

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial (1998)

Licenciatura en Educación Especial (2001)

Asignatura: Estrategias de intervención para personas con necesidades especiales

Código/s: 6602

Curso: 3º año

Comisión: Única

Modalidad de cursado: Presencial

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: Teórico – práctico. 120 hs

Profesor Responsable: Prof. Adjunto: Esp. Inés Jure

Integrantes del equipo docente: JTP: Prof. Ana Carolina Pérez
Ayudante de Primera: Lic. Carolina Fumarco

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, 5 de abril de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

En un contexto social en permanente cambio y de gran diversidad, se torna prioritario en la formación inicial ofrecer espacios donde el estudiante pueda relacionar los conocimientos teóricos y habilidades con la realidad de los diferentes ámbitos de desempeño del profesor en educación especial, con el fin de lograr una intervención adecuada y ajustada a la situación.

En la actualidad las prácticas profesionales en el campo de la educación especial atraviesan tensiones que generan la necesidad de un trabajo de reflexión y análisis que permita definir aquellos saberes y actuaciones necesarios para conocer, interpretar e intervenir en los diferentes espacios profesionales. Esto, a partir de comprender la realidad educativa en sus múltiples expresiones y en sus variados escenarios.

El profesor de educación especial debe pensarse como un agente social participante en distintos escenarios y diversos contextos, abordando las problemáticas educativas, reconociendo las múltiples dimensiones que interjuegan, planteando diversas propuestas teórico-metodológicas fundamentadas en el conocimiento de la realidad social, con una actitud comprometida e innovadora.

Es por ello que en esta asignatura proponemos abordar diferentes aspectos que hacen a la realidad de las personas en situación de discapacidad en diversos contextos a los que pertenecen como el familiar, educativo y social. En el desarrollo de la misma se ofrece a los estudiantes la posibilidad de conocer, construir e implementar, desde ciertos marcos conceptuales, estrategias de intervención que permitan dar respuesta a las necesidades que plantean los sujetos de la educación especial y su contexto, tanto en instancias de educación formal como no formal.

Asimismo, esta asignatura plantea la experiencia de *Observación Participativa* como eje transversal, con el objetivo que el estudiante pueda vivenciar la realidad de la educación especial, articular la teoría con la práctica, conocer y reflexionar sobre su futuro rol profesional.

Esta actividad que se viene realizando desde el año 1993 (anexo en Programa de asignatura) implica la presencia de los estudiantes en distintas instituciones de educación especial de la ciudad de Río Cuarto y les ofrece la posibilidad de visualizar a las instituciones como un escenario complejo, atravesadas por múltiples dimensiones. La actividad culmina con la elaboración de un proyecto o propuesta que responda a una problemática y/o demanda de la institución en la que se desarrolla la experiencia.

Así, la propuesta de Observación Participativa permite un trabajo de intercambio inter-institucional entre todos los actores involucrados: Instituciones de Educación Especial, responsables de la cátedra y estudiantes, en el marco de un trabajo colaborativo. Se busca pensar y consensuar juntos, a través de un proceso colectivo, las problemáticas que se podrían abordar y las distintas alternativas de intervención.

En este marco, la asignatura le da la posibilidad al estudiante de:

- Comprender los contextos y las dimensiones complejas a la luz de marcos conceptuales e interpretativos.
- Asumir una actitud reflexiva del contexto observado y de los conocimientos que es necesario poner en juego ante escenarios de la práctica cotidiana.
- Desarrollar una actitud analítica y crítica que permita intervenir sobre los aspectos sustantivos de situaciones reales y complejas.
- Tomar decisiones frente a situaciones específicas destinadas a sujetos concretos y/o contextos educativos particulares.
- Elaborar diferentes diseños (propuestas, proyectos), con sus correspondientes estrategias de intervención, que enriquezcan una situación visualizada como compleja.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

Conocer, construir e implementar distintas propuestas de intervención en el marco del rol del profesional de la Educación Especial a partir de la comprensión de los contextos individual, educativo y social de la persona en situación de discapacidad.

Objetivos específicos:

- Analizar y comprender aquellos aspectos que caracterizan e influyen en los contextos familiar, educativo y social de las personas en situación de discapacidad
- Conocer distintas propuestas de intervención, tanto en el proceso de educación formal como no formal, que atraviesan todo el ciclo vital.
- Conocer, elaborar e implementar distintas propuestas de intervención destinadas a mejorar la calidad de vida de la persona en situación de discapacidad.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: introducción.

1.1- Cambios de paradigma en la Educación Especial.

Enfoques actuales. Principales líneas y ámbitos de intervención en la Educación Especial. El rol del profesional de educación especial

Estrategias de intervención: conceptualizaciones. La importancia de la intervención en los contextos educativo, social y familiar.

Modelo de apoyos desde un enfoque multidimensional y ecológico.

1.2- Observación participativa.

La observación como dispositivo analizador de situaciones educativas y su importancia en el proceso educativo. La observación participativa y estrategias de trabajo de campo.

Entrevista en profundidad. La situación de entrevista. El vínculo entrevistador-entrevistado. Pautas para la realización de entrevistas.

UNIDAD 2: Estrategias de intervención en el entorno familiar de la persona con discapacidad.

2.1- La familia de la persona con discapacidad

Familia: Conceptualización. Dinámica familiar y conflictos vinculares: indicadores de riesgo. Calidad de vida familiar.

El desempeño de roles: parentales, familiares, grupales. Problemáticas que enfrentan. Fases de duelo. Fortalezas y debilidades de la familia a lo largo de los ciclos vitales.

Familia nuclear y extensa. Los hermanos de las personas con discapacidad.

Resiliencia de las familias con un miembro con discapacidad.

2.2- Estrategias de intervención en el ámbito familiar.

El rol del Profesional de Educación Especial (PEE) en los procesos de intervención familiar.

Modalidades de intervención: estrategias grupales, reuniones de padres, asesoramiento familiar, entrevista, talleres, programas de apoyo y orientación familiar. El papel de las asociaciones de padres.

2.3- Relación entre familia y profesional.

La relación entre la familia y los profesionales intervinientes en la atención de personas con discapacidad. Caracterización de los vínculos.

La relación familia – institución educativa. Características de los vínculos. Expectativas y demandas de cada uno en relación al otro. Participación de la familia en el ámbito institucional.

UNIDAD 3: La enseñanza para la diversidad

Estrategias para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Aprendizaje significativo. El aprender a aprender. Metacognición y discapacidad. Motivación. Autonomía, autoconcepto y aprendizaje. Aprendizaje cooperativo.

Diferencias individuales en los procesos de construcción del conocimiento. Diversidad de capacidades para aprender. Diversidad cognitiva. Diversidad de formas, estilos y ritmos de aprendizaje.

Distintas estrategias que favorecen las condiciones para la construcción del conocimiento.

UNIDAD 4: Estrategias de intervención en áreas recreativa, artística y deportiva

Valor socio educativo, formativo y terapéutico de las actividades recreativas, artísticas y deportivas para las personas con discapacidad.

La música, la pintura, la danza, el baile y el teatro como estrategias de trabajo del profesional de Educación Especial.

La práctica deportiva: su importancia, deportes individuales y grupales.

Concepto y aplicabilidad del tiempo libre y la recreación. Las actividades al aire libre.

UNIDAD 5: La discapacidad como problemática social.

Situaciones de privación social, económica y cultural y discapacidad. Indicadores. La privación social, cultural y económica en contextos de enseñanza y aprendizaje. La desigualdad, el fracaso escolar y la exclusión educativa.

Estrategias socio-comunitarias de abordaje de la discapacidad.

Cogestión y trabajo colaborativo entre diferentes instituciones, organizaciones y actores sociales.

Políticas públicas y discapacidad

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Clases teórico - prácticas.
- Experiencia de *Observación participativa*: se plantea como transversal a los ejes temáticos de la asignatura y se desarrolla en distintas instituciones de educación especial de la ciudad de Río Cuarto. (Se anexa al presente programa el instructivo de la OP).
- Talleres de reflexión, análisis y conceptualización sobre las diferentes temáticas planteadas en la asignatura promoviendo de esta forma una actitud crítico-reflexiva en los alumnos.
- Proyección de videos y análisis de los mismos a partir de los marcos teóricos desarrollados.
- Organización de paneles y/o charlas que permitan al alumno conocer vivencias y puntos de vista de distintas instituciones y profesionales de la Educación Especial.

Proyectos pedagógicos

- **Experiencia de Observación participativa**: se plantea como transversal a los ejes temáticos de la asignatura y se desarrolla en distintas instituciones de educación especial de la ciudad de Río Cuarto. (Se adjunta marco de trabajo de la OP).
- **Actividad Extracurricular** denominada: **REDES INTERINSTITUCIONALES PARA ABORDAR PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LA FAMILIA DE LA PERSONA EN SITUACION DE DISCAPACIDAD**. La misma es llevada a cabo junto con ACIPDIM. (Asociación Civil Identidades para personas con discapacidad múltiple) Se implementa desde el año 2016. En esta instancia planteamos un espacio de intercambio entre los estudiantes de las carreras mencionadas y dicha Institución de Educación Especial de nuestra ciudad, siendo el tema convocante: Familia y Discapacidad. (Se adjunta Proyecto)

5. EVALUACION

Al inicio de la asignatura se realiza una *evaluación diagnóstica* en la que se indagan ideas previas acerca de las estrategias de intervención en el ámbito de la Educación Especial, expectativas sobre la asignatura y conocimiento referido a las distintas instituciones de Educación Especial de la Ciudad de Río Cuarto, entre otros.

La *evaluación de proceso* se realiza a través de:

- Trabajos prácticos, talleres de reflexión.

- Desempeño en la experiencia de Observación Participativa en instituciones.
- Elaboración de un informe final y/o propuesta educativa, a partir de la experiencia de Observación Participativa.

La *evaluación de cierre* se realiza a través de un coloquio integrador en el que los estudiantes presentan la propuesta de intervención elaborada a partir de su experiencia de OP.

El *examen final* consiste en una presentación oral integrando marcos teóricos y aspectos de la propuesta de intervención a nivel familiar, institucional o social presentada. Asimismo se solicitará una actitud crítica, reflexiva y transformadora acerca de los contenidos teóricos abordados en el desarrollo de la asignatura y de la experiencia de OP.

Nómina de trabajos prácticos evaluados¹:

En este apartado sólo se consignan los trabajos prácticos evaluados.

- Elaboración, aplicación y análisis de una entrevista a una familia con un miembro con discapacidad. Presentación de una propuesta de intervención. Desde mayo a agosto.
- Elaboración de un informe profesional a partir de la entrevista analizada: agosto
- Elaboración de una propuesta de intervención en el ámbito institucional y presentación de la misma: mayo a noviembre.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

a.- Alumno promocional:

- asistencia a clases teóricas, prácticas y talleres 80 %;
- aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos;
- tener el 80 % de asistencia a la OP y aprobar las actividades de OP con cinco (5) o más puntos;
- aprobar la Propuesta de Intervención con cinco (5) o más puntos;
- Aprobar los trabajos prácticos, la experiencia de OP y la Propuesta de intervención con un promedio de siete (7) o más puntos
- Todas las instancias de evaluación tienen posibilidad de recuperarse.

b.- Alumno regular:

- asistencia a clases teóricas, prácticas y talleres 80 %;
- aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos;

¹ En esta asignatura no se prevé la evaluación de parciales.

- tener el 80 % de asistencia a la OP y aprobar las actividades de OP con cinco (5) o más puntos;
- aprobar la Propuesta de Intervención con cinco (5) o más puntos;
- examen final oral integrando marcos teóricos y aspectos de la propuesta de intervención a nivel familiar, institucional o social presentada.
- Todas las instancias de evaluación tienen posibilidad de recuperarse.

c.- Alumno libre:

- Presentar una propuesta de intervención a nivel familiar, institucional o social a partir de una situación concreta (una semana antes de la fecha de examen).
- Aprobar un examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
- Aprobar un examen oral integrando marcos teóricos y aspectos de la propuesta de intervención a nivel familiar, institucional o social presentada.

d.- Alumno vocacional:

- asistencia a clases teóricas, prácticas y talleres 80 %;
- aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos;
- tener el 100 % de asistencia a la OP y aprobar las actividades de OP con cinco (5) o más puntos;
- aprobar la Propuesta de Intervención con cinco (5) o más puntos;
- examen final oral integrando marcos teóricos y aspectos de la experiencia de Observación Participativa.
- Todas las instancias de evaluación tienen posibilidad de recuperarse.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

- ANIJOVICH R. Y OTROS (2009) "Transitar la formación pedagógica" Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. 3 y 6.
- AZNAR A. Y GONZÁLEZ CASTAÑÓN (2008) "¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples." Noveduc. Buenos Aires. Cap. 1 y 2
- BOGGINO, N, BOGGINO, P (2013) "Pensar una escuela accesible para todos" . Cap. 1."Lógica de la accesibilidad universal". Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- BORSANI M.J. (2018) "De la integración educativa a la educación inclusiva. De la opción al derecho". Cap. 6. Ed. Homo Sapiens. Santa Fe.
- CANIZA DE PAEZ, S (2013) "Políticas en educación especial inclusiva: discriminación, indiscriminación y antidiscriminación. En Revista Contextos de

Educación. Departamento de Cs. de la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC. ISSN: 2314-3932

- ECHEITA, G., PARRILLA A. Y CARBONELL F. (2011) "La educación especial a debate". En Revista RUEDES de la Red de universitaria de educación especial. Año 1. Nº 1.
- POGGI, M. (1996) "Apuntes y aportes para la gestión curricular". Ed. Kapeluz. Bs. As.
- SKLIAR, C. "Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente". En Programa de Posgraduación en Educación. Núcleo de investigaciones en políticas educativas para sordos. Universidad Federal de Río Grande do Sul.
- STERN, F. (2005) "Acerca del estigma". Cap. 11. En El estigma y la discriminación. Ed. Noveduc.
- TAYLOR S.J., BOGDAN R. (1986) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" Cap. 3 y 4. Edit. Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD 2

- ABALOS C. (2013) "El taller. Un dispositivo para el encuentro y la reflexión". Ediciones La Crujía. Buenos Aires.
- ANGELETTI, M. (2003) Familia - escuela. Construyendo juntos una relación equilibrada. Ed. Bonum. Buenos Aires.
- AZNAR A. Y GONZÁLEZ CASTAÑÓN (2008) "¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples." Noveduc. Buenos Aires. Cap. 2
- LOPEZ, C. (1995) "Talleres, ¿cómo hacerlos?". Edit. Troquel. Buenos Aires.
- MICHELI I., REYNOSO C. (2000) "Reuniones de padres: una estrategia para provocar cambios" Edit. Lumen. Humanitas. Buenos Aires
- NUÑEZ, B. (2010) "El niño con discapacidad, la familia y su docente". Ed. Lugar Buenos Aires.
- NUÑEZ, B. (2007) "Familia y Discapacidad: de la vida cotidiana a la teoría". Ed. Lugar
- NUÑEZ, B. Y RODRIGUEZ L. (2004) "Los hermanos de personas con discapacidad. Vivencias y apoyos". Ed. Lugar. Buenos Aires.
- PERALTA LOPEZ, F. Y ARELLANO TORRES, A. (2010) "Familia y discapacidad, una perspectiva teórico – aplicada del enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminación". Departamento de Educación. Universidad de Navarra. España.
- POGGIOLINI DE CANO, M. (2005) "La escuela en tiempos alterados". Cap 3. Ed. Lugar. Bs. As.
- TAYLOR S.J., BOGDAN R. (1986) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Cap. 4. Edit. Paidós. Buenos Aires.

- <http://www.perkinsla.org/blog-biblioteca.php#>. “Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos”.
- <https://www.youtube.com/watch?v=krEQpTuHat4> “Documental Hermanos” (*Plena Inclusión Madrid*: Federación de Organizaciones de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de Madrid).

UNIDAD 3

- ANIJOVICH, R., MALBERGIER M. Y SIGAL C. (2005) “Una introducción a la enseñanza para la diversidad”. Editorial Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- BOGGINO, N. (2008) “Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. En Revista de Estudios y Experiencias en educación. Nº 14. Pp53-64. Universidad Católica de la Santísima Concepción Chile.
- MATA ROIG G. y CARRATALÁ MARCO A. (2007) “Planificación centrada en la persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para personas con discapacidad intelectual”. Edit. FEAPS. Madrid.
- UNICEF (2014) “Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina.” Bs. As.

UNIDAD 4

- BADIA CORBELLA, M. Y LONGO ARAUJO DE MELO E. (2009) “El ocio en las personas con discapacidad intelectual: participación y calidad de vida a través de las actividades de ocio.” Siglo Cero. Vol. 40. Nº 231. Pag. 30 a 44.
- CANO GARCIA, J. “En crisis permanente: cuando la accesibilidad del Patrimonio depende de otros condicionamientos distintos a los exclusivamente económicos. Arte y discapacidad en el Museo de Bellas Artes de Granada.” En <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/6965/En%20crisis%20permanente.pdf;jsessionid=163ED5C75FF226A47EC58D9C20933E7A?sequence=1>
- MUÑOZ ARROYO, J (2007) “El arte en tus manos: actividades de exploración táctil en la exposición “Obras maestras del patrimonio de la Universidad de Granada”. INTEGRACIÓN. Revista sobre ceguera y deficiencia visual. Págs. 38 a 47.
- NAVARRO P. (2010) “Arte y discapacidad. Una realidad oculta, un descubrimiento emergente”. Periférica Internacional. Revista para el análisis de la cultura y el territorio. Nº 11. ISSN: 1577-1172. Universidad de Cádiz.
- VIDEO “Mundo Alas”. (2009) León Gieco, Fernando Molnar, Sebastián Schindel. Argentina.

UNIDAD 5

- ACUÑA, C. Y BULIT GOÑI L. (Comp.) (2010) “Políticas sobre la discapacidad en la Argentina, el desafío de hacer realidad los derechos ”
- ALMEIDA, M. E. Y ANGELINO M. A. (Comp.) (2012) “Debates y perspectiva en torno a la discapacidad en América Latina”. Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Trabajo Social.
- DEVALLE DE RENDO, A. Y VEGA, V. (2006) “Una escuela en y para la diversidad”. Ed. Aique. Bs. As.
- FUNDACION PAR (2006) “La discapacidad en Argentina. Un diagnóstico de situación y políticas públicas vigentes a 2005”. Buenos Aires.
- GARAY L. (2015) “Así ¿Quién quiere ser integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela Argentina”. Ed. Comunicarte. Córdoba.
- LLOMOVATTE S., KAPLAN C. (2012) (Coords) “Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto”. Cap. 6. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- MUÑOZ GARRIDO, V. Y DE PEDRO SOTELO, F. (2005) “Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de riesgo social”. Revista Complutense de Educación. Vol 16. Nº 1.
- ORTIZ, D. Y SAGO, S. (2008) “Proyectos educativos en escuelas urbano – marginales. Caminos posibles hacia un aprendizaje significativo”. Cap. 4. Ed. Lugar. Bs. As.
- ROSATO A. Y ANGELINO M. A. (Comp.) (2009) Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit. CaP. 3. Ed. Noveduc. Bs. As.
- SAGASTIZABAL. M. (2009) “Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación”. Editorial Noveduc. Bs. As. Argentina.
- VAIN, P. Y ROSATO A. (2005) “La construcción social de la normalidad” Ed. Noveduc. Bs. As.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- GONZALEZ, MIRTA BEATRIZ (2010) “Familia y discapacidad”. Intervenciones y ayudas. Revista Novedades Educativas. Año 22. Nº 236. Agosto de 2010.
- MONEREO, C. (1997) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesor y aplicación en el aula”. España.
- NUÑEZ, B, RODRIGUEZ, L. (2009) “Los hermanos de personas con discapacidad: vivencias y apoyos”. Lugar Editorial.
- NUÑEZ, B, RODRIGUEZ, L. (2004) “Los hermanos de personas con discapacidad: una asignatura pendiente”. Ed. AMAR.
- NUÑEZ, B (1998) El niño discapacitado, su familia y su docente”. Grupo Edic. Multimedial. (Greema)
- POGGIOLINI DE CANO, M. (2005) “La escuela en tiempos alterados”. Ed. Lugar. Bs. As.
- SKLIAR C. (2007) “Y si el otro no estuviera ahí?. Notas para una pedagogía (Improbable) de la diferencia” Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- TOMLINSON, C. (2005) “Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula”. Ed. Paidós. Bs. As.

- Tesis de Grado de Licenciatura en Educación Especial. “Familia y discapacidad. Recursos para enfrentar situaciones críticas”. Autora: Vera, María del Luján. Dir. Esp. Inés Jure. Año 2010. UNRC.

7. CRONOGRAMA

- Presentación de materia: 26 de marzo
- Unidad de introducción: del 9 de abril al 25 de junio
- Unidad 2: 14 de mayo al 13 de agosto
- Unidad 3: 20 de agosto al 10 de septiembre.
- Unidad 4: 17 septiembre al 1 de octubre.
- Unidad 5: 8 de octubre al 29 de octubre
- Cierre de la materia: 5 y 12 de noviembre.

Observación Participativa:

Los estudiantes realizarán la experiencia en el primer o segundo cuatrimestre de acuerdo a su condición académica, disponibilidad horaria, entre otros.

- Preparación para ingreso a Instituciones de modalidad especial (Unidad 1): 1 mes.
- Observación Participativa en Instituciones de modalidad especial: 2 meses.
- Propuesta de intervención a partir de la observación de necesidades y demandas detectadas en las instituciones donde llevan a cabo la experiencia de observación participativa: 2 meses
- Implementación del proyecto: 15 días.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Martes de 14 a 18 hs. Aula 109. Pab. 2

Consulta: Lunes de 10 a 12

Jueves de 10 a 12 hs.

OBSERVACIONES:

Prof. Carolina A. FUMARCO

Prof. A. Carolina PÉREZ

Prof. Inés JURE

ANEXO:

MARCO DE TRABAJO PARA LA OBSERVACION PARTICIPATIVA

La OP tiene por finalidad la toma de contacto con personas en situación de discapacidad y las instituciones de modalidad especial. Así, a través de esta experiencia, el estudiante se va incorporando de forma progresiva al proceso del quehacer educativo y de la institución como un todo.

La concurrencia regular a estas instituciones le permite al estudiante incorporarse a la vida cotidiana de las mismas y conocer progresivamente el conjunto de variables que convergen en su dinámica diaria.

OBJETIVOS:

- Conocer y vivenciar la realidad de la Educación Especial.
- Establecer las primeras relaciones personales, sistemáticas, continuas, con personas con discapacidad dentro de un marco institucional.
- Tomar contacto con el rol del profesional de educación especial en un contexto institucional.
- Conocer, construir y experimentar distintas estrategias de intervención en marco de instituciones que trabajan con personas en situación de discapacidad.
- Resignificar perspectivas teóricas en el marco de situaciones educativas.
- Reflexionar sobre el quehacer personal en la Observación Participativa.

Plan de actividades de la Observación Participativa.

- Los integrantes de la cátedra presentarán a los estudiantes que realizarán la O.P a las autoridades de la institución.
- El estudiante deberá observar la vida cotidiana que presenta la institución a la que se incorpora.
- El estudiante podrá auxiliar, en lo que sea necesario y requiera el profesional de la Educación Especial.
- El estudiante tiene la obligación de asistir al 80 % de las actividades que se le asignan en la institución, durante todo el período de la OP. Se contempla la no concurrencia durante las dos semanas que coinciden con el período de receso de invierno (según el calendario académico de la UNRC)
- El horario de ingreso y salida será el que corresponde al personal de la institución.
- La inasistencia se justifica por enfermedad y por examen final, presentando el certificado correspondiente, el que deberá ser entregado al responsable de la institución y a la cátedra.
- El estudiante asistirá a reuniones que convoquen:
 - 1- la cátedra (para análisis de tareas, talleres, etc.)
 - 2- las autoridades de la institución,
 - 3- el profesional del grupo en que realiza la OP.

Seguimiento de la Observación Participativa.

Se realizará en dos niveles:

- 1- De integrantes de la cátedra de “Estrategias de intervención para las personas con necesidades especiales”.
- 2- Del personal de la institución.

Evaluación de la Observación Participativa

La evaluación de esta experiencia se realizará a partir de diferentes modalidades, en función de lo que se acuerde con cada institución:

- Propuesta de intervención a partir de la observación de necesidades y demandas detectadas en las instituciones donde se lleva a cabo la experiencia de observación participativa.
- Reunión de cierre entre integrantes de la cátedra, autoridades y docentes de la institución y estudiantes.

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN² PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS³**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6602	Estrategias de intervención para personas con necesidades especiales. ANUAL	Profesorado y Licenciatura en Educación Especial	Asistencia a clases teóricas, prácticas y talleres 80 %; Aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos; Tener el 80 % de asistencia a la OP y aprobar las actividades de OP con cinco (5) o más puntos; Aprobar la Propuesta de Intervención con cinco (5) o más puntos; Aprobar los trabajos prácticos, la experiencia de OP y la Propuesta de

² Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

³ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

			intervención con un promedio de siete (7) o más puntos Todas las instancias de evaluación tienen posibilidad de recuperarse.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha: Río Cuarto, 05 de abril de 2019