



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*



DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

CARRERA: Profesorado en Educación Especial. Licenciatura en Educación Especial

ASIGNATURA: **TALLER DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO I.**

CÓDIGO/S (6604).

CURSO: Tercero (3º año)

COMISIÓN: Única

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: 2 horas semanales.

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: 30 horas.

PROFESOR RESPONSABLE: Esp. Inés Beatriz JURE. Prof. Adjunto. Dedicación Exclusiva.

INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE:

- Esp. Sandra Miriam AMOR. Jefe de trabajos prácticos. Dedicación Semi Exclusiva.
- Prof. Débora Cavallone Marcos. Profesora Adscripta. Ad. Honorem.

AÑO ACADÉMICO: 2019

LUGAR Y FECHA: Río Cuarto, 20 de Agosto de 2019

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El taller de trabajo Interdisciplinario I se estructura en torno a un eje: la integración escolar.

Las políticas educativas actuales explicitan la necesidad de considerar a la diversidad como componente fundamental de toda propuesta, para ello es imprescindible contar con profesionales críticos y reflexivos, comprometidos con la realidad de su tiempo, capaces de tomar decisiones y gestar cambios en sí mismos y en sus prácticas.

Los tiempos actuales crean condiciones diferentes para las prácticas educativas y originan nuevas demandas a las tareas de los docentes y profesionales. Esto convierte a la formación de los mismos en uno de los problemas claves que deben abordar los Sistemas Educativos, buscando con ello la construcción de saberes y competencias que les permitirán comprender y comprometerse con el desafío de educar en la diversidad.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer al alumno un espacio para conocer y significar las tareas que deberá desarrollar el Profesor de Educación Especial en el marco de este contexto de cambio caracterizado por un nuevo escenario de educación inclusiva. Es en esta instancia donde se torna prioritario considerar la inclusión educativa de personas con discapacidad desde un abordaje interdisciplinario.

Este Taller procura favorecer en los estudiantes la integración de los conocimientos ya adquiridos en el transcurso de la carrera y significarlos a partir de la realidad educativa actual, presentando niveles crecientes de complejidad y profundización.

Asimismo, los alumnos tendrán la oportunidad de conocer y vivenciar las características de los procesos de inclusión escolar de personas con discapacidad que se llevan a cabo en las escuelas comunes, a partir de diferentes propuestas y/o experiencias prácticas.

## 2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- La realidad educativa actual. El enfoque de Educación Inclusiva.
- Los modelos escolares uniformadores y la necesidad de innovar en las escuelas.
- La diversidad como valor educativo. La escuela inclusiva.
- La importancia de la interdisciplina en el ejercicio profesional.
- La inclusión educativa como abordaje interdisciplinario y como proceso.
- Factores que favorecen u obstaculizan todo proceso de integración educativa de personas con discapacidad. Actores intervinientes.

- Las tareas y funciones del Profesor de Educación Especial en el marco de procesos de inclusión educativa de personas con discapacidad.
- Articulación entre Escuela Común- Escuela Especial. El vínculo entre el Profesor de Educación Especial y el maestro de Escuela de nivel.
- La familia de la persona con discapacidad en el marco de la inclusión escolar.
- La importancia de la evaluación permanente y conjunta en todo Proyecto de inclusión escolar.
- Las configuraciones de apoyo, las trayectorias escolares, la diversificación curricular. Evaluación del proceso de inclusión escolar.

### 3. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Conocer la problemática de la inclusión educativa de personas con discapacidad como abordaje interdisciplinario y como proceso.

Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de la realidad de las escuelas comunes y especiales frente al desafío de dar respuesta a la diversidad y a la inclusión escolar de personas con discapacidad.
- Analizar el proceso de inclusión escolar en todas sus dimensiones. Marco Legal en el que se sostienen las prácticas inclusivas.
- Conocer los distintos factores que favorecen u obstaculizan dicho proceso y los distintos actores intervinientes en un proyecto de inclusión escolar.
- Profundizar acerca de las tareas y las funciones del Profesor de apoyo a la integración en el marco de procesos de Inclusión escolar.
- Caracterizar el vínculo entre el Profesor de apoyo y el maestro de escuela de nivel.
- Reflexionar acerca de la importancia de la evaluación permanente y conjunta de todo Proyecto de Inclusión Escolar de personas con discapacidad.

### 4. CONTENIDOS:

UNIDAD 1:

- La realidad educativa actual. El enfoque de la Educación Inclusiva. Los modelos escolares uniformadores y la necesidad de innovar en las escuelas. La lógica de la heterogeneidad frente a la de la homogeneidad.
- La diversidad como valor educativo. Dificultades y conflictos. El desafío de considerar la diversidad y la inclusión escolar como dos pilares fundamentales para las propuestas de innovación y cambio. La escuela inclusiva.

- Implicancias de las concepciones y representaciones de docentes de escuela común y especial en relación a las propuestas de una escuela inclusiva y a la inclusión de personas con discapacidad en este nuevo contexto.
- La Educación Especial a la luz de los nuevos planteamientos de educación inclusiva y la redefinición de las prácticas del Profesor de Educación Especial.
- La interdisciplinariedad como actitud en el ejercicio profesional. Propuestas para la construcción del trabajo interdisciplinario. Dificultades para implementar la interdisciplinariedad.

## UNIDAD 2

- La inclusión escolar de personas con discapacidad. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. El impacto social de la inclusión de personas con discapacidad a las escuelas de nivel.
- Nuevas alternativas de abordaje institucional contemplando a toda la comunidad educativa. Abordaje interdisciplinario y colaborativo.
- La inclusión educativa como proceso. Factores que intervienen: marco legal, papel del estado, características institucionales, actitudes de los diferentes actores, formación y práctica docente.
- Rol y funciones de la familia en el marco de un Proyecto de inclusión escolar.
- Relación escuela común y escuela especial en la implementación de dichos procesos. La realidad de las escuelas especiales, su transformación y re-significación.
- Formación profesional, condiciones personales, tareas y funciones del Docente de apoyo a la inclusión escolar (DAI). El trabajo colaborativo con el docente de escuela de nivel.

## UNIDAD 3

- Trayectorias escolares. Concepto. Trayectorias teóricas y reales. Trayectorias integrales. Unidad pedagógica y concepto de monocronía.
- Configuraciones de apoyo. Diversificación curricular como estrategia pedagógica. Estrategias de aprendizaje en aulas inclusivas.
- Diseño Universal. Diseño Universal del aprendizaje (DUA). Alineación Curricular. Concepto.

- La Docente de Apoyo a la Inclusión Educativa (DAI). La evaluación del proceso de inclusión educativa. Evaluación de los aprendizajes. Evaluación del nivel de competencia curricular del alumno. Evaluación del entorno escolar y familiar.

## 5. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Clases teórico-prácticas.
- Análisis de situaciones concretas referidas a procesos de inclusión educativa de personas con discapacidad a través de la utilización de diferentes herramientas de recolección de datos, tales como: entrevistas, observaciones, encuestas, análisis de documentos.
- Análisis de investigaciones y trabajos de campo sobre la problemática de la inclusión escolar que le permitirán al alumno conocer otras vivencias y puntos de vista de actores involucrados.
- Desarrollo de distintas actividades prácticas ( elaboración de instrumentos de recolección de datos, paneles, charlas y talleres) que tengan como objetivo conocer la realidad de la inclusión escolar a partir de distintas vivencias y puntos de vista planteados por actores que participan o han participado en procesos de integración escolar en diferentes ámbitos.

En el presente año lectivo (2019) está previsto continuar realizando la Actividad Extracurricular con modalidad de Taller: *“El trabajo colaborativo entre el profesor de escuela común y el de especial en contextos educativos inclusivos”*. (proyecto en evaluación) que consiste en encuentros presenciales entre alumnos que cursan esta asignatura y alumnos avanzados de un Instituto de Nivel Terciario de nuestra ciudad.

En este marco se genera una instancia de intercambio y debate acerca de distintos aspectos relativos a la problemática de la escuela inclusiva, la diversidad y la inclusión de personas con discapacidad en el marco de las profundas transformaciones educativas y desde el papel que cumple cada uno en sus prácticas educativas.

## 6. EVALUACION

Para la evaluación se tendrá en cuenta diferentes instancias que permitan un seguimiento del alumno en el transcurso del cursado, tales como:

- Participación en clases teóricas y prácticas.

- Aprobación de trabajos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura y/o experiencias concretas vivenciadas.
- Elaboración de un trabajo final que integre tanto los contenidos teóricos como así también las distintas experiencias prácticas.
- Examen final para alumnos regulares, en el mismo se solicitará la integración de contenidos teóricos con las experiencias vividas en las instancias de trabajos prácticos.

#### 6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre)

Régimen de cursado: promocional y regular.

Alumno promocional:

- asistir a clases teóricas y prácticas: 80%
- cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la Inclusión Escolar. Trabajos prácticos e informe final.
- Obtener una calificación de siete puntos como resultado de un promedio final de todas las instancias evaluativas y sus recuperatorios.
- Recuperar cada instancia evaluativa, definida como requisito para la obtención de la promoción, cualquiera sea la calificación obtenida. (Res. CS 120 /17)

Alumno regular:

- asistir a clases teóricas y prácticas:80%
- cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la Integración Escolar.
- aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos, pudiendo recuperar cada uno de ellos.
- El estudiante deberá acreditar el 50% de conocimientos solicitados. (según Res CS 120/17).
- aprobar el informe final con cinco (5) o más puntos.
- Aprobar examen final con 5 (cinco) o más puntos.

Alumno vocacional:

- asistir a clases teóricas y prácticas:80%
- cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la Integración Escolar.
- aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos.
- aprobar el informe final con cinco (5) o más puntos.
- Aprobar examen final con 5 (cinco) o más puntos.

*No se prevé la condición de alumno libre, avalado por Plan de Estudios (1998)*

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Ainscow, M y cols. (1994) Necesidades especiales en el aula. Una iniciativa de la UNESCO para la formación del profesorado en el ámbito de la integración escolar En Revista AULA; nº 70; octubre; pp 70-77.
- Alvarez Pérez, Marta.1997. Sí a la interdisciplinariedad. Educación. La Habana. Cuba.
- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós. Argentina.
- Anijovich, R- Mora, S (2017) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Educación. Buenos Aires. Argentina
- Aznar, A y González Castañón, D. (2008) ¿Son o se hacen?. El campo de la discapacidad intelectual estudiada a través de recorridos múltiples. Noveduc. Buenos Aires.
- Belgich, H (comp) (2007) Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- Belotti, A, Caffaratto, y otros. (2013) Integración escolar de niños con síndrome de Down en la escuela inclusiva. Edit. Brujas. Córdoba. Argentina.
- Boggino, N. y de la Vega, E. (2006) Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y la conducta. Homo Sapiens. Rosario.
- Boggino, N y Boggino, P (2013) Pensar una escuela accesible para todos. Homo Sapiens. Rosario.
- Borsani, M. J y Gallicchio, M. (2005) Integración o exclusión: La escuela común y los niños con Necesidades Educativas Especiales. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina
- Borsani, M. J (2005) Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la diversidad. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Borsani, M.J. (2007) Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina
- Borsani, M. J. (2012). Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones. Edit. Paidós. Argentina.
- Borsani, M. J. (2018). De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. Edit. Homo Sapiens. Argentina.

- Carretero, R y otros (2008) "El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento". Revista de Curriculum y formación del Profesorado 12, 1. Pp 1-15. En <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121COL4.pdf>.
- Casado Muñoz, Raquel y Fernando Lezcano Barbero. (2012). Educación en la escuela inclusiva. Formación del profesorado y perspectiva de futuro. Edit. Lumen. Bs. As. Argentina.
- Cast, J (2011) "Universal design for learning Guidelines. Versión 2.0. Wakefield. MA:Traducción al español versión 2.0 ( 2013)
- Di Pietro, S y otros. "Aportes y desafíos de la educación especial en la escuela común. Estudios sobre los dispositivos que brindan orientación a las escuelas para el logro de trayectorias educativas integrales y el cumplimiento de los objetivos de la inclusión educativa". En [http://map.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ](http://map.edu.ar/revistas/index.php/r_educ). ISSN (impreso) 1853-1310 (en línea) 1853-1326. Consultado el 8/8/2016.
- Devalle de Rendo, A y Vega, V. (2006) Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Aique. Buenos Aires. Argentina.
- De la Vega, E. (2008) Las trampas de la escuela "integradora": la intervención posible. Noveduc. Buenos Aires. Argentina.
- Echeita, G y Ainscow, M. La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Ponencia presentada por los autores en el II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down. Granada. España. 2010.
- Jacobo Quipic, Zardel (2012) Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas. Buenos Aires. Noveduc Editores.
- Macarulla, Isabel y Margarida Saiz, (coord). (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. Edit. Grao. Barcelona. España.
- ONU (2017) "Guía para asegurar la inclusión y la equidad de la educación". Agenda mundial Educación 2030.
- Palacios, A.O (comp) (2015) Claves para incluir. Aprender, enseñar y comprender. Noveduc. Ensayos y Experiencias . Buenos Aires. Argentina
- Terigi, F (2010) Las crónicas de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia apertura de Ciclo Lectivo en La Pampa.
- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). Experiencias de inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina. Junio de 2014. Realizado en Argentina

## 7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Acuña, Carlos y Luis Bulit Goñi. (2010). Políticas sobre la discapacidad en la Argentina. Edit. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- Duschatzky, S- Aguirre, E (2015) Des- armando escuelas. Paidós. Buenos Aires. Argentina--
- González, Liliana. (2006). ¿Discapacidad?. Edit. del Boulevard. Córdoba. Argentina.
- Marchesi, A. C.Coll, J, Palacios. (1999). Desarrollo Psicológico y Educación. III. Alianza. Madrid.
- Parrilla Latas. (1992). El Profesor ante la integración escolar: investigación y formación. Editorial Cincel. Argentina.
- Puigdellivol, I. (1998) La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Grao. Barcelona.
- Tomlinson, C (2005) Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós

## 8. CRONOGRAMA

Cronograma tentativo de clases teóricas y prácticas.

Miércoles 14/08: Presentación de la materia. Introducción general. Representaciones e ideas previas sobre la diversidad y la inclusión escolar.

Miércoles 21/08: Enfoque de Educación Inclusiva. La diversidad como valor educativo. Escuela inclusiva. Fundamentos filosóficos, sociológicos y pedagógicos.

Miércoles 28/08: Marco legal y normativo en el plano provincial, nacional e internacional acerca de la integración escolar de personas con discapacidad.

Miércoles 04/09. La inclusión educativa de las personas con discapacidad. Fundamentos filosóficos, psicológicos , sociológicos y pedagógicos.

Miércoles 18/09: Actores intervinientes, condiciones y características institucionales necesarias para la inclusión escolar

Miércoles 25/09: Tareas y funciones del profesor de apoyo a la inclusión.

Miércoles 02/10: Relación escuela común y escuela especial en la implementación de dichos procesos. Proyecto institucional

Miércoles 09/10 : Trayectorias escolares. Unidad Pedagógica.

Miércoles 16/10: Configuraciones de apoyo. La evaluación pedagógica del alumno (PPI).

Miércoles 23/10: Diversificación curricular como estrategia de actuación docente. Estrategias de aprendizaje en aulas inclusivas. Métodos cooperativos y tutorías.

Miércoles 30/10: La evaluación del proceso de inclusión educativa. Evaluación de los aprendizajes. Evaluación del nivel de competencia curricular del alumno. Evaluación del entorno escolar y familiar.

Miércoles 06/11: Presentación y entrega de informe final.

Miércoles 13/11: Devolución de informes y entrega de libretas.

#### 9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: MIERCOLES DE 16 A 18 HS.

CONSULTAS: JUEVES DE 9:30 HS A 12 hs. LUGAR: CUB. 18. FAC. DE CS. HUMANAS.

VIERNES DE 11 A 12,30. LUGAR: CUB. 2 PAB. " B".

OBSERVACIONES:

Firma/s y aclaraciones de las mismas

## SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>1</sup> PARA IMPLEMENTAR

### LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL

#### EN LAS ASIGNATURAS<sup>2</sup>

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la asignat.	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el Plan de Estudio	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6604	<b>TALLER DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO I. Cuatrimestral.</b>	<b>Profesorado y Licenciatura en Educación Especial.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- asistir a clases teóricas y prácticas: 80%</li><li>- cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la Inclusión Escolar. Trabajos prácticos e informe final.</li><li>- Obtener una calificación de siete puntos como resultado de un promedio final de todas las instancias evaluativas y sus recuperatorios.</li><li>- Recuperar cada instancia evaluativa, definida como requisito para la obtención de la promoción, cualquiera sea la calificación obtenida. (Res. CS 120 /17)</li></ul>

<sup>1</sup> Esta planillita reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. **Se presenta junto con el programa** de la asignatura.

<sup>2</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planillita conteniendo **todas las asignaturas a su cargo** para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Observaciones:			

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma: INÉS JURE**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, 20 de agosto de 2019**