones, las que constituirán el eje sobre el cual trabajará el docente con los alumnos, lo que permitirá una evaluación continua de los aprendizajes. Se alternarán exposiciones, discusiones grupales y debates así como la realización por parte de los alumnos de observaciones y entrevistas a sujetos de diferentes etapas evolutivas que permitan la reflexión e interpretación de conductas relativas a las etapas evolutivas abordadas en la materia. Las acciones pedagógicas que se planean orientan el accionar hacia procesos de enseñanza y de aprendizaje instrumentados sobre los principios de "enseñar a aprender" y "aprender a aprender".

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

CLASES TEÓRICAS-PRACTICAS: Estarán a cargo de los Profesores de la materia. Incluirán la presentación y explicación de las unidades temáticas y los contenidos centrales del programa. Se explicarán los contenidos, se situará a los autores y las temáticas en un contexto, se realizarán esquemas y síntesis y se esclarecerá sobre la relación y utilidad de los conceptos. Se propondrán disparadores para la discusión grupal.

**5. EVALUACION**

**5.1. Evaluación Parcial:** Se realizarán cuatro evaluaciones parciales escritas, cada instancia tendrá su respectiva posibilidad de recuperación; las fechas de las mismas figuran en el cronograma de esta asignatura y han sido coordinadas con los equipos docentes de todas las cátedras del primer año de la carrera. En las evaluaciones parciales se considerarán los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad.

- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.

- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.

- La elaboración personal.

- Periodicidad y calidad de las intervenciones en las discusiones grupales.

**5.2 Examen Final:** El examen finalse realizará de acuerdo a la condición obtenida por el estudiante (promocional, regular o libre) y se valorará el nivel de conceptualización, la integración de los conocimientos así como la articulación y ejemplificación con la actualidad.

**5.3. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

**Régimen Promocional**

* Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas.
* Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las cuatro evaluaciones parciales sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos.
* Si un alumno no alcanzó la nota mínima 5 (cinco) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.
* Aprobar una instancia final de coloquio.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados, pasarán a la categoría de alumnos regulares.

**Régimen de Regularidad**

* Obligación de asistir al 60% de clases teórico-prácticas.
* Aprobar las evaluaciones parciales con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de alumnos libres.

**Régimen para Libres**

* La evaluación se realizará según el último programa vigente, y se realizará de modo escrito y luego de la aprobación del mismo, se realizará una instancia oral.

**Régimen para Vocacionales**

Todo aquel postulante que esté interesado podrá cursar la asignatura y deberá optar por las condiciones de regular o promocional, quedando sujeto a las exigencias que correspondan para cada caso.

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. Bibliografía obligatoria**

**UNIDAD I: Introducción a la Psicología del Desarrollo Humano y el Paradigma del Curso Vital**

* AROMATARIS, M; S. PEREYRA. 2012. Introducción a la Teoría Psicoanalítica. Ficha de Cátedra de Psicología Evolutiva. Dpto de Ciencias de la Educación. Fac. de Cs. Humanas. UNRC.
* CORSI, J. y SCAGLIA, H. 1996. Psicología. Módulo 1: ¿Qué es la Psicología? Colección UBA XXI. Bs. As.
* DELVAL.J. 1994. El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI. Madrid. Cap.3.
* Tarditi, L y otros. 2017. El Devenir en el Curso de la Vida. Ficha de cátedra. Depto. Ciencias de la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC
* URBANO, C. y J. YUNI. 2016 (Segunda Edición). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Cap 1 y 2. Córdoba. Editorial Brujas.

**UNIDAD II: Los inicios en el proceso de Constitución Subjetiva**

* ARANDA, N. (s.f.). Familia y desarrollo infantil. Ficha de cátedra de Psicología Evolutiva Niñez, Cátedra I. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\_adicional/obligatorias/053\_ninez1/files/familia\_y\_desarrollo\_infantil.pdf

-AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO L. (2017). Ficha de cátedra: Primer tiempo en la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

* COHEN IMACH, S. Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental 2009. Bs.As.
* DIKER, G. (2009) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As. Biblioteca Nacional. Disponible en : [www.bn.gov.ar/libro/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-infancias](http://www.bn.gov.ar/libro/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-infancias)

-DE LA IGLESIA, M, VELAZQUEZ, M. Y PIEKARZ, W. (2008). Devenir de un cambio: del patronato de menores a la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v15/v15a32.pdf>

-MERCER, R. y otros. 2008. Del derecho a la identidad al derecho a las identidades. Un acercamiento conceptual al género y el desarrollo temprano en la infancia. Rev. chil. pediatr. v.79  supl.1 Recuperado de: http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000700007

* Rinaudo, L y Pereyra, S. (2018). De la concepción a la filiación. Ficha de cátedra. Depto. Cs. De la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC.
* ROJAS, M. C. 2009. Niñez y familia hoy: las problemáticas del desamparo. Cap. 4. En: WETTENGEL, L.; UNTORGLICH, G. y SAYBER, G. Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Editorial Noveduc. Bs. As.
* SCHLEMENSON, S. (2005). El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. Cap.1. En: S. Schlemenson, M, Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. Colecciones Conjunciones. Noveduc.

**UNIDAD III: La Constitución Subjetiva en lAS InfanciaS**

-AROMATARIS, M., PEREYRA, S. Y RINAUDO L. (2017). Ficha de cátedra: Segundo tiempo en la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

-AROMATARIS, M., PEREYRA, S. Y RINAUDO L. (2017). Ficha de cátedra: Tercer tiempo en la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

* ARANDA, N. El segundo y tercer año de vida. Etapa del deambulador. Ficha de Cátedra. Psicología Evolutiva (Niñez) Cát. I, Fac. Psicología, UBA. Disponible en: <http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/etapa_deambulador.pdf>

-BLEICHMAR, S. (1978). La constitución psicosexual en la infancia. México. Ediciones con fines didácticos de la Subsecretaría de Educación y Cultura. Recuperado de:

<http://tertuliaslacanianas.blogspot.com.ar/2016/02/la-constitucion-psicosexual-en-la.html>

* COHEN IMACH, S. Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental 2009. Bs.As.
* DIKER, G. (2009) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As. Biblioteca Nacional. Disponible en : [www.bn.gov.ar/libro/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-infancias](http://www.bn.gov.ar/libro/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-infancias)
* JANIN, B. 2011. El contexto social en El sufrimiento psíquico en los niños. Editorial Noveduc. Bs. As. Colección Conjunciones. Cap. 3.

-PEREYRA, S. NAVA PARODI, M. y TARDITI, L. 2017. La importancia del juego y el dibujo como manifestaciones observables de conflictos intra e intersubjetivos en la Infancia. Ficha de cátedra. Facultad de ciencias Humanas, UNRC.

* PIZZO, M E. 2006. El desarrollo de los niños en edad escolar. Disponible en: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\_adicional/obligatorias/053\_ninez1/files/el\_desarrollo\_de\_los\_ninos\_en\_edad\_escolar.pdf
* URBANO, C. y J. YUNI. 2016 (Segunda edición). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Cap 12 (La Inteligencia Sensoriomotora, Preconceptual, Operaciones Concretas). Córdoba. Editorial Brujas.

-URRIBARRI, R. 2008. Estructuración Psíquica y Subjetivación del Niño de Escolaridad Primaria. El Trabajo de la Latencia. Cap. 2 (pag. 197-205). Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.

* VERDE, C. 2016.  Desarrollo Psicomotor: De los movimientos reflejos a los movimientos subjetivados. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

###### UNIDAD IV: PROCESOS IDENTIFICATORIOS Y CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD EN LAS ADOLESCENCIAS

-PALAZZINI; L. 2006. Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En M. C. Rother Hornstein (Comp) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas Bs. As. Edit. Paidós.

-RASCOVAN, S. (2000). La transición: de la adolescencia a la adultez.En: Los jóvenes y el futuro. Y después de la escuela… qué?Psicoteca Editorial. Bs. As.

-SIBILIA, P. (2010) Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la “interioridad”. En Sibilia, P (comp) La Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis. Ediciones Psicolibros.

- TRILNIK DE MEREA, A. 2006. La terminación de la adolescencia. En M. C. Rother Hornstein (Comp) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas Bs. As. Edit. Paidós.

-URRESTI, M. 2000. Adolescencia y Juventud: dos categorías construidas socialmente. En Tenti Fanfani, E y otros: Una escuela para adolescentes. Reflexiones y valoraciones. UNICEF Losada. Bs. As.

* URBANO, C. y J. YUNI. 2005. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Cap 12.( *El pensamiento formal).* Córdoba. Editorial Brujas.

-VIÑAR, M. 2009. Las adolescencias del siglo XXI. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: "Adolescencias". Primavera 2009.

**UNIDAD V: TRANSICIONES Y TRAYECTORIAS EN LOS ADULTOS**

-BURIN, M., LUCERO JIMENEZ GUZMAN, M. y MELER, I. (comp.) 2007. Precariedad laboral y crisis de la masculinidad y paternidad. Impacto sobre las relaciones de género. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Bs. As. Pa. 87 a 120

-CIANCIO DE MONTERO, A. Y MONTERO, J.G. 2008. Para comprender la mediana edad: historias de vida*.* Cap. 1. Bs.As.: Entrevía Editorial

-IACUB, R. y SABATINI, B. 2014. Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Módulo 3 de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata.

-OLIVEIRA, O. Y MORA SALAS, M., 2009. Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades Estudios Sociológicos, XXVII. Disponible en:[**<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59820689009>**](http://www.redalyc.org/articulo.oa) ISSN 0185-4186

-TARDITI; L. 2012. La adultez en la actualidad. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

-URBANO, C. y J. YUNI. 2005. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba. Editorial Brujas. Cap 8.

-YUNI, J. y C. URBANO 2010. Mujeres en la mitad de la vida: la madurescencia como desafío vital. Córdoba. Editorial Brujas.

**UNIDAD VI: LAS DISTINTAS MODALIDADES DE ENVEJECER. VEJECES.**

-INADI. 2012. Prácticas no discriminatorias en relación con adultas y adultos mayores: elaborado en el marco de la Red Nacional de Investigadores Contra la Discriminación. 3a ed. Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo.

-PAOLA, J., SAMTER, N. y MANES, R. 2011. Trabajo social en el campo gerontológico. Bs.As.: Espacio Editorial. Cap. 1

-PAOLA, J., TORDÓ, M. y DANEL, P. 2015. Más mayores, más derechos. Diálogos interdisciplinarios sobre vejez. Cap.8, 11 y 15.

-URBANO, C. y YUNI, J. 2005. Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba. Brujas. Cap. 9 y 10

-ZAREBSKI, G. 1999. Hacia un Buen Envejecer. Bs.As. Emecé. Pp. 15 - 47 y de 85 – 156

-ZAREBSKI, G. 2002. El curso de la vida: diseño para armar. Trabajo psíquico anticipado acerca de la propia vejez: mecanismos y efectos en el modo de envejecer. Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Bs. As. Argentina.

**6.2. Bibliografía de consulta**

- STERNBACH, S. (2015) Padres desorientados, hijos desamparados. En En ROTHER HORNSTEIN (Comp). Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Ediciones Psicolibros. Bs. As.

- YUNI, J, URBANO, C. y ARCE, M. (2008). Discursos Sociales sobre el cuerpo, la estética y el envejecimiento. Edit. Brujas. Córdoba.

- YUNI, J. (comp.) (2011) La vejez en el curso de la vida. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

- ZAREBSKI, G. (2011) El futuro se construye hoy. La Reserva Humana, un pasaporte hacia un buen envejecimiento. Buenos Aires: Paidós.

-COLARUSSO, C.A. (2008).*Desarrollo Psíquico: el tiempo y la individuación a lo largo del ciclo vital.* Bs. As. Entrevía Editorial.Cap.4 y 5

-JANIN, B (2013). Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Cap. 6 y 7. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

-MEZA, A. (2005). Del límite al padre. En: S. Schlemenson, M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. Cavalleris. El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

-NARODOWSKI, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. Universidad Torcuato di Tella.

-WINNICOTT, D. (1965). El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial LAIA.

-WINNICOTT, D. (1984). Realidad y juego. Barcelona: Editorial Gedisa.

**7. CRONOGRAMA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (6924)**

* Carrera: Trabajo Social Año Lectivo: 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha** | **Contenido** |
| 19 de marzo al 9 de abril | Unidad 1 |
| 16 de abril al 7 de mayo | Unidad 2 |
| * ***7 de mayo*** | ***Primer Parcial*** |
| 14 de mayo al 11 de junio | Unidad 3 |
| * ***21 de mayo*** | ***Primer Recuperatorio*** |
| * ***18 de junio*** | ***Segundo parcial*** |
| * ***20 de agosto*** | ***Segundo Recuperatorio*** |
| Fin del Primer Cuatrimestre  Receso Académico | |
| 18 AL 25 de junio - 13 de agosto al 3 de septiembre | Unidad 4 |
| 10 de septiembre al 8 de octubre | Unidad 5 |
| * ***24 de septiembre*** | ***Tercer parcial*** |
| * ***8 de octubre*** | ***Tercer recuperatorio*** |
| 15 de octubre al 12 de noviembre | Unidad 6 |
| * ***29 de octubre*** | **Cuarto parcial** |
| * ***5 de noviembre*** | **Cuarto recuperatorio** |
| * ***12 de noviembre*** | **Coloquios integradores** (promocionales) |
| Cierre del Segundo Cuatrimestre | |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).**

**Horario de clases**: Martes de 18 a 20 hs y de 20 a 22hs. Aula 28. Pab. 4.

**Horarios de consultas:**

Prof. Mirta Aromataris – Jueves 10 hs. Cub. 17. Facultad de Ciencias Humanas.

Prof. Silvana Pereyra – Miércoles 9 hs. Cub. 17. Facultad de Ciencias Humanas.

Prof. Liliana Tarditi - Lunes 10,30 hs. Cub. 10 Pab. G.

Prof. Martina Nava Parodi - Jueves 10 hs. Cub. 17. Facultad de Ciencias Humanas.

**Firma/s y aclaraciones de las mismas**

Prof. Mirta Aromataris Prof. Silvana Pereyra

Prof. Liliana Tarditi Prof. Martina Nava Parodi

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[[1]](#footnote-1) PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS[[2]](#footnote-2)**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Código/s de la Asignatura** | **Nombre completo y regimen de la asignatura,** según el plan de Estudios | **Carrera a la que pertenece la asignatura** | **Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa) |
| 6924 | Psicología Evolutiva | Lic. en Trabajo Social | Promoción con coloquio   * Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas. * Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las cuatro evaluaciones parciales sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos. * Si un alumno no alcanzó la nota mínima 5 (cinco) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción. * Aprobar una instancia final de coloquio. |
| Observaciones: | | | |

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:** Mirta Aromataris

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 7 de abril de 2019

1. Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes. [↑](#footnote-ref-2)