

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carrera:** Lic. en Psicopedagogía (Plan 1998)

**Asignatura:** Pedagogía Universitaria (común a las dos orientaciones de la carrera)

**Código/s:** 6584

**Curso:** Quinto

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** Primer Cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 2 hs. (teórico-prácticas)

**Asignación horaria total:** 30 hs. (teórico-prácticas)

**Profesor Responsable:** Magister Mónica ASTUDILLO. Prof. Adjunta. Dedicación exclusiva.

**Integrantes del equipo docente:**

- Lic. Claudia Ivana DÍAZ .Ayudante de Primera Dedicación semiexclusiva.
- Lic. Adriana Noemí BARRIOS. Adscripta.
- Leticia CONCHA. Ayudante de Segunda.

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 18 de marzo de 2019

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El Plan de Estudios<sup>1</sup> de la Licenciatura en Psicopedagogía consta de una *macroestructura integrada por ciclos sucesivos, áreas de conocimiento y problemáticas interdisciplinarias*. **Pedagogía Universitaria** es una asignatura correspondiente al área bio-psico-pedagógica y está ubicada en el quinto año de la carrera, que corresponde al Ciclo de Formación Profesional.

La problemática de la *intervención psicopedagógica* es la que articula este ciclo de formación, siendo el principal objetivo de este nivel el “*capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad*”.

La ubicación de la asignatura en el Ciclo de Formación Profesional de la carrera es un aspecto clave para definir los alcances, encuadre de trabajo y propósitos de la materia, a los fines de ofrecer a los alumnos genuinas oportunidades para construir conocimientos útiles para su futura práctica profesional en el ámbito universitario. Entendiendo que la intervención psicopedagógica “*no se reduce a un conocimiento técnico o instrumental, de carácter aplicacionista, sino que involucra actuaciones críticas, estratégicas y reflexivas, sostenidas en la construcción de un conocimiento peculiar que resulta de una dialéctica constante entre la teoría y la práctica*”<sup>2</sup>.

Por todo ello es que la selección de contenidos del presente Programa de Pedagogía Universitaria se apoya en el marco conceptual y metodológico que fundamenta, actualmente, al **asesoramiento pedagógico en la universidad**. Teniendo en cuenta que esta compleja tarea, en tanto **práctica social** y **educativa**, articula intereses y necesidades de las personas implicadas, siendo atravesada por las características de las interacciones personales y por condiciones culturales, institucionales y contextuales.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje previstas para el desarrollo de la materia, apuntan a promover procesos de aprendizaje para que lo/as alumno/as puedan pensar y actuar con flexibilidad a partir del saber construido. En tal sentido, las actividades buscan, fundamentalmente, generar interrogantes, identificar problemas y ámbitos de actuación, interpelar saberes y teorías disponibles, analizar experiencias y proponer acciones profesionales creativas y fundamentadas.

El **hilo conductor** que atraviesa el Programa de la materia se plantea a modo de un interrogante general: ***¿qué necesita saber y saber hacer un asesor pedagógico en la universidad?***

Como aproximación a este interrogante central se proponen tres cuestiones o tópicos generativos para cada una de las Unidades del Programa, que articulan los contenidos

<sup>1</sup> Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía 1998. Versión 3. Texto ordenado. Año 2010.

<sup>2</sup> Moyetta, Valle y Jakob (2006) El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la Práctica Profesional Psicopedagógica. En *Prácticas en la realidad social*. Colección de Cuadernillos. Año 1 N° 10. (p:2). UNRC.

seleccionados: ***¿cómo se concibe y desarrolla el asesoramiento pedagógico en la universidad?*** (Unidad I); ***¿cómo se aborda la formación docente de los profesores universitarios?*** (Unidad II) y ***¿cómo se configura el asesoramiento pedagógico y la formación docente en relación a problemáticas universitarias actuales: el ingreso y la alfabetización académica, motivación y aprendizaje de los estudiantes universitarios y desarrollo de innovaciones pedagógicas ?*** (Unidad III).

Estos interrogantes formulados permiten abordar distintos aspectos de la tarea del asesor pedagógico en la universidad. Por ello, en la Unidad I se trata de caracterizar al escenario institucional complejo y desafiante en el cual se desarrolla y define la tarea de asesoramiento. En la Unidad II se aborda la formación pedagógica de los profesores universitarios, articulada a procesos de reflexión sobre la práctica e innovación educativa en la universidad. Por último, en la Unidad III se analizan y fundamentan estrategias de intervención en relación a algunas problemáticas, demandas y necesidades del actual contexto universitario.

## 2. OBJETIVOS

- Caracterizar el ámbito del asesoramiento pedagógico en la universidad como campo de acción profesional del psicopedagogo.
- Analizar críticamente estrategias de formación pedagógica y asesoramiento a docentes universitarios.
- Analizar y fundamentar estrategias de intervención profesional en relación a problemáticas, demandas y necesidades del actual contexto universitario.
- Proponer intervenciones fundamentadas de asesoramiento pedagógico en el contexto universitario.

### 3. CONTENIDOS

#### UNIDAD I: ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD

- a) La universidad frente a los cambios externos e internos: dilemas, retos y desafíos.
- b) La conformación del campo del asesoramiento pedagógico y su relación con la didáctica y pedagogía universitarias.
- c) ¿Cómo se construye la identidad del asesor pedagógico? Prácticas, problemáticas que enfrenta, demandas y necesidades de formación y reflexión crítica.
- d) El asesoramiento pedagógico como profesión de ayuda, diálogo reflexivo y trabajo colaborativo en la universidad. Paradojas y tensiones en la construcción de tramas de saberes y prácticas de acompañamiento pedagógico. Experiencias en acción.

#### UNIDAD II: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO

- a) ¿Qué significa ser docente en la universidad? Características de una práctica compleja
- b) La reflexión sobre la práctica docente vinculada al desarrollo profesional docente y la innovación.
- c) Estrategias de intervención pedagógica en la formación de docentes universitarios noveles y experimentados.
- d) Experiencias de formación pedagógica y desarrollo profesional de docentes universitarios.

#### UNIDAD III: EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN RELACIÓN A ALGUNAS PROBLEMÁTICAS UNIVERSITARIAS

- a) El ingreso a la universidad y los primeros años de estudios universitarios. La alfabetización académica: consideraciones teóricas y experiencias institucionales.
- b) Innovaciones pedagógicas en la universidad: contexto y caracterización; desarrollo de proyectos, asesoramiento y formación docente.

### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La materia se desarrolla a través de clases semanales, de dos horas de duración cada una y espacios de orientación y supervisión de trabajos grupales, en horarios de consulta de 4 hs. semanales.

La dinámica general de trabajo es similar a la de un seminario donde los propios alumnos asumen la presentación y discusión en profundidad de un tema del programa y/o experiencia práctica. Dicha presentación incluye aportes personales y creativos a la temática. Las docentes intervienen a lo largo de las clases con señalamientos conceptuales y metodológicos y a través de actividades de sensibilización, recapitulación e integración.

En relación a experiencias prácticas, algunos grupos de alumnos concurren a asesorías pedagógicas y cátedras de nuestra universidad con el objetivo de familiarizarse con experiencias concretas que contribuyan a su formación profesional en el campo. En relación al tipo de actividades a desarrollar por estos grupos, las mismas comprenden entrevistas, participación como observadoras de reuniones, análisis de documentos y materiales de trabajo u otra actividad que se considere pertinente. El resultado de esta experiencia es sintetizado por cada grupo en un producción que entregan a la cátedra y que será socializada con el resto del grupo.

Además, se dispone de un aula virtual (Plataforma SIAT de la UNRC) para la comunicación e intercambio con los alumnos y apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 5. EVALUACION

El sistema de evaluación consiste en un seguimiento del proceso de aprendizaje, participación y compromiso de los estudiantes durante el cursado de la asignatura. Para ello se prevé la realización de trabajos prácticos, concurrencias a asesorías pedagógicas y cátedras, exposiciones orales y dos parciales presenciales. Se realizará una reflexión conjunta entre docentes y alumnos acerca de los criterios de evaluación propuestos desde la cátedra para cada una de las tareas.

El examen final para los alumnos regulares y libres consiste en una evaluación escrita individual, a través de preguntas de elaboración referidas a la bibliografía del programa y teniendo en cuenta los interrogantes que articulan los contenidos de la asignatura.

En el caso de los alumnos libres deben, además, entregar un trabajo escrito de reflexión fundamentada sobre el rol del asesor pedagógico en la universidad, **quince días antes de la fecha de examen.**

### **Criterios para la corrección:**

**Trabajos prácticos:** presentación en tiempo y forma, ajuste a la consigna solicitada.

**Exposiciones orales:** supervisión previa de la estructura de la exposición; presentación de un *esquema de contenidos al inicio de la exposición*, pertinencia del *esquema de contenidos* utilizado como organizador previo, distribución adecuada y balanceada de roles de cada alumno durante la exposición, adecuación y manejo del tiempo, claridad y precisión conceptual, reorganización de la información por parte del grupo (no mera reproducción), aportes personales que enriquezcan las temáticas abordadas, adecuado uso de recursos tecnológicos empleados.

**Parciales Presenciales:** consistirán en la respuesta a una situación problemática referida a la elaboración de un plan de asesoramiento pedagógico en la universidad. En el caso del primer parcial, los alumnos deberán elaborar un escrito con vistas a la construcción del marco conceptual y contextual del asesoramiento requerido, fundamentado en la bibliografía trabajada en la Unidad I. En el caso del segundo parcial, frente a la misma situación problemática, se requerirá la elaboración de lineamientos de intervención fundamentados en la bibliografía trabajada en las Unidades II y III. Los parámetros básicos de evaluación son: contextualización pertinente del escrito en función de la situación problemática planteada, establecimiento de relaciones sustantivas, realización de aportes personales, uso de los conceptos trabajados de manera precisa y argumentada, estructura lógica y coherencia interna en el escrito, aportes creativos fundamentados.

**Examen Final para alumnos regulares y libres:** como criterios de corrección se tendrá en cuenta la pertinencia de las respuestas a las preguntas planteadas, establecimiento de relaciones sustantivas, reelaboración de la información, uso de los conceptos teóricos de manera precisa y argumentada, escritura clara y coherencia interna.

**En el caso de los alumnos libres:** para corregir el trabajo escrito que deben presentar previamente al examen, se tendrá en cuenta: contextualización pertinente del escrito en función de la temática del asesoramiento pedagógico en la universidad, establecimiento de relaciones sustantivas, realización de aportes personales y reflexivos, uso de los conceptos teóricos de manera precisa y argumentada, estructura lógica y coherencia interna en el escrito.

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (Res. C.S.120/2017)**

#### **Condiciones para regularizar la materia**

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
- Presentación de los trabajos prácticos y exposiciones orales de la asignatura.

- Aprobación de dos evaluaciones parciales.
- Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.

#### **Condiciones para promocionar la materia**

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
- Aprobación de dos parciales.
- Presentación de los trabajos prácticos y exposiciones orales de la asignatura.
- Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.
- El alumno deberá alcanzar un promedio mínimo de 7 puntos.

#### **Condiciones para cursar la materia como alumno “vocacional”**

El cursado del alumno que opte por esta condición se regirá por las mismas condiciones que para el alumno regular y promocional.

#### **Condiciones para rendir la materia como libres**

Los alumnos **libres** deberán entregar un trabajo escrito de reflexión fundamentada sobre el rol del asesor pedagógico en la universidad (Unidad I), 15 días antes de la fecha de examen. Dicho trabajo deberá estar aprobado para poder rendir el examen final. Extensión; entre 5 a 7 páginas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### UNIDAD I

- Litwin, Edith. (2009) Controversias y desafíos para la universidad del siglo XXI. En *Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria*. UBA. [Disponible en aula virtual](#).
- Ortiz, Félix; Silvia Etchegaray y Mónica Astudillo (2006) Enseñar en la Universidad. Dilemas que desafían a la profesión. En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. [Disponible en aula virtual](#).
- Lucarelli, Elisa (2009) El asesor pedagógico y la didáctica universitaria: prácticas en desarrollo y perspectivas teóricas. En Lucarelli, Elisa (Comp.) *El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Paidós. Bs. As.
- Lucarelli, Elisa; Claudia Finkelstein y Viviana Solberg (2015) Las asesorías pedagógicas en las universidades nacionales argentinas: visión panorámica y profundización de problemáticas. En Lucarelli, E. *Universidad y asesoramiento pedagógico*. Bs. As. Miño y Dávila editores.
- Lucarelli, Elisa y Claudia Finkelstein (2017) Asesores pedagógicos en la universidad ¿un rol que se debate en un campo de tensiones? En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 1-9. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)
- Amieva, Rita; Rainero, Daniela; Clerici, Jimena y Carolina Roldán (2017) Las asesorías pedagógicas universitarias: desafíos de ayer, hoy... ¿y siempre? En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 10-17. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)
- Passarini, José y Borlido, Claudia (2017) El asesor pedagógico: nuevos escenarios y los desafíos de siempre. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 18-25. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)
- Rivarosa, Alcira; Astudillo, Mónica y Carola Astudillo (2017) Tramas de acompañamiento pedagógico en la Universidad: diálogos con instituciones y actores. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 26-35. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)

## UNIDAD II

Zabalza, Miguel Ángel (2009) Ser profesor universitario hoy. En *La cuestión universitaria*. 5. pp. 69-81. <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3338/3403>. Disponible en aula virtual.

Macchiarola, Viviana (coord.) (2012) Las innovaciones educativas y la formación del docente universitario. Cap. 7. En *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, UniRío editora. Disponible en aula virtual.

Imbernón, Francisco (1994) La formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado. En Imbernón, Francisco *La Formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. Graó

Astudillo, Mónica y Alcira Rivarosa (2015) ¿Que piensan, sienten hoy los docentes universitarios noveles? Desafíos y propuestas. Sanjurjo, Caporossi y Placci *Libro de actas: VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior – la edición – Rosario: Humanidades y Artes Ediciones e-book*. Disponible en aula virtual.

Lucarelli, Elisa (2006) Análisis de prácticas y formación: tres experiencias con docentes en universidades argentinas. *Perspectiva* v. 24 n° 1 p 273-296. Disponible en aula virtual.

Astudillo, Mónica; Martini, Celina; Benegas, María Alejandra y Astudillo, Carola (2018) Fortaleciendo el desarrollo profesional docente: diplomatura superior en docencia universitaria. En Barroso, S. y Benegas, M.A. *Hacia el cambio curricular. Formación docente en los profesados de la Facultad de Ciencias Humanas PIIMEI 2015-2016*. Río Cuarto: UNIRÍO. Disponible en Aula Virtual.

Rivarosa, Alcira; Astudillo, Carola, Roldán, Carolina y Astudillo, Mónica. 2010. Voces que dialogan: una formación compartida para pensar la enseñanza universitaria. En II Congreso Internacional sobre el profesorado principiante e inserción profesional a la docencia. Buenos Aires. Publicación en CD. Disponible en aula virtual.

## UNIDAD III

Vélez, Gisela 2007 Ingresar a la universidad. En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en aula virtual.

Vázquez, Alicia 2007 ¿Alfabetización en la universidad? En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en aula virtual.

- Astudillo, Mónica; Jakob, Ivone; Novo, María del Carmen y Pelizza, Luisa 2013 *Prácticas de alfabetización académica: acompañamiento y debate pedagógico*. Trabajo presentado en el V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública “Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades; nuevas respuestas” 7, 8 y 9 de agosto de 2013, UNLu. [Disponible en aula virtual.](#)
- Lucarelli, Elisa 2004 *Las Innovaciones en la enseñanza ¿Caminos posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad?* Trabajo presentado en las Terceras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Junio 2004. Univ. Nacional del Sur. [Disponible en aula virtual.](#)
- Macchiarola, Viviana (coord.) (2012) *Innovaciones educativas: sentidos y condiciones* Cap. 1. *En Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, UniRío editora. [Disponible en aula virtual.](#)
- Vogliotti, Ana (2017) *Asesoramiento pedagógico y evaluación formativa de proyectos innovadores para una formación inclusiva*. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17- N°23. Pp 43-50. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos).

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

### UNIDAD I

- Monereo, Carles y Juan Ignacio Pozo (2003) *La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos*. En *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid, Ed. Síntesis.
- Lucarelli, Elisa. (2009) *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Cap. 1. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Rivarosa, Alcira (2007) *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. UNRC. Río Cuarto.
- Amieva, Rita (2008) *Desde allá y entonces, hasta hoy y aquí. Experiencias y desafíos del Asesoramiento Pedagógico en una Facultad de Ingeniería*. En Primer encuentro nacional de prácticas de asesorías pedagógicas universitarias. Rosario. Santa Fe. [Disponible en aula virtual.](#)

## UNIDAD II

- Martín, Elena. (2009) Profesorado competente para formar alumnado competente: el reto del cambio docente. En Pozo, J.I. y Pérez Echeverría, M del P. 2009. *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Ed. Morata. Madrid.
- Macchiarola, Viviana (2006) El conocimiento de los profesores universitarios. ¿De qué tipo de conocimientos estamos hablando? En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo05.pdf>
- AA.VV. (2010) Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 5. Nro.1, 2, 3, 4 y 5. Área de Vinculación. Sec. Académica. UNRC. Argentina.
- AA.VV (2011) Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 5. Nro.1 y 2. Área de Vinculación. Sec. Académica. UNRC. Argentina
- Ortega, Facundo (2011) “yo me pongo en el lugar de ellos”. El trabajo de taller como apertura al otro. En Ortega, Facundo (Comp.) *Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba, Argentina. Ferreyra Editor.

## UNIDAD III

- Carlino, Paula (2013) Alfabetización académica diez años después Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, nº. 57, pp. 355-381 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Ortega, Facundo (2011) (Comp.) *Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba, Argentina. Ferreyra Editor.
- Lucarelli, Elisa. (2009) *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Astudillo, Mónica y Rivasosa, Alcira (2001) Cambios y dificultades en la transformación de la enseñanza universitaria: análisis transversal de los Proyectos Pedagógicos Innovadores en la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. En *Rev. Alternativas (L.A.E.)* 6(23) 109-117 UNSL.
- Tarifa, Romina (2012) Miradas al ingreso universitario: alfabetización académica y aportes desde la psicopedagogía. Material de la Cátedra de Pedagogía Universitaria. UNRC.
- Lecumberry, Graciela y otros (2004) Enseñanza cooperativa integrada en Física y Biología en la Universidad. Terceras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Junio 2004. Universidad Nacional del Sur.

**7. CRONOGRAMA** Cantidad de clases asignadas: Unidad I= 6; Unidad II=4 y Unidad III= 4.

FECHAS	CONTENIDOS	PARCIALES
Del 20/03 al 24/04	Unidad I: Asesoramiento Pedagógico en la Universidad	
24/04	<i>Unidad I</i>	Primer parcial
30/04		Comunicación de resultados del Primer Parcial
Del 30/04 al 29/5	Unidad II: La Formación Pedagógica de los Docentes Universitarios	
15/05		Recuperatorio Primer Parcial
Del 29/05 al 26/06	Unidad III: El Asesoramiento Pedagógico en Relación a algunas Problemáticas Universitarias	
19/06	<i>Unidades II y III</i>	Segundo parcial
24/06		Comunicación de resultados del segundo parcial
26/06	<i>Unidades II y III</i>	Recuperatorio segundo parcial

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

**Clases:** miércoles de 14 a 16 hs. Aula 34 Pabellón 4

**Consultas:**

- Prof. Mónica Astudillo: lunes 14:30 hs. y Martes 11 hs. Oficina 7-Pabellón B. FCH.
- Prof. Claudia Ivana Díaz Miércoles 9 hs. Oficina 8-Pabellón B. FCH.

Por otros horarios de consulta a convenir dirigirse a las docentes personalmente o por mail.

**Prof. Claudia Ivana Díaz**

**Prof. Mónica Astudillo**

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>3</sup> PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS<sup>4</sup>**

<b>Código de la Asignatura</b>	<b>Nombre completo y régimen de la asignatura</b>	<b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b>	<b>Condiciones para obtener la promoción</b>
6584	Pedagogía Universitaria  Cuatrimestral	Lic. en Psicopedagogía	El sistema de evaluación consiste en un seguimiento del proceso de aprendizaje, participación y compromiso de los estudiantes durante el cursado de la asignatura. Para ello se prevé la realización de trabajos prácticos, exposiciones orales y dos parciales presenciales. Cumplir con las instancias de evaluación mencionadas. Se requiere una calificación promedio de 7 (siete) puntos. El estudiante podrá presentarse a recuperatorios para mejorar su nota. Debe asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma: Mónica Astudillo**

**Lugar y fecha:** 18 de marzo de Río Cuarto

<sup>3</sup> Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

<sup>4</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.