**Departamento:** Educación Inicial

**Carrera:**Profesorado en Educación Inicial (Plan de estudio 2001, versión 2, cód. 45)

 Licenciatura en Educación Inicial (Plan de estudio 2001, versión 2, cód. 46)

**Asignatura:** Seminario de Prevención y Salud Infantil **Código/s:** 6860

**Curso:** Cuarto Año

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 4 hs. semanales

**Asignación horaria total:** 60 hs. cuatrimestrales

**Carga horaria Clases teóricas**: 20 hs cuatrimestrales

**Carga horaria Clases teórico-prácticas:** 20 hs. cuatrimestrales

**Carga horaria Clases prácticas/elaboración Proyecto**: 20 hs. cuatrimestrales

**Profesor a cargo:** Lic. Analía Ruth Cuello. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación

Semi exclusiva (a cargo).

**Integrantes del equipo docente:** Lic. Cintia Musso. Ayudante de Primera. Dedicación Exclusiva.

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 06 de septiembre de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia apunta a favorecer en las alumnas de Educación Inicial la comprensión reflexiva y crítica de la perspectiva de la prevención como un marco teórico-conceptual y de intervención valioso en las instituciones de Nivel Inicial.

El seminario está planteado como una instancia de profundización a partir de las concepciones nodales trabajadas en la materia Psicohigiene y propone el desafío de diseñar desde la Educación Inicial una propuesta que contemple posibles espacios participativos de construcción colectiva cuyo horizonte sea mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas.

2. OBJETIVOS

* Incentivar el análisis teórico- práctico crítico acerca de los procesos socio-comunitarios e institucionales que pueden promover espacios de participación social para mejorar las condiciones de vida de los niñ@s en comunidad.
* Propiciar la identificación de problemáticas que afectan a la salud infantil.
* Promover la construcción de herramientas teórico-prácticas para intervenir desde el enfoque de la prevención en situaciones que se visualizan como riesgosas para el desarrollo infantil.

3. CONTENIDOS

Núcleos temáticos

*1.* ***Contexto social y problemáticas de la infancia***

* Enfoques en Prevención: marcos conceptuales y de intervención socio-comunitaria e institucional. Los Proyectos de Prevención como Políticas de Estado.
* Dimensiones que estructuran condiciones de riesgo en la población infantil. Factores sociales, políticos, económicos, culturales, que inciden en la problemática. Situaciones de desigualdad socio-educativa.
* La salud infantil en su multidimensionalidad. El concepto de salud-enfermedad desde una perspectiva psico-social.

## 2. La Prevención en la Educación Inicial

* La prevención en la Educación Inicial. Alcances, límites, posibilidades. Estrategias de intervención desde la perspectiva de la prevención. Modelo participativo.
* La prevención como proyecto socio- institucional: actores sociales intervinientes. Relación Escuela y comunidad. La participación comunitaria. Las redes sociales como favorecedoras de procesos de prevención.

***3. Desafíos actuales para la consolidación de los derechos***

* Los niños como sujetos de derechos: recorridos históricos y actuales debates.
* La educación Inicial como espacio de construcción de los derechos del niño. La Perspectiva de los derechos para re-pensar la Prevención en el Nivel Inicial.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases serán planteadas como instancias teórico-prácticas para favorecer el análisis permanente de situaciones de la realidad, en una propuesta de trabajo espiralado que irá tramando las relaciones teoría–práctica, reflexión–acción (posibles estrategias de intervención).

Para la elaboración del Proyecto de Prevención, se requiere de la integración de marcos referenciales y la identificación de problemáticas concretas que puedan implicar situaciones de riesgo en la población infantil.

En una primera etapa se propone un proceso de indagación y producción grupal acerca de una problemática concreta en relación a la salud infantil. En una segunda etapa se requiere de la elaboración de un proyecto socio- institucional de prevención en la Educación Inicial.

El equipo docente orientará de manera permanente la realización de cada trabajo grupal, los cuales serán analizados y discutidos en las clases con el grupo total de alumnos. Esta instancia permite ser un espacio de aprendizaje colectivo en relación a las temáticas elegidas así como de las formas en que se elabora cada proyecto socio-institucional.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

La evaluación se realizará de manera continua, incluyendo un seguimiento cualitativo que contemple asistencia a clases teórico-prácticas y participación, estudio previo de los temas, puntualidad e interés por el conocimiento.

Los alumnos deberán elaborar, de manera grupal, un proyecto de prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional.

La presentación del mismo se llevará a cabo en tres etapas:

1. Anteproyecto (7 de octubre de 2019)
2. Estado de avance (14 de octubre de 2019)
3. Entrega final del proyecto (28 de octubre de 2019)

Todas las fechas de entrega mencionadas son tentativas.

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación serán los siguientes:

**\*** Dominio y precisión de los conocimientos en la formulación de la problemática

\* Manejo del vocabulario del área.

\* Desarrollo de la capacidad de crítica y autocrítica.

\* Capacidad de integración de todos los temas tratados.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE **(regular, promocional, vocacional, libre).**

Régimen Promocional:

* Asistencia al 80 % a clases teórico-prácticas.
* Calificación **promedio** de siete puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a cinco puntos). Un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de cinco puntos, tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
* Elaboración de un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional y aprobación del mismo con un puntaje no inferior a 7 puntos.
* A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.
* Los alumnos que no cumplan con los requisitos para ser promocionados, pasarán automáticamente a la condición de alumnos regulares.

Régimen Regular:

* 70 % de asistencia a clases teórico- prácticas
* Realización grupal de un proyecto.
* Aprobación del proyecto requerido con un puntaje no inferior a 5 puntos. De no alcanzarse dicha calificación, el estudiante tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para cada evaluación que acredite sus conocimientos de la asignatura.

Régimen Vocacional:

* Los mismos criterios para el alumno regular y/o promocional, según Res. Nº 120/17.

Régimen Libre

* El estudiante que opte por este régimen debe rendir un examen escrito y oral con el programa vigente. Previa elaboración y presentación de un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional.

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

ANDER EGG, E. Y MJ. AGUILAR. (1987) Cómo elaborar un Proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales.

DABAS, E. (1998) Redes Sociales, Familia y Escuela. Edit. Paidós.

ECLCHIRY, N (comp.) (1987) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Edit. Nueva Visión. Bs. As.

GIBERTI, E. (1997) Políticas y Niñez. Losada. Bs. As

JIMENEZ- DOMINGUEZ (comp.) (2009) Subjetividad, participación e intervención comunitaria- Paidós. Bs As

LOMBARDI, RUSTOYBURU, TORRECILLA. La Formación docente frente a la diversidad de formas de vivir en familia Facultad de Humanidades- Universidad Nacional de la Plata.

MENENDEZ, E y H. SPINELLO (2006) Participación social ¿para qué? Editorial Lugar Bs.As.

MENENDEZ, E (1988) Modelo médico hegemónico y atención primaria en la salud. Presentación en Jornadas Atención Primaria de la Salud. Publicación. Bs. As.

PERALTA, Ma. I y J. REARTES (2000) Niñez Y Derechos. Alfagrama Editores Bs. As.

PERALTA, M. I. Y A SOLDEVILA (1999) El espacio escolar como ámbito de construcción de los derechos del Niño. Cuaderno de Investigación Psicológica. SEAP. Pereyra Editores. Córdoba

ROCHE OLIVAR, R. 1999. *Psicología Y Educación Para La Prosocialidad.* Paidós.

ROVERE, M. (1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad. Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte Publicado por: Secretaría de Salud Pública Municipalidad de Rosario

SAFORCADA, E y otros (2010) Psicología y salud pública Nuevos aportes desde la perspectiva del factor humano. Editorial Paidós Barcelona

SAFORCADA, E (2011) La salud en Indoafroiberoamérica. El paradigma necesario. UBA

**6.2. Bibliografía de consulta**

AVERBUJ, G, BOZZALLA, L. (2005) Violencia y escuela: propuestas para comprender y actuar. Edit. AIQUE. Bs. As.

CARLI, S. (comp.); (1999): De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana.

FRIGERIO, G., DUTCHAZKY, S, CARLI, S, y otros... (2003) Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

NEUFELD. M.R.; (1988) “Estrategias familiares y escuela.” En *Cuadernos de Antropología Social 2.*Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

NEUFELD, MA. R. Y J. THISTED (2004) Vino viejo en odres nuevos”: acerca de educabilidad y resiliencia” *Cuadernos de Antropología Social Nº 19*, pp. 83-99, © FFyL - UBA. Bs. As

SIRVENT, MT (1998) Poder, participación y múltiples pobrezas: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza. Disponible en: http://www.conviven.org.ar/politica-educativa.htm

WAINERMAN, C (comp.) (1994) Vivir en familia. Editorial Losada. Bs. As

**Fuentes documentales**

Encuesta Permanentes de Hogares

INDEC

Censo de Población

Barómetro de la deuda social de la Infancia. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Departamento de Investigación Institucional - UCA

(\*) La Bibliografía específica a la temática elegida para elaborar el proyecto será seleccionada por cada grupo de trabajo y supervisada por el equipo docente.

**7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Se prevén cuatro clases para el desarrollo de cada unidad.

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases teórico-prácticas: Lunes de 14.00 a 16.00 hs. Aula 105 Pabellón 2.

Clases de seguimiento del trabajo: Martes de 16 a 18 hs. Cub. 17. Fac. Humanas

Clases de consulta: Lunes de 10 a 12 hs. Cub. 10 Facultad de Ciencias Humanas.

Lunes de 16 a 18 hs. Cub. 17 Facultad de Ciencias Humanas

**9. CARGA HORARIA TOTAL DE LA MATERIA**. 60 hs

Carga horaria Clases teóricas: lunes de 14 a 16 hs (20 hs)

Carga horaria Clases teórico-prácticas: lunes de 16 a 18 hs (20 hs)

Carga horaria Clases prácticas/elaboración Proyecto: martes de 16 a 18 hs (20 hs)

**10. NOMBRE, CARGO Y GRADO ACADEMICO DEL EQUIPO DOCENTE:**

Lic. Analía Ruth Cuello (a cargo). Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Semiexclusiva.

Lic. Cintia Musso. Ayudante de Primera. Dedicación Exclusiva.

**OBSERVACIONES:**

La materia cuenta con un aula virtual en la Plataforma SIAT donde se podrán consultar materiales, fechas, calificaciones y toda otra información necesaria para el cursado y aprobación de la asignatura.

La bibliografía no cargada en el aula virtual se podrá retirar en la Fotocopiadora del CECH (Centro de Estudiantes de Ciencias Humanas)

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN**[[1]](#footnote-2) **PARA IMPLEMENTAR**

**LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL**

**EN LAS ASIGNATURAS**[[2]](#footnote-3)

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Código/s de la Asignatura** | **Nombre completo y régimen de la asignatura,** según el plan de Estudios | **Carrera a la que pertenece la asignatura** | **Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa) |
| 6860 | Seminario de Prevención y Salud Infantil | Profesorado en Educación InicialLicenciatura en Educación Inicial | * Asistencia al 80 % a clases teórico-prácticas.
* Calificación **pro-medio** de siete puntos (sin registrar instancias evaluati-vas de aprobaciones con notas inferiores a cinco puntos). Un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de cinco puntos, tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
* Elaboración de un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional y aprobación del mismo con un puntaje no inferior a 7 puntos.
 |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|      Observaciones:  |

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha:**

1. Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura. [↑](#footnote-ref-2)
2. Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes. [↑](#footnote-ref-3)