**Departamento:** Ciencias de la Educación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARRERA PROFESORADO EN:** | **ASIGNATURA** | **CÓDIGO** | **CURSO** | **CARGA HORARIA TOTAL** | **AÑO PLAN** |
| Ciencias Biológicas | Psicología Evolutiva | 2068 | 2º | 60 | 1998 |
| Ciencias de la Computación | Psicología Evolutiva | 2068 | 2º | 60 | 1999 |
| Física | Psicología Evolutiva | 2068 | 2º | 60 | 2001 |
| Matemáticas | Psicología Evolutiva | 2068 | 2º | 60 | 2001 |
| Química | Psicología Evolutiva | 2068 | 2º | 42 | 2001 |
| Francés | Psicología Evolutiva | 6435 | 2º | 60 | 1998 |
| Historia | Psicología Evolutiva | 6690 | 2º | 60 | 1998 |
| Inglés | Psicología Evolutiva | 6404 | 2º | 60 | 1998 |
| Lengua y Literatura | Psicología General y de la Adolescencia | 6362 | 2º | 64 | 1998 |

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral, 2º cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 4 horas

**Profesor Responsable:** Mgter. Mirta AROMATARIS

**Integrantes del equipo docente:**

Mgter. Mirta AROMATARIS: Profesor Responsable

Lic. Valeria CARRARA: Jefe de Trabajos Prácticos

Lic. Silvana PEREYRA: Jefe de Trabajos Prácticos

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 2 de Septiembre de 2019

1. **FUNDAMENTACION**

##### La contribución de esta asignatura a la formación de los futuros docentes, gira en torno al conocimiento y reconocimiento del sujeto del aprendizaje, del sujeto de la enseñanza y el contexto socio - cultural en el que transcurre su encuentro.

##### Posicionados en la trama educativa, la asignatura busca focalizar los entrecruzamientos e intersecciones que se producen entre lo social y lo subjetivo, la teoría y la práctica, la reflexión crítica y la acción, así como los encuentros y desencuentros intergeneracionales entre adolescentes, jóvenes y adultos.

La base teórica para la comprensión del sujeto del aprendizaje en su dimensión intrapsíquica y en su dimensión social, es la teoría psicoanalítica, y desde allí se abordarán también las prácticas socioeducativas. Desde esa perspectiva teórica, el aprendizaje se inicia desde los primeros momentos de la vida y va adquiriendo características específicas según los diferentes momentos de constitución subjetiva. El ingreso a la escuela abre las posibilidades de complejización del pensamiento en tanto los nuevos encuentros con otros (pares y adultos) instituyen la diversidad, la duda, la confrontación y, por tanto, la ruptura con las certezas iniciales provenientes del ámbito familiar. En la adolescencia, momento del curso vital que toma protagonismo en esta asignatura, el pensamiento adquiere posibilidades de abstracción cada vez más amplias (formulación de hipótesis, deducciones), a la vez que se de-construyen las propuestas originarias y se re-formulan los ideales que conformarán un proyecto de vida adulta.

Centrarse en el vínculo docente-alumno supone comprender el lazo que se construye en torno a un proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por una asimetría en cuanto a la responsabilidad que la tarea de educar conlleva y en cuanto a los efectos de la práctica en la que se entrecruzan la singularidad de la historia personal y los discursos del contexto socio cultural.

Conlleva también un posicionamiento ético en cuanto a la interpelación de las ideologías subyacentes a las prácticas, muchas veces naturalizadas desde lógicas de poder instaladas socialmente y que van configurando procesos de constitución de subjetividades.

1. **OBJETIVOS**

* Contribuir a la formación de profesionales comprometidos con su inserción en el campo educativo y con las coordenadas contextuales y epocales que les toca transitar.
* Promover la apropiación de herramientas que permitan el abordaje y comprensión de los procesos de construcción de subjetividad y su vinculación con los procesos educativos.
* Propiciar una reflexión crítica en cuanto a la responsabilidad como futuros docentes, de los efectos de su práctica en el aula, en tanto sujetos atravesados por su historia y las influencias socioculturales que los determinan.
* Generar una actitud abierta a los conocimientos teórico-conceptuales de la psicología comprendiendo que los mismos constituyen un aporte valioso para abordar y comprender diferentes situaciones emergentes en la práctica docente.

1. **CONTENIDOS**

###### UNIDAD 1: La Psicología. La constitución del sujeto psíquico

###### Conceptos introductorios: La Psicología y la ciencia. Problemáticas en cuanto a la delimitación de su objeto. Las escuelas de la Psicología.

* ¿Qué es el psicoanálisis? Los paradigmas de base: Inconsciente, represión, sexualidad y transferencia. Las dos teorías del Aparato Psíquico. La constitución del sujeto psíquico: los tres tiempos lógicos. Psiquismo y subjetividad.

###### El deseo como motor del aprendizaje. Los inicios de la capacidad de pensar. Los primeros aprendizajes y su complejización en los diferentes momentos de constitución subjetiva.

**BIBLIOGRAFIA**

* AROMATARIS, M (2019): *Ficha de cátedra Las Escuelas de la Psicología.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
* AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2017). *Ficha de cátedra: Primer tiempo en la constitución psíquica.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
* AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2018). *Ficha de cátedra: Segundo tiempo en la constitución psíquica.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
* AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2018). *Ficha de cátedra: Tercer tiempo en la constitución psíquica.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
* BLEICHMAR, S. (2009). *Acerca de la subjetividad.* En El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del Yo. Buenos Aires: Editorial Topía.
* CANTEROS, J (1994). *Estudio de los procesos inconscientes*. UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba. Pág 10-31.
* FREUD, S (1917). *17° Conferencia. El sentido de los síntomas.* Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Vol XVI Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
* JANIN, B. (2016). *El Aprendizaje como aventura: Leer, escribir, sumar, restar…* Revista Novedades Educativas. Tomo 302.
* MERLIN, N. Neurociencias y neoliberalismo. Motor económico. Recuperado de: <http://motoreconomico.com.ar/opinion/neurociencias-y-neoliberalismo>
* SCHLEMENSON, S. (1996). *Partiendo del origen.* En Schlemenson, S. El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.

###### UNIDAD 2: Adolescencias - Adolescentes

* Visión antropológica e histórica de la Adolescencia. Paradigma Cientificista – Paradigma de la Complejidad.
* Los adolescentes como sujetos de derecho.
* Construcción social de la condición adolescente. Inclusión – exclusión social. Moratoria psicosocial - Moratoria vital.
* Trabajos psíquicos en el Adolescente: duelos, creación del cuerpo genital, sustitución generacional, construcción del afuera, reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.
* Características del pensamiento en la adolescencia. Nuevos lenguajes.
* Coordenadas epocales y construcción de la subjetividad adolescente.

**BIBLIOGRAFIA**

* CÓRDOVA, N. (2013). *Adolescencia: confluencia del bifasismo sexual en el entretiempo de la sexuación.* Ficha Cátedra UBA. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/material/fichas/adolescencia_confluencia_del_bifasismo_sexual.pdf>
* JANIN, B. (2018). La incidencia de las nuevas tecnologías en la constitución subjetiva. En Infancias y adolescencias patologizadas. La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.
* KORINFELD, D. (2012) *Adolescencias y Juventudes: “Los desconocidos de siempre”. ¿Hacia otros modos de lazo intergeneracional?* Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
* MARGULIS, M. y URRESTI, M. (2009): *Un observatorio desde el cual interrogar al mundo*. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: Adolescencias.
* PALAZZINI, L. (2007). *Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente.* En: RotherHornstein, M. Cristina (comp.) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas. Buenos Aires: Editorial Paidós.
* RASCOVAN, S. (2013). *Entre adolescentes, jóvenes y adultos.* En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época.Buenos Aires: Editorial Paidós.
* RIZZATTO, D. (2007). *Prólogo II.* En Messing C. Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
* SIBILIA, P. (2010) *Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la “interioridad”.* En Sibilia, P (comp)La Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis. Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
* URBANO, C. y YUNI, J. (2016). *El desarrollo cognitivo a través del curso vital.* Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Editorial Brujas.
* VIÑAR, M. (2009): *Las adolescencias del siglo XXI*. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: Adolescencias.

**UNIDAD 3: Avatares del vínculo educativo**

* La función del adulto en el vínculo educativo. Funciones de sostén e interdicción. La asimetría en el lazo educativo.
* El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia, crueldad.
* La transferencia como sostén del trabajo educativo. El sadismo en el docente.

**BIBLIOGRAFIA:**

* AROMATARIS, M. (2019): *Ficha de cátedra: El sadismo en el docente.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
* HUERGO, D. y MARTINEZ, M. (2017). *La escuela contemporánea. El aula global y el maestro moderador.* Revista anfibia, Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: <http://revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/>
* KAPLAN, C. (2014). *La judicialización de la vida educativa. El bullying como categoría de naturaleza política.* II Jornadas Internacionales “Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación”.
* SCHLEMENSON, S (2000). *Subjetividad y escuela.* En Frigerio, Poggi y Giannoni. Políticas, instituciones y actores en educación. Buenos Aires: Novedades Educativas.
* SILBERLEIB M. y ZYSMAN M. (2009). *Bullying: Una forma de violencia en el ámbito escolar.* Asociación Psicoanalítica Argentina. Recuperado de:

<https://libresdebullying.wordpress.com/2012/11/10/trabajo-presentado-en-la-apa-asociacion-psicoanalitica-argentina/>.

* ZELMANOVICH, P. (2012). *El vínculo educativo bajo transferencia.* Puntos II y III. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).

**UNIDAD 4:** **La escuela como espacio de subjetivación**

* La construcción del lazo social en las subjetividades actuales.
* La función del docente: prácticas subjetivantes y desubjetivantes.
* Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: Criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar.
* Procesos sociales de exclusión: la escuela inclusiva como experiencia subjetivante.

**BIBLIOGRAFIA**

* DUEÑAS, G. (s.f.). *Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales.* Revista Generaciones. EUDEBA.
* JANIN, B. (s.f.). *La Patologización y Medicalización de la infancia. El lugar de la escuela.* Recuperado de:

<https://www.facebook.com/beatriz.janin/posts/1488907641321202>

* KAPLAN, Carina (s.f.). *La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión.* Recuperado de: <https://cedoc.infd.edu.ar/upload/la_experiencia_escolar.pdf>
* KORINFELD, D. (2013). *Espacios e instituciones suficientemente subjetivados.* En: Korinfeld, D., Levy D. y Rascován S. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Editorial Paidós.

1. **METODOLOGIA DE TRABAJO**

Para el desarrollo de la asignatura, se propone un encuentro presencial de cuatro horas semanales, los días martes de 16 a 20 horas con una modalidad teórico-práctica en el que se alternan exposiciones dialogadas con discusiones y debates.

Las clases estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, el que puede ser ampliado en razón de las discusiones emergentes estimulando la participación, configurando un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada.

**5. EVALUACION**

Se realizarán dos evaluaciones parciales escritas. Ambas tendrán sus respectivas posibilidades de recuperación. En las evaluaciones se considerarán los siguientes criterios:

* Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad.
* El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
* La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
* La elaboración personal.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCION DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

***Condiciones para la obtención de la promoción***

Se ajusta a lo prescripto por las normativas vigente y consisten en:

* Obligación de asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas.
* Aprobar con una nota no inferior a 5 (puntos) y un promedio mínimo de 7 (siete) puntos las dos evaluaciones parciales.
* El estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de cinco puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación en cada parcial para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
* Coloquio de integración final de los temas abordados en la materia, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 7 puntos.
* A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción el tiempo que plantea la normativa vigente.

***Condiciones para obtener la regularidad***

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

* Asistir al menos al 70 % de las clases teórico-prácticas.
* Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las dos evaluaciones parciales.
* Cuando no se hayan aprobado las dos evaluaciones, el alumno tendrá la posibilidad de recuperarlas en las fechas pautadas en el cronograma.
* Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen. En ese porcentaje deben estar incluidos los temas fundamentales de las asignaturas.
* De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de alumnos libres.

***Condiciones para los estudiantes en condición libre***

* Los alumnos que se presenten a rendir examen libre, deberán presentar un cuadro integrador de los contenidos fundamentales de la materia, con quince días de anticipación a la fecha del examen.
* La evaluación se realizará según el último programa vigente y constará de dos instancias: un examen escrito y, en caso de aprobar con una nota de 5 (cinco) puntos como mínimo, el alumno rendirá examen oral.

***Condiciones para estudiantes vocacionales***

* Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que los estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

1. **BIBLIOGRAFIA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

**6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

* DOLTO, F. (1988*)*: *“La causa de los adolescentes”.* Buenos Aires:Seix Barral.
* FREUD, S (1940). *Esquema de Psicoanálisis.* Vol. XXIII. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
* JANIN, B. (2008). *Encrucijadas de los adolescentes hoy.* Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/46/Encrucijadas\_de\_losadolescentes.pdf?sequence=1
* LERNER, H. (2015). Ser o Estar Adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis.* Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
* ROTHER HORNSTEIN, M. Identidades. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis.* Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
* ROJAS, M. y STERNBACH S. (1997): *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la Posmodernidad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
* TRILNIK DE MEREA, A. (2007). *La terminación de la adolescencia*. En: RotherHornstein, M. Cristina (comp.) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Ed. Paidós. Bs. As.
* URRESTI, M. (2003): “*La masculinidad en la encrucijada”.* En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad.* Editorial Biblos.

1. **CRONOGRAMA**

**Cronograma tentativo de clases y evaluaciones**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Día/Fecha** | **Contenidos** | **Bibliografía** |
| 13/08 | Presentación de la materia.  La psicología y el concepto de ciencia.  Objeto de estudio de la Psicología.  Principales corrientes teóricas de la Psicología. | Unidad 1 |
| 20/08 | Conceptos básicos del Psicoanálisis. | Unidad 1 |
| 27/08 | Tiempos lógicos de constitución psíquica. | Unidad 1 |
| 03/09 | Tiempos lógicos de constitución psíquica. | Unidad 1 |
| Visión antropológica e histórica de la Adolescencia.  Paradigma de la Simplicidad y Paradigma de la Complejidad | Unidad 2 |
| 10/09 | Adolescencia: duelos. Trabajos psíquicos. | Unidad 2 |
| 17/09 | Adolescencia: subjetividades contemporáneas. Nuevos lenguajes. | Unidad 2 |
| **Parcial.** |  |
| 24/09 | Pensamiento hipotético deductivo. | Unidad 2 |
| Aprendizaje: perspectiva psicoanalítica. | Unidad 1 y 2 |
| 01/10 | La función del adulto en el vínculo educativo. Funciones de sostén e interdicción. | Unidad 3 |
| **Recuperatorio del Primer Parcial** |  |
| 8/10 | La transferencia como sostén del vínculo educativo.  El sadismo en el docente. | Unidad 3 |
| El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia, crueldad. | Unidad 3 |
| 15/10 | Escuela como sitio de subjetivación de niñxs y adolescentes. | Unidad 4 |
| La escuela inclusiva como experiencia subjetivante. | Unidad 4 |
| 22/10 | Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: Criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar. | Unidad 4 |
| 29/10 | **Segundo Parcial.** |  |
| 05/11 | **Recuperatorio Segundo Parcial**. |  |
| 12/11 | **Coloquios de Promoción.** |  |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

**Clases Teórico - Prácticas:**

Martes: 16 a 20 hs. Aula 32 Pabellón 4

**Horarios Consulta:**

Prof. Aromataris: Martes 12hs. Oficina 17, Facultad Cs. Humanas.

Prof. Carrara: Jueves 11:30hs. Oficina 6. Pabellón B, Facultad Cs. Humanas.

Prof. Pereyra: Lunes 9hs. Oficina 17, Facultad Cs. Humanas.

Prof. Mirta Aromataris

Prof. Adjunta a cargo

Prof. Valeria Carrara Prof. Silvana Pereyra Ayudante de Primera Jefe de Trabajos Prácticos

**SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA IMPLEMENTAR LA CONDICION DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Código/s de la Asignatura** | **Nombre completo y régimen de la asignatura** | **Carrera a la que pertenece la asignatura** | **Condiciones para obtener la promoción** |
| 6435 | Psicología Evolutiva. 2º Cuatrimestre | Francés | Obligación de asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas.  Aprobar con una nota no inferior a 5 (puntos) y un promedio mínimo de 7 (siete) puntos las dos evaluaciones parciales.  El estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de cinco puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación en cada parcial para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.  Coloquio de integración final de los temas abordados en la materia, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 7 puntos.  A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción el tiempo que plantea la normativa vigente. | |
| 6690 | Psicología Evolutiva. 2º Cuatrimestre | Historia |
| 6404 | Psicología Evolutiva. 2º Cuatrimestre | Inglés |
| 6362 | Psicología General y de la Adolescencia. 2º Cuatrimestre | Lengua y Literatura |
| 2068 | Psicología Evolutiva | Ciencias de la Computación  Ciencias Biológicas  Física  Matemáticas  Química |

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:** Mirta Aromataris.

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 2 de Septiembre de 2019.