



Departamento de Educación Inicial

Carreras: Prof. en Educación Inicial

Lic. en Educación Inicial

Plan de estudio año 2001. Versión 3

Asignatura: Práctica Profesional en el Nivel Inicial (6854)

Práctica Profesional Docente en el Nivel Inicial (6867)

Curso: Cuarto

Régimen de la asignatura: anual

Asignación horaria semanal: 4 horas presenciales de clases teórico-prácticas

Residencia en Jardines Maternales (1º cuatrimestre) y
Jardines de Infantes (2º cuatrimestre)

Asignación horaria total: 120 hs

Profesoras a cargo: Esp. Rosana Chesta Adjunta exclusiva

Profesores colaboradores: Esp. Sonia Berón Adjunta exclusiva

Lic. Ana Eugenia Montebelli JTP exclusiva

Esp. Patricia Doña, Ayudante de Primera semiexclusiva

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, 18 de Marzo de 2019.

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la asignatura Práctica Profesional Docente en el Nivel Inicial se desarrolla en cuarto año de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial del Dpto. de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto (Plan de Estudio 2001 versión 3).

En dicho espacio curricular se pretende que los alumnos se acerquen a una de las dimensiones del perfil profesional de la carrera, cuya finalidad es formar a un profesional capaz de construir una visión integral del niño y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje considerados en diferentes espacios socio-culturales, formado en las áreas filosóficas, pedagógico- didáctica, antropológicas, socio- política, psicológica y en lenguajes verbales y no verbales, idóneo para desempeñarse en Jardines Maternales y de Infantes, tanto en ámbitos formales como no formales.

Para ello se les brinda la posibilidad de articular contenidos aprendidos durante su trayecto de formación de grado, ya sea en asignaturas de la formación general y específica, como así también en asignaturas correspondientes al trayecto de formación de prácticas, y resignificarlos en la cotidianeidad de las salas e instituciones formales y no formales.

En este sentido, se implementaron en el transcurso de los años del dictado de la asignatura diversas experiencias pedagógicas de intercambio con otras asignaturas del trayecto de formación general y específica, donde los alumnos diseñaron propuestas socioeducativas para ser puestas en práctica en los distintos espacios de residencia, tanto en jardines de infantes como de jardines maternales. Estas experiencias se complementaron con la puesta en práctica de dos PIIMEG (Proyectos de investigación y mejoramiento de la enseñanza de grado) en los años 2010-2011 y 2013-2014). Con el primer PIIMEG (De Marco y otros, 2010), se logró acercar a los alumnos de manera gradual a diferentes contextos educativos que atañen a la educación de niños entre cuarenta y cinco días a dos años, no acotando la práctica en una sola institución -tal como se venía desarrollando hasta el momento-¹. Es así que con este proyecto innovador se familiarizaron a los alumnos de la carrera de educación inicial con diferentes propuestas curriculares institucionales, integrando diversos jardines maternales de la ciudad y favoreciendo la relación dialéctica entre la teoría y la práctica entre algunas de las asignaturas que forman parte del trayecto de formación docente.

Con el segundo PIIMEG (Divito y otros, 2013) se llevó adelante una experiencia de articulación entre la Práctica con la asignatura Organización de los Jardines Maternales, con la finalidad de aunar discursos teóricos y diseñar propuestas de inserción de los alumnos residentes en los Jardines Maternales. Las acciones proyectadas, que involucran la participación activa de los estudiantes, les permitió la apropiación de conocimientos básicos derivados de prácticas de observación de situaciones educativas cotidianas, de esta manera, este trabajo guiado emergió como un dispositivo para el cambio de prácticas naturalizadas en la formación de grado.

La finalidad fue facilitar el proceso de entrada a la institución, la observación, el “relevamiento” inicial de información y el análisis descriptivo sobre componentes institucionales que enmarcan el accionar educativo: la ambientación-organización del entorno humano-relacional y físico-material, el accionar educativo en las distintas situaciones educativas que protagonizan los pequeños.

¹ Jardín Maternal Rayito de Sol. Secretaría de Bienestar. UNRC.

Durante los años 2017- 2018 se desarrolló el PIMEG “Patrones de aprendizaje, Motivación y experiencias de aprendizaje innovadoras” (de la Barrera y otros), el cual relaciona las asignaturas Ciencias Naturales y su Didáctica con la Práctica Profesional Docente. Tuvo la intención de indagar acerca de los patrones de aprendizajes, los procedimientos, las estrategias, los niveles y tipos de motivación de las estudiantes al momento de cursar la Didáctica en 3º año. Se realizaron experiencias de aprendizaje a cielo abierto en relación a las Ciencias Naturales, y luego se constató el impacto de las experiencias concretas del docente en formación al momento de poder pensar y recrear instancias de aprendizaje y evaluación tendientes a lograr aprendizajes significativos en los niños, a la luz de marcos teóricos propios de la disciplina.

En este sentido, se pretende continuar con estas acciones con la idea de generar espacios de trabajo intercátedras e interdisciplinarios, por medio de dispositivos tales como talleres de integración, ateneos de prácticas, entre otros, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los alumnos. Es en este punto dónde las acciones educativas deben ser interpeladas, indagando más allá de lo evidente, con la intención de generar preguntas que movilicen la búsqueda de nuevas respuestas, de otras maneras de intervenir en las prácticas educativas, de construir nuevos sentidos sobre la enseñanza y los saberes, reflexionando colectivamente para comprender, interpelar aquellas prácticas que por ser instituidas, naturalizadas, se reproducen en el hacer cotidiano.

Desde un posicionamiento teórico, Alliaud (1998), concibe a la enseñanza como el corazón del oficio docente, donde por ende, enseñar hoy implica una tarea compleja, con desafíos, que supera la pirámida concepción de aplicación de conocimientos para transformarse en la creación, -el saber a servicio de los sujetos y las situaciones-, para que de esta manera lo que se enseña tenga algún sentido. Es así que esta tarea deja de ser en “solitario” para comenzar a ser una tarea compartida por muchos, por un colectivo, por una comunidad donde el espacio de discusión y de reflexión recupere especial protagonismo.

Es así que se concibe a la enseñanza como oficio en el sentido de transformar a las personas en algo distinto a lo que eran y donde quien enseña debe procurar la autoridad día a día, explicando las acciones y decisiones que se toman a quienes aprenden. Aquí reside el principal desafío del obrar educativo, el de lograr de que el otro sea artífice de su propio destino, el de emancipar al otro pero según su propio proyecto establecido.

Trabajar desde la perspectiva del oficio son los desafíos de la época, el de construirnos y reconstruirnos, no apoyándonos ni en sí mismo ni en la institución en la que actuamos sino en lo que hacemos. El oficio debe conquistarse, siendo un trabajo basado en la heterogeneidad y en el reconocimiento de las diferencias.

Este proceso de enseñanza debe ser guiado a través de diferentes dispositivos, de los que nos valemos en la presente asignatura, tales como instancias de investigación, de narración, de experimentación, siempre con la mediación pedagógica de los propios docentes como así también de los docentes co-formadores (jardines maternos y jardines de infantes), y de su grupo de pares, donde se abordan diversos contenidos propios de las prácticas tales como la organización de situaciones de aprendizajes adecuadas a determinados contextos y situaciones, el trabajo en equipo, la utilización de nuevas tecnologías, el abordaje de dilemas y deberes éticos de la profesión docente, entre otros.

Asimismo retomando a Anijovich y Cappeletti (2017), no debemos descuidar la instancia de evaluación de los aprendizajes, construyendo planes de trabajo significativos para los estudiantes, favoreciendo diálogos e intercambios, efectuando seguimientos, generando un clima de confianza mutua que permita la producción de conocimientos, como así también la

autoevaluación que permita la mejora en los aprendizajes, a través del diseño y la aplicación de pruebas auténticas.

3. CONTENIDOS

Contenidos mínimos: El objetivo de la asignatura es ejercer el rol docente de educador infantil, articulando la teoría con la práctica en el accionar educativo con los niños: tanto en Jardines Maternales como en jardines de Infantes.

Unidad I: Profesionalización docente del educador infantil

Objetivos

Visualizar el proceso de la práctica de residencia como una situación compleja, teniendo en cuenta las dimensiones epistemológicas, psicológicas, didácticas y socio-políticas culturales que se entrecruzan y entrelazan permanentemente.

Explicitar los supuestos teóricos metodológicos que sostienen las decisiones y las acciones que se llevan adelante en la práctica.

Reconocer a las prácticas docentes de nivel inicial como estructurantes de los sujetos en formación, en su identidad como docentes.

Contribuir a desarrollar un espíritu crítico, de análisis y reflexión de prácticas pedagógicas instituidas y favorecer rupturas en busca de nuevas alternativas innovadoras.

Contenidos

Ser profesor en tiempos de cambio: realidades y retos. La organización educativa como contexto de acción: trayectorias formativas.

Formación de educador infantil: Desafíos. Construcción de la identidad profesional. Los sujetos de las prácticas: Los docentes de las instituciones. El profesor Co-formador. El contrato.

Práctica de la enseñanza en el trayecto de formación docente: La construcción metodológica: observación, entrevista, evaluación.

Bibliografía fundamental:

Alfonso, I. (2009) La investigación cualitativa como dispositivo de formación de las práctica docentes. En Sanjurjo, L. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Santa Fé. Homosapiens ediciones.

Alliaud, A. (2017) Sobre la enseñanza: recuperar la perspectiva de oficio. En Alliaud, A. Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires. Paidós.

Alliaud, A., (2017) Sobre las instituciones: Las escuelas ya no son lo que eran. En Alliaud, A. Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires. Paidós.

Anijovich, A. y Cappelletti, G. (2017) Más allá de las pruebas: La retroalimentación. En: La Evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós.

Anijovich, A. y Cappelletti, G. (2017) Transparentar y compartir: Las rúbricas. . En: La Evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós.

Benadiba. L; Plotinsky. D. (2005) De entrevistadores y relatos de vida. Introducción a la historia oral. Buenos Aires. Ediciones Imago Mundi.

Foresi, F. (2009) El profesor co-fomador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional? en: Sanjurjo, L. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Santa Fe. Homo Sapiens

Ribeiro, G. (1989) Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica. En: Cuadernos de Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Vol. 2, nº1, pp. 65-68.

Unidad II: Educación infantil de 45 días a dos años.

Objetivos

Posicionar la enseñanza en el Jardín Maternal tomando como base el desarrollo postural y motor autónomo del niño/a.

Favorecer en los estudiantes la creación de entornos y prácticas educativas respetuosas del niño/niña en función de sus posibilidades de desarrollo y de aprendizaje.

Considerar la observación como fundante de una planificación centrada en el niño y en las posibilidades del entorno material y relacional de la sala.

Contenidos

La educación preventiva en el Jardín Maternal. Cambios de paradigmas que facilitan el desarrollo integral y armónico del niño/niña. Entorno físico-material y entorno humano-relacional en el Jardín Maternal.

La práctica educativa en función de la observación de los niños y del entorno material y relacional. La organización cotidiana de la jornada considerando los momentos de vigilia (interacciones y actividad autónoma) y momentos de sueño.

Planificación de las situaciones educativas: momento de entrada y despedida, momentos de cuidados corporales (cambio de pañales e higiene de manos y rostro, alimentación), momentos de juego, momentos de descanso.

Bibliografía fundamental

AAVV (2016) Declaración Pikler-Lóczy de los derechos de niños y niñas en las escuelas y jardines infantiles. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/escuela_emmi_pikler_de_budapest_de_claracion_pikler-loczy_de_los_derechos_de_ninos_y_ninas_en_las_escuelas_y_jardines_infantiles.pdf (consultado el 18 de marzo de 2019)

AAVV (2016) Pikler- Lóczy en el mundo. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/asociacion_vasca_pikler-loczy_euskal_herriko_elkartea_pikler-loczy_en_el_mundo.pdf (consultado el 18 de marzo de 2019)

Aparicio Roso, C. (2016) Sobre el equipamiento Pikler. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/mobiliario/carlos_aparicio_sobre_el equipamiento_pikler.pdf (consultado el 18 de marzo de 2019)

Cabanellas, I; Eslava, C. Coords. Fornavasa, W; Hoyuelos, A; Polonio, R, Tejada, M; (2005) "Territorios de Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía". Editorial GRAO. España
David, M y Appel, G (1986) La educación del niño de 0 a 3 años. Narcea.Madrid.
Diseño Curricular de educación Básica Regular Perú. 2005
https://www.academia.edu/30754496/de_Educaci%C3%B3n_B%C3%A1sica_Regular_DISE%C3%91O_CURRICULAR_NACIONAL (Consultado el 18 de marzo de 2019)

Diseño Curricular de Educación Inicial de Mendoza. <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/DCP-Inicial.pdf>. (Consultado el 18 de marzo de 2019)

Divito, S y colab. (2011) La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas. Cap. 4. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Divito, S. (2014) "Propuesta pedagógica innovadora en la formación de grado: bases para fundamentar e implementar prácticas docentes en Jardines Maternales". PIIMEG Proyecto de investigación e innovación para el mejoramiento de la enseñanza de grado. Aprobado por la Secretaría Académica y la Secretaría de investigación de la UNRC. Años 2013 y 2014. SECYT. Res. Rectoral N° 923/2013.

Gruss, L. y F. Rosemberg (2016) Bebes en movimiento. El desarrollo postural en imágenes. Ediciones Continente. Buenos Aires.

Gruss, L. y F. Rosemberg (2017) Los niños y el juego. La actividad lúdica de 0 a 5 años. Ediciones Continente. Buenos Aires.

Herrán Izagirre, E. (2016) Metodología Observacional en la Escuela Infantil Pikler de Budapest. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/elena_herran_metodologia_observacional_en_la_escuela_infantil_pikler_de_budapest.pdf (Consultado el 18 de marzo de 2019)

Szanto Feder, A. (2011) Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia. Cap. 3. Colección Fundari. Ediciones Cinco Buenos Aires.

Tardos, A. (2006). Las Actividades Dirigidas en In-fan-cia: educar de 0 a 6. Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Madrid, N°98. Julio-agosto; p. 8-12. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/anna_tardos_las_actividades_dirigidas_in-fan-cia_no_98.pdf (Consultado el 18 de marzo de 2019)

Unidad III: Educación infantil de tres a cinco años

Objetivos

Considerar al niño como centro de la educación infantil, considerando su desarrollo creativo, lúdico y expresivo.

Construir un modo personal de intervención docente en contraposición a reproducir modelos institucionalizados.

Desarrollar instancias de observación (no participante y participante) en los escenarios donde se llevarán adelante las prácticas de residencia como modo respetuoso de fundamentar las planificaciones educativas.

Contenidos

Educación infantil: El niño como sujeto de derechos.

Práctica docente creativa y escucha atenta. Reflexión crítica acerca de lo que hace y por qué.

Observación sin niños del entorno material de la sala, de la institución educativa y del barrio donde está ubicada. Observación no participante y participante con niños. Registros del accionar de los niños y la/s docente/s y otros adultos.

Los momentos de merienda, almuerzo, higiene: relación consigo mismo y con los demás.

La educación infantil, el juego, la expresión creativa y lo curricular.

Proyección flexible de acciones educativas como modo de anticipar y posibilitar las tareas.

Dialéctica reflexiva entre el diseño de propuestas pedagógicas y la práctica.

Análisis y reflexión de la práctica de residencia a partir de documentos como: registros narrativos de las alumnas, producciones de los niños, fotografías, videos, etc.

Bibliografía fundamental

Cepi, G; Zini, M; Branzi, A; Rinaldi, C; Vecchi, V; Petrillo, A; Bruner, J; Icaro, P; Sarti, A, Veca, A (2009). Niños, espacios, relaciones. Metaproyecto de ambiente para la infancia. Italia. Traducción al español: Canzani, M. Reggio Children-Centro Internacional para la defensa y promoción de los derechos y las potencialidades de las niñas y los niños. DomusAcademyResearchCenter.Argentina. Grupo Maorí.

Civarolo, M. (2011). Al rescate de la actividad infantil. Eduvim. Villa María.

Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. (1999). La inteligencia se construye usándola. España. Ediciones Morata.

Hoyuelos, A (2015) La complejidad de la escuela infantil. Revista in-fan-cia N 37. ISBN: 978-84-9921731-4. Ediciones Ontaedro. Barcelona. Disponible en <https://educacion.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10537.pdf> (consultado el 18 de marzo de 2019)

Hoyuelos, A. (2009) . Ir y descender a y desde Reggio Emilia. Revista EXPERIENCIAS. Universidad Pública de Navarra. CEE Participación Educativa, 12, noviembre 2009, pp. 171-181

<http://www.redined.mepsyd.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91895/00820113014489.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultada el 18-3-19)

Hoyuelos, A; Cabanellas, I (1996) Malaguzzi y el valor de lo cotidiano . Ponencia Congreso de Pamplona. Disponible en www.waece.org/biblioteca/pdfs/d091.pdf (consultado el 18 de marzo de 2019)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Diseño Curricular de la Educación Inicial. 2011- 2020.

Pitluk, L. (2006) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Argentina Editorial HomoSapiens

Rinaldi, C. (2011) En diálogo con Reggio Emilia. Escuchar, investigar, aprender. Perú. Editorial Norma.

Spaggiari, S; Rinaldi, C. (2005) Los cien lenguajes de la infancia. Propuestas de las niñas y niños de las Escuelas Infantiles Municipales de Reggio Emilia. Italia. Reggio Children.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cada tema se iniciará teniendo en cuenta los conocimientos previos, la integración interdisciplinaria de las asignaturas cursadas y el capital cultural que traen los educandos. Habrá clases teórico – prácticas, talleres, espacios de “debate” donde se integren todos los contenidos, el uso del aula virtual donde tendrán acceso a material bibliográfico, consignas de trabajo con sus respectivas fechas de entrega, consulta de dudas, socialización de experiencias, reflexiones, etc.

Se organizarán encuentros de reflexión intercátedras para resignificar aprendizajes realizados en otros espacios curriculares cursados en diferentes años del profesorado y Licenciatura en Educación Inicial para nutrir las propuestas educativas planificadas para la práctica en el Jardín Maternal y de Infantes. Asimismo, otros espacios serán abiertos a la participación de los docentes co-formadores de las instituciones del medio a los fines de dar inicio a la inserción de los estudiantes, conocer las propuestas pedagógicas, y al cierre de las respectivas prácticas socializar lo desarrollado.

Los horarios de clases teórico- práctica en la U.N.R.C. serán los días lunes y jueves de 10:00 a 12:00 hs.

Se prevén dos períodos de práctica de residencia:

- **Jardín Maternal** público y/o privado de manera **individual** con asistencia los días martes, miércoles y viernes durante 3 hs. en el primer cuatrimestre. Se destinarán aproximadamente entre 8 y 10 semanas.

- **Jardín de Infantes** público y/o privado de manera **individual** con asistencia los días martes, miércoles y viernes durante 4 hs. en el segundo cuatrimestre. Se destinarán aproximadamente entre 8 y 10 semanas.

Desde los distintos lugares, espacios, tiempos, escuchas y miradas se propone a los alumnos la realización de diferentes actividades de “construcción metodológica”, como:

-
- Relevamiento y análisis de los datos de la institución y su contexto.
 - Observación del espacio de la sala y la institución sin la presencia de niños.
 - Observación con la presencia de niños.
 - Análisis del grupo de alumnos a su cargo.
 - Registro diario de las jornadas observadas.
 - Propuesta pedagógica que desarrollarán.
 - Reflexiones acerca de su experiencia, confrontando las teorías en las que se sustentaron con la práctica realizada.

5. EVALUACIÓN

La evaluación será del “proceso del trayecto del practicante”, desde el comienzo del ciclo lectivo, considerando los contenidos que fundamentan las “prácticas realizadas”, teniendo en cuenta la diversidad y re-negociando los procesos de autorreflexión y reflexión en general. Tendrá instancias de trabajos prácticos individuales y/o grupales, parciales evaluativos individuales en clase y socialización de las prácticas realizadas fundamentadas teóricamente. En caso de tener que recuperar la “Práctica de Residencia”, el Equipo de Cátedra considerará caso particular, teniendo la misma una extensión de 6 a 8 semanas.

Se realizarán **dos evaluaciones parciales individuales** que coincidirán con diferentes etapas de elaboración de la propuesta educativa para realizar la práctica de residencia en el jardín maternal o de infantes, por lo que es necesario cumplimentar con lo requerido en el encuadre de la práctica. Consiste en una instancia donde se relaciona el marco teórico correspondiente a la profesionalización docente del educador infantil de 45 días a dos años (Unidades N° 1 y 2), con la observación sin niños, observación con niños en la institución jardín maternal y la elaboración de la correspondiente propuesta educativa. La aprobación de este parcial es lo que habilita a pasar a la instancia de práctica profesional efectiva en el Jardín Maternal. De igual modo, con antelación a la inserción a los Jardines de Infantes, deberán rendir un 2º parcial, con la misma modalidad del primer parcial e integrando la Unidad N° 3.

La nota final de la asignatura será obtenida del promedio de:

- Cuaderno de prácticas** con registro de notas en el aula universitaria, registro de observaciones, entrevistas a docentes, directivos, en el jardín maternal y en el jardín de infantes.
- Participación en los foros del **aula virtual**.
- Proceso de elaboración de la **propuesta educativa** planificada para el Jardín maternal y para el Jardín de infantes.
- Trabajos prácticos** correspondientes a cada unidad del programa.
- Parciales** escritos presenciales e individuales.

-Informes semanales y final de las **docentes** de las instituciones (escritos en el cuaderno de seguimiento de las prácticas)

-Socialización del proceso de prácticas

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

La asignatura es de carácter regular, no contempla la condición de alumno libre por ser esta una instancia de práctica de residencia.

Condición de alumnos regulares:

Cumplimentar con los teóricos – prácticos y alcanzar una nota de 5 (cinco).

Asistencia a teóricos – prácticos: 80%.

Aprobación de parciales y trabajos prácticos: 5 (cinco) en adelante. Se pueden recuperar los prácticos y parciales, cuyas notas sean inferiores a cinco.

Asistencia a la Práctica de Residencia en la/s institución/es asignada/s: 100%

Aprobación de Práctica de Residencia: calificación 5 (cinco) .En caso que el alumno no alcance la calificación 5 (cinco) el equipo de cátedra considerará la recuperación del período de práctica de residencia de acuerdo al caso.

Presentación de todos los ítems mencionados en el apartado correspondiente a evaluación.

Examen final:(se tomarán los contenidos teóricos abordados en la asignatura respetando el programa de la misma vinculando las experiencias de prácticas realizadas en jardines de infantes y maternas)

Criterios de evaluación: Capacidad de resignificar los aportes teóricos en torno a la temática durante el transcurso de formación de grado, a la luz de las instancias de inserción en los jardines de infantes

6. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema)

Fecha	Actividad
Lunes 18/03	-Presentación de la asignatura taller y del programa
Jueves 21/03	-Presentación del encuadre de trabajo de la práctica en el Jardín Maternal.
Lunes 25/03	- Asignación de los Jardines Maternas
Jueves 28/03	-Unidad 1 Taller de elaboración del trabajo práctico.

Lunes 1/04	-Unidad N° 1 -Preparando la entrada a la institución : Observación
Jueves 4/04	- Unidad N°1
Lunes 8/04	- Unidad N°1 -Preparando la entrada a la institución: entrevista.
Jueves 11/04	-Entrega del Trabajo Práctico N° 1
Lunes 15/04	- Presentación en los Jardines Maternales
	Feriado Semana Santa
Lunes 22/04	-Presentación de la Unidad N° 2 y la correspondiente guía de trabajo práctico.
Jueves 25/04	-Prácticas en la institución Momento N°2) Observación no participante con niños.
Lunes 29/04	Unidad N° 2 -Diseñando la propuesta educativa en base a las instancias 1 y 2 -Acompañamiento en el diseño de la propuesta educativa
Jueves 2/05	- Prácticas en la institución (Momento N°2) Observación participante con niños. -Diseño de la propuesta educativa en base a las instancias 1 y 2. Es indispensable que la propuesta educativa esté consensuada por la docente/s co- formadora y orientadoras antes de ser implementada.
Lunes 6/05	-Diseño de la propuesta educativa en base a las instancias 1 y 2. -Entrega de la guía correspondiente al trabajo Práctico N° 2 y la Propuesta Educativa impresa
Jueves 9/05	-Parcial integrador Unidades N° 1 y 2

Lunes 13/05	<ul style="list-style-type: none"> -Unidad N°2 -Devoluciones de los diseño de propuestas educativas -Recuperatorio Parcial Unidad I y II -Devoluciones de los diseño de propuestas educativas -Comienzo de la práctica de residencia. Momento N° 3
Jueves 16/05	<ul style="list-style-type: none"> -Práctica de residencia. Momento N° 3 -Unidad N° 2 -Acompañamiento del proceso de práctica
Lunes 20/05	<ul style="list-style-type: none"> -Unidad N° 2 -Acompañamiento del proceso de práctica -Práctica de residencia. Momento N° 3.
Jueves 23/05	<ul style="list-style-type: none"> Unidad N° 2 .Acompañamiento del proceso de práctica
Lunes 27/05	<ul style="list-style-type: none"> -Unidad N° 2 .Acompañamiento del proceso de práctica -Acompañamiento en la elaboración de los posters para la socialización
Jueves 30/05	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación escrita del contenido del póster para su socialización y autoevaluación de la práctica de residencia.
Lunes 3/06	<ul style="list-style-type: none"> -Devolución del contenido del póster para su socialización y autoevaluación de la práctica de residencia.
Jueves 6/06	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de los procesos de práctica con la presencia de pares, profesores orientadores y co- formadores.
Lunes 10/06	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de los procesos de práctica con la presencia de pares, profesores orientadores y co- formadores.
Jueves 13/06	<ul style="list-style-type: none"> -Distribución de Jardines de Infantes para práctica de residencia en segundo cuatrimestre.

Lunes 17/06	Feriado
Jueves 20/06	Distribución de Jardines de Infantes para práctica de residencia en segundo cuatrimestre.
Lunes 27/06	Fin de Cuatrimestre
Lunes 12/08	-Pautas orientadoras para observación de clases, análisis de planificaciones, entrevistas a docentes y directivos.
Jueves 15/08	-Pautas orientadoras para observación de clases, análisis de planificaciones, entrevistas a docentes y directivos
Lunes 19/08	-1° Semana Observación sin niños
Jueves 22/08	-Presentación de la Unidad III y el correspondiente Trabajo Práctico
Lunes 26/08	-Presentación de la Unidad III y el correspondiente Trabajo Práctico
Jueves 29/08	-2° Semana Observación con niños
Lunes 02/09	-Instancias de reflexión grupal
Jueves 5/09	-Instancias de reflexión grupal
Lunes 9/09	-Instancias de reflexión grupal
Jueves 12/09	-Instancias de reflexión grupal
Lunes 16/09	-Instancias de reflexión grupal

Jueves 19/09	-Instancias de reflexión grupal
Lunes 23/09	-Instancias de reflexión grupal
Jueves 26/09	-Instancias de reflexión grupal
Lunes 7/10	-Instancias de reflexión grupal
Jueves 10/10	-Instancias de reflexión grupal
Lunes 14/10	Instancias de reflexión grupal
Jueves 17/10	-Instancias de reflexión grupal
Lunes 21/10	-Instancias de reflexión grupal
Jueves 24/10	-Consigna de Trabajo Práctico de Cierre residencia en Jardines de Infantes
Lunes 28/10	-Elaboración del Trabajo Práctico de Cierre de la residencia en Jardines de Infantes
Jueves 31/10	- Supervisión de Trabajo Práctico de cierre
Lunes 4/11	Idem
Jueves 7/11	-Presentación de Trabajo de cierre Residencia en Jardines de Infantes
Lunes 11/11	-Cierre de la asignatura y firma de condiciones

Jueves 14/11	-Finalización del segundo cuatrimestre
--------------	----------------------------------------

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clases: Lunes y jueves de 10:00 a 12:00 horas

Horarios de consulta: Prof. Rosana Chesta: lunes 08:30 a 10:00 hs Cub 3 Pab G

Prof. Sonia Berón: miércoles 9 a 11 hs. Cub. 12 Pab. B

Prof. Ana Eugenia Montebelli: jueves 14 hs Cub. 9 Pab.B

Prof. Patricia Doña: miércoles de 14 a 15,30 Pab G Cub 2

OBSERVACIONES:

El presente programa tiene la intención de concretar la utopía de ser docente de nivel inicial, por lo que está abierto a la posibilidad de nuevos enriquecimientos, sujeto a todos los reajustes que pudieran efectuarse como consecuencia de las diversas necesidades que surjan durante el año académico.

El nivel de la asignatura y el grado de profundidad con el cual se abordan temas centrales, no solo será responsabilidad del equipo de cátedra, sino y sobre todo de los alumnos y de su real compromiso por crecer y aprender.

Se hace constar que aquellos estudiantes que no accedan a la aprobación de la práctica de residencia o manifiesten situaciones psico- emocionales que dificultan su relación con el grupo de niños y la/ s docente/s a cargo de los mismos recibirán además del acompañamiento verbal de las docentes de la cátedra un seguimiento a través de actas escritas de compromiso firmadas, donde se vayan realizando acuerdos tendientes a superar las situaciones planteadas, donde si fuera necesario se sugerirá que la alumna residente acuda a la consulta de un profesional específico.

Firma/s y aclaraciones de las mismas: