



Departamento de Historia

Carreras: Profesorado en Historia y Licenciatura en Historia

Asignatura: *EPISTEMOLOGÍA, EDUCACIÓN E HISTORIA* - Código: 6684

Curso: Primer Año (Profesorado) – Tercer Año (Licenciatura)

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (2do. Cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Integrantes del equipo docente:

- Profesor responsable y a cargo: Dr. EDUARDO A. ESCUDERO (Profesor Adjunto)**
- Profesor a cargo de Trabajos Prácticos: Mgter. FLAVIO A. RIBERO (Ayudante de Primera)**
- Ayudante de Segunda ‘ad-honorem’: Srta. LUISA ROMERO**
- Profesor Adscripto: Prof. RUBÉN ENRIQUE RAMIREZ**

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, 26 de agosto de 2019.

1. FUNDAMENTOS

El examen de las condiciones que hacen posible el conocimiento, sus marcas de historicidad y lineamientos propositivos a la luz de los paradigmas y tendencias científicas actuales, resulta de valor para la formación de los Profesores y Licenciados en Historia. En ese sentido, la asignatura desarrolla un conjunto de contenidos capaces de problematizar el horizonte epistémico de las Ciencias Sociales en general y de la Historia y la Educación en particular.

Partiendo de la base de la imposible disociación entre las disciplinas mencionadas, la apuesta formativa recorre contenidos que buscan contribuir a una mirada de integradora y abierta a cuestionamientos y disrupciones emergentes. Se propone, entonces, introducir a los estudiantes a la compleja zona de intersección demarcada entre *saber-poder-sociedad*, de manera de discutir acerca de las posibilidades de acceso científico a lo social, involucrando asimismo la mirada sincrónica y diacrónica de las corrientes epistemológicas modernas y posmodernas.

En ese sentido, y considerando a la epistemología como actividad filosófica que tiene como objetivo el análisis las posibilidades de la ciencia como constructo *per se* y como discurso social, se propone un abordaje histórico-conceptual acorde al carácter propedéutico con que se concibe al espacio curricular, en vistas de presentar lineamientos centrales que en paralelo o luego puedan ser recuperados y profundizados desde otras asignaturas, tanto las correspondientes al *área teórico-metodológica* como las de la *formación profesional docente* en Historia.

2. OBJETIVOS

- Conceptualizar e historizar el desarrollo de la ciencia.
- Contextualizar, definir y problematizar el dominio epistémico de las Ciencias Sociales.
- Distinguir los fundamentos de distintas perspectivas epistemológicas en Ciencias Sociales hasta la actualidad.
- Introducir y reflexionar acerca de algunos de los elementos más significativos de la epistemología de la Historia y de la Educación.

3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

<p style="text-align: center;">UNIDAD I: FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p>

La pregunta y la teoría del conocimiento: posibilidad, origen, esencia y especies del conocimiento. Entre la filosofía y la ciencia, la epistemología. Ciencia en sentido restringido: características del conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. Paradigmas y revoluciones científicas: desde la Antigüedad hasta la Modernidad actual. Tres aproximaciones a la ciencia: el modelo experimental, el supuesto atomista y el método de la asociación. La verdad y el método: la concepción moderna científica heredada entre Popper, Kuhn y Feyerabend. El obstáculo epistemológico. Contextos históricos para la ciencia de la naturaleza y la ciencia de la sociedad: la mentalidad burguesa. Las ciencias sociales y las ciencias naturales: positivismo y hermenéutica: monismo y pluralismo; holismo e individualismo; determinismo y agencia. Epistemologías decoloniales. Método, metodología y técnicas. La teoría: concepto y función.

Bibliografía obligatoria para teóricos:

- HESSEN, Johannes: *Teoría del conocimiento*. Losada, Buenos Aires, 2007 (1926).
- MURILLO, Susana: *Prácticas científicas y procesos sociales. Una genealogía de las relaciones entre ciencias naturales, ciencias sociales y tecnologías*. Biblos, Buenos Aires, 2012. Cap. 1.
- ROMERO, José Luis: *Estudio de la mentalidad burguesa*. Alianza, Buenos Aires, 1999 (1970).
- GAETA, Rodolfo, Nélica GENTILE y Susana LUCERO: *Aspectos críticos de las ciencias sociales. Entre la realidad y la metafísica*. EUDEBA, Buenos Aires, 2007. Cap. 1 y 2.
- BACHELARD, Gastón: *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI, Madrid, 1974 (1938). Cap. 1.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura: *Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores/CLACSO, México, 2009. Cap. 1.

Bibliografía obligatoria para prácticos:

- DIAZ, Esther: “Conocimiento, ciencia y epistemología”. En: DIAZ, Esther (edit.): *Metodología de las ciencias sociales*. Biblos, Buenos Aires, 1997.
- DIAZ, Esther: “Las ciencias sociales, lo mensurable y las sombras del poder”. En: *erasmus*. ICALA, Año III, N° 2, Río Cuarto, 2001.

MARRADI, Alberto, *et al*: *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé, Buenos Aires, 2007. Cap. 1, 2 y 3.

**UNIDAD II:
POR UNA EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Cultura y transmisión. El hecho pedagógico. Filosofía y educación: tradición sofística y platónica. La formación del sujeto occidental moderno. Funciones conferidas a la Educación desde el capitalismo clásico al tardío: el Estado, pacto de sujeción y regulación del deseo. Occidente y Modernidad burguesa: la escuela pública estatal, un modelo para armar. La construcción social del discurso pedagógico. Positivismo y escolanovismo, dos enunciados entre la hegemonía y la reforma de la educación moderna. Las teorías crítico-reproductivistas: Gramsci y Althusser. Educación y lucha de clases.

Bibliografía obligatoria para teóricos:

GENEYRO, Juan Carlos, Carlos Alberto CASALI y Roxana PUIG: *Filosofía de la Educación*. UNQ, Bernal, 2016. Cap. 1 y 2.

ALTHUSSER, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2005 (1970).

APPLE, Michael: *Ideología y currículum*. Akal, Madrid 1986. Cap. 2, 3 y 8.

TIRAMONTI, Guillermina: “De la historicidad de la Educación”. Buenos Aires, 1993 [mimeo].

SIEDE, Isabelino: *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Paidós, Buenos Aires, 2013 (2007). Cap. 3

Bibliografía obligatoria para prácticos:

PONCE, Aníbal: “Educación y lucha de clases”. En: PONCE, Aníbal: *Obras completas*. Cartago, Buenos Aires, 1974 (1934).

PINEAU, Pablo, Inés DUSSEL y Marcelo CARUSO: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós, Buenos Aires, 2001.

CARNOY, Martín: *Enfoques marxistas de la educación*. CEE, México, 1984.

**UNIDAD III:
HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA DE LA HISTORIA**

historia/Historia. Historia y memoria: problematización y mutuas incidencias. De la filosofía de la Historia a la teoría de la historiografía: un recorrido posible. El

pensamiento fundante y su revés: a favor y en contra del Historicismo. Idealismo y materialismo. La Historia como conocimiento: la “teoría del reflejo”, el “modelo idealista” y “activista”. Ontología, discurso y conciencia en Historia. Lo histórico como atribución. El condicionamiento social del conocimiento histórico: positivismo y presentismo; carácter de clase, ideología y teoría. Elementos para una definición epistemológica de la historiografía moderna: acceso autorregulado al pasado y narración con elementos probatorios; sujeto y objeto de la Historia; tiempo social y tiempo histórico, cambio y duración. Historia y verdad. El ‘problema’ de la subjetividad. La explicación y la representación de la historia. Tres enfoques al conocimiento histórico luego del impacto del postmodernismo en la Historia: *reconstruccionismo*, *construccionismo* y *deconstruccionismo*.

Bibliografía obligatoria para teóricos:

ARÓSTEGUI, Julio: *La investigación histórica. Teoría y método*. Critica, Barcelona, 1995. Cap. 1, 4, 5, 6, y 7.

CORNBLIT, Oscar: *Dilemas del conocimiento histórico: argumentaciones y controversias*. Sudamericana – Instituto Torcuato Di Tella, Buenos Aires, 1992. Introducción.

DOSSE, François: *Paul Ricoeur-Michel de Certeau. La historia entre el decir y el hacer*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2009 (2006). Pp. 15-58.

MONSOLW, Alun: *Deconstructing History*. Routledge, Londres, 1996. [Ficha de cátedra]

Bibliografía obligatoria para prácticos:

SCHAFF, Adam: *Historia y verdad*. Grijalbo, México, 1974 (1971).

TRAVERSO, Enzo: “Historia y memoria. Notas sobre un debate”. En: FRANCO, Marina y Florencia LEVÍN (Comp.): *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Paidós, Buenos Aires, 2007.

GUBER, Rosana: “Hacia una antropología de la producción de la Historia”. En: *Entrepasados*, IV (6), Buenos Aires, 1994.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las cuatro horas de clases semanales se distribuyen de la siguiente manera: dos horas de clases teóricas y dos horas de clases prácticas.

Las clases teóricas consistirán en:

- La exposición de los lineamientos generales del curso en forma sistemática y clara transmitiendo los diversos conceptos de la asignatura.

- El desarrollo de un enfoque crítico de los problemas y conceptos tratados, motivando a los estudiantes a reflexionar y descubrir por sí mismos sus características generales.

Las clases prácticas consistirán en:

- La enseñanza de las técnicas de estudio apropiadas para esta disciplina que faciliten la lectura crítica de la bibliografía.
- La discusión, con participación activa de los estudiantes, de los diversos problemas que se aborden integralmente.
- La integración de lecturas específicas.

5. EVALUACION

Durante el cursado los alumnos serán evaluados a través de:

- 4 (cuatro) trabajos prácticos presenciales-aúlicos y sus correspondientes instancias recuperatorias.
- 2 (dos) exámenes parciales presenciales-aúlicos y sus correspondientes instancias recuperatorias.

Examen final:

- Examen *oral* para los *alumnos regulares*, con contenidos dictados durante el año de regularización.
- Examen *escrito y oral* para los *alumnos libres*, en base al último Programa dictado, completo.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para la obtención de la Regularidad:

- Asistencia al 80% de las clases prácticas.
- Aprobación del 80% de los 4 (cuatros) trabajos prácticos con nota no inferior a 5 (cinco).
- Aprobación de ambos exámenes parciales con nota no inferior a 5 (cinco).

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Se ha consignado en cada unidad temática.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ABBAGNANO, Nicola y Aldo VISALBERGHI: *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica, 1990 (1957).
- ACHA, Omar: *El sexo de la historia. Intervenciones de género para una crítica antiesencialista de la historiografía*. Cielo por Asalto, Buenos Aires, 2000.
- ADAMOVSKEY, Ezequiel (ed.): *Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográfica*. El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 2001.
- ALONSO, Luciano: “Sobre la historia y su producción en el cruce de las practicas”. En: FALCHINI, Adriana y Luciano ALONSO (comp.): *Los archivos de la memoria. Testimonios, historia y periodismo*. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 2013.
- ALTAMIRANO, Carlos: *Intelectuales. Notas de investigación*. Norma, Bogotá, 2006.
- AURELL, Jaume: *La escritura de la memoria. De los positivismos a los postmodernismos*. PUV, Valencia, 2005.
- BAGÚ, Sergio: *Tiempo, realidad social y conocimiento. Propuesta de interpretación*. Siglo XXI, Buenos Aires, 1975 (1970).
- BALANDIER, Georges: *El desorden, la teoría del caos y la ciencia*. Gedisa, Barcelona, 1993.
- BARBOSA, Susana Raquel: *Contrahistoria y poder. Teorías, ejes y registros informales en historia*. Leviatán, Buenos Aires, 1999.
- BAUMAN, Zygmunt: *Identidad*. Losada, Buenos Aires, 2010.
- BAUMAN, Zygmunt: *Retrotopía*. Paidós, Buenos Aires, 2017.
- BENGOECHEA, Sonia (comp.): *El mundo moderno, una aproximación desde la Ciencia Política, la Economía y la Sociología*. Homo Sapiens, Rosario, 1995.
- BERMEJO BARRERA, José C.: *Fundamentación lógica de la Historia. Introducción a la Historia teórica*. Akal, Madrid, 1991.
- BLOCH, Marc: *Historia e historiadores*. Akal, Madrid, 2006 (1995).
- BOURDIEU, Pierre y Loic WACQUANT: *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2008 (1992).
- BRAUDEL, Fernando: *La Historia y las ciencias sociales*. Alianza, Madrid, 1968.
- BURKE, Peter: *Historia y teoría social*. Amorrortu, Buenos Aires, 2007 (2005).
- BURKE, Peter: *Sociología e Historia*. Alianza, Madrid, 1994 (1980).
- CAIMARI, Lila: *La vida en el archivo. Goces, tedios y desvíos en el oficio de la historia*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2017.
- CALDELARI, María et al: *Cómo se cuenta la Historia*. Libros del Rojas, Buenos Aires, 2004.
- CAMILLONI, Alicia: *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires, 1998.

- CAMPAGNO, Marcelo e Ignacio LEWKOWICZ: *La historia sin objeto y derivas posteriores*. Tinta Limón, Buenos Aires, 2007.
- CARR, Edward H.: *¿Qué es la Historia?* Planeta, Barcelona, 1993 (1961).
- CARR, Wilfred: *Una teoría para la educación*. Morata, Madrid, 1996.
- CARUSO, Marcelo e Inés DUSSEL: *De Sarmiento a los Simpson. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires, 1996.
- CASTELLAN, Ángel: *Tiempo e historiografía*. Biblos, Buenos Aires, 1984.
- CASULLO, Nicolás, Ricardo FORSTER y Alejandro KAUFMAN: *Itinerarios de la modernidad. Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la ilustración hasta la posmodernidad*. EUDEBA, Buenos Aires, 2004 (1999).
- CHALMERS, Alan: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI, Barcelona, 1982.
- CHESNEAUX, Jean: *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. Siglo XXI, México, 1998 (1976).
- CIRIGLIANO, Gustavo F. J.: *Educación y futuro*. Columba, Buenos Aires, 1967.
- COHEN, Gerald A.: *La teoría de la historia de Karl Marx. Una defensa*. Siglo XXI, Madrid, 2015 (1978).
- CRUZ, Manuel: *Adiós, historia, adiós. El abandono del pasado en el mundo actual*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2014 (2012).
- CUESTA ABAD, José Manuel: *Juegos de duelo. La historia según Walter Benjamin*. Abada, Madrid, 2004.
- DE CERTEAU, Michel: *La escritura de la historia*. Universidad Iberoamericana, México, 2006 (1975).
- DE CERTEAU, Michel: *La toma de la palabra y otros escritos políticos*. Universidad Iberoamericana, México, 1995.
- DI FILIPPO, Josefina: *La sociedad como representación. Paradigmas intelectuales del siglo XIX*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2003.
- DOSSE, Francois: *La historia. Conceptos y escrituras*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2003 (2000).
- DUSSEL Inés y Marcelo CARUSO: *La invención del aula*. Santillana, Buenos Aires, 1999.
- ENTEL, Alicia: *Escuela de Frankfurt. Razón, arte y libertad*. EUDEBA, Buenos Aires, 2005 (1999).
- FEBVRE, Lucien: *Combates por la Historia*. Ariel, Barcelona, 1970 (1953).
- FIGARI, Claudia, et al: *El campo pedagógico moderno en la formación de trabajadores y ciudadanos. Principales contribuciones teóricas*. EdUNLu, Luján, 2017.
- FLORESCANO, Enrique: *La función social de la Historia*. Fondo de Cultura Económica, México, 2012.
- FOUCAULT, Michel: *Arqueología del Saber*. Siglo XXI, México, 1970.
- FREUD, Sigmund: *El malestar en la cultura*. Alianza, Madrid, 2013 (1930).
- GARCÉS, Luis: *La educación después del Estado-nación*. Colihue, Buenos Aires, 2017.
- GENIS, Andrea Díaz y Marina CAMEJO (Comp.): *Epistemología y educación. Articulaciones y convergencias*. Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República, Montevideo, 2014.
- GINZBURG, Carlo: *El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso, lo ficticio*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2014 (2006).
- GINZBURG, Carlo: *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*. Ariel, Buenos Aires, 2016 (1976).

- GINZBURG, Carlo: *Tentativas*. Prohistoria, Rosario, 2004.
- GORBACH, Frida y Mario RUFER (coord.): *(In)Disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. Siglo XXI - Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2016.
- GRIMSON, Alejandro: *Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2011.
- HABERMAS, Jürgen: *Conocimiento e interés*. Taurus, Madrid, 1989.
- HALBWACHS, Maurice: *La memoria colectiva*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2011 (1950).
- HALBWACHS, Maurice: *Los marcos sociales de la memoria*. Anthropos, Barcelona, 2004 (1925).
- HARRINGTON, Claudia, et al: "Memoria e identidad: la construcción de un campo multidimensional. Historia, literatura y los desafíos de la interdisciplinariedad". En: *Pensares*. Publicación del CIFYH - Universidad Nacional de Córdoba, N° 6, junio 2010.
- HARTOG, Francois: *Regímenes de historicidad. Presentismo y experiencias del tiempo*. Universidad Iberoamericana, México, 2007 (2003).
- HAWTHORN, Geoffrey: *Iluminismo y desesperación. Una historia de la teoría social*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2002 (1976).
- HELLER, Agnes: *Teoría de la Historia*. Fontamara, México, 1989 (1982).
- HOBSBAWM, Eric y Terence RANGER (eds.): *La invención de la tradición*. Crítica, Barcelona, 2002 (1983).
- HUYSEN, Andreas: *En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007 (2001).
- KANT, Immanuel: *El conflicto de las facultades*. Losada, Buenos Aires, 2004 (1798).
- KAUFMAN, Alejandro. *La pregunta por lo acontecido*. La Cebra, Lanús, 2012.
- KAUFMANN, Carolina: *El fuego, el agua y la Historia*. Libros del Zorzal, Buenos Aires, 2007.
- KORNBLIT, Ana Lía: *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires, Biblos, 2007.
- LARROSA, Jorge: *Escuela, poder y subjetivación*. La Piqueta, Madrid, 1995.
- LOWENTHAL, David: *El pasado es un país extraño*. Akal, Madrid, 1998 (1985).
- LÖWY, Michael: *Walter Benjamin. Aviso de incendio. Una lectura de las tesis "Sobre el concepto de historia"*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2002 (2001).
- LOZANO, Jorge: *El discurso histórico*. Sequitur, Madrid, 2015 (1987).
- MANNHEIM, Karl: *Ideología y utopía. Introducción a la sociología del conocimiento*. Aguilar, Madrid, 1966 (1936).
- MARAVALL, José Antonio: *Teoría del saber histórico*. Revista de Occidente, Madrid, 1967 (1958).
- MARISCAL, Enrique: *Montessori*. CEAL, Buenos Aires, 1968.
- MEINECKE, Friedrich: *El historicismo y su génesis*. Fondo de Cultura Económica, México, 1943 (1936).
- MEIRIEU, Philippe: *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Octaedro, Barcelona, 2012 (2001).
- MEIRIEU, Philippe: "La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia pronunciada en Buenos Aires el 20 de octubre de 2013. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2013.
- MORADIELLOS, Enrique: *Las caras de Clío. Una Introducción a la Historia*. Siglo XXI, Madrid, 2009 (2001).

- MUDROVCIC, María Inés y Nora RABOTNIKOF (coord.): *En busca del pasado perdido. Temporalidad, historia, memoria*. Siglo XXI, México, 2013.
- NAJMANOVICH, Denise: *Mirar con nuevos ojos: nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo*. Biblos, Buenos Aires, 2008.
- NASSIF, Ricardo: *Dewey. Su pensamiento pedagógico*. CEAL, Buenos Aires, 1968.
- OAKESHOTT, Michael: *Sobre la historia y otros ensayos*. Katz, Buenos Aires-Madrid, 2013.
- OBERTI, Alejandra y Roberto PITTALUGA: *Memorias en montaje. Escritura de la militancia y pensamientos sobre la historia*. El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 2006.
- OSELLA, Mario (comp.): *Del instrumentalismo. Escritos filosóficos sobre la técnica*. UNRC, Río Cuarto, 2010.
- PALMA, Héctor y Rubén PARDO (Edits.): *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Biblos, Buenos Aires, 2012.
- PAPONI, María Susana: *Michel Foucault: historia, problematización del presente*. Biblos, Buenos Aires, 1996.
- PEREYRA, Carlos, et al: *Historia ¿Para qué?* Siglo XXI, Buenos Aires, 1984 (1980).
- PLUMB, John H., et al: *Crisis en las humanidades*. Planeta, Barcelona, 1973.
- PLUMB, John H.: *La muerte del pasado*. Barral, Barcelona, 1974 (1968).
- POMIAN, Krzysztof: *El orden del tiempo*. Júcar, Madrid, 1990 (1984).
- POMIAN, Krzysztof: *Sobre la historia*. Cátedra, Madrid, 2007 (1999).
- PORTANTIERO, Juan Carlos (ed.): *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. Editores de América Latina, Buenos Aires, 2004 (1993).
- POSTER, Mark: *Foucault, el marxismo y la historia*. Paidós, México, 1991 (1984).
- PRIETO ARCNIEGA, Alberto: *La historia como arma de la reacción*. Akal, Madrid, 1976.
- PROST, Antoine: *Doce lecciones sobre la historia*. Cátedra, Madrid, 2001 (1996).
- PUIGGRÓS, Adriana: *Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado*. Colihue, Buenos Aires, 2017.
- RAMA, Carlos: *Teoría de la Historia. Introducción a los estudios históricos*. Tecnos, Madrid, 1968.
- RINESI, Eduardo: *Filosofía (y) política de la Universidad*. Ediciones UNGS, Buenos Aires, 2015.
- ROMERO, José Luis: *Crisis históricas e interpretaciones historiográficas*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2009.
- SARLO, Beatriz: *Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.
- SCHUSTER, Federico (comp.): *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Manantial, Buenos Aires, 2002.
- SELBIN, Eric: *El poder del relato. Revolución, rebelión, resistencia*. Interzona, Buenos Aires, 2012.
- SERNA, Justo: *El pasado no existe. Ensayo sobre la Historia*. Punto de Vista, Madrid, 2016.
- STERN, Alfred: *La filosofía de la Historia y el problema de los valores*. EUDEBA, Buenos Aires, 1965 (1963).
- TOPOLSKI, Jerzy: *Metodología de la Historia*. Cátedra, Madrid, 1982 (1973).
- VILAR, Pierre: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica, Barcelona, 1982 (1980).
- WALLERSTEIN, Immanuel: *Impensar las ciencias sociales*. Siglo XXI, México, 2004 (1998).

WEBER, Max: *El sabio y la política*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2008 (1919).
WEBER, Max: *Ensayos sobre metodología sociológica*. Amorrortu, Buenos Aires, 1982 (1958).
WHITLEY, Richard: *La organización intelectual y social de las ciencias*. UNQ, Bernal, 2012 (1984).
YERUSHALMI, Yosef, *et al*: *Usos del olvido*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2006 (1988).

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horario de clases teóricas:

-Jueves de 20 a 22 hs. – Dr. Eduardo Escudero.

Horario de clases prácticas:

-Jueves de 18 a 20 hs. – Mgter. Flavio Ribero.

Horarios de consultas:

-Dr. Eduardo Escudero: miércoles de 11 a 13 hs. Cubículo 24 – Facultad de Ciencias Humanas.

-Mgter. Flavio Ribero: martes de 11 a 13 hs. – Cub. J 15.



Dr. Eduardo Escudero – Profesor Adjunto a cargo

Firma/s y aclaraciones de las mismas