



Departamento: Geografía

Carreras: Profesorado en Geografía (Plan año 1998 - Versión 1)

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Código: 6777

Curso: Segundo Año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 hs. de clases teórico prácticas

Asignación horaria total: 120 hs.

Profesor Responsable: Dra. Mariana Bottini

Lugar y fecha: Río Cuarto 18/03/19

Año académico: 2019



1. FUNDAMENTACIÓN

La contribución de esta asignatura a la formación de los futuros Profesores en Geografía, gira en torno al conocimiento y reconocimiento del sujeto del aprendizaje, del sujeto de la enseñanza y el contexto socio - cultural en el que transcurre su encuentro. En este sentido, entendemos que la Psicología de la Adolescencia constituye un aporte significativo en la formación académica cuando se sustenta en una visión de la constitución subjetiva entendida como un proceso complejo que involucra a otros, en un tiempo y espacio particulares.

Por ello, posicionados en conocer y reflexionar críticamente acerca de la trama educativa, nos proponemos atender especialmente los entrecruzamientos e intersecciones que se producen entre lo intersubjetivo y lo social en nuestro tiempo histórico.

Tradicionalmente, la Psicología Evolutiva –y dentro de ella, la Psicología de la Adolescencia-, ha pensado al sujeto en su devenir como un sujeto sin tiempo; se lo ha descrito a partir de una serie de rasgos de carácter anacrónico. Y esto, a nuestro entender, ha tenido dos consecuencias importantes: por un lado ha llevado a patologizar diferencias y por otro, a pensar como “normales de la etapa” signos de malestar, obstaculizando una necesaria diferenciación entre procesos saludables y patológicos.

Intentando sortear este reduccionismo que lo meramente descriptivo impone, adscribimos a la idea de que no es posible hablar de una Adolescencia, sino de Adolescencias en plural, pensándolas desde una perspectiva de Derechos que permite alojar las diferencias como lo que son y no como indicios condenatorios de anormalidad.

Por ello, se ha apelado a los fundamentos teóricos conceptuales que aporta la teoría psicoanalítica contemporánea –nutrida a su vez por otras disciplinas-, para la comprensión del sujeto del aprendizaje en su dimensión tanto intrapsíquica como social, en tanto ambas se constituyen dialécticamente. Es por ello que desde allí se abordarán los contenidos que permitan comprender tanto la constitución subjetiva como las prácticas socioeducativas.



Se entiende entonces, que el aprendizaje se inicia en los primeros momentos de la vida y va adquiriendo características específicas según los diferentes momentos de constitución subjetiva. El ingreso a la escuela abre las posibilidades de complejización del pensamiento en tanto los nuevos encuentros con otros (pares y adultos) instituyen la diversidad, la duda, la confrontación y por tanto, la ruptura con las certezas iniciales provenientes del ámbito familiar.

En la adolescencia, momento del curso vital que toma protagonismo en esta asignatura, el pensamiento adquiere posibilidades de abstracción cada vez más amplias (formulación de hipótesis, deducciones), a la vez que se de-construyen las propuestas originarias y se re-formulan los ideales que conformarán un proyecto de vida adulta.

Esto ocurre si se llevan a cabo algunos trabajos psíquicos que tienen lugar en la pubertad, adolescencia, adultez y no por mera evolución a través de fases endógenamente determinadas. Por esta razón, se estudiarán dichos trabajos que involucran al cuerpo y sus cambios, la sexualidad, el reordenamiento identificador y el proyecto de vida, para lo cual es necesaria la constitución de un afuera (exogamia) habitable y el lazo social con pares, la pertenencia a instituciones y el conflicto intergeneracional fundante de subjetividad.

Centrarse en el vínculo docente-alumno supone comprender el lazo que se construye en torno a un proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por una asimetría fundante en cuanto a la responsabilidad que la tarea de educar conlleva y en cuanto a los efectos de la práctica en la que se entrecruzan la singularidad de la historia personal y los discursos del contexto socio cultural.

Conlleva también un posicionamiento ético en cuanto a la interpelación de las ideologías subyacentes a las prácticas, muchas veces naturalizadas desde lógicas de poder instaladas socialmente y que van configurando procesos de constitución de subjetividades.

Por ello, analizaremos también las coordenadas de época en términos de subjetividad contemporánea. Cuestión absolutamente fundamental cuando se piensa a los adolescentes, en tanto la materia prima de los ideales identificatorios en este momento de la vida son provistos por los discursos y la cultura.



Finalmente, se abordará la cuestión de la Escuela como lugar de subjetivación para pensar reflexivamente prácticas institucionales en las cuales se hace perentorio en nuestro tiempo, una apuesta por lo simbólico.

2. OBJETIVOS

- Contribuir a la formación de profesionales comprometidos con su inserción en el campo educativo y con las coordenadas contextuales y epocales que les toca transitar.
- Promover la apropiación de herramientas que permitan el abordaje y comprensión de los procesos de construcción de subjetividad y su vinculación con los procesos educativos.
- Propiciar una reflexión crítica en cuanto a la responsabilidad como futuros docentes, de los efectos de su práctica en el aula, en tanto sujetos atravesados por su historia y las influencias socioculturales que los determinan.
- Generar una actitud abierta a los conocimientos teórico-conceptuales de la psicología comprendiendo que los mismos constituyen un aporte valioso para abordar y comprender diferentes situaciones emergentes en la práctica docente.

3. CONTENIDOS

CONTENIDOS MÍNIMOS

Estudio evolutivo de la etapa adolescente, crisis, identidad, dentro de las condiciones ambientales, familia, escuela, comunidad. Contextualización del periodo adolescente en la sociedad actual: pensamiento y evolución, sexualidad y afectividad, grupo y familia. Visualización de sus dificultades y problemáticas específicas que favorezcan una mayor comprensión de la etapa y posibilidades de captar sus potencialidades en un contexto educativo y prever derivaciones.



UNIDAD 1: La Psicología. La constitución del sujeto psíquico

- Conceptos introductorios: La Psicología y la ciencia. Problemáticas en cuanto a la delimitación de su objeto.
- ¿Qué es el Psicoanálisis? El Psicoanálisis como sostén epistemológico. Concepción de sujeto deseante.
- Inconsciente, represión, sexualidad y transferencia. El Aparato Psíquico.
- Constitución de Psiquismo y Producción de Subjetividad. La prioridad del Otro.
- Las primeras inscripciones psíquicas.
- Fort – Da: el ingreso a lo simbólico. La castración.
- El deseo como motor del aprendizaje. Enigma y curiosidad intelectual.
- La inteligencia humana.
- Los inicios de la capacidad de pensar. Los primeros aprendizajes y su complejización en los diferentes momentos de constitución subjetiva.

Bibliografía

- AROMATARIS, M y S. PEREYRA (2012): *Introducción a la teoría psicoanalítica*. Ficha de cátedra.
- BLEICHMAR, S. (2000) *Traumatismo y fundación*. Pág. 135-148. Clínica psicoanalítica y neogénesis. Amorrortu Editores. Bs. As.
- BLEICHMAR, S. (2000) - *Inteligencia y psicoanálisis*. En Clínica psicoanalítica y neogénesis, Amorrortu Editores. Bs. As. Cap.9: Pág. 269 - 296.
- BLEICHMAR, S. (2005) *Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis*. La subjetividad en riesgo. Ed. Topía. Bs. As.
- BLEICHMAR, S. (2008) *Estallido del Yo, dismantelamiento de la subjetividad*. El dismantelamiento de la subjetividad. Ed. Topía. Bs. As.
- BLEICHMAR, S. (2009) - *Apertura de la inteligencia al mundo exterior: enigma y simbolización*. Pág. 208 - 215. En *Inteligencia y simbolización*, Ed. Paidós. Bs. As.



- BOTTINI y otros. (2014) Ficha de cátedra *Acerca del concepto de castración*.
- BOTTINI, M. y MOYETTA, L. (2014) *Acerca de una intervención psicopedagógica en atención temprana: conversaciones interdisciplinarias*. En Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Año XVI. Nº 11, 2014.
- BRIUOLI, N. (2007) *La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales*. HAOL, Núm. 13 (Primavera, 2007), 81-88.
- CALZETTA, J. (2011) *Producción de subjetividad y constitución psíquica: lo que permanece y lo que cambia a través de la historia*. En Revista Universitaria de Psicoanálisis, Vol. 11, pág. 43 a 55, Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA.
- CANTEROS, J (1994). *Estudio de los procesos inconscientes*. UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba.
- CORSI, J. y H. SCAGLIA (1994). *¿Qué es la Psicología?* UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba.
- FREUD, S (1920) *Más allá del principio de placer* Vol. XX. Amorrortu Editores. Bs. As.
- GRASSI, A. *Deconstrucciones posibles acerca del nombre de la materia*. Ficha de cátedra Psicología Evolutiva de la Adolescencia, UBA. Recuperado de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/index.php?var=material/fichas.php
- GRASSI, A. *Desvíos-bordes y desbordes. Sobre los modelos para el estudio de las adolescencia*. Ficha de cátedra Psicología Evolutiva de la Adolescencia, UBA. Recuperado de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/index.php?var=material/fichas.php
- JANIN, B. (2016). *El Aprendizaje como aventura: Leer, escribir, sumar, restar...* Revista Novedades Educativas. Tomo 302.
- TARDITI, L y otros. (2017) *El devenir en el Curso de la Vida*. Ficha de cátedra



UNIDAD 2: Adolescencias- Adolescentes

- Adolescencias–Adolescentes. Visión antropológica e histórica de la Adolescencia. Paradigma Cientificista – Paradigma de la Complejidad.
- Los adolescentes como sujetos de derecho.
- Campos que definen lo puberal y lo adolescente: dimensiones biológica, psicológica y sociológica.
- Construcción social de la condición adolescente. Inclusión – exclusión social.
- Trabajo psíquicos en el Adolescente. Los duelos.
- Creación del cuerpo genital. Los avatares de la sexualidad.
- Conflicto intergeneracional. De la endogamia a la exogamia. La protesta adolescente y la hospitalidad del adulto.
- Identidad. Reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.
- La construcción del afuera. Los discursos y los otros.
- Características de la producción simbólica en la adolescencia.

Bibliografía

- BLEICHMAR, S. (2005) *Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia..* La subjetividad en riesgo. Ed. Topía. Bs. As.
- GRASSI, A. *Notas sobre acontecimiento y trauma puberal I y II.* Ficha de cátedra Psicología Evolutiva de la Adolescencia, UBA. Recuperado de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/index.php?var=material/fichas.php
- GRASSI, A. *Vínculos intersubjetivos y adolescencia I y II.* Ficha de cátedra Psicología Evolutiva de la Adolescencia, UBA. Recuperado de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/index.php?var=material/fichas.php
- KORINFELD, D. (2012) *Adolescencias y Juventudes: “Los desconocidos de siempre”. ¿Hacia otros modos de lazo intergeneracional?*



Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas.
FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).

- MARGULIS M. y M. URRESTI (s.f.). *La construcción social de la condición de juventud*. Recuperado de:

http://correo2.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/mario_margulis_y_marcelo_urresti_la_construccion_social_de_la_condicion_de_juventud_urresti.pdf

- MARGULIS M. y M. URRESTI (2009) *Un observatorio desde el cual interrogar al mundo*. En Revista Docta. N°5, Año 7. Asociación Psicoanalítica de Córdoba.

- NAJMANOVICH, D. (2001) *Del “cuerpo máquina” al “cuerpo entramado”*. Publicado en Campo Grupal, N°30, Bs. As. Recuperado de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/index.php?var=material/fichas.php

- PALAZZINI, L. (2007). *Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente*. En: Rother Hornstein, M. Cristina (comp.) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Editorial Paidós. Bs. As.

- PROL, G. (2007). *¿Cómo examinar las características específicas de la producción simbólica en la adolescencia? Metamorfosis y pasajes en la adolescencia*. Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía. Año IX, N° 4.

- RASCOVAN, S. (2013). *Entre adolescentes, jóvenes y adultos*. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. *Entre adolescentes y adultos en la escuela*. Puntuaciones de época. Editorial Paidós. Bs. As.

- ROJAS, M. C. (2013) *Notas acerca de la identidad*. Presentación Jornada de autor en Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo: René Kaës. Recuperado de:

<http://www.coloquio.sociedadescomplejas.org/pdfs/PDF-ARGENTINA/ROJAS-Cristina-Notas-acerca-de-la-identidad.pdf>

- ROJAS, M. C. (2003). *Ser adolescente hoy*. Rev. Psicopedagogía; 20(62): pág. 128-135.

- SIBILIA, P. (2010) *Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la “interioridad”*. En Sibilía, P (comp). *La*



Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis. Ediciones Psicolibros. Bs. As.

- SOLER, M. *El otro por-venir*. Ficha de cátedra Psicología Evolutiva de la Adolescencia, UBA. Recuperado de:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/index.php?var=material/fichas.php

- VIÑAR, M. (2009): *Las adolescencias del siglo XXI*. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, N° 5: Adolescencias.

UNIDAD 3: Avatares del vínculo educativo

- La función del adulto en el vínculo educativo. Funciones de sostén e interdicción.
- Alteridad y asimetría en el lazo educativo.
- El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia, crueldad. El narcisismo en jaque.
- La transferencia como sostén del trabajo educativo. El sadismo en el docente.
- La construcción del sujeto ético.

Bibliografía

- AROMATARIS, M (2018) *El sadismo en el docente*. Ficha de cátedra.
- BLEICHMAR, S. (2005) *Norma, autoridad y ley. Bases para la redefinición de una legalidad en psicoanálisis*. La subjetividad en riesgo. Ed. Topía. Bs. As.
- BLEICHMAR, S. (2008) *Carmen de Patagones: la patología singular en el marco de la violencia social y escolar*. Violencia social, violencia escolar. De la puesta de límites a la constitución de legalidades. Noveduc ed. Bs. As.



- BLEICHMAR, S. (2008) *La construcción de legalidades como principio educativo*. Violencia social, violencia escolar. De la puesta de límites a la constitución de legalidades. Noveduc ed. Bs. As.
- BLEICHMAR, S. (2008) *Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades*. Violencia social, violencia escolar. De la puesta de límites a la constitución de legalidades. Noveduc ed. Bs. As.
- BOTTINI, M.; RINAUDO, L. (2018) *Derecho a la Participación en Escuelas Secundarias: Alojando el Conflicto Intergeneracional*. En Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía. Vol. 15. N°2.
- CORDIE, A. (1998) La transferencia. En *Malestar en el docente: la educación confrontada con el psicoanálisis*. Nueva Visión. Bs. As.
- KAPLAN, C. (2014). *La judicialización de la vida educativa. El bullying como categoría de naturaleza política*. II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación".
- KORINFELD, D. (2013). *Espacios e instituciones suficientemente subjetivizados*. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Editorial Paidós. Bs. As.
- LACOMBE, E. (2012) *El problema del límite*. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- MENDEZ, M.L. (2014) *La enseñanza en clave institucional. La construcción de subjetividades solidarias como proyecto colectivo*. Recuperado de:
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/09/19/escuela-abierta-conferencia-de-la-dra-maria-laura-mendez-la-ensenanza-en-clave-institucional-la-construccion-de-subjetividades-solidarias-como-proyecto-colectivo/>
- SILBERLEIB M. y ZYSMAN M. (2009). *Bullying: Una forma de violencia en el ámbito escolar*. Asociación Psicoanalítica Argentina. Recuperado de:



<https://libresdebullying.wordpress.com/2012/11/10/trabajo-presentado-en-la-apa-asociacion-psicoanalitica-argentina/>

- ZELMANOVICH, P. (2012) *Tres ejes conceptuales para el estudio del lazo transferencial en experiencias educativas*. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).

UNIDAD 4: Subjetividades contemporáneas

- Coordinadas epocales en la construcción de la subjetividad adolescente.
- La familia en desorden.
- Vértigo civilizatorio: la esclavitud de lo aditivo-adictivo.
- La cultura de la acción. Un obstáculo para la capacidad de pensar.
- Juventud divino tesoro o la adolescencia sin salida.

Bibliografía

- GEREZ AMBERTÍN, M. (2012) *Tiempos de neo-capitalismo y anomia*. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- LACOMBE, E. (2012) *La medicalización de la infancia*. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- MAYER, H. (2009) *Los adolescentes hoy y la cultura de la acción*. En Revista Docta. N°5, Año 7. Asociación Psicoanalítica de Córdoba.
- ROJAS, M.C.; STERNBACH, S. (1997) *Cultura y subjetividad: un desencuentro fundante*. Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Ed. Lugar. Bs. As.
- ROJAS, M.C.; STERNBACH, S. (1997) *Posmodernidad y lógica del consumo*. Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Ed. Lugar. Bs. As.



- ROJAS, M.C.; STERNBACH, S. (1997) *Ideología y alienación en la cultura actual*. Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Ed. Lugar. Bs. As.
- ROJAS, M.C.; STERNBACH, S. (1997) *Familia, pareja y adolescencia*. Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Ed. Lugar. Bs. As.
- ROUDINESCO, E. (2002) *Dios padre*. Págs. 13 a 21. *La familia verdadera*. Págs. 195 a 206 y 211 a 214. La familia en desorden. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

UNIDAD 5: La escuela como espacio de subjetivación

- El lazo social: su incidencia en las subjetividades actuales.
- La función del docente: prácticas subjetivantes y desubjetivantes.
- Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar.
- Procesos sociales de exclusión: la escuela inclusiva como experiencia subjetivante.
- Ceremonias mínimas.

Bibliografía

- BARBAGELATA, N. (2012) *Exploración sobre el lazo social en nuestra época*. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- BOTTINI, M.; RINAUDO, L. (2016) *Constitución subjetiva en la adolescencia: escuela media, meritocracia y procesos de exclusión-inclusión*. Revista Pilquen, sección Psicopedagogía. Vol.13, N°2.
- DUEÑAS, G. (s.f.). *Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales*. Revista Generaciones. EUDEBA. Bs. As.



- DUSSEL, I. (2012) *Sobre el malestar educativo*. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- KAPLAN, Carina (s.f.). *La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión*. Recuperado de: https://cedoc.infod.edu.ar/upload/la_experiencia_escolar.pdf
- KORINFELD, D. (2013). *Espacios e instituciones suficientemente subjetivados*. En: Korinfeld, D., Levy D. y Rascován S. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Editorial Paidós. Bs. As.
- MINNICELLI, M. (2013) *Ceremonias mínimas*. Ceremonias mínimas. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- MOYANO, S. (2012) *El "contenido" de los contenidos educativos: la constante búsqueda*. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- RASCOVAN, S. (2013). *Los caminos de la vida*. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Editorial Paidós. Bs. As.
- SOUTHWELL, M. (2012) *Escuela y futuro. Interpelaciones fallidas*. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La modalidad esencial de funcionamiento intenta generar participación en tanto busca promover aportes, discusiones, análisis y conclusiones de todos los asistentes.

Para el desarrollo de la asignatura, se propone un encuentro presencial de cuatro horas semanales, con una modalidad teórico-práctica en las que se alternarán exposiciones dialogadas con discusiones y debates a partir de la lectura de la bibliografía propuesta.



Si bien las clases estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, el mismo puede ser ampliado en razón de las discusiones emergentes estimulando la participación, configurando un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada.

5. EVALUACION

Se realizarán dos evaluaciones parciales escritas con sus respectivos recuperatorios y un coloquio final que consistirá en la exposición grupal de un tema seleccionado y trabajado en pos de generar aportes personales en torno a alguna situación educativa.

Si bien la evaluación tiene carácter de proceso permanente, se considerarán los siguientes criterios:

- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La comprensión e integración de los contenidos conceptuales correspondientes a las temáticas desarrolladas.
- Transferencia a situaciones educativas pertinentes a su futuro rol.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Promocional

Para acceder a la condición de promocional, los alumnos deberán asistir al 80% de clases teórico-prácticas, aproba las evaluaciones propuestas con siete puntos o más, elaborar los informes o trabajos que se indiquen oportunamente y aprobar un coloquio individual con siete puntos o más.

Regular

Deberán asistir al 50% de las clases teórico-prácticas y aprobar las evaluaciones propuestas con cinco puntos y elaborar informes o trabajos que se indiquen oportunamente. El examen final será oral.



Libre

Los alumnos que se presenten a rendir examen libre, deberán presentar un cuadro integrador que articule los conceptos fundamentales de la asignatura, con quince días de anticipación a la fecha del examen.

La evaluación se realizará según el último programa vigente.

Alumnos vocacionales

Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que los estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- DOLTÓ, F. (1988): *“La causa de los adolescentes”*. Seix Barral. Bs. As.
- FIRPO, S. M. (2013) *La construcción subjetiva y social de los adolescentes*. Ed. Letra Viva. Bs. As.
- FREUD, S (1940). *Esquema de Psicoanálisis*. Vol. XXIII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
- FREUD, S (1917). *16° Conferencia. Psicoanálisis y psiquiatría*. Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Vol XVI Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
- FREUD, S (1925/1926). *Presentación autobiográfica*. Vol. XX. Amorrortu Editores. Bs. As.
- JANIN, B. (2008). *Encrucijadas de los adolescentes hoy*. Recuperado de:



http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/46/Encrucijadas_de_losadolescentes.pdf?sequence=1

- LERNER, H. (2015). Ser o Estar Adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. Ediciones Psicolibros. Bs. As.
- ROTHER HORNSTEIN, M. (2015) Identidades. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. Ediciones Psicolibros. Bs. As.
- ROJAS, M. y STERNBACH S. (1997): *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la Posmodernidad*. Lugar Editorial. Bs. As.
- SCHLEMENSON, S. (1996). El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Kapelusz. Bs. As.
- SCHLEMENSON, S.; GRUNIN, J. (2014) *Adolescencia, aspectos dinámicos e intersubjetivos*. En “Adolescentes y problemas de aprendizaje”. Ed. Paidós. Bs. As.
- TRILNIK DE MEREIA, A. (2007). *La terminación de la adolescencia*. En: RotherHornstein, M. Cristina (comp.) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Ed. Paidós. Bs. As.
- URRESTI, M. (2003): “*La masculinidad en la encrucijada*”. En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos. Bs. As.
- VIÑAR, M. (2009) *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Ediciones Trilce. Montevideo.

7. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y EVALUACIONES (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Presentación de la asignatura (21/3)

Unidad 1 (6 clases: 28/3, 4/4, 11/4, 18/4, 25/4 y 2/5)

Unidad 2 (5 clases: 9/5, 16/5, 23/5, 30/5 y 6/6)



Primer Parcial (13/6)

Clase integradora (20/6)

Recuperatorio primer parcial (27/6)

RECESO

Unidad 3 (3 clases: 15/8, 22/8 y 29/8)

Unidad 4 (3 clases: 5/9, 12/9 y 19/9)

Unidad 5 (4 clases: 26/9, 3/10, 10/10 y 17/10)

Segundo Parcial (24/10)

Clase integradora (31/10)

Recuperatorio segundo parcial (7/11)

Coloquios y carga de condiciones de alumnos (14/11)

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases Teórico - Prácticas:

Martes: 12 a 14 hs. Aula a confirmar

Horarios Consulta:

Prof. Mariana Bottini. Viernes de 9 a 11, cubículo 6, Pabellón B.

Dra. Mariana Bottini

Prof. Adjunta a cargo

Lugar y fecha: Río Cuarto, 18 de Marzo de 2019