

Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudio: Versión 3 - 2001

Asignatura: Didáctica General

Código/s: 6837

Curso: Segundo

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 2do. Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4hs. Semanales

Asignación horaria total: 60hs.

Profesora Responsable:

Dra. Ripoll, Paola (Profesora Adjunta – Simple)

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Didáctica General, por su ubicación en el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Educación Inicial, es un espacio curricular que corresponde al 2º año del trayecto profesional que deben recorrer las alumnas; se desarrolla en el segundo cuatrimestre. Por esta razón, desde esta asignatura retomamos y ampliamos, entre otros, los aportes conceptuales de las *materias de primer año*; entre ellas: Seminario Introductorio al Campo Profesional, Epistemología, Pedagogía, Teorías Sociológicas de la Educación y Teorías Psicológicas pero desde la especificidad del propio campo o ámbito de conocimiento de la didáctica. Durante el mismo año de cursado, nos interesa que las alumnas tengan la posibilidad de construir relaciones con los aprendizajes de 2º año referidos a Psicología del Desarrollo Infantil I, Taller de Inserción Profesional I, Psicología del Desarrollo Infantil II, Taller de Inserción Profesional II.

Nos orienta la intención de sentar las bases teóricas que posibiliten a los estudiantes una *mejor comprensión y sistematización de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación* en los contextos institucionales propios de la Educación Inicial teniendo en consideración, además, los condicionantes socioculturales, económicos y políticos educativos actuales. La especificidad de los procesos de construcción de los conocimientos disciplinares serán abordados en las Didácticas Especiales, en Pasantía y Taller de Reflexión Docente y en Práctica Profesional Docente en el Nivel Inicial –*espacios curriculares de 3º y 4º año*- desde las particularidades del conocimiento curricular que se aborda en cada una de ellas. Por ello, enseñanza, aprendizaje, evaluación y currículum; docente, alumno y contenido escolar se constituyen en los conceptos nodales o tópicos generativos de la presente asignatura. Entendemos que estos conceptos configuran la práctica docente o práctica pedagógica significada en el contexto socio-político, cultural, laboral e institucional en el que se inscriben.

Lo anteriormente expresado, nos permite justificar un *planteo recursivo* de los distintos temas del programa porque desde el comienzo del desarrollo de la asignatura trabajamos con las representaciones que los alumnos tienen sobre la enseñanza, sus relaciones con el aprendizaje y la evaluación a los fines de problematizar los distintos contenidos que permitan su resignificación. A medida que avanzamos en los planteos teóricos – prácticos retomamos y articulamos con temas ya analizados. Cada unidad tiene actividades de cierre – apertura.

Los contenidos de las distintas unidades se articulan en torno al objeto de conocimiento de la Didáctica General; es decir, la enseñanza en las salas de Educación Inicial.

FUNDAMENTACIÓN

Fundamentamos nuestra propuesta educativa en los principios de la didáctica comprensiva, reflexiva y crítica en tanto pone el acento por un lado, en los procesos cognitivos y metacognitivos del docente y de los alumnos. Tiene en consideración los estudios derivados de los enfoques constructivistas, socio-constructivistas y socio-culturales en el ámbito de la Psicología y los enfoques críticos en el ámbito del Currículum. Desde esta perspectiva comprensiva de la enseñanza pretendemos ampliar nuestros fundamentos recuperando y resignificando los aspectos filosóficos, ideológicos y morales.

Pero además, enfatizamos la recuperación de los aspectos políticos y situados de las prácticas de la enseñanza.

Entendemos la *Didáctica General* como una disciplina teórica que tiene como propósito estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza; pretende describirlas, explicarlas y enunciar normas fundamentadas para resolver los problemas que estas prácticas plantean a los profesores. Esta didáctica se compromete con las prácticas sociales que se orientan a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas y a orientar y apoyar a los alumnos en la construcción de sus aprendizajes. Desde esta perspectiva histórico-interpretativa la didáctica refiere a la intersección de las propuestas teóricas con las prácticas educativas (Barco, 1989, Litwin 1990; Mancini, 2002; Feldman, 2008) en la que se tensionan los marcos teóricos del docente con las realidades del aula. Ubicamos nuestra asignatura en el Campo de la Formación Específica, Pedagógica y Didáctica.

La Didáctica General se ocupa de encontrar a modo de hipótesis posibles respuestas referidas a ciertos interrogantes; entre ellos, ¿cómo traducir los fines educativos en objetivos a corto y mediano plazo?, ¿qué enseñar para el logro de los objetivos previstos?, ¿cómo posibilitar que todos aprendan?, ¿cuáles son los mejores materiales didácticos?, ¿cómo construir secuencias didácticas?, ¿qué importancia tienen las tareas o actividades de aprendizaje en la construcción del conocimiento?, ¿qué características deben tener estas tareas? (Camilloni, 2007). Entonces, asumimos la Didáctica como la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza; es decir, de los aspectos específicamente educativos que posibilitan la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Profesorado quiénes, a su vez, tendrán en el ejercicio de su profesión la posibilidad de generar *buenas situaciones didácticas* que faciliten los procesos de construcción de los saberes culturales propios del Nivel de Educación Inicial. Esto será posible porque intentaremos:

“...concretar configuraciones de clase congruentes con la idea de *buenas enseñanzas*, que basándose en conocimientos validados dentro del campo, favorezca la construcción del conocimiento por parte del estudiante, en un marco de interacciones entre alumnos y profesores fundado en el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad y la preocupación por atender a los problemas del contexto social ... estimular el desarrollo de la autonomía y el uso del conocimiento en la identificación y búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como favorecer la adopción de inserciones críticas y creativas en el contexto social (Rinaudo, 2014).

Con la intención de impulsar prácticas pedagógicas transformadoras, procuraremos también, apoyarnos en algunos de los principios generales que han sido propuestos para la formación de los profesores de Educación Inicial¹; entre ellos destacamos:

- Una sólida formación disciplinar en el ámbito de la Didáctica General en relación a su futuro campo profesional

¹Lineamientos Generales Comunes de la Formación Docente para los Profesorados Universitarios Educación Inicial, Primaria y Especial. Documento Final Comisión de Profesorados de Educación Inicial, Primaria y Especial. - ANFHE - Buenos Aires, Diciembre de 2017

- La consideración sociohistórica de la Didáctica General en su situación local y nacional
- El posicionamiento reflexivo y crítico respecto de los procesos involucrados en las prácticas de enseñanza, las razones y sentidos que los orientan y los efectos que los mismos producen
- La centralidad de la enseñanza como tarea nuclear de la docencia en escuelas de Educación Inicial
- Importancia de los fundamentos éticos, políticos y sociales de las prácticas educativas; interés por la justicia y la construcción de ciudadanía; su papel emancipador; el fortalecimiento de un compromiso responsable con la consolidación de valores solidarios, colaborativos, cooperativos y democráticos
- Actuación profesional que garantice el efectivo cumplimiento de los principios establecidos en las leyes y normativas vigentes
- Consideración del sujeto del aprendizaje como sujeto de derecho a una educación que ofrezca configuraciones de apoyo en el marco de un currículum flexible a los fines de permitir el acceso y permanencia de todas las personas

En el marco de dichos principios, consideramos que los aportes de nuestra disciplina en la formación del futuro docente de escuelas de Educación Inicial y de Jardines Maternales se relacionan y articulan con dos ejes o ideas fuerza que posibilitan su organización conceptual y procedimental; una de ellas refiere al *estudio y programación o planificación de las situaciones didácticas en situaciones escolares situadas y contextualizadas históricamente* y, la otra, a la *formación docente* en sus aspectos pedagógicos – curriculares, sociopolíticos y culturales. En razón a estos ejes nos proponemos los siguientes principios de enseñanza, objetivos de aprendizaje y contenidos disciplinares.

PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO

- . Brindar marcos conceptuales que permitan a los estudiantes analizar la incidencia del contexto socio-cultural, institucional y de las políticas educativas de estos últimos años en la gestión curricular de las escuelas de Educación Inicial.
- . Contribuir a la resignificación de las representaciones que tienen los estudiantes acerca de la práctica profesional de los docentes de las escuelas de Educación Inicial
- . Proporcionar conceptos y procedimientos que ayuden a elaborar propuestas educativas áulicas e institucionales fundamentadas en nuevos marcos teóricos
- . Ofrecer situaciones didácticas que permitan deliberar y analizar críticamente distintos aspectos de la programación curricular desde los aportes de las investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de la psicología cognitiva y de la didáctica comprensiva.
- . Posibilitar la comprensión de las distintas dimensiones y condicionantes que configuran el currículum institucional como construcción cultural.
- . Problematizar la selección y organización de los contenidos curriculares y de las estrategias metodológicas desde las ventajas que ofrece un currículum escolar interdisciplinario
- . Contribuir al desarrollo de una actitud comprometida y responsable con los procesos de innovación educativa dentro de las propias instituciones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar las corrientes didácticas que han predominado en la enseñanza durante las últimas décadas
- Significar la enseñanza como práctica social, intencional y reflexiva desde una perspectiva crítica de la didáctica
- Analizar el sentido que tienen los distintos componentes de las propuestas didácticas y sus interrelaciones desde una perspectiva cognitiva del aprendizaje y desde una concepción comprensiva y reflexiva de la enseñanza
- Comprender la importancia de la articulación entre la estructura epistemológica de la disciplina y la estructura psicológica del estudiante en la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje según las particularidades de las estrategias metodológicas seleccionadas
- Fundamentar la elaboración de propuestas de enseñanza desde marcos referenciales psicológicos, curriculares y didácticos que propicien el desarrollo de los procesos cognitivos y de los comportamientos sociales de los alumnos en la construcción de los saberes culturales
- Valorar la importancia que tiene el protagonismo del docente en los procesos de deliberación curricular
- Evaluar las posibilidades de la planificación didáctica en la transformación e innovación de las prácticas docentes
- Comprender la importancia de los aportes de la didáctica en la formación pedagógica de los docentes de Nivel Inicial
- Asumir una actitud comprometida con los procesos de innovación educativa adoptando decisiones curriculares fundamentadas desde nuevas perspectivas teóricas
- Asumir una actitud crítica ante documentos curriculares oficiales, propuestas editoriales y distintos tipos de publicaciones

EJES ORGANIZADORES

Las prácticas de enseñanza significadas en el contexto histórico, social, político. El vínculo cognitivo y socioafectivo entre docente, alumno y contenido. Aportes de las Teorías del Aprendizaje, Teorías Curriculares y Didácticas Disciplinarias en la organización de los procesos educativos. Los diseños curriculares. Políticas de inclusión educativa

CONTENIDOS

*¿Es necesario el estudio de la didáctica para un docente de escuelas de Educación Inicial?
¿Por qué? ¿Para qué? ¿Para enseñar contenidos?
¿No será suficiente con saber juegos, canciones y hábitos propios de la Educación Inicial?
¿Qué debe saber un maestro para propiciar los mejores aprendizajes en sus alumnos?*

Para aproximarnos a la elaboración de posibles respuestas a estos interrogantes y a otros, iniciamos nuestro itinerario con las siguientes temáticas:

Unidad 1: La Didáctica General como teoría de la enseñanza; sus aportes en la formación del Profesor en Educación Inicial

1. La Didáctica General y las Didácticas Específicas. Importancia de la Didáctica General en la formación del maestro de Educación Inicial.
2. Teoría didáctica y prácticas de la enseñanza: La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La enseñanza como práctica social. La enseñanza como acto ético político. La enseñanza como práctica reflexiva. La enseñanza y el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Brailovsky, D. 2016. *Didáctica del Nivel Inicial. En clave pedagógica*. Novedades Educativas. Buenos Aires. Cap. 1. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WKLXoJoMU4c>
- Brailovsky, D. Entrevista a Diana Jarvis. *Hacer pensar en el Jardín de Infantes*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=liG29ePJ6e4>
- Camilloni, A. 2007 *Didáctica general y didácticas específicas*. En Camilloni, Alicia; Cols, E.; Basabe, L. y S. Feeney. *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.
- Davini, M. C. 2008. *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana. Buenos Aires.
- Feldman, D. 2010. *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf Fecha de consulta: 20/09/2019.
- Harf, R. y Spakowsky, E. 2016. Presentación *Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica*. De Daniel Brailovsky. Feria del Libro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WKLXoJoMU4c>
<https://www.youtube.com/watch?v=3zNZW4eKtDo>
- Violante, R. y Soto, C. 2010. *Didáctica de la Educación Inicial. Aportes para el Desarrollo curricular*. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>

Unidad Nº2: El Diseño Curricular como marco orientador en la organización de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación

- 2.1. El currículum y la escolarización del saber. Sentidos del currículum: como texto y como práctica.
- 2.2. Diseño Curricular de la Educación Inicial: Encuadre teórico metodológico. Intencionalidad formativa de la Educación Inicial. Lineamientos Jurídico-políticos. Estructura curricular de la Educación Inicial. Componentes de la propuesta.

2.3. La tarea docente en el diseño y desarrollo curricular en el nivel de aula.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- De Vita, G. 2009. La planificación desde un currículum prescripto. Dirección de Planeamiento Educativo. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
- Feldman, D. 2010. Didáctica general. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf Fecha de consulta: 019.
- Ministerio de Educación. 2011. Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011 - 2015, Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Córdoba. Disponible en: www.igualdadycalidadcoba.gov.ar
- Terigi, F. 1999 Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana. Argentina.
- Zabala Vidiella, A. 1995 La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. Barcelona. (Cap. 3).

Unidad 3: Decisiones docentes en la planificación didáctica; su complejidad en el marco del Proyecto Curricular Institucional

- 3.1. La planificación de la enseñanza, sentidos y significados.
- 3.2. Estructuras didácticas del Nivel Inicial: unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas. Planes de clases.
- 3.3. Estrategias de enseñanza. El juego. Las salidas. Las actividades habituales/permanentes y ocasionales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Kaufman, V. y A, Serulnocoff 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (Comp.) Recorridos didácticos en el nivel inicial. Paidós. Bs As.
- Litwin, E. 2008. *El oficio de enseñar*. Paidós. Bs. As.
- Malajovich, A. 2000. El juego en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) Recorridos didácticos en la educación inicial. Paidós. Bs. As.
- Ministerio de Educación. 2012. Educación Inicial. Planificar con Unidades Didácticas y Proyectos. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Planificaciones.pdf> Fecha de consulta: 20/09/2019.
- Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997) *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento N°1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.
- Pitluk, L. 2006. *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens. Rosario.
- Poggi, M. 2011. La planificación en el nivel inicial. Reflexiones acerca de por qué y para qué planificar. Documento de desarrollo curricular. Ministerio de Educación, cultura, ciencia y tecnología. Provincia de Tierra del Fuego. Disponible en:

<http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=ZrMMZeuZZZg%3D&tabid=570> Fecha de consulta: 20/09/19.

Sarlé, P. 1999. En las aulas: el juego en el nivel inicial En *Revista del IIICE*, N° 15.
Serulnicoff, A. S/D El supermercado. *Revista Lápiz y Papel. Nivel Inicial. Ciencias Sociales.*
Pág. 8-14.

Unidad nº 4: ¿Evaluamos en el Nivel Inicial?

4.1 Relación entre evaluación y enseñanza. La evaluación de los aprendizajes. Sentidos e implicancias de la evaluación. Diseño y análisis de instrumentos de evaluación

4.2. La participación de los sujetos en la evaluación. La evaluación como insumo para la mejora del trabajo docente. Especificidades de la evaluación en el Nivel Inicial.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bixio, C. 2003. *Cómo planificar y evaluar en el aula*. Homo Sapiens. Rosario.

Feldman, D. 2010. *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.
Disponible en: https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf Fecha de consulta: 019.

Spakowsky, Elisa. 2011. *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras*. Homo Sapiens. Rosario.
Disponible en:
<https://didacticaycurriculum.files.wordpress.com/2017/10/spakowsky-elisa-2011-cap3adtulo-7.pdf> Fecha de consulta: 20/09/19.

Subsecretaría de Promoción e Igualdad y Calidad Educativa. 2011. *La evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial. Capacitación en Servicio*. Secretaría de Educación. Área de Gestión Curricular. Ministerio de Educación. Córdoba.
Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf> Fecha de consulta: 20/09/19.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA LAS DISTINTAS UNIDADES

Anijovich, Rebeca (Comp.) 2010. *La evaluación significativa*. Paidós. Buenos Aires.

Araujo, Sonia. 2008. *Docencia y enseñanza. Una introducción a la Didáctica*. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Provincia de Buenos Aires. Cap. III

Bixio, Cecilia. 1999. *Cómo construir Proyectos en la EGB. Los Proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo*. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe. Cap. 1 y 2

Camilloni, A. 2007. *Justificación de la Didáctica*. En Camilloni, A.; Cols, E.; Basabe, L. y S. Feeney. *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.

Candia, María René y Diana Urcola. 2006. *Procesos intermedio de contextualización curricular. El plan anual de sección*. En *Novedades Educativas*. N° 180. Bs. As. Pp.42/48

- Candia, María René. 2006. *Desde el currículo prescripto al currículo real. La educación infantil ¿está perdiendo el rumbo?* En *Novedades Educativas*. Nº 180. Bs. As. Pp.38/41
- de Alba, Alicia. 1995. *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Edelstein, Gloria. 1996. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Alicia Camilloni y Otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Buenos Aires.
- Haramboure, María Elena. 2006. *Propuestas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. En *Novedades Educativas*. Nº 180. Bs. As. Pp.68/72
- Harf, Ruth. Fabricio, Origlio; Laura Pitluk y Jorge Ullúa. 2006. *¿Qué pasa con el juego en la Educación Inicial?* 2006. Editorial Hola Chicos. Buenos Aires.
- Libedinsky, Marta. 2001. *La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula*. Paidós. Cap. 3
- Litwin, Edith 1999. *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4
- Malajovich, Ana. El juego en el nivel inicial. En Malajovich, Ana (Comp.) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós. Bs. As.
- Mancini, Alicia Ana. 2011. *El campo de estudio de la Didáctica. Orientaciones predominantes en las últimas décadas*. En Vogliotti, Ana; Nelly Mainero y Estela Medina. *Estudios en Educación Superior desde la cooperación entre las Universidades Nacionales de San Luis, Río Cuarto y San Juan*. Sarmiento Editor. San Luis.
- Méndez de Seguí, María Fernanda. 2010. *La planificación didáctica. Organizando la práctica*. Ediciones Puerto Creativo. Buenos Aires. Cap. 3 y 4
- Pitluk, Laura. 2008. *La modalidad de taller en el Nivel Inicial. Recorrido y posibilidades para la educación actual*. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe. Parte I
- Pitluk, Laura. 2007. *Talleres para niños. Fundamentos y propuestas*. Hola Chicos. Buenos Aires.
- Salinas, Dino. 1994. La planificación de la enseñanza. ¿Técnica, sentido común o saber profesional? En Angulo, José y Nieves Blanco. (Coord.). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga. Aljibe.
- Sánchez Iniesta, Tomás. 1995. *La construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. Cap. III
- Sánchez Iniesta, Tomás. 1999. *Organizar los contenidos para ayudar a aprender. Un modelo de secuencia de los Contenidos Básicos Comunes*. Magisterio del Río de la Plata. Bs As. Cap. V
- Sanjurjo, Liliana Olga. 2014. Dilemas, problemas y tensiones en la formación didáctica de los docentes. . En Malet, Ana María y Elda Monetti (Comps.) *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Colección Universidad. Noveduc. Buenos Aires.

Souto Marta. 2014. *Didáctica General y Didácticas Especiales: aportes para la discusión*. En Malet, Ana María y Elda Monetti (Comps.) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Colección Universidad. Noveduc. Buenos Aires.

Spakowsky, Elisa; Clarisa Label y Carmen Figueras. *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Ediciones Colihué. Buenos Aires. Cap. 3 y 4

Torres Santomé, Jurjo. 1991. La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas. En Jackson, Philip. 1994. *La vida en las aulas*. Morata. Madrid. Prólogo. Pp. 17/24

Violante, Rosa y Claudia Soto. 2015. *La organización de la enseñanza*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/110110/Modelos%20Organizacionales_interior_baja%20%281%29FINAL%2012%20de%20junio.pdf?sequence=1

Zeichner, Kennet. 1993. *El maestro como profesional reflexivo*. Cuadernos de Pedagogía. Madrid

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Nos proponemos propiciar una metodología tendiente a construir un contexto educativo que propicie el desarrollo de la creatividad y el logro de aprendizajes significativos y autónomos. Presentaremos tareas de aprendizaje que permitan a los estudiantes hallar oportunidades para reflexionar sobre su futuro rol profesional; profundizar y ampliar sus conocimientos y habilidades intelectuales vinculadas al campo de la Didáctica; desarrollar sus competencias socio-emocionales en acciones solidarias y positivas en el ámbito de la asignatura, de la UNRC y demás contextos de actuación.

Organizaremos los procesos de enseñanza y aprendizaje en *clases teórico-prácticas*. Los alumnos podrán organizarse en *equipos de trabajo* a los cuales se les propondrá realizar una serie de actividades durante la clase (actividades presenciales) y otras al interior de las instituciones de Nivel Inicial. Estas actividades serán propuestas en "*marcos de trabajo*" según los propósitos y contenidos a desarrollar. En definitiva, tenemos la intención de generar situaciones de aprendizaje que potencien la responsabilidad, el compromiso, el desarrollo de la autonomía y de la creatividad. Por ello, las situaciones didácticas se organizan en torno a:

- La enseñanza de estrategias de comprensión lectora que posibiliten a los estudiantes realizar búsquedas bibliográficas y lectura de textos²
- Selección de una escuela de la ciudad o localidad; recorrido por el barrio y por la escuela
- Discusiones grupales sobre problemáticas que impliquen puntos de vista o posicionamientos divergentes.
- La elaboración de producciones escritas y exposición de conclusiones en forma oral por parte de los alumnos.

² En la clase de apertura, además de presentar las principales temáticas que configuran nuestra propuesta, plantearemos la importancia que tiene en la construcción de los conocimientos didácticos el uso consciente de las estrategias cognitivas y metacognitivas. Por esta razón, desarrollaremos marcos conceptuales referidos a lectura comprensiva, estrategias, construcción de significados, tipos de estrategias de estudio

- Conferencias o exposiciones de distintos temas que demanden por parte del docente la realización de integraciones de aportes de distintos autores y síntesis de diversas temáticas
- Lectura, análisis y reconstrucción de proyectos áulicos.
- Programación y realización de entrevistas a docentes de Nivel Inicial.
- Análisis de documentos oficiales e institucionales: Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Unidades didácticas
- Observación y registro de clases.
- Elaboración de situaciones didácticas
- Análisis de conferencias y videos educativos
- Otros ...

Este tipo de actividades permitiría el abordaje de los siguientes **contenidos procedimentales y actitudinales:**

- Análisis de las relaciones de la escuela de Educación Inicial con el entorno.
- Planteo y elaboración de hipótesis acerca de las concepciones teóricas que subyacen en las distintas producciones curriculares de las escuelas
- Elaboración de entrevistas a docentes y guías de observación de clases
- Análisis de situaciones áulicas
- Análisis de documentos curriculares: ministeriales, institucionales y áulicos
- Lectura crítica de 'guías didácticas'
- Discusión sobre el contenido didáctico de videos educativos
- Establecimiento de relaciones conceptuales y elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas, informes, resúmenes...

EVALUACIÓN

La evaluación inicial y formativa se realizará mediante tareas (grupales o individuales) a realizar en el aula o extra-clase. El criterio de evaluación responderá al seguimiento y reorientación del aprendizaje y a la adecuación de la enseñanza a las vicisitudes del primero. Se buscará detectar, señalar y superar errores constructivos e identificar teorías y esquemas prácticos iniciales para aproximarlos en la dirección de los contenidos de la asignatura.

Evaluaciones parciales

Se prevén dos instancias de evaluación parcial, escritas con posibilidad de una instancia de recuperación para cada una. Una será presencial y la otra domiciliaria. La primera consistirá en una evaluación escrita sobre los contenidos trabajados en clase a partir del análisis fundamentado y de la relación teoría-práctica. La segunda, consistirá en un informe domiciliario basado en el análisis de la bibliografía asignada y de datos empíricos.

En caso de inasistencia en los parciales (justificada a través de documento que certifique fehacientemente la causa de la inasistencia) se evaluará en fecha que se deberá convenir inmediatamente con los docentes. En caso de desaprobar, se procederá a un recuperatorio en la misma fecha que los demás estudiantes.

Examen final

El examen final tanto para alumnos en condición de “regular” y “libre” es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual). Para los alumnos en condición de “libre” se prevén preguntas específicas que se agregan al examen para regulares.

Criterios de evaluación comunes a parciales y finales

Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y empíricos y a la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Únicamente se prevé la condición de “regular” para cursar la materia, atendiendo a los siguientes requisitos:

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 70 %. La asistencia se contabiliza por jornada de clase (la ausencia a una jornada completa de clase, 4 hs., equivale a una falta; la ausencia de dos horas se cuenta como media falta). Se prevé la justificación de la falta con certificación formal de la misma (certificado médico, de trabajo). El porcentaje de faltas admisibles se define culminado el cursado, cuando se cuenta con el número de clases efectivamente desarrolladas.
- Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos requeridos.
- Aprobar las evaluaciones parciales con 5 (cinco).

No se prevé ningún requisito para la presentación a examen final en calidad de alumno “libre”.

El cursado del alumno que opte por la condición “vocacional” se registrará por los mismos requisitos que para el alumno regular

CRONOGRAMA

Cronograma 2º Cuatrimestre			
Fecha	Unidades	Evaluaciones Parciales	Recuperatorios
14/08 al 28/08	1	06/11	13/11
04/09 al 18/09	2		
25/09 al 16/10	3		
23/10 al 06/11	4		

HORARIOS DE CONSULTAS

Prof. Paola Ripoll: Lunes de 12,30 a 14hs. (en Oficina 7, Pabellón B de la FCH). [E-mail: paolaripoll82@yahoo.com.ar](mailto:paolaripoll82@yahoo.com.ar)