



Departamento: Geografía

Carrera: Profesorado en Geografía

Asignatura: Instituciones Educativas

Código/s: 6772

Plan de estudio: 1998 Versión: 1

Curso: Primer Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: Clases teórico – práctico 3 horas

Asignación horaria total: 45 horas

Profesor Responsable: Prof. Adjunta, Magister Daniela Mercedes Wagner

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, Septiembre de 2019



1. FUNDAMENTACIÓN

Los proyectos educativos construidos históricamente a partir de la articulación entre los modelos de Estados y la sociedad civil, permiten reconocer la relevancia y la impronta de la política educativa; tanto en el ámbito del sistema educativo en general, como en el ámbito particular de las instituciones educativas, a través de la legislación, de la prescripción curricular, la prescripción de rituales, la implementación de distintos programas, entre otros aspectos.

Por ello comprender el sistema educativo a través de las relaciones y tensiones entre el Estado, los modos de acumulación económica y la sociedad, permite analizar su trayectoria, evaluar críticamente los procesos de innovación y pensar en alternativas a las reformas recientes.

2. Contenidos Mínimos

Las Instituciones educativas en el contexto de la Política Educativa. La historia como vía para el estudio de la trayectoria del sistema educativo argentino. Cambios en la orientación de la Política educativa en las distintas coyunturas históricas y su impacto en la concepción, funciones, autonomía y estilos de las instituciones educativas.

3. OBJETIVOS

- Abordar desde la historicidad la relación entre Estado, Política, Sistema Educativo y Sociedad Civil.
- Conocer la estructuración y reconfiguración del Sistema Educativo Argentino, su relación con el contexto social y las maneras de concebir a las Instituciones educativas.
- Analizar los momentos más significativos de la política educativa argentina, a partir de criterios teóricos-analíticos.

4. CONTENIDOS

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

Núcleo 1: La historicidad de la relación modelos de Estado, formas de acumulación capitalistas, sociedad civil y su impacto en la Política Educativa. Temas claves que competen a la Política Educativa como disciplina: aspectos políticos generales (objetivos políticos – derecho a la educación), organización académica (leyes nacionales, jurisdiccionales, federalismo educativo), gobierno y administración del sistema educativo (autoridades, niveles de enseñanza, modalidades e instituciones educativas). Escuela primaria, Escuela Normal, Colegio Nacional y la Universidad: pilares institucionales en los orígenes del sistema educativo argentino.



Núcleo 2: De la educación en la identidad nacional a la formación para el trabajo:

La función “civilizadora” de la educación en los orígenes del sistema educativo argentino. La Ley 1420 y los debates en torno a la gratuidad, laicismo y democratización de la educación. La Reforma Saavedra Lamas y la Reforma Universitaria de 1918. La crisis del sistema económico mundial en la década del 30 y su impacto en la educación: ruptura con el proceso liberal y laico de la enseñanza. El Estado nacional popular y la formación del trabajador: los marcos legales, la estructura del sistema educativo. Planificación y cambios en las instituciones educativas durante la experiencia Peronista (1945-1955).

Núcleo 3: La Educación en los proyectos desarrollistas: la formación de recursos humanos.

El Estado desarrollista democrático (1958-1966) y la necesidad de “modernizar” las estructuras educativas en relación a las demandas sociales: planificación e inversión integral. La Educación durante el desarrollismo autoritario (1966-1973), intentos de reforma integral del sistema educativo (proyecto Astigueta 1968 – 1969) y modernización tecnocrática. La creación del Consejo Federal de Educación (1972). Enfoques institucionales. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Las instituciones educativas y los contratos fundacionales.

Núcleo 4: El rumbo de la educación: entre el Autoritarismo y la Democracia.

Crisis del Estado Benefactor. Tentativa de una política educativa “para la liberación”. La cancelación del debate educativo: el modelo autoritario de desindustrialización (1976-1983) y el congelamiento de la “modernización tecnológica”: sus implicancias en los proyectos educativos institucionales. Leyes de transferencia de Escuelas primarias (1978). Recuperación democrática (1983-89): apertura para la redefinición de la política educativa. Congreso pedagógico: convocatoria y resultados. Las reformas educativas instrumentos para el cambio institucional: profesores y establecimientos como protagonistas. Resistencias al cambio.

Núcleo 5: Transformaciones del mundo contemporáneo y los cambios en el sistema educativo.

La reforma educativa de los 90 en el contexto del neoliberalismo: redefiniciones del rol del Estado, reforma constitucional y ajuste estructural. Ley Federal de Educación: principios, estructura del sistema educativo y actores educativos. Ley de Educación Nacional: Principios, cambios en la estructura del sistema educativo. Las tensiones federalismo, centralismo, y descentralización en materia educativa. El caso de la Provincia de Córdoba y los cambios recientes en las Políticas Educativas. Autonomía y culturas institucionales. Elaboración y contenido de los Proyectos Educativos Institucionales.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

Presentación de Teóricos por parte de la profesora y elaboración de un Trabajo Práctico por núcleo temático programado.



- Criterios para la presentación de trabajos prácticos: podrán elaborarse grupalmente o individualmente, escritos u orales, según sea previsto; así mismo deberán ser presentados en la modalidad que se soliciten: informe escrito, cuadro conceptual, exposiciones orales o presentaciones digitales.

6. EVALUACION

Criterios de evaluación para trabajos prácticos, evaluaciones parciales y examen final:

- Identificar en la bibliografía propuesta el lenguaje teórico (conceptos) del autor /es en cuestión
- Reconocer la relación entre los siguientes conceptos: Estado, Educación, Sociedad en diferentes contextos de la Política Educativa Nacional – Provincial.
- Capacidad para abordar críticamente la historicidad de la política educativa, considerando cambios y continuidades.
- Favorecer el aprendizaje y la problematización crítica a través del ejercicio de las siguientes operaciones cognitivas: inducción, deducción, comparación, análisis y síntesis.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condición: REGULAR

- Asistencia y Aprobación del 80 % los Trabajos Prácticos solicitados.
- Aprobación de dos exámenes parciales, con posibilidades de un recuperatorio. Alcanzando una calificación mínima de 5 (cinco) según Res. CS 356/10.

Condición: LIBRE

- Los estudiantes libres serán examinados sobre la base del último programa vigente en la asignatura
- El examen consistirá en una instancia escrita en la cual el estudiante deberá desarrollar alguna de las temáticas fundamentales de la asignatura. La aprobación de esta instancia habilitará la siguiente, es decir, la exposición oral sobre los demás temas del programa.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA GENERAL

FERNANDEZ, Lidia (1996) **Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.** Paidós Bs. As. [2ª reimpresión]

GRANDE, Bernardo y PEMOFF, Javier (2002) **Innovación educativa institucional.** Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.



MUSCARÁ, Francisco (2014) (Director) **El Sistema Educativo Argentino. Historia – Política-Legislación.** Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo. Mendoza

PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 **Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente.** Galerna. Bs. As.

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA (por núcleos temáticos)

NÚCLEO 1:

FILMUS, Daniel. 1996. *Estado, sociedad y educación en Argentina: una aproximación histórica* Cap. II. (pp. 13-45). En *Estado Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos.* Troquel. 1996.

GERMANO, Angela (2014) *La Educación en la Constitución Nacional.* En MUSCARÁ, F ob.cit. (pp. 65-88)

Textos para Trabajo Práctico 1

PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 *La organización del sistema educativo nacional* En PUIGGROS, A **Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente.** Galerna. Bs. As.

TEDESCO, J C (2015) *Política educativa: justicia social y responsabilidad por los resultados.* En TEDESCO, J C (2015) **La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo.** Ed SXXI. Bs. As

NÚCLEO 2:

LUQUEZ SANCHEZ, Elisabeth (2014) *Reseña Histórica de la Formación del Sistema Educativo Nacional.* En MUSCARÁ, F ob.cit. (pp. 89-115)

Textos para Trabajo Práctico 2:

PUIGGRÓS. Adriana. [2003] 2008 *Del Yrigoyenismo a la década infame; y El peronismo.* En PUIGGROS, A Ob. Cit.

FUENTES: Selección de registros escritos y audiovisuales.

NÚCLEO 3:

BRASLAWSKY, Cecilia. (1980) *La Educación argentina (1955-1980).* En **Historia Integral Argentina.** CEAL. Bs. AS. (Segunda parte)

FERNANDEZ, Lidia (1996) **Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.** Bs. As. Paidós [2ª reimpresión] Primera parte: Análisis de las Instituciones Educativas. Introducción y Cap. 2.

Textos para Trabajo Práctico 3:

FRIGERIO, Graciela y otras (1992) *Un momento clave en la historia de las instituciones educativas: los contratos fundacionales.* En FRIGERIO, Graciela y otras



Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Troquel Educación. Serie Flacso –acción. (pp. 15 -31)

PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 *Del golpe de 1955 al golpe de 1976*. En PUIGGROS, A Ob. Cit.

NÚCLEO 4:

ALMANDOZ, María Rosa (2000) **Sistema Educativo Argentino**. Escenarios y políticas. Santillana. Buenos Aires.

GUADANI, A y BOERO, F. (2015) *La escuela secundaria debe ser universal*. (Cap. 7) En GUADAGNI, Alieto y BOERO, Francisco (2015) **La educación argentina en el Siglo XXI. Los desafíos que enfrentamos: calidad, deserción, inclusión**. El Ateneo. Bs. As

GRANDE, B. Y PEMOFF, J. *La atmósfera de cambio*. En GRANDE, Bernardo y PEMOFF, Javier (2002) **Innovación educativa institucional**. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. (Cap 1)

Textos para Trabajo Práctico 4:

KAUFMAN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) **Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983)** Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná

Puiggrós, Adriana [2003] 2008 *De la dictadura al presente*. En En PUIGGROS, A Ob. Cit.

Fuentes: Resoluciones Ministerio de Educación Nacional para las Instituciones de Nivel Medio 1976-1980. En Archivo Casa de la Memoria de Río Cuarto.

NÚCLEO 5:

GRANDE, Bernardo y PEMOFF, Javier (2002) **Innovación educativa institucional**. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. (Cap 2, 3 y 7)

IAIES, Gustavo (2011) **Los debates de la política educativa en el nuevo milenio. Conversaciones con los protagonistas de la toma de decisiones**. Aique. Educación. Bs. As.

Textos para Trabajo Práctico 5:

FELDFEBER, Myriam (comp) (2009) *Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos*. En **Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones**. Aique. Bs. As.

GRANDE, Bernardo y PEMOFF, Javier (2002) *Los contenidos del PEI*. En GRANDE Y PEMOFF, Ob. Cit. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.

Visita a Institución Educativa de Nivel Medio: entrevista a directivos sobre el lugar de la Institución Educativa en las Políticas Educativas Jurisdiccionales: la inserción de la Geografía en el PEI y en la currícula de la escuela.



7.2 Documentación

CONSTITUCION DE LA NACIÓN ARGENTINA

CONSTITUCIÓN DE LA PROVINCIA DE CORDOBA

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR 24.521/95.

LEY DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO 26075/05

LEY DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL 26.058/05

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 2006 28.206/06 (Y Documentos para el debate).

LEY DE EDUCACIÓN PROVINCIAL 9870/10 y Documentos para la consulta, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2010

COPEC (Consejo para la Planificación estratégica de la Provincia de Córdoba) **Propuestas de Políticas Educativas para la provincia de Córdoba. 2010 -2020. Marco Teórico.** Libro Blanco- Tomo I y Tomo II. Área de Conocimiento y Cultura. COPEC. Córdoba. Julio de 2011.

8. Cronograma de Clases :

5 Clases Teórico: 1 por cada Núcleo temático

5 Clases Prácticas: 1 por cada Núcleo temático

3 Clases: Teórico – Práctico (Trabajo de campo)

2 Clases: Evaluación (Primer y Segundo Parcial)

2 Clases: Integración y exposición de los trabajos de campo.

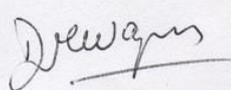
1 Clase: Recuperatorio

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Viernes de 16 a 19 hs.

Consultas: Jueves de 11 a 13 hs – Cub J 73 y 74

Tel. 4676293 - Email: dwagner@hum.unrc.edu.ar



Prof Daniela Wagner.

Firma del Profesor Responsable:
Aclaración de la firma: Daniela M Wagner.
Lugar y fecha: Río Cuarto, Octubre 2018