

**Departamento:** Educación Inicial

**Carrera:** Licenciatura en Educación Inicial. Plan de estudio: año 2001 versión 3

Profesorado en Educación Inicial. Plan de estudio: año 2001 versión 3

**Asignatura:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Código/s:** 6843

**Curso:** tercer año

**Comisión:** única

**Régimen de la asignatura:** primer cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 4 horas semanales teórico-prácticas

**Asignación horaria total:** 60 horas anuales teórico-prácticas

**Profesor Responsable:** Prof. Asociada: Dra. Adriana Bono

**Integrantes del equipo docente:**

Jefe de Trabajos Prácticos Esp. Mariana Fenoglio

Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Cintia Musso

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 3 de abril 2019

## 1. FUNDAMENTACION

*“...si bien la Psicología de la Educación tiene que ver con la aplicación de los principios psicológicos a los fenómenos educativos, es mucho más que una pura y simple aplicación. Lejos de limitarse a trasponer al ámbito educativo el conocimiento ya elaborado por la investigación psicológica, la Psicología de la Educación realiza contribuciones originales teniendo en cuenta al mismo tiempo los principios psicológicos y las características de los procesos educativos. En otras palabras, la psicología de la educación es una disciplina con unos programas de investigación, unos objetivos y unos contenidos propios” (Coll, Palacios y Marchesi. 2000).*

*“La enseñanza exitosa requiere de una comprensión fundamental de la manera en que los estudiantes aprenden y se desarrollan, así como de la capacidad para aplicar este conocimiento, y para coordinar el aprendizaje del estudiante en contextos de enseñanza particulares...los profesores deben entender las realidades de la enseñanza, comprender y organizar las teorías psicológicas relevantes y volverse competentes en las tareas que realizan...” (Good, T. y J. Brophy. 1996).*

## 2. CONTENIDOS MINIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

La Psicología Educativa como disciplina científica. El status epistemológico de la Psicología Educativa. El objeto de estudio. Campos de Aplicación. La investigación en Psicología Educativa. El aprendizaje desde el enfoque tradicional. El Positivismo en Educación. Teorías conductistas. Su implicancia en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nivel inicial. Psicoanálisis y educación. Las teorías Constructivistas: Aportes del constructivismo a las concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje: consideraciones en el nivel inicial.

## 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

-Comprender el objeto de estudio de la disciplina y su alcance en el ámbito de la educación.

-Introducir al estudiante al ámbito de la Psicología Educativa.

-Conocer los diferentes enfoques teóricos acerca de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

-Reconocer la importancia del estudiante, del profesor, y del contexto educativo, tanto en los procesos y como en los resultados de aprendizaje.

-Fortalecer el desarrollo de actitudes en consonancia con el desempeño de la función docente.

#### **4. CONTENIDOS**

##### **Unidad 1: La Psicología Educacional**

La psicología educacional como disciplina puente o como disciplina aplicada.

Complejidades del objeto de estudio.

Campos de estudio y de aplicación.

La investigación en Psicología Educacional.

La investigación en el aula de nivel inicial. Aportes a la formación del profesorado.

Límites y alcances.

##### **Unidad 2: Enfoques teóricos vigentes en Psicología Educacional**

La teoría de la Asimilación de Ausubel.

La teoría socio-cultural de Vigostky.

La Psicología cultural. Aportes de Bruner.

Concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje.

##### **Unidad 3: Los profesores enseñando**

Diferentes modelos de desempeño docente.

Las teorías personales sobre la enseñanza.

Estudios actuales acerca del pensamiento del profesor.

##### **Unidad 4: Los estudiantes aprendiendo**

Factores cognitivos, metacognitivos y motivacionales en el aprendizaje.

Inteligencias Múltiples

Teorías personales sobre el aprendizaje

## 5. METODOLOGÍA

Las clases son de carácter teórico-práctico y se apoyaran fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivo y cooperativo para la enseñanza de grado.

Los trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado referirán a los siguientes ejes conceptuales y comprenderán las actividades a continuación presentadas:

- 1. Investigación educativa en el nivel inicial. Lectura grupal y análisis de investigaciones empíricas desarrolladas en la educación de Nivel Inicial.
- 2. Concepciones contemporáneas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Debate a partir de la observación de distintas escenas e imágenes educativas y su relación con concepciones de enseñanza y aprendizaje. Apreciación de estas ideas en el contexto actual.
- 3. El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. Guía de lectura y reflexión sobre las implicancias educativas del concepto “aprendizaje significativo en la educación inicial”.
- 4. La cultura y los niños. Identificación y discusión, a través de viñetas, de diferentes modelos populares acerca del aprendizaje en los niños.
- 5. Aprendiendo a aprender. Análisis grupal de los principales enunciados que presenta la idea de “aprendizaje como perspectiva de vida”.
- 6. La relación del profesor con el conocimiento. Construcción grupal de un mapa conceptual sobre el modelo práctico profesional docente.
- 7. Las teorías personales y el aprendizaje. Guía de lectura y análisis conceptual.

## 6. EVALUACIÓN

Se orientará por principios de evaluación continua, integral y contextualizada, orientada al uso del conocimiento en concordancia con las tareas de aprendizaje desarrolladas en el aula.

Se prevén dos *evaluaciones parciales*, una de carácter individual y otra grupal.

*Criterios:* precisión conceptual, sólida argumentación, integración de conocimientos.

*Examen final:* examen escrito individual con los *criterios* de: precisión conceptual, sólida argumentación, integración de conocimientos.

## 6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

### **Condiciones para aprobar la asignatura:**

Requisitos para obtener la condición de:

- *Promocional:*

Asistencia al 80% de las clases teórico y prácticas.

Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales con promedio no inferior a siete.

Aprobación del 100% de los trabajos prácticos con promedio no inferior a siete.

Aprobación de la evaluación integradora con nota no inferior a siete.

Cumplidos los requisitos para la promoción no se rinde examen final.

- *Regular:*

Asistencia al 80% de las clases teórico y prácticas.

Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales con promedio de cinco o seis.

Aprobación del 100% de los trabajos prácticos con promedio de cinco o seis.

- *Libre:*

El estudiante que no reúna estos requisitos se considerará en condición de *Libre*.

### *Estudiantes vocacionales*

Los *alumnos vocacionales* deben cumplimentar los mismos requisitos que los alumnos regulares o promocionales. Según Régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC. Res. N° 120/17. Son aquellos que cursan alguna/s asignatura/s de la oferta estable de grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto sin estar inscriptos en la carrera a la que pertenece/n la/s mencionada/s asignatura/s y sin estar sometidos a las exigencias del plan de estudio. Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso, según las normas dictadas por las respectivas Facultades para esta condición de estudiantes. En caso de solicitar equivalencias para una carrera de la UNRC, se otorgará como máximo el 20% (veinte por ciento) del total de horas de la carrera correspondiente en las asignaturas que haya aprobado como estudiante vocacional.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Obligatoria

#### Unidad 1

Coll, C. 2000. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación Escolar. Ed. Alianza. Madrid.

Rinaudo, C. 1995. Relaciones entre investigación educativa y práctica pedagógica. Consideraciones desde el área de la comprensión de textos. Revista La Educación. Año XXXIX. Vol., 12, N° II. Organización de los Estados Americanos

Muñoz Repiso, M. 2005. Mejorar las relaciones entre investigación y práctica educativas. Revista Avances en supervisión educativa. Disponible en: [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=44&Itemid=31](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=31)

#### Unidad 2

Bruner, J. 1999. Cultura, mente y educación. En J. Bruner (1999), La educación puerta de la cultura. Visor. Cap. 1 y 2 (pp. 19-83).

Claxton, G. 2001. Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Introducción. Buenos Aires. Paidós.

Coll, C. 1990. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. En Coll, C. Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos. Paidós. Bs. As. Cap. 9: pp 189 -205.

Cubero, R. y Luque, A. 2005. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y R Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza Editorial. Cap. 5 (pp. 137-155).

Martín E. e I. Solé. 2001. El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi Desarrollo psicológico y educación II. Madrid. Alianza Editorial. Cap. 3: pp 89-116.

Pozo, J. 2000. Concepciones de aprendizaje y cambio educativo. Revista Ensayos y experiencias. Año 6, n° 33: 4-13.

Ramos de Vasconcellos, V. y C. da Costa. 2004. Lev Vigostsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En Castorina J. y S. Dubrovsky, (comp.). Psicología, Cultura y Educación. Noveduc. Buenos Aires.

### Unidad 3

Bono, A. 2010. Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*. N° 54/2– Disponible en: <http://www.rieoei.org/3273.html>

Macchiarola, V. 2006. El conocimiento de los profesores universitarios ¿De qué tipo de conocimiento estamos hablando? En Colección de actualización para pensar la enseñanza universitaria (5) 1- 20. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo05.pdf>

Porlán, R. J. García y P. Cañal. 1994. La construcción del conocimiento didáctico: hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación. En *Constructivismo y escuela*. Ed. Díada.

### Unidad 4

Claxton, G. 1984. Teorías personales. En Guy Claxton *Vivir y aprender*. Madrid, Alianza, 1995. pp. 19-37.

Gardner, H. 1999. Inteligencias múltiples. *Revista Inteligencia Viva*. N° 3: pp 14-19.

Macías, M. 2002. Las múltiples Inteligencias. *Revista Psicología desde el Caribe*. N° 10: pp 27-38.

Pozo, J. I. y M. Mateos (2009). Aprender a aprender: Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En: J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría: *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en Competencias*. Madrid. Morata; pp.54-63

### Bibliografía de Consulta

Alonso Tapia, J. 1997. *Motivar para el aprendizaje*. Ed. Edebé. Barcelona.

Arrabal, A. 2008. Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. *Revista Iberoamericana de Educación*. n.º 47: 5 – 25.

Ausubel, D. y E. Sullivan. 1983. *El desarrollo infantil*. Ed. Paidós. Barcelona.

Ausubel, D. y J. Novak; H. Hanesian. 1983. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. Ed. Trillas. México.

Baquero, R. 1996. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Ed. Aique. Bs. As.

Baquero, R. y A. Camilloni. Et. Al. 1996. *Debates Constructivistas*. Ed. Aique. Bs. As.

- Bixio, C. 1995. Lo que transcurre entre el enseñar y el aprender. *Revista Aprendizaje Hoy*. Ed. Morgantini. Bs. As.
- Bixio, C. *Aprendizaje Significativo en la E.G.B.* Ed. Homo Sapiens. Bs.As.
- Bono, A. 1999. La lectura: el camino hacia la comprensión. *Revista Aprendizaje Hoy*. Año XIX- n° 42. Abril pp. 61-65. Bs. As.
- Bono, A. 2000 .La lectura y su Evaluación. Finalizando el siglo XX. *Revista Ensayos y Experiencias*. Volúmen: Lectura, Escritura e Imagen. Ed. Novedades Educativas. Julio/Agosto. Año 6 N° 34:78-91.
- Bono, A; J. A. Huertas. 2004. ¿Qué metas eligen los estudiantes universitarios para aprender en el aula? Un estudio sobre la motivación situada. *Revista Cronía*. Año V. Vol. V.
- Bosch, L. y H. Duprat. 1992. *El nivel inicial*. Ed. Colihue.Bs. As.
- Bruner, J. 1990. *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Ed. Alianza. Madrid.
- Carretero, M. (comp.) 1991. *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Ed. Aique. Bs. As.
- Carretero, M. y J. Almaraz, et. al. 1995. *Razonamiento y comprensión*. Ed. Trotta.
- Carretero, M. 1998. *Desarrollo y Aprendizaje*. Ed. Aique. Bs. As.
- Catalán, J. 2006. ¿Qué es la investigación en psicología educacional? *Revista de psicología*. Vol. 15 n°2. Universidad de Chile.
- Claxton, G. 1994. *Educación mentes curiosas*. Ed. Visor . Madrid.
- Coll, C. 1999. *Psicología de la instrucción*. Ed. Horsori. España.
- Etcheverry, G. 1999. *La tragedia Educativa*. Ed. Fondo de cultura económica. Bs. As.
- Feldman, D. 1992. Porqué estudiar las creencias y teorías personales de los docentes. *Revista del Instituto de Investigaciones en ciencias de la educación*. Año I n° 1. Ed. Miño y Dávila. Bs. As.
- Ferreiro, E. 1996. La revolución informática y los procesos de lectura y escritura. *Revista Lectura y Vida*. Año 17. Diciembre, 4. pp. 23-29.
- Gardner, H. 1988. *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Gardner, H. 1993. *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Ed Paidós. Bs. As.
- Jackson, P. 1999. *Enseñanzas implícitas*. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- Lacasa, P. 1994. *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Ed. Visor. Madrid.

- Moneo, M. 1999. *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Ed. Aique. Bs. As.
- Monereo, C. 1994. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Ed. Grao. Barcelona.
- Pérez Gómez, A. y J. Almaraz. *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Ed. Paideia. Madrid.
- Perkins, D. 1995. *La escuela inteligente*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Pintrich, P. y D. Schunk. 2006. *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid. Pearson.
- Pozo, J. 1989. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Morata. 1997.
- Pozo, J. 1996. *Aprendices y maestros*. Ed. Alianza. Madrid.
- Pozo, J. y C. Monereo. 1999. *El Aprendizaje estratégico*. Ed. Santillana. España.
- Pozo, j. y M. Rodrigo. 2001. *Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual*. *Revista Infancia y Aprendizaje*. 24 (4). Pp.407-423. España.
- Resnik, L. y A. Collins. 1996. *Cognición y Aprendizaje*. *Revista Anuario de Psicología*. 69: pp 189-197.
- Resnick, L. y L. Klopfer. 1989. *Currículum y cognición*. Ed. Aique. Bs.As.
- Rinaudo, C. 2007. Investigación educativa. Ideas para pensar la formación de investigadores. En Donolo, D. y C. Rinaudo. *Investigación en educación*. Ed. La Colmena.
- Riviere, A. y M. Nuñez. 1996. *La mirada mental*. Ed. Aique. Bs. As.
- Rodrigo, M. y J. Armay. *La construcción del conocimiento escolar*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Salomon, G. 1992. Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. *Revista Infancia y Aprendizaje*: 58. pp.143-159.
- Salomon, G. y D. Perkins. et.al. 1992. Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. *Revista Comunicación, lenguaje y educación*: 13. pp. 6-22.
- Sanjurjo, L. y M. Vera. 1994. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Ed. Homo Sapiens. Bs. As.
- Stenberg, R. y L. Spear. 1999. *Enseñar a pensar*. Ed Santillana.
- Tedesco, J.C.2000. *La educación en la sociedad del conocimiento*. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs.As.
- Tonucci, F. 1988. *Con ojos de niños*. Ed. Rei. Bs. As.
- UNICEF. 1977. *Declaración de los derechos del niño*. Quino. Ed. Retina. Colombia.

Zapata B. L. Ceballos. 2010. Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. Revista Latinoamericana en ciencias Sociales, niñez y Juventud. 8(2): 1069 – 1082.

## **8. CRONOGRAMA**

### **Distribución estimada del tiempo en el año académico**

Marzo: unidad 1

Abril: unidad 2 Y 3

Mayo: unidad 4

Junio: unidad 5

## **9. HORARIOS DE CLASES Y CONSULTA:**

### **Asignación horaria**

Cuatro horas semanales de clases teórico-prácticas. Total de horas: 60.

Horarios de clases: Horarios de clases: Lunes 12 a 16 hs.

Horarios de consulta: Prof. Adriana Bono: Lunes 10:30 hs. Of. 5 Pab. B.  
Prof. Mariana Fenoglio: Martes 10,30 hs. Of 5 Pab. B.  
Prof. Cintia Musso: Lunes 10hs. Of. 3 Pab. G.

***Lic. Cintia Musso***

***Esp. Mariana Fenoglio***

***Dra. Adriana Bono***

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>1</sup> PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS<sup>2</sup>**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

<b>Código/s de la Asignatura</b>	<b>Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios</b>	<b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b>	<b>Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)</b>
6843	Psicología Educativa	Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial	Asistencia al 80% de las clases teórico y prácticas.  Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales con promedio no inferior a siete.  Aprobación del 100% de los trabajos prácticos con promedio no inferior a siete.  Aprobación de la evaluación integradora con nota no inferior a siete.  Cumplidos los requisitos para la promoción no se rinde examen final.
Observaciones:			

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, 3 de abril 2019**

<sup>1</sup> Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

<sup>2</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.