

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carreras: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan de Estudio 1998)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan de Estudio 2002)

Asignatura: INFORMÁTICA

Código/s: 6020

Curso: Otros Requisitos

Régimen de la asignatura: ANUAL

Asignación horaria: 2 HORAS (cada 15 días)

Asignación horaria total: 60 HORAS

Profesor Responsable: Prof. Adjunto, Dedicación Exclusiva,
Esp. Inés Jure

Profesor a cargo: Jefe de Trabajos Prácticos, Dedicación Exclusiva,
Prof. María A. Vázquez

Profesor colaborador: Jefe de Trabajos Prácticos, Dedicación Exclusiva,
Lic. Betiana Olivero

Ayudante de Segunda: Antonela Saqueto

Adscripta: Prof. Serenella Spiatta

Año académico: 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

Las oportunidades para el desarrollo personal y profesional de todas las personas, incluidas aquellas con alguna situación de discapacidad que dan las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) es una realidad que toca lo cotidiano y por lo mismo transforman en una herramienta central para caminar hacia una sociedad más inclusiva, promoviendo una participación plena y respetando los derechos de todas las personas.

Las nuevas políticas nacionales e internacionales contemplan el uso y acceso a las TIC como un camino para ayudar a corregir las desigualdades, promoviendo acciones para que lleguen a las escuelas infraestructura tecnológica. Esto es el reflejo de lo que pasa en la sociedad, tener al alcance de la mayoría de las personas, una alta disposición de herramientas tecnológicas impactando en todas las actividades de la vida cotidiana.

En el escenario universitario el estudiante y el docente, tienen a disposición y se nutren de estas herramientas para la formación y el desarrollo de propuestas curriculares, transformándose en un contenido curricular transversal que puede favorecer y enriquecer el encuentro educativo.

Por otro lado, el profesional de Educación especial, como miembro de la comunidad educativa responsable de incrementar oportunidades a través de sus saberes, encuentra en esta temática muchas posibilidades para el desempeño de su rol, y un camino para avanzar en la elaboración de materiales digitalizados que respondan a las necesidades específicas del estudiante futuro con el que trabajará.

Estas lecturas de la realidad, entre otras, indican que las TIC están produciendo cambios significativos en las formas de enseñar y aprender, en los modos en que los profesores y aprendices se relacionan con el conocimiento y las posibilidades que tienen los sujetos involucrados en el proceso educativo para interactuar (Martínez, 2003; Cabero 2004a; UNESCO, 2000) por lo que a través del cursado de la asignatura la propuesta será justamente trabajar en esta relación de cómo se puede incrementar las oportunidades de acceso al conocimiento personales y como se puede trabajar con la tecnología como mediadora y facilitadora durante las situaciones educativas.

Así mismo este espacio curricular se identifica con la idea de vincular la enseñanza con la investigación para pensar en la producción de conocimiento, ya que consideramos que "...sólo se puede enseñar y aprender significativamente, fecundamente, cuando está en pauta la experiencia del proceso de construcción del conocimiento. No veo el conocimiento como mera representación mental, sino como el resultado de un procesamiento que actúa sobre los datos de la experiencia" Cury (2009). Desde esta perspectiva, la invitación es romper con estructuras epistemológicas que se vinculan con una enseñanza más tradicional de un

docente universitario de modalidad conferencista, desplazándose desde una docencia centrada en el docente para pasar a ser una docencia centrada en el estudiante, en búsqueda de acciones pedagógicas innovadoras, asumiendo el conocimiento como provisorio, atento a múltiples variables.

En relación a esto último, y contemplando la diversidad de contextos y trayectorias recorridas por cada estudiante se ha puesto esta propuesta curricular a discusión y consenso con ellos. Esta acción es planteada como prioritaria, porque se entiende al currículo como un conjunto de procedimientos hipotéticos desde los cuales se buscará transformar las ideas educativas en acciones educativas (Magro, 2016) En ese camino de consenso se definieron contenidos básicos y contenidos electivos. Los primeros serán el andamiaje de la asignatura y su recorrido garantizará conceptos e ideas que nos introducen a la temática, aportan la especificidad en relación a la educación especial, fortalecen al estudiante en el conocimiento del uso de las TICs para su propia vida y que se constituya en facilitador en uso de las mismas hacia un otro. Los contenidos electivos responderán a intereses particulares, contextos diversos y actuales y temáticos específicos que se han planteado de acuerdo a motivaciones y propuestas particulares. Esto se encontrará plasmado en cada eje de trabajo, en los cuales se contará con la posibilidad de seleccionar herramientas o temáticas en función de los intereses de los estudiantes.

De esta forma se pretende generar un espacio de encuentro caracterizado por la participación, la creatividad a partir del uso de las tecnologías y la resolución de actividades prácticas, la generación de nuevas redes con otros saberes y otros escenarios disponibles para la participación.

Pensar en la inclusión de las TIC en el campo personal y el campo de la educación especial, es pensar el uso de las mismas para favorecer la atención a la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades explorando el uso de software libres, tecnologías de apoyo, soportes físicos, desarrollo de experiencias prácticas y todo lo que permita relacionar las posibilidades técnicas disponibles con los objetivos personales y educativos que promuevan el desarrollo máximo de las capacidades individuales. Así mismo, trabajar sobre el uso y la adaptación de las tecnologías a las necesidades de la persona permitirá avanzar sobre cómo enfrentar algunos desafíos en general y comunicacionales en particular, potenciando el desarrollo cognitivo y desarrollando actitudes que lleven a la persona a una vida más independiente y autónoma posible.

El desarrollo de la asignatura está apoyado por un lado en los conocimientos previos del estudiante adquirido durante los dos primeros años de la carrera porque el objetivo es trabajar sobre el uso de las TICs como un conocimiento transversal a la formación del Profesional de la Educación Especial. Por otro lado también está sujeta al recurso tecnológico del que se dispone, hay una parte central que es práctica y que requiere del uso de la computadora para

poder explorar, investigar y conocer de forma crítica reflexiva las diferentes herramientas para luego poder proyectar prácticas futuras.

Basado en estos criterios es que se dará prioridad a los estudiantes de tercero y cuarto año, quienes contarán con las redes para generar propuestas articuladas con otras asignaturas y poder cumplimentar la parte práctica y además de respetar un cupo máximo 20 estudiantes vinculado esto con los recursos y el espacio disponible, que es lo que permite la sala de informática donde se desarrollan las clases.

2. OBJETIVOS

a. Generales

- Reflexionar sobre el alcance del uso de las TICs en los diferentes ámbitos educativos.
- Valorar la importancia de la alfabetización audiovisual e informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar una exploración personal en relación al uso y requerimientos de las TIC para favorecer el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje.
- Utilizar los medios informáticos de modo creativo y significativo en la tarea educativa.
- Desarrollar e intercambiar colaborativamente procesos de investigación que se realicen de los entornos explorados.
- Fomentar una actitud crítica sobre el uso del recurso de las tecnologías en la tarea de enseñanza aprendizaje.

b. Específicos

- Implementar talleres, como ambiente abierto y flexible, configurando actividades de formación práctica.
- Generar en los futuros docentes y licenciados en Educación Especial competencias en el uso de los medios tecnológicos en relación con la elaboración de material didáctico.
- Analizar críticamente el impacto de las TICs en el contexto de la educación inclusiva.
- Potenciar un conocimiento amplio de las posibilidades de las TICs en el campo educativo, como herramienta de trabajo profesional y como herramienta de trabajo en la clase.
- Favorecer procesos de construcción colaborativa como una herramienta del futuro trabajo profesional.
- Promover un aprendizaje autónomo y crítico por parte de las estudiantes.
- Establecer articulaciones con otras cátedras a fin de favorecer la apropiación y utilización de distintos dispositivos de las TICs.

3. CONTENIDOS

Eje temático I: El estudiante universitario y las tecnologías de la información y la comunicación:

- Generalidades acerca de Tecnología Educativa
- Marco referencial de la Tecnología Educativa.
- Recursos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes universitarios.
Construcción colaborativa del conocimiento: Entorno Google. Buscadores virtuales para un uso académico.
- Accesibilidad de textos digitales e impresos.
- Recursos para sintetizar el conocimiento. Accesibilidad (Electivos)
- Recursos audiovisuales para dar cuenta del propio aprendizaje o de experiencias de práctica. Toma de imágenes, edición e intervención.
- Bibliotecas virtuales

Eje Temático II: Manejo de las TICs en el profesional de Educación Especial

- Responsabilidad profesional en el uso de las TICs y de los recursos tecnológicos puestos a disposición en las instituciones.
- Recursos y programas para la construcción colectiva de aprendizajes.
- Alta y baja tecnología: competencias digitales.
- Formación permanente en la modalidad de distancia.
- Programa para presentaciones (Electivo)
- Práctica profesional puesta al servicio de la comunidad. (Electivo)
- Recursos audiovisuales para el registro de la propia práctica profesional. Uso responsable.
- Programas de edición multimedia para dar cuenta del propio trabajo. Accesibilidad

Eje temático III: Las TIC como facilitadoras del derecho a la Inclusión de todos.

- Las tecnologías y el diseño universal
- Estrategias tecnológicas que acompañan la construcción de la alfabetización:
Juguetes accesibles como recursos para jugar y para aprendizaje de nociones previas al uso de alta tecnología y vinculación con contenidos académicos
- El uso de las tecnologías en la vida cotidiana
- Las tecnologías facilitadoras del derecho laboral: teletrabajo
- Recursos para acceder a computadoras, tablets, celulares, etc.. Lectores de Pantalla, mouse y teclados adaptadores, lupas, joystick, headmouse, etc.

- Adultos mayores y Tic. Propuestas de trabajo en la Universidad Nacional de Río Cuarto (Electivo)
- Recursos para el ocio y el tiempo libre: Juegos online accesibles, películas en audio descripción, etc. (Electivo)
- Comunicación Aumentativa y Alternativa. Uso de display, comunicadores y agendas. (Electivo)
- Estrategias de socialización de la información: uso de redes sociales (Electivo)
- Cuentos digitales y cuentos en línea accesibles.
- La fotografía y los videos, recursos que “empoderar” a la persona, que potencian su capacidad de aprender. Aprender a mirar desde la óptica del otro

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se encuentra en la currícula del Profesorado y Licenciatura de Educación Especial intentando constituirse en un espacio de enriquecimiento, pero también de integración con el resto de saberes que el alumno va construyendo en otras asignaturas.

A partir de la lectura sobre el impacto de la tecnología en el ámbito educativo se propone un trabajo práctico y reflexivo sobre las experiencias desarrolladas hasta la actualidad y los recursos disponibles en los próximos futuros entornos laborales. Para el desarrollo de la materia Informática el alumno deberá abordar contenidos teóricos- conceptuales y contenidos prácticos. Dentro de los contenidos se identificarán lo que son básicos a la asignatura y aquellos que podrán ser elegidos por los estudiantes de acuerdo a sus intereses.

La combinación de orientaciones teóricas y de actividades prácticas acompañará al estudiante en un proceso que pondrá en continua situación de elaboración de material, autoevaluación y toma de decisiones en función de los contextos para lo cual se piense cada propuesta haciendo uso de las herramientas disponibles en la web.

Este proceso intenta promover una actitud reflexiva y crítica para valorar la necesidad y el impacto del uso de las herramientas propiciando un trabajo autónomo y colaborativo desde lo personal como para su futuro rol.

5. EVALUACIÓN

5.1. Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante.

Condición de alumno REGULAR:

Durante el cursado se definirán actividades prácticas que acompañarán los procesos personales de aprendizaje. Del total de actividades prácticas, los estudiantes deben aprobar el 80% de las mismas con una nota no inferior a 5. Además deben cumplir con el 80% de

asistencia a las clases. Cabe mencionarse que cada trabajo práctico contará con un recuperatorio en fecha a convenir.

Para el cierre final se solicitará un trabajo integrador que le permita al estudiante hacer una síntesis de los conceptos centrales trabajados a lo largo del cursado. Este mismo trabajo es el que deberá presentar en una modalidad de examen oral argumentando la toma de decisiones sobre la temática, la caracterización de las herramientas utilizadas, el impacto esperado y una conclusión a modo de autoevaluación como reflexión personal del proceso realizado.

Condición de alumno VOCACIONAL:

Durante el cursado se definirán actividades prácticas que acompañarán los procesos personales de aprendizaje. Del total de actividades prácticas, los estudiantes deben aprobar el 80% de las mismas con una nota no inferior a 5. Además deben cumplir con el 80% de asistencia a las clases. Cabe mencionarse que cada trabajo práctico contará con un recuperatorio en fecha a convenir.

Para el cierre final se solicitará un trabajo integrador que le permita al estudiante hacer una síntesis de los conceptos centrales trabajados a lo largo del cursado. Este mismo trabajo es el que deberá presentar en una modalidad de examen oral argumentando la toma de decisiones sobre la temática, la caracterización de las herramientas utilizadas, el impacto esperado y una conclusión a modo de autoevaluación como reflexión personal del proceso realizado.

Su participación en la asignatura estará supeditada a la disponibilidad de cupo en la sala de informática que se utiliza (aspecto desarrollado en la Fundamentación del presente Programa).

Condición de alumno LIBRE:

El estudiante en condición libre deberá en instancia previa al examen presencial, completar la carpeta de trabajos prácticos que se desarrolla en la asignatura y que permite dar seguimiento al proceso de investigación y aprendizaje que hace el estudiante. Para ello dispondrá de la misma y del acompañamiento y orientación que requiera en los horarios de consultas disponibles. A partir de ello el examen oral tendrá una instancia teórica y otra práctica:

a- Examen teórico:

Coloquio sobre los temas teóricos y conceptuales de la asignatura, en el que el alumno deberá hacer un recorrido sobre los cambios suscitados por la inserción de las TIC en el ámbito social, educativo y en la Educación Especial particularmente. El alumno podrá recuperar los documentos sugeridos y tomar otros que considere pertinentes.

b- Examen práctico:

Previo a la presentación del examen se le dará al estudiante una carpeta de trabajos prácticos que le permita organizar la lectura de los textos y la utilización de herramientas y recursos tecnológicos. La consigna de este trabajo debe ser solicitada con antelación al equipo de cátedra.

5.2. Descripción del tipo de examen final.

Para rendir en la condición de alumno regular los alumnos deberán presentarse en un turno de examen y rendir un examen oral sobre los contenidos abordados en el programa de la materia correspondiente al año de cursado. Debiendo aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco).

Para rendir en la condición de alumno vocacional los alumnos deberán presentarse en un turno de examen y rendir un examen oral sobre los contenidos abordados en el programa de la materia correspondiente al año de cursado. Debiendo aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco).

Para rendir la asignatura en la condición de alumno libre deberá presentarse en un turno de exámenes y aprobar un examen oral con una nota no inferior a 5 (cinco). Previo a esta instancia deberán presentar la carpeta de trabajos prácticos con 5 días de anticipación.

6. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases: Jueves de 12.00 a 14.00 hs. (Clases cada 15 días). Sala de Informática, Escuela de Enfermería.

Horario de consultas: Martes de 12.00 hs. a 14.00 hs. Cub. 18 de la FCH

Martes a las 11.00 hs. Cub. 3 Pab. "B" o Cub. 18 de la FCH

7. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

6.1.1. Libros y Capítulos de libros

Ávalos M. ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI? De Clementinas a las Tablets. Editorial Biblios. Buenos Aires, Argentina.

- Capítulo 4: Herramientas de la nube para el trabajo áulico colaborativo
- Capítulo 5: Propuestas de trabajo con TIC en la escuela primaria

DA CUNHA Ma Isabel. 2015. Investigación y docencia: escenarios y senderos epistemológicos para la evaluación de la educación superior. REDU- Revista de Docencia Universitaria. Vol. 13 (1), Enero-Abril 2015, 79-94 ISSN: 1887-4592

Dussel, Inés. (2013). Las nuevas alfabetizaciones en el Nivel Superior. Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: Las transformaciones en la escuela y en la formación docente. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Argentina.

Lankshear, C y Knobel, M. 2008. Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Morata.

Litwin E. 2015. El campo de la didáctica: La búsqueda de una nueva agenda. En Camilloni A. y otros. 2015. Corrientes didácticas contemporáneas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Maggio M. 2012. Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

- Capítulo 1: La tecnología educativa en perspectiva;
- Capítulo 2: Enseñanza Poderosa
- Capítulo 3: Tecnología educativa con sentido didáctico

6.1.2. Artículos digitales o disponibles en Internet

Agencia Nacional de discapacidad- Presidencia de la Nación. Pautas de Accesibilidad para el Contenido de la Web (WCAG) . Recuperado el 16/04/2019 en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pautas-de-accesibilidad-para-el-contenido-de-la-web.pdf>

Ainscow M. y Echeita G. 2010. La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, organizado por Down España. Granada, España.

Alba Pastor,C; Zubillaga del Río, A y Sánchez Serrano, J M . 2015. Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa Vol 14(1) . Recuperado el 16/04/2019 de <https://core.ac.uk/download/pdf/72046177.pdf>

Bars, Ingrid Sala, Sánchez Fuentes, Sergio, Giné Giné, Climent y Villoria, Emiliano Díez 2013 “Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación” Dialnet Recuperado el 16/04/2019 en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755984>

- Castiblanco Ramírez I. 2015. Exponer la Mirada. Mirar(se) desde las diferencias en un proyecto de fotografía participativa. FLACSO Virtual.
- Fajardo, E. G. 2006. El guión didáctico para materiales multimedia. Recuperado el 26 de 04 de 2016, en <https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html>
- Freire, J. 2008. Los retos y oportunidades de la web 2.0 para las universidades. Coruña, España. En La Gran Guía de los Blogs 2008 (2007). Rosa Jiménez Cano y Francisco Polo (eds.). Colección Planta29, El Cobre Ediciones. Pp. 82-90.
- Gros, B. 2011. Educación Virtual: Construyendo e-learning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Ingrid Noguera y Begoña Gros. (2014). Indicadores para la construcción de prácticas colaborativas en entornos virtuales de aprendizaje. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 51-62.
- López, Alicia, Cáccamo, Ma. Laura Enseñar en clave de accesibilidad: un desafío para la inclusión educativa ACTAS DE LAS TERCERAS JORNADAS INTERNACIONALES: SOCIEDAD, ESTADO Y UNIVERSIDAD. Volumen 3: TRAYECTOS (RIAS) DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: PLANTEOS INCONCLUSOS, RETOS Y PROPUESTAS. Recuperado el 16/04/2019 de <http://nulan.mdp.edu.ar/2852/1/lopez-caccamo-2017.pdf>
- Magro, C. 2016. (18-02-2016)"Cambio educativo, tecnologías y pedagogías emergentes."Co.labora.red Recuperado el 16/04/2019 de <https://carlosmagro.wordpress.com/2016/02/18/cambio-educativo-tecnologias-y-pedagogias-emergentes/>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. INADI. (2012): Buenas Prácticas en la Comunicación Pública. Informe para Periodistas. Capítulo II: Discapacidad. Recuperado el 16/04/2019 en <http://www.unsj.edu.ar/descargas/institucional/comisionDiscapacidad/buenasPracticas.pdf>
- Moreira, M. A. 2015. Educar a la generación de los Millennials como ciudadanos cultos del ciberespacio. Apuntes para la alfabetización digital. Revista Estudios de Juventud, 13-32.

- Moreira, M. A. 2015. La escuela en la encrucijada de la sociedad digital. Cuadernos de Pedagogía, 462, pp. 26-31.
- Moreira, M.A.2009. Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico: <http://wepage.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- Muñoz González, J.M; Serrano Rodríguez, R. 2014. El uso de mapas mentales en la formación inicial docente. *Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol 13(2), 2014 pp. 77-88. Disponible en: <http://relatec.unex.es/article/viewFile/1205/967>
- Muñoz., A. B. 2006. Manual Básico de Windows Movie Maker. Cataluña: Universidad Oberta de Cataluña.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2013. Enfoques estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.
- Pantano, Liliana. 2007. *Personas con Discapacidad. Hablemos sin Eufemismos*. Revista La Fuente, Año X N° 33. Córdoba Argentina. Recuperado 16/04/2019 en <https://www.facebook.com/notes/equipo-accesibilidad/personas-con-discapacidad-hablemos-sin-eufemismos-por-liliana-pantano/129601143762652/>
- Rodríguez, J. M. 2014. El uso de mapas mentales en la formación inicial docente. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 77-88.
- UNESCO. 2011. Educación de calidad en la era digital. Una oportunidad de cooperación para UNESCO en América Latina y el Caribe. Encuentro Preparatorio Regional. Naciones Unidas, Consejo Económico y Social. Buenos Aires Argentina.
- Vázquez M. A. 2014. Alfabetización temprana... una oportunidad de acceso a la cultura. Perkinsla.org.

6.1.3. Tutoriales disponibles en Internet

PREZI. <https://www.youtube.com/watch?v=LReLpb9gnpQ>

POWER POINT: <https://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=WcZPipPa1OE>

BLOG <http://ayuda.jimdo.com/blog/>

BUSQUEDA AVANZADA EN INTERNET:
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004-busquedas-avanzadas-en-google>

MAPAS MENTALES https://www.youtube.com/watch?v=ZaTUtl_gmrY

<https://www.youtube.com/watch?v=zANcPKY2mxM>

EXCEL. https://www.youtube.com/watch?v=hrCOOF_z6mc

DROPBOX <https://www.youtube.com/watch?v=58wPFqzBnqo>

SLIDE SHARE <https://www.youtube.com/watch?v=3IMRsaEEhhY>

HANGOUTS <https://www.youtube.com/watch?v=xHFt82ZqeXo>

EDILIM <https://www.youtube.com/watch?v=YxFbmNz60tE>

MOVIE MAKER: <https://www.youtube.com/watch?v=cF75sxtCXVM>

ESCRITORIO DE CONECTAR IGUALDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

<http://www.conectarigualdad.gov.ar/seccion/alumnos/escritorio-educacion-especial-20>

6.1.4. Videos

Educar. Especialización docente en educación y TIC:

<https://www.youtube.com/watch?v=FuehKuv0qU8>

¿Cómo será la clase dentro de 5 años? Mariana Maggio.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUNoKloN6dw>

Paradigma del Sistema Educativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=xkYvt-ltXWk>

TIC, inclusión, educación especial y modelos en anillos. Rafael Sánchez Montoya.

https://www.youtube.com/watch?v=-9yBe_X9Jb8

A Day Made of Glass 2: Same Day. Expanded Corning Vision (2012):

<https://www.youtube.com/embed/jZkHpNnXLB0>

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Alba Pastor, Carmen. 1998. Utilización didáctica de recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad en Sancho J. Para una Tecnología Educativa. Horsori Editorial.

Area Moreira, Manuel. 2001. Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Declée de Brouwer.

Area Moreira, Manuel. 2004. Los medios y las tecnologías en la educación. Ed Pirámide. Madrid, España.

- Barberá, E. 2004. La Educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza-aprendizaje. Ed. Paidós. Barcelona, España.
- Cabero, J. 1999. Tecnología Educativa". Ed. McGraw- Hill. Madrid, España
- Cabero, J. 2001. Tecnología Educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza. Paidós Ibérica. Barcelona, España.
- Cabero, J. (Coord.); Salinas, J; Duarte, A; Domingo, J. 2000. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Cabero, J. (Coord.). 2007. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Ed. McGraw- Hill. Madrid, España.
- Chacón Medina, A. 2003. Teoría y práctica de la Nuevas Tecnologías en la Educación. Grupo Editorial Universitario. Granada
- Elstein, S. 2006. La inclusión de la TIC en la educación actual. Nuevos paradigmas, nuevos desafíos. Edición digital en la web de la 4º jornada de informática y educación <http://jornadaie.unvm.edu.ar/index-h.html>
- Elstein, S. 2009. Los profesores de hoy. Nuevos contextos interactivos, nuevos desafíos de formación. Los Blogs educativos, una alternativa didáctica. II Congreso Internacional educación, lenguaje y sociedad. La educación en los nuevos escenarios socioculturales. La Pampa. Actas – CD N° ISBN 978-950-863-120-6
- Elstein, S. 2009. Trabajar con las redes. La Webquest una estrategia didáctica para el profesor de lenguas. Actas II Jornadas internacionales. Tecnologías aplicadas a la enseñanza de las Lenguas. Córdoba.
- García Valcárcel, A. 2003. Tecnología Educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Ed. La Muralla. Madrid, España.
- Gutiérrez Martín, A. 2003. Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- López, J. y Leal, I. 2000. Cómo aprender en la Sociedad del Conocimiento. Ed. Gestión 2000. Barcelona, España.
- Marqués Graells, P. 2002. Posibilidades de las TIC en la educación especial. <http://peremarques.pangea.org/ee.htm>
- Monereo, C. 2005. Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a aprender. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Pantoja, A. 2004. Intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Editorial EOS. Madrid, España.

Salinas, J.; Aguedad, J.I. y Cabero, J. 2004. Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios. Alianza Editorial. Madrid, España.

Salmon, G. 2004. E-activities. El factor clave para una formación en línea activa. UOC. Barcelona, España.

Sevillano, M. L.; Bartolomé, D. 2003. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. UNED. Madrid, España.

8. CRONOGRAMA

Primer cuatrimestre

Encuentros presenciales	Trabajos prácticos virtuales
21/03 Presentación de la asignatura y del grupo clase	28/03 TP Deconstruimos y construimos el programa
04/04 Puesta en común y toma de decisiones en torno al programa	11/04 TP Revisión de folletos comunicacionales de estudiantes de primer año de las carreras. Marco normativo sobre Accesibilidad en la producción de textos digitales e impresos. Programas de edición multimedia (subtitulados, descripción de imágenes, etc.)
18/04 Feriado	
25/04 Puesta en común de la revisión de los folletos. Recursos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes universitarios: Word y sus estrategias. Accesibilidad en Windows Buscadores virtuales para un uso académico. Estrategias de búsqueda.	02/05 TP Marco referencial (Teórico y normativo) de la Tecnología Educativa: Educación y TICs. Ensayo. Maggio y Dussel
09/05. Recursos audiovisuales para dar cuenta del propio aprendizaje o de experiencias prácticas. Presentación del Taller de fotografías e imágenes. TP.	16/05 TP Recursos para sintetizar y presentar el conocimiento. Electivo. Textos escritos (síntesis, resúmenes, informes, monografías, etc.); Cuadros, Esquemas, Mapas mentales, Infografías, Murales Interactivos; Presentaciones (Power Point, Prezi

23/05 Alta y Baja Tecnología Responsabilidad profesional en el uso de las TICs[UdW1] .	30/05 TP Taller 2 de Fotografía. Recursos audiovisuales para el registro de la propia práctica profesional. Uso responsable.
06/06 Recursos y programas para la construcción colectiva del aprendizaje: Google, Foros académicos, webcam, Dropbox, comunidades virtuales, conferencias virtuales, etc.	13/06 TP. Práctica profesional puesta al servicio de la comunidad. Electivo. Wiki, Blog, Plataforma Tedx, etc. Presentación del Blog de la asignatura.
20/06 Feriado	
27/06 Alta y Baja tecnología. Competencias digitales[UdW2]	

Recuperatorios:

Previo al inicio del segundo cuatrimestre, los estudiantes deberán presentar los Trabajos Prácticos que deban recuperar.

Segundo Cuatrimestre

Clases presenciales	Trabajos prácticos virtuales
15/08 Formación permanente en la modalidad a distancia	22/08 Recursos para el ocio y el tiempo libre. Electivo. Juegos accesibles, películas en audiodescripción, etc.
29/08 Las TICs y el Diseño Universal	05/09 Cuentos digitales y cuentos en línea accesibles. Baja Tecnología.
12/09 Estrategias tecnológicas que acompañan la construcción de la alfabetización: Juguetes accesibles como recursos para jugar y para aprender nociones previas al uso de alta tecnología y su vinculación con contenidos curriculares.	19/09 Comunicación Aumentativa y Alternativa. Electivo. Uso de display de comunicación, cronogramas y agendas de trabajo, recursos digitales que facilitan la comunicación a partir del uso de la Lengua de señas.

26/09 Recursos para acceder a computadoras, a tables o a celulares: Lectores de pantalla, mouse y teclados adaptados, lupas, joystick, headmouse, etc.	03/10 Taller 3 de fotografías. Recursos que empoderan a la persona, que potencian su capacidad de aprender. Aprender a mirar desde la óptica del otro
10/10 Las TICs como facilitadoras del derecho laboral: Teletrabajo	17/10 Adultos mayores y Universidad.
24/10 Uso de las TICs en la vida cotidiana	31/10 Bibliotecas virtuales
07/11 Preparación del cierre de la asignatura	14/11 Cierre de la asignatura abierta a la comunidad.

Recuperatorios:

Previo a la realización del ateneo de presentación de los trabajos, los estudiantes deberán presentar los Trabajos Prácticos que deban recuperar de esta etapa.

Firma/s y aclaraciones de las mismas.