

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial (2001) Vs.3

Asignatura: Ciencias Naturales y su Didáctica **Código/s:** 6845

Curso: Tercero

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: 1er Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas (teórico-prácticas)

Profesora Responsable y a cargo:

Dra. María Laura de la Barrera. Profesora Adjunta Semiexclusiva

Integrantes del equipo:

Esp. Rosana Chesta. Profesora Adjunta Exclusiva

Dra. Carola Astudillo. Ayudante de Primera Semiexclusiva

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2019

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica de las Ciencias Naturales constituye desde hace algunas décadas un campo de conocimiento e investigación con una comunidad científica propia y con canales de comunicación específicos. Trabaja sobre los procesos de construcción y reconstrucción de los conocimientos de las Ciencias Naturales (Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra y Astronomía) y se nutre de saberes aportados por otras Ciencias: Pedagogía, Didáctica General, Psicología, Historia y Filosofía de las Ciencias. Más recientemente se han incorporado conocimientos y metodologías de investigación de disciplinas como la Lingüística, la Sociología y la Antropología, entre otras.

Es esencial que hoy en pleno transitar del nuevo siglo y milenio nos preguntemos qué es enseñar ciencias. La educación científica de estos días ha de servir a la población para mejorar su entorno y calidad de vida. Coincidimos con Lemke (2006) al señalar que con los estudiantes más jóvenes se debe trabajar en pos de crear un compromiso más profundo con lo asombroso de los fenómenos naturales.

Pensando en esta afirmación, se hace necesario, sobre todo en relación a los profesionales de la Educación Inicial, concebir una didáctica de las ciencias destinada a generar cierto grado de compromiso emocional e intelectual en combinación con el asombro por los fenómenos naturales en los estudiantes, apuntando a la promoción desde pequeños a un pensamiento crítico acerca de los usos perjudiciales o beneficiosos del conocimiento científico. En definitiva: “Enseñar para una ciencia que se esfuerce por formar buenos ciudadanos globales con valores morales más humanos” (Lemke, 2006: 7).

Desde la cátedra nos posicionamos en considerar a las Ciencias Naturales como procesos de construcción social del conocimiento, con una evolución ligada a los intereses políticos, económicos y sociales de determinadas épocas. Las ciencias no constituyen cuerpos acabados de conocimientos sino procesos de construcción e interpretaciones; las metodologías de trabajo difieren unas de otras de acuerdo al objeto de estudio, las preguntas, propósitos y objetivos de la investigación y los contextos específicos. Asimismo, adherimos al concepto de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) como línea de trabajo académico e investigativo cuyo objetivo es preguntarse por la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico y sus incidencias en los diferentes ámbitos económicos, sociales, ambientales y culturales de las sociedades.

En consecuencia, las modalidades pedagógicas utilizadas en la enseñanza de las ciencias deberán permitir alcanzar el objetivo inicial con el cual estas disciplinas fueron incorporadas a los curriculums: promover la capacidad de razonar lógicamente, de comprender la complejidad, de resolver problemas cotidianos, de controlar socialmente a los *expertos* para que las prácticas científicas promuevan el desarrollo social y el bien común (Tedesco, 2009: 16).

2. OBJETIVOS

- Iniciar a los estudiantes en el conocimiento del campo específico de la Didáctica de las Ciencias Naturales, reconociendo sus controversias, partiendo de la explicitación y revisión de sus concepciones, ideas y esquemas previos.
- Establecer la especificidad de los componentes de un modelo didáctico, analizando formas de intervención del docente de nivel inicial en la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- Aportar herramientas teóricas y metodológicas que permitan analizar y asesorar en la elaboración de propuestas didácticas en el área de las Ciencias Naturales, y participar en equipos de trabajo colaborativo con docentes de la misma área.
- Recrear situaciones problemáticas significativas para niños de nivel inicial, trabajando los contenidos del área y su integración con otras áreas y los diferentes contextos.

3. CONTENIDOS

Unidad 1. La enseñanza de las ciencias naturales. Por qué y para qué.

La enseñanza de las ciencias naturales en las escuelas. Alfabetización científica, un poco de historia. Epistemología en la enseñanza de la ciencia. El movimiento Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS). Análisis de documentos curriculares vigentes para la enseñanza de las Cs. Naturales: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial. Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba.

Unidad 2: Nociones estructurantes para la enseñanza de las Ciencias Naturales

La enseñanza de las Ciencias Naturales a través de nociones estructurantes del campo disciplinar. Fundamentos psicológicos, curriculares y epistemológicos. Modelos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

Hipótesis de progresión para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y construcción de modelos explicativos de complejidad creciente. El concepto de obstáculo epistemológico.

Algunas nociones complejas: alimentación, ecología-ambiente, educación sexual integral, entre otros. Contenidos en el Diseño curricular.

Unidad 3. Recursos y herramientas de mediación didáctica para la enseñanza de las Ciencias Naturales

El desarrollo de la observación, la manipulación de materiales, la formulación de preguntas, la experimentación.

Criterios para la selección contenidos y la organización de actividades.

Facultad de Ciencias Humanas

Contextos no formales para la enseñanza de las ciencias naturales (aulas a cielo abierto). Propuestas de actividades y recursos didácticos.

Medios y propuestas de divulgación científica y circulación popular de nociones complejas: Literatura, cine, publicidad y fotografía.

Unidad 4. La construcción didáctica de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial.

La importancia de la Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. Hacer ciencia en la sala. El proceso de formular preguntas y resolver problemas como estrategias de enseñanza. Las Ciencias Naturales como producto y como proceso. Los enfoques constructivistas. Las teorías del cambio conceptual. El conflicto cognitivo. El valor de las concepciones y experiencias docentes al momento de enseñar. Unidad y Proyectos didácticos.

Unidad 5. PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS (PSC) Convocatoria 2018-2019 – Ampliación 2019

Título del proyecto: “Acompañar experiencias de Educación Sexual Integral en diferentes niveles educativos”

La Educación Sexual Integral (ESI) forma parte de la política educativa de nuestro país, en el marco del Programa Nacional de ESI (Ley N° 26.150/06). En Río Cuarto centros educativos de todos los niveles solicitan asesoramiento y acompañamiento externo para generar y/o sostener espacios de ESI con niña/os, adolescentes y jóvenes.

A través de esta PSC estudiantes y docentes del Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas -que vienen trabajando en la temática desde hace varios años junto a la filial local de la Asociación Argentina de Sexología y Educación Sexual (AASES)- y estudiantes y docentes del Profesorado de Educación Inicial -carrera que ha incorporado contenidos de ESI más recientemente- participan en la planificación y desarrollo de actividades de educación sexual en centros educativos de diferentes niveles educativos atendiendo a las demandas planteadas en estos contextos en torno a/los ejes Salud, Derechos, Género, Diversidad y Afectividad.

En las Asignaturas “Educación para la Salud” y “Ciencias Naturales y su Didáctica” los estudiantes diseñarán y fundamentarán propuestas de ESI, atendiendo a los lineamientos curriculares del nivel respectivo y las demandas de los centros educativos. Estas producciones grupales serán evaluadas por los equipos docentes de las Asignaturas, y puestas a consideración de las instituciones participantes.

La/os estudiantes del Prof. de Educación Inicial desarrollarán las propuestas de ESI en el Jardín Rosario Vera Peñaloza y posteriormente cada grupo presentarán un informe que incluirá:

- la planificación
- el registro y análisis de la experiencia
- la valoración de los estudiantes y docente/s del centro educativo y una experiencia en sala.

Estas actividades constituirán una instancia evaluativa obligatoria de la Asignatura.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Cada una de las unidades será desarrollada a través de **clases teórico-prácticas**. Se favorecerá la discusión y el trabajo en grupos, valorando la calidad de las intervenciones, de los aportes personales y el planteo de situaciones problemáticas. Asimismo, se apunta a que los alumnos logren una integración de los contenidos de la asignatura; también con los de otras materias, con cierta capacidad crítica y dominio progresivo de vocabulario específico.

El objetivo es que los futuros docentes puedan vivenciar, experimentar y revisar sus propias concepciones acerca de enseñar ciencias para poder pensar en el desarrollo y las aplicaciones didácticas de su futuro trabajo docente. Para ello, se tiene previsto la visita de profesores de algunas instituciones que puedan narrar sus experiencias con proyectos vinculados a la enseñanza de las Ciencias Naturales en salas de 3, 4 y 5 años.

5. EVALUACION

Se realizará una **evaluación parcial integradora, individual**, utilizando la bibliografía de las diversas Unidades. Deberán argumentar de manera teórica diversas experiencias trabajadas en torno a las Ciencias Naturales en Río Cuarto, España y otros lugares. Se aprueba considerando que tiene al menos un 60 % del manejo de los contenidos teóricos y su aplicación en experiencias concretas,

Además, se tiene previsto la confección de un **trabajo práctico** que denote las diferentes etapas por las que se ha atravesado durante el aprendizaje de la asignatura. Los alumnos podrán recuperar cada uno de los conceptos vistos en las unidades, elaborando ya sea una Unidad Didáctica o un Proyecto donde se deje en claro posiciones teóricas, aplicaciones didácticas, recursos y demás.

Además se tienen previstas otras prácticas en torno a salidas de campo, utilización de videos interactivos en clases y análisis de películas en función de categorías de interpretación. A manera de cierre de la asignatura se llevará a cabo una visita de personal de nivel inicial donde presenten las diversas modalidades y alternativas acerca de cómo ellos enseñan las Ciencias Naturales.

El **examen final de la asignatura** tendrá la modalidad de coloquio integrador con preguntas de desarrollo y argumentación en relación con el trabajo escrito realizado y con las diversas experiencias prácticas durante el transcurso de la materia.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Basándonos en el régimen de estudiante 120/17, los estudiantes podrán optar por alguna de las siguientes condiciones y cumplimentar los requisitos correspondientes:

Promocional

Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

Aprobación de la evaluación parcial integradora y el trabajo práctico con nota no inferior a 5, siendo promediables y debe dar como mínimo, 7. Cada uno tiene su instancia de recuperación. Asistir a las salidas de campo y a las visitas previstas. De considerarse necesario y relevante para el aprendizaje del alumno, se puede solicitar la presentación de alguna tarea adicional, previamente acordada de manera personal. Cumplidos los requisitos se concluye con un coloquio integrador grupal.

Regular

Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

Aprobación de la evaluación parcial integradora y el trabajo práctico con nota no menor a 5. Pueden recuperarse cada uno. Cumplidos los requisitos para la regularidad se rinde examen final.

Libre

Aprobación de trabajos prácticos a acordar con las docentes, con nota no inferior a 7. Debe ser presentado al menos 15 días antes del turno de examen.

Cubrir una instancia de consulta obligatoria, al menos dos encuentros en día y fecha a consensuar.

Cumplidos los requisitos, se rinde examen final escrito y oral a manera de integración de la asignatura.

Vocacional

Tras lo establecido por resolución 120/17, habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

Vocacional visitante

Tras lo establecido por resolución 120/17, habiendo cumplido con las obligaciones de cursado, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación o regularización de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1:

- Astudillo, C y A. Rivarosa (2012) Un papel para la epistemología en la enseñanza de las ciencias. *Ciencia Escolar: enseñanza y modelización* Vol.2 N°2 2012, 11-33.
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. DISEÑO CURRICULAR PARA EL NIVEL INICIAL, 2011 -2020.
- Furman, M. (2016) Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. XI Foro Latinoamericano de Educación La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años. Fundación Santillana.
- Lemke, J. (2006) Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), 5–12.
- Martín Díaz, M. J (2002) Enseñanza de las ciencias ¿Para qué? *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, N° 2, 57-63.
- Martín Díaz, M. J y J. les (2004) El papel de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación a debate. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 33/2.
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS. Nivel Inicial 2004.
- Pozo, J. I y M. A. Gómez Crespo (2000) Cap 1: ¿Por qué los alumnos no aprenden la ciencia que se les enseña? En: *Adquisición de conocimiento: cuando la carne se hace verbo*. Edit. Morata.

Unidad 2:

- Bermúdez, G- y De Longhi, A. (2006) Propuesta curricular de hipótesis de progresión para conceptos estructurantes de ecología. *Revista Campo Abierto*, vol. 25 n° 2, pp. 13-38, 2006
- Castro Moreno, J. y Valbuena Ussa, E. (2007) ¿Qué biología enseñar y cómo hacerlo? *Hacia una resignificación de la Biología escolar*.
- Galagovsky, L. (coord.) 2010. *Didáctica de las Ciencias Naturales. El caso de los modelos científicos*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Izquierdo Aymerich, M. (2005) Hacia una teoría de los contenidos escolares. *Enseñanza de las Ciencias*. 23(1), 111–122.
- Rivarosa, A.; Astudillo, M. y Astudillo, C. (2012) Aportes a la identidad de la Educación Ambiental: estudios y enfoques para su didáctica. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(2), 239-260. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART12.pdf>

Facultad de Ciencias Humanas

- Rivarosa, A.; De Longhi, A. y Astudillo, C. (2011) Dilemas sobre el cambio de teorías: la secuenciación didáctica en una noción de alfabetización científica. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 10, Nº 2.
- Ruiz Ortega, F. (2007) Modelos Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, pp. 41-60,

Unidad 3:

- Astudillo, C.; Rivarosa, A. y Adúriz-Bravo, A. (2013) La circulación popular de la noción de evolución y la reflexión metacientífica en la formación del profesorado de ciencias. Una propuesta de indagación. *Memorias del IV Encuentro de Innovadores críticos "Las prácticas reflexivas en la enseñanza de las ciencias biológicas. Caminos innovadores para la inclusión con calidad"*. ISBN 978-987-3647-00-0.
- Dourado, L. (2006). Concepções e práticas dos professores de Ciências Naturais relativas à implementação integrada do trabalho laboratorial e do trabalho de campo. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 5(1), 192-212.
- García Márquez, A.S. (2005). El jardín botánico como recurso didáctico. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2(2), 209-217.
- Oggero, A.; Natale, E. y Astudillo, C. (2013) Experiencias áulicas a cielo abierto en la Reserva Urbana Bosque Autóctono "El Espinal" *Revista Boletín Biológica*, vol. 30, PP.13-18
- Pedrinacci, E. (2012) Trabajo de campo y aprendizaje de las ciencias. *Alambique*, 71, 81-89.

Unidad 4:

- Autores varios (1997) Conocimientos previos y aprendizaje escolar. *Cuadernos de Pedagogía*.
- Autores varios (s/d) Herramientas cognitivas. Cap. 1.
- EDUCACIÓN INICIAL. Planificar con Unidades Didácticas y Proyectos 2012. Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- Gallego García, M., Gallego García, C., González García, C. y Gil, I. (2012) Pequeños científicos en el aula de infantil. VII Seminario Ibérico/III Seminario Iberoamericano CTS en la Enseñanza de las Ciencias. *Ciencia Tecnología y Sociedad en el futuro de la enseñanza de las ciencias*.
- Gallegos Cázares, L., Flores Camacho, F. y Calderón Canales, E. (2008) Aprendizaje de las ciencias en preescolar: La construcción de representaciones y explicaciones sobre la luz y las sombras. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 47, pp. 97-121

Facultad de Ciencias Humanas

- Gun, J. (2005) Cap. 1: La Enseñanza de la Ciencia, en: Talleres de Ciencia para la Educación Infantil. Valladolid, España. Editorial de la Infancia.
- Hermosilla, M. B (2007) Unidades Didácticas para el Nivel Inicial. Secretaría de Estado de Educación. Dirección General de Educación Inicial. República Dominicana.
- Orientaciones Didácticas para el Nivel Inicial. 1ª parte. (2008) Dirección General de Cultura y Educación. Bs. As., la Provincia.
- Pozo, J. I y M. A. Gómez Crespo (2000) Cap V: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual. En: Adquisición de conocimiento: cuando la carne se hace verbo. Edit. Morata.
- Russell y Watt (1990) Después de conocer las 'ideas previas' ¿Qué hacemos?. *Práctica Docente*.
- Tonucci, F. (1996) Enseñar o aprender. Ed. Losada
- Weigandt, N; Dalerba, L B y Quintero, T. (2014) La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1268.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Acevedo, J. A., Vázquez, A., Martín, M., Oliva, J. M., Acevedo, P., Paixão, M. F. y Manassero, M. A (2005) Naturaleza de la ciencia y educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 2, Nº 2, pp. 121-140 ISSN 1697-011X.
- Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo Aymerich, A. (2002) Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 1 Nº 3.
- Adúriz-Bravo, A. y Ariza, Y. (2012) Qué son los Modelos Científicos: Introduciendo la escuela Semantista en la Didáctica de las Ciencias Naturales. III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente.
- Fernández y otros (2002) Cómo se hace una Unidad Didáctica.
- Kaufmann, V. (s/d) Recursos para el acompañamiento de docentes de nivel inicial. Instituto Nacional de Formación Docente.
- Membiola, P. y Padilla, Y. (2005) Retos y perspectivas de la enseñanza de las ciencias desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad en los inicios del siglo XXI. Educación. Colección Enseñanza de las Ciencias. Educación Editora.
- Natale, E. y A. Oggero (Dir). 2011. Bosque Autóctono El Espinal: Elige tu aventura Interactiva. 1ed. ISBN 978-950-665-664-5. Formato DVD.
- Oggero, A. Natale, E. Villalba, G. Piacenza, F. Arana, M. (2013) Reserva Natural Urbana Bosque Autoctono "El Espinal" explorando su Biodiversidad. Editorial UniRio- UNRC Pp. 100. Libro digital ISBN 978-987-688-051-0.
- Rivarosa, A. (2014) (Coord.) La otra cocina. Miradas sobre la alimentación desde recursos alternativos.

Facultad de Ciencias Humanas

- Rivarosa, A. y Astudillo, C. (2013) Las prácticas científicas y la cultura: una reflexión necesaria para un educador de ciencias. *Revista CTS*, nº 23, vol. 8, Mayo. pág. 45-66.
- Rivarosa, A. y Perales, J. (2006) La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 40, pp. 111-124.
- Sanz Merino, N. y López Cerezo, J. A. (2012) Cultura científica para la educación del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 58, pp. 35-59 (1022-6508) OEI/CAEU.
- Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2007) La contribución a la Década de la Educación por un Futuro Sostenible. Un compromiso ineludible para educadores e investigadores. *Revista de Educación en Biología*, 10(2), pp. 3 a 7.

7. CRONOGRAMA

Fecha	Nº de clase	Temario
21/3	1	Unidad 1
28/3	2	Unidad 1
4/4	4	Unidad 2
11/4	5	Unidad 2 ESI
25/4	6	Unidad 2 ESI
2/5	7	Unidad 3 ESI
9/5	9	Unidad 3. Nociones estructurantes
16/5	10	Unidad 3 ALIMENTACIÓN
23/5	11	Parcial.
30/5	12	Clase alimentacion
6/6	13	Visita Espinal. Entrega de Trabajos prácticos
13/6	14	PRACTICANTES y Recuperatorios.
20/6	15	Visita a Jardín

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Jueves de 14 a 17.30 hs: Presenciales, Plataforma Siat: horas necesarias
Clases de consulta: jueves: 11. hs.

Dra. María Laura de la Barrera

Esp. Rosana Chesta

Dra. Carola Astudillo

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6845	Cs. Naturales y su Didáctica Régimen cuatrimestral	Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial	Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas. Aprobación de la evaluación parcial integradora y el trabajo práctico con nota no inferior a 5, siendo promediables y debe dar como mínimo, 7. Cada

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

			uno tiene su instancia de recuperación. Asistir a las salidas de campo y a las visitas previstas. De considerarse necesario y relevante para el aprendizaje del alumno, se puede solicitar la presentación de alguna tarea adicional, previamente acordada de manera personal. Cumplidos los requisitos se concluye con un coloquio integrador grupal.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha:

Río Cuarto, abril de 2019