



Departamento: Educación Inicial

Carrera: Licenciatura en Educación Inicial

Plan de estudios: 2001, versión 3.

Departamento: de Educación Inicial

Asignatura: Metodología de la Investigación Cuantitativa (6861)

Curso: 5º año

Comisión: -

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral.

Asignación horaria semanal: 4 horas teórico-prácticas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesor Responsable: Prof. Adjunto Hugo Darío Echevarría.

Integrantes del equipo docente: ---

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, 5 de abril de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

Estamos en la sociedad del conocimiento, por lo que cualquier profesional debe estar en condiciones de leer críticamente y realizar investigaciones en su área de formación. Una de las críticas fundamentales que debe realizarse se refiere a los fundamentos epistemológicos y metodológicos que, con distintos grados de explicitación, subyacen a los proyectos e informes de investigación. El desarrollo de la materia se basará en análisis crítico, desde el punto de vista metodológico de investigaciones y la realización de las distintas actividades del proceso de investigación por parte de los alumnos.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer la relación que hay entre realidad y conocimiento.
- Conocer los principales temas de Epistemología de las Ciencias Sociales y sus consecuencias metodológicas.
- Leer críticamente investigaciones relacionadas al nivel inicial.
- Realizar un proyecto de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer las diferentes corrientes epistemológicas y las consecuencias metodológicas que implican.
- Reconocer los distintos tipos de explicación científica.
- Realizar una lectura crítica de las investigaciones relacionadas a su área de formación.
- Formular problemas y objetivos de investigación.
- Construir un marco teórico.
- Formular hipótesis explicativas sobre los problemas del nivel inicial.
- Construir instrumentos de recolección de datos.
- Procesar y analizar datos provenientes de investigaciones empíricas.

3. CONTENIDOS

3.1 CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO POR UNIDAD

Contenidos mínimos	Unidad
El problema general del método desde el punto de vista teórico, el método científico. Enfoques teóricos de la investigación: lo cuantitativo en investigación. La posición social del científico. Características del método científico. Fundamentos.	1
Proceso de investigación.	2
Diseños de investigación cuantitativa.	4
Unidades de observación. Universo y muestras.	5
Tránsito de los conceptos a las observaciones. Técnicas de recolección de datos. Problemas de validez y confiabilidad.	6
Procesamiento de los datos. Análisis de resultados.	7
Preparación de informes.	8

3.2 CONTENIDOS

Unidad 1. Fundamentos epistemológicos de la ciencia.

Ciencias fácticas y ciencias formales. La visión tradicional de la ciencia. El falsacionismo. Los paradigmas de Kuhn. Otras corrientes epistemológicas. El positivismo en las Ciencias Sociales. Origen y supuestos de la investigación interpretativa. Paradigmas de investigación educativa.

Unidad 2. El proceso de investigación

El proceso de investigación cuantitativa. Características y elementos que integran el proyecto de investigación. Diferencia entre proceso, proyecto e informe. Relaciones y diferencias entre teoría, marco teórico, problemas, supuestos, hipótesis, modelo, datos y realidad.

Unidad 3: Construcción de los elementos teóricos conceptuales del proyecto de investigación

Revisión bibliográfica. Búsqueda en bases de datos electrónicas. Búsqueda en Internet. Elección de un tema. Problema social y problema de investigación. Planteo del problema de investigación. Formulación de objetivos. Justificación de la investigación. Conceptos y supuestos y su función en proyectos e informes de investigación.

Unidad 4: Diseños de investigación cuantitativa

Diseño en sentido amplio y restringido. Investigación no empírica. Investigación descriptiva. Investigación no experimental. Investigación experimental. Los diseños y el problema de la validez.

Unidad 5: Técnicas de muestreo

Población y muestra. Casos, unidades de análisis y unidades de observación. Muestreo no probabilístico: casual, intencional, bola de nieve, casos extremos, casos típicos y por cuotas. Otras formas de muestreo no probabilístico. Muestreo probabilístico: al azar simple, sistemático, estratificado, por conglomerados. Muestras para contrastar hipótesis sustantivas. Muestreo y diseño.

Unidad 6: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de recolección de datos y operacionalización de conceptos. Grados de estructuración de los instrumentos de recolección de datos. La entrevista, el cuestionario, la observación, el análisis de contenido, los relatos de vida, los grupos de discusión. Otros instrumentos de recolección de datos. Normas y recaudos de construcción. Ventajas e inconvenientes de cada uno. La validez y la confiabilidad.

Unidad 7: El procesamiento y análisis de los datos

La matriz de datos. Programas para el procesamiento de datos cuantitativos. Estadística descriptiva y estadística inferencial. Validez estadística.

Unidad 8: El informe de investigación

Características generales del informe de investigación. Estructura y elementos que componen un informe de investigación. Los lectores y sus diferentes intereses.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Puesto que las habilidades requeridas para llevar adelante un proceso de investigación, sólo pueden aprenderse a través de la práctica mediatizada por una comunicación personal entre el docente y los alumnos, el dictado de la materia tendrá como principio fundamental que estos construyan los conocimientos a través del desarrollo su propio proceso de investigación. También lo harán mediante el análisis de informes de investigación publicados o proyectos elaborados por investigadores u otros alumnos.

La materia está estructurada en dos niveles: el técnico y el epistemológico. En el primero, se trata de establecer cuáles son los instrumentos metodológicos más adecuados a los problemas específicos que se están investigando, por ejemplo, los instrumentos de recolección y análisis de datos. En el segundo en cambio, discutimos cuestiones más globales relacionadas “con la naturaleza y práctica de la ciencia, y la generación y legitimación del conocimiento”⁽¹⁾.

Se comenzará con el nivel epistemológico. Se tomarán algunos informes de Congresos de carácter nacional o internacional y los alumnos realizarán tareas de *análisis* con ellos, *reconociendo* los elementos involucrados en este nivel. Llevarán a cabo tareas de reflexión. Se plantearán cuestiones tales como el método general usado (inductivo o hipotético deductivo), los razonamientos que subyacen en las investigaciones, las proposiciones y los conceptos, las generalizaciones que se realizan, el paradigma de investigación que subyace a cada uno y las explicaciones que se dan.

Luego se tratará el *nivel técnico*. Deberán identificar el problema de investigación, los supuestos que se usan, las hipótesis de trabajo, los objetivos, las estrategias metodológicas, los instrumentos de recolección y análisis de datos. Por otro lado, *realizarán un diseño de investigación*. Los contenidos de la materia se van a ir dando a medida que los alumnos vayan realizando sus diseños. En clases comenzarán con las actividades reconocimiento recién mencionadas, después deberán construir estos elementos para sus propios trabajos, discutiéndolos con sus compañeros, con la finalidad de ir corrigiéndolos.

Para el análisis de datos cuantitativos los alumnos trabajarán con bases de datos provenientes de investigaciones reales y tendrán que realizar interpretaciones de los estadísticos obtenidos y sugerir otros instrumentos de análisis.

Los trabajos prácticos que realizarán los alumnos son los siguientes:

Trabajo Práctico	Unidad	Módulos ²
Comparar y reconocer concepciones epistemológicas subyacentes en informes de investigación	1 y 2	1
Elementos teórico conceptuales	3	2, 3 y 4.
Diseños de investigación cuantitativa	4	5 y 7
Instrumentos de recolección de datos	6	8
Población y muestra	5	9
El procesamiento y análisis de los datos	7	10

¹ Henwood, K. y Pidgeon, N. 1992. Qualitative Research and psychological theorising. *British Journal of psychology*, 83, 97-111.

² Los módulos han sido elaborados para una metodología de la investigación general (que además de la cuantitativa incluye a la cualitativa y mixta y se pueden ver en www.echevarriahugo.com.ar).

5. EVALUACION.

Exámenes parciales, trabajo y coloquio

Sistemas de evaluación y calificación			
Aspecto a evaluar	Criterios	Instrumento	Peso
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Prueba a libro abierto grupal	30%
Realización de trabajos prácticos y proyecto de investigación	Entrega de los trabajos bien resueltos Estructura del trabajo Lógica interna Calidad de la documentación Originalidad Ortografía y presentación	1 trabajo grupal	30%
Exposición oral	Claridad expositiva Lógica argumentativa Uso de soportes digitales (proyector, etc.)	Coloquio (individual)	40%

Exámenes finales

Alumno Promocional

El alumno realizará una exposición en la que defenderá su proyecto de investigación, pudiendo usar soportes digitales. El coloquio puede hacerse la última semana del cursado.

Alumno Regular

El examen contará de tres fases: en la primera (opcional) puede presentar un tema, se dejará que se explaye con un mínimo de preguntas e interrupciones. En la segunda se le preguntarán conceptos centrales que no haya explicado en la primera fase. En la tercera se le solicitarán ejemplos, o se le ofrecerán para que identifique distintos elementos metodológicos en ellos.

Alumno libre

Deberá presentar con una semana de antelación un proyecto de investigación. Luego, en primer lugar rendirá un escrito equivalente a los parciales de alumno regular y en segundo lugar deberá responder preguntas sobre el proyecto que presentó. En tercer lugar rendirá un oral igual al del alumno regular.

5. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para obtener la promoción el alumno deberá asistir al 80% de las clases; aprobar tres parciales con nota no inferior a 5 puntos; aprobar un trabajo consistente en un proyecto de investigación, con nota no inferior a 5 puntos y aprobar un coloquio con una nota mínima de 5 puntos. También deberá lograr un promedio de 7 puntos en todas las evaluaciones. La nota final resultará de promediar los parciales, la nota del proyecto y la del coloquio. Para obtener la regularidad el alumno debe presentar un proyecto de investigación con las condiciones establecidas en el punto anterior y aprobar dos parciales pudiendo recuperar ambos. En los parciales deberán analizar resúmenes de informes o proyectos de investigación.

Los parciales serán escritos y a libro abierto con consignas similares a las dadas en las clases teórico prácticas. Se aprueban con una nota mínima de 5 y tienen una nota máxima de 10. Además deberán realizar un trabajo práctico consistente en un proyecto de investigación siguiendo las convenciones establecidas por Grillo (2003) y Rusconi (en Grillo, 2003) y seis trabajos prácticos que se calificarán con las categorías aprobado y desaprobado. Estos se describen en el apartado Metodología de trabajo.

Un porcentaje de asistencia del 60% será condición necesaria para regularizar.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Ander-Egg, E. 2003. *Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina.

Bericat. E. 1998. *La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en Investigación Social. Significado y medida*. Editorial Ariel, Barcelona.

Echevarría, H. 2017. Análisis de la asociación entre variables categóricas. En Michelini, D., Pérez Zabala, G., y Galetto, N. (Editores). *Violencia: problemas y abordajes*. XXII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. Río Cuarto: Ediciones del ICALA. Pp.: 134-139.

Echevarría, H. 2017. Los instrumentos de recolección de datos en las ciencias sociales. En Michelini, D., Pérez Zabala, G., y Galetto, N. (Editores). *Violencia: problemas y abordajes*. XXII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. Río Cuarto: Ediciones del ICALA. Pp.: 139-143.

Echevarría, H. 2016. *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. Río Cuarto: UniRío editora. <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-166-1.pdf>

Echevarría, H. 2005. *La integración de métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación psicogenética y el problema de la validez*. Editorial Dunken. Buenos Aires.

Echevarría, H. y G. Vadori. 2008. La estructura lógica del informe de investigación. *Cronía*, Vol. 5, Nº 1, 2005/2006. Pp.: 119-132.

Grillo, M. 2003. El proyecto de investigación en las Ciencias Sociales. Una propuesta para su elaboración en investigaciones empíricas. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Klimovsky, G. y C. Hidalgo. 1998. *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. A-Z Editora S.A. Buenos Aires.

Padua, J. 1979 *Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica.

Piovani, J. y S. Baglioni. 2002. Fundamentos epistemológicos de la ciencia. En Dei, D. (Ed.) *Pensar y hacer en investigación*. Buenos Aires. Docencia.

Popkewitz, T. 1988. *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Mondadori.

Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. 2010. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México.

Soler, C. .2009. *Ideas para investigar. Proyectos y elaboración de tesis y otros trabajos de investigación en Ciencias Naturales y Sociales*. HomoSapiens Ediciones. Rosario.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Arnal, J., del Rincón, D. y Latorre, A. 1992. *Investigación educativa*. Fundamentos y metodologías. Editorial Labor. S. A. Barcelona, España.

Blalock, H. 1978 *Estadística Social*. Fondo de Cultura Económica, segunda edición.

Boudon, R. y Lazarsfeld, P. 1973 *Metodología de las ciencias sociales*. Editorial Laia.

Castorina, J. A. 1993. La psicología genética como una tradición de investigación: problemas y apreciación crítica. *Anuario de Psicología* Nº 56, Facultad de Psicología,

Universidad de Barcelona, pp. 5-25.

Chalmers, A. 1982. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores.

Cohen, L. y Manion, L. 1990 *Métodos de investigación educativa*. Editorial La Muralla S. A. Madrid, España. (Orig. 1989)

Klimovsky, G. 1994 *Las desventajas del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. A-Z editora S.A. Buenos Aires.

León, O. y Montero, I. 1993. *Diseño de investigación*. Mc Graw-Hill.

Schuster, F. G. 1982. *Explicación y predicción*. Clacso.

Zeisel, H. 1962 *Dígalos con números*. Fondo de Cultura Económica. México

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Semana	Tema o actividad
1	Unidad 1
2	Unidad 2
3	Unidad 3
4	Unidad 4
5	Unidad 4
6	Unidad 4
7	Primer parcial
8	Recuperatorio del primer parcial
9	Unidad 5
10	Unidad 6
11	Unidad 7
12	Unidad 8
13	Segundo parcial
14	Recuperatorio del segundo parcial

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Martes de 18.00 a 22.00 hs.

Clases de consulta de ambos docentes: Martes y miércoles de 16.00 a 17.30 hs.



OBSERVACIONES:-----

Firma/s y aclaraciones de las mismas



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6861	Metodología de la Investigación Cuantitativa (cuatrimestral)	Licenciatura en Educación Inicial	Para obtener la promoción el alumno deberá asistir al 80% de las clases; aprobar dos parciales con nota no inferior a 5 puntos; aprobar un trabajo consistente en un proyecto de investigación, con nota no inferior a 5 puntos y aprobar un coloquio con una nota mínima de 5 puntos. También deberá lograr un promedio de 7 puntos en todas las evaluaciones.
6862	Estadística (cuatrimestral)	Licenciatura en Educación Inicial	Asistir al 80% de las clases prácticas. Aprobar dos evaluaciones parciales con nota igual o superior a cinco (5) puntos (lo que equivale al 50% de los contenidos fundamentales) y promedio de 7. Realizar un trabajo práctico consistente en resumir e interpretar datos (con nota igual o superior a cinco (5) puntos (lo que equivale al 50% de los contenidos fundamentales). Rendir un coloquio integrador de la materia con nota igual o superior a cinco (5) puntos.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha: