



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Lic. En Psicopedagogía

Plan de estudio: 1998 versión 3

Modalidad de cursado: presencial

Asignatura: Psicología Profunda II (Cód. 6571)

Profesor Responsable: Dra. Mariana Bottini (Prof. Adjunta Semi Exclusiva)

Integrantes del equipo docente: Lic. Lucía Rinaudo (Ayudante de Primera Exclusiva)
y Lic. Mariana Lelli (Ayudante de Primera Simple)

Año académico: 2019

Régimen de la asignatura: cuatrimestral (primer cuatrimestre), 4° año de la carrera

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas (teórico-prácticas)

Lugar y fecha: Río Cuarto, 15/03/2019

1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta académica de la asignatura Psicología Profunda II, se define según los lineamientos estipulados en el nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Río Cuarto, implementado a partir de 1998.

Tomando en consideración la estructura curricular de dicho plan, la asignatura se enmarca en el Área de Conocimiento Bio – Psico – Pedagógica y se ubica en el cuarto año de la carrera, correspondiendo éste al segundo ciclo de formación denominado: Formación Profesional en la fase: Formación Profesional Específica. El eje de este nivel de integración lo constituye *la problemática de la intervención psicopedagógica*.

Assumiendo la complejidad del aprendizaje contextualizado y su problemática como objeto de teorización e intervención psicopedagógica, atendiendo a los contenidos mínimos previstos en el plan de estudio de la carrera y pretendiendo contribuir a la construcción de un perfil profesional en el Licenciado en Psicopedagogía que incorpora enfoques y perspectivas actuales, se configuró un campo conceptual desde la perspectiva psicoanalítica que contempla avances recientes. Este enfoque considera los aportes freudianos y post – freudianos referidos a la problemática del acceso al conocimiento y a los procesos de simbolización, lo cual conduce al estudio de las condiciones necesarias para la estructuración del aparato psíquico, la constitución de los prerrequisitos del funcionar inteligente y de los procesos de pensamiento.

En el plano curricular, los contenidos a enseñar se articulan en cinco unidades básicas. La primera unidad incluye la presentación del paradigma teórico con el cual se abordan las problemáticas a desarrollar, principalmente en torno a los momentos originarios de la fundación del psiquismo. En la segunda unidad se abordan los contenidos que permiten comprender la prioridad del otro para la constitución psíquica, especialmente en los primeros ordenamientos que estructuran los contenidos psíquicos y que posibilitan las condiciones para la constitución del simbolismo. La tercera unidad se ocupa del desarrollo de las premisas psíquicas de constitución del simbolismo, necesarias para el acceso al conocimiento y a la posibilidad de operar con un funcionamiento inteligente. Los contenidos de la cuarta unidad explican la constitución de las categorías lógicas y de las instancias psíquicas encargadas de que el psiquismo opere bajo los modos del proceso secundario, especialmente la constitución del Yo como lugar del sujeto cognoscente. Por último, los contenidos de la unidad cinco se articulan en torno a la problemática de la constitución de la inteligencia y sus fracasos debido a fallas en los procesos de estructuración psíquica. Por otra parte, esta unidad tiene el propósito de integrar los contenidos teóricos desarrollados en las cuatro unidades anteriores, con el fin de dar cuenta de las diversas problemáticas que obstaculizan el acceso al conocimiento. De esta manera, constituye una unidad integradora cuyo fin es propiciar la reflexión acerca de dos cuestiones centrales: por un lado, la posibilidad de construir diagnósticos explicativos acerca de las problemáticas de déficit en la estructuración del lenguaje, la simbolización, la memoria y la atención; por otro lado, pensar las implicancias para la intervención del psicopedagogo, tanto en la clínica individual como en la construcción de estrategias en el ámbito escolar.

Cabe señalar que las tres primeras unidades de esta propuesta están atravesadas por dos núcleos vertebradores: a) la intersubjetividad y la producción de subjetividad, y b) la constitución de lo intrapsíquico, por considerarlos fundantes y organizadores en los procesos de aprendizaje. Se proponen para cada unidad ejes de articulación teoría- práctica dirigidos a propiciar espacios de reflexión en torno a generar intervenciones psicopedagógicas que atiendan a la complejidad de los fenómenos y escenarios en los que se las demanda.

Finalmente, considerando que esta asignatura está destinada a los alumnos cursantes de las Orientaciones en Salud y Educación que el Plan de estudios prevé y que constituye un requisito de correlatividad obligatoria para asignaturas del quinto año de la carrera -más específicamente las vinculadas a la Práctica Profesional Psicopedagógica- los esfuerzos de articulación e integración teoría- práctica se orientarán a respetar la diversidad de ámbitos en los que ésta se despliega, promoviendo un posicionamiento crítico, reflexivo y ético acorde a la complejidad de las problemáticas en las que el futuro profesional intervendrá.

2. OBJETIVOS

Se pretende que el alumno logre:

- Significar los avances teóricos propuestos dando cuenta de los movimientos centrales en la constitución psíquica y comprender los procesos de subjetivación y simbolización involucrados en el aprendizaje.

- Analizar los procesos psíquicos que se relacionan con la problemática del saber, especialmente en lo que atañe a la relación del Yo como instancia psíquica con el registro de la significación.

- Articular las teorías psicoanalíticas que profundizan las relaciones y determinaciones entre modos y tiempos de estructuración del psiquismo y las posibles formas de intervención del psicopedagogo.

- Reflexionar acerca de la práctica psicopedagógica, a partir del análisis de casos que den cuenta de trastornos en la simbolización y problemas de acceso al conocimiento, con el objetivo de diagramar alternativas de intervención en áreas educativas, asistenciales y preventivas.

- Asumir un posicionamiento ético, central de la práctica profesional, dada por la posibilidad de reflexión sobre las variables del campo, la recuperación de los avances científicos y el procesamiento de los nuevos aportes, en pos de atender a las infancias desde una perspectiva de Derecho.

3. EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Unidad I: La constitución del psiquismo: sus orígenes

I.a. Teorías de constitución del psiquismo. Endogenismo – exogenismo.

I.b. Función sexualizante del semejante: implantación de la pulsión. Primeras inscripciones en el aparato psíquico: el “traumatismo de los orígenes”.

I.c. Pulsión de muerte: desligadura libidinal. Modos directos de descarga pulsional.

I.d. Noción de trastorno psíquico.

-Articulación teoría- práctica: a través del análisis del Caso Daniel.

Unidad II: La prioridad del otro

II.a. Función narcisizante del semejante. Narcisismo trasvasante.

II.b. Pulsión sexual de vida. Ligazón libidinal. Transcripciones.

II.c. Constitución del principio de placer – displacer. Constitución del autoerotismo. Constitución del narcisismo.

II.d. Anticipación materna: Violencia primaria-Violencia secundaria. Sombra hablada. Portavoz.

II.e. Constitución del Yo. Discurso materno y enunciados identificatorios. Identificaciones primarias.

II.f. Conceptos de intrusión y traumatismo.

-Articulación teoría- práctica: a través del análisis del Caso Franco; de material de PRUNAPE para discutir críticamente; y lectura-discusión del artículo “Acerca de una intervención psicopedagógica en atención temprana: conversaciones interdisciplinarias”.

Unidad III: Las premisas de la constitución del simbolismo

III.a. Fort-Da: el ingreso a lo simbólico.

III.b. Represión originaria. Prerrequisitos: Asimetría - Alteridad - Rehusamiento.

III.c. Topicación del psiquismo. Constitución del Inconciente.

III.d. Función paterna: terceridad. Castración. El acceso al conocimiento. La inteligibilidad del mundo. Función de los ideales.

-Articulación teoría- práctica: a través del análisis de los Casos Antonio, Javier y Augusto.

Unidad IV: El Yo como lugar del sujeto cognoscente

IV.a. La constitución de las categorías de espacio, tiempo, y lógica de la contradicción.

IV.b. Constitución y función del Preconciente.

IV.c. Concepto de sujeto en sentido estricto. Articulación con los conceptos de Yo y Preconciente.

IV.d. Lugar de la angustia en la producción del conocimiento. La “pulsión epistemofílica”: enigmas y curiosidad intelectual. Repensando el Caso Hans.

-Articulación teoría- práctica: a través del análisis del Caso Alberto.

Unidad V: Los problemas de acceso al conocimiento

V.a. La inteligencia humana.

V.b. Modelos metapsicológicos para abordar las problemáticas en el aprendizaje. Construcción de un diagnóstico. Diagnósticos descriptivos y diagnósticos explicativos.

V.c. Fracasos en la constitución de la inteligencia. Fallas en la estructuración del psiquismo.

V.d. Déficits en la constitución del lenguaje y la simbolización. Trastornos de la memoria y la atención. Perturbaciones del pensamiento. Aportes para pensar el campo psicopatológico.

V.e. Reflexiones teórico – clínicas desde el punto de vista psicopedagógico. Implicancias para la intervención profesional en demandas de atención individual y en la construcción de estrategias en el ámbito escolar.

-Articulación teoría- práctica:

Trabajo con el documento *Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar*. Material del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud de la Nación, elaborado por CONISMA, Comisión Nacional Interministerial en Políticas de Salud Mental y Adicciones.

4. FORMAS METODOLÓGICAS

Se promoverá la participación del alumno a través del desarrollo de clases teórico-prácticas. Las mismas se llevarán a cabo los días viernes de 10 a 12 y de 12 a 14 horas. La cátedra considera que los aprendizajes que se intentan promover en los alumnos, a partir de la propuesta pedagógica diseñada, se articulan con una forma metodológica de enseñanza basada en el estudio de casos. Para ello se selecciona casuística (de los textos de estudio, de prácticas psicopedagógicas, artículos de actualidad, videos, etc.) cuyo análisis permite la

discusión y reflexión teórica así como el diseño de propuestas de intervención. Cada caso se acompaña de una guía de lectura del mismo, previa al desarrollo de las clases. Además, durante las mismas, se orienta sobre la bibliografía que acompaña el proceso de reflexión. Esta modalidad permite que los alumnos puedan disponer del espacio de las clases para efectuar consultas pertinentes. Además, se cuenta con la habilitación del dispositivo del Aula Virtual a través de la plataforma SIAT, para receptor consultas y distribuir información, favoreciendo el intercambio con los alumnos.

5. CRONOGRAMA

Año 2019

Módulo 1 (de 10 a 12 hs)	Módulo 2 (de 12 a 14hs)
22/03 EXAMEN	
29/03 Introducción a la asignatura Unidad 1	Unidad 1 Guía de Discusión
05/04 Unidad 1	Unidad 1 Casuística 1 (Caso Daniel)
12/04 Unidad 2	Unidad 2 Guía de Discusión y Casuística 2 (Caso Franco)
19/04 FERIADO	
26/04 Unidad 2	Material PRUNAPE Caso Emilia
03/05 Unidad 3	Unidad 3 Guía de discusión Casuística 3 (Casos Antonio, Javier y Augusto)
10/05 EXAMEN	
17/05 Unidad 3	Casuística 3 (Casos Antonio, Javier y Augusto)
24/05 Unidad 4	Unidad 4 Guía de discusión Casuística 4 (Caso Alberto)
31/05 Unidad 5	Unidad 5 Guía de discusión

	Material de CONISMA
07/06 Evaluación Parcial	Corrección
14/06 Clase de integración para recuperatorio	Clase de integración para recuperatorio
21/06 Recuperatorio Parcial	Corrección
28/06 Ateneo-Clase de cierre	Firma de libretas en Of. 6 Pab. B

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I: La constitución del psiquismo

Bleichmar, Silvia

- *La fundación del inconciente*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1993.
Cap.1: "Primeras inscripciones, primeras ligazones". Pág. 17 - 62.

- *Violencia social-Violencia escolar*. Ed. Noveduc. Bs. As. 2008.

Cap. "Inteligencia y cuidado de la vida". Pág. 128 – 131.

- *Inteligencia y simbolización*. Ed. Paidós. Bs. As. 2009.

Cap.2: "¿Cómo se procesa e inscribe la realidad?" Pág. 51 – 56.

Cap.4: "Prerrequisitos de la inteligencia y sus condiciones de instalación." Pág. 84 - 89

Laplanche, Jean

- *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1987.

Cap.1: "Fundamentos: hacia la teoría de la seducción generalizada". Pág. 97 - 102.

Unidad II: La prioridad del otro

Aulagnier, Piera

- *La violencia de la interpretación*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1975.

Cap.1: "El estado de encuentro y el concepto de violencia" Pág. 30 - 39.

Cap.4: "El espacio al que el Yo puede advenir" Pág. 112 - 120.

Cap.4: "El Yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificatorio y de la escisión del Yo." Pág. 167 – 176.

Bleichmar, Silvia

- *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Amorrortu Editores. Bs. As. 2000.
Cap. 5: "Traumatismo y fundación". Pág. 135-148.

Bottini, Mariana; Moyetta, Liliana

- *Acerca de una intervención psicopedagógica en atención temprana: conversaciones interdisciplinarias*. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Año XVI. Nº 11, 2014. Universidad Nacional del Comahue. Viedma, Río Negro.

Freud, Sigmund

- *Más allá del principio de placer (1920)*. Obras Completas. Volúmen XVIII. Amorrortu Editores. Bs. As. 1995. Pág. 12 – 42.

Hornstein, Luis (comp.) y otros

- *Cuerpo, Historia, Interpretación*. Ed. Paidós. Bs. As. 1991.
Cap.1: "Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia". Pág. 71 – 77.

Ficha de cátedra

Caso Franco. Material clínico elaborado a partir de la supervisión de un caso de la Práctica Psicopedagógica en Educación.

Unidad III: Las premisas de la constitución del simbolismo

Bleichmar, Silvia

- *La fundación de lo inconciente*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1993.
Cap.7: "Del trastorno al síntoma". Pág. 259 - 263.
Cap.7: "Del rehusamiento al autoerotismo a la represión originaria". Pág. 263 - 268.
Cap.7: "En el análisis de niños, ver constituirse la represión in situ". Pág. 273 - 279.
- *En los orígenes del sujeto psíquico*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1986.
Cap. 4: "Notas sobre la memoria y la curiosidad intelectual" Pág. 75 – 91.

Bottini, Mariana; Montero, Luciana; Rinaudo, Lucía

- *Algunas aproximaciones al concepto de castración*. Ficha de cátedra. 2013

Wettengel, Luisa; Untoiglich, Gisela; Szyber, Graciela

- *Patologías actuales en la infancia*. Ed. Noveduc. Bs. As. 2009.
Cap. 9: "Augusto, un tirano solitario. Tres perspectivas." Pág. 200 – 204.

Unidad IV: El Yo como lugar del sujeto cognoscente

Bleichmar, Silvia

- *En los orígenes del sujeto psíquico*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1986.

Cap. 5: "Frasas de los niños, estructura del aparato psíquico". Pág. 104 - 109.

- *La fundación de lo inconciente*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1993.

Cap. 4: "Del irrefrenable avance de las representaciones en un caso de psicosis infantil." Pág. 134 – 171.

- *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Amorrortu Editores. Bs. As. 2000.

Cap. 11: "Inteligencia y represión". Pág. 337 - 350.

- *Inteligencia y simbolización*. Ed. Paidós. Bs. As. 2009.

Cap.10: "Apertura de la inteligencia al mundo exterior: enigma y simbolización." Pág. 208 - 215.

Cap.15: "Articulación lógica y diferenciación de los sistemas." Pág. 281 – 283.

Cap.16: "La cuestión del sujeto, la cuestión del yo." Pág. 312 – 313; 319 – 323.

Cap.17: "Pensamiento – Lenguaje. Los modos de producción simbólicos." Pág. 325 – 327.

Unidad V: Los problemas de acceso al conocimiento

Bleichmar, Silvia

- *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Amorrortu Editores. Bs. As. 2000.

Cap.9: "Inteligencia y psicoanálisis". Pág. 269 -296.

Bottini, Mariana

- *El futuro ya llegó*. Ficha de cátedra elaborada a partir de la novela "Un mundo feliz" de Aldous Huxley. 2015.

Bottini, Mariana; Lucero, Marianela; Veronesse, Fiana

- *Concepciones generales sobre construcción diagnóstica y sus respectivas modalidades*. Ficha de cátedra. 2018.

Hernando, Cristina

- *Una mirada psicoanalítica sobre los trastornos de hiperactividad y atención*. 2006.

Trabajo inédito.

Wettengel, Luisa; Untoiglich, Gisela; Szyber, Graciela

- *Patologías actuales en la infancia*. Ed. Noveduc. Bs. As. 2009.

Cap. 5: "Discusiones teórico – clínicas acerca del TGD, ADD y otras clasificaciones."

Pág. 95 - 121.

Otros

-Documento *Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar*. Material del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud de la Nación, elaborado por CONISMA, Comisión Nacional Interministerial en Políticas de Salud Mental y Adicciones.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Aulagnier, Piera** 1975 *La violencia de la interpretación*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Aulagnier, Piera** 1986 *Un intérprete en busca de sentido*. Siglo XXI editores. Méjico.
- Benasayag, León** 2007 *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?* Noveduc. Bs. As.
- Benasayag, L. y Dueñas, G.** (comp.) 2011. *Invencción de enfermedades*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Bleichmar, Silvia** 1986 *En los orígenes del sujeto psíquico*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 1993 *La fundación de lo inconsciente*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2000 *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2005 *La subjetividad en riesgo*. Topía Editorial Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2008 *El desmantelamiento de la Subjetividad. Estallido del yo*. Topía Editorial Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2008 *Violencia social- Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Ediciones Noveduc Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2009 *Inteligencia y simbolización*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Bleichmar, Silvia** 2011 *La construcción del sujeto ético*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Castoriadis, C.** 1997. *El avance de la insignificancia*. Eudeba. Buenos Aires.
- Castoriadis, C.** 2003. *La institución imaginaria de la sociedad, Vol. II: El imaginario social y la institución*. Tusquets Ediciones. Buenos Aires.
- Consetti, V.; Lucero, M.** (2015) Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía: *Derivación escolar y construcción diagnóstica en psicopedagogía*
- Dor, J.** 2004. *El padre y su función en psicoanálisis*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Dueñas, G.; Kahansky, E. y Silver, R.** 2013. *La patologización de la infancia (II). Problemas e intervenciones en la clínica*. Ediciones Noveduc. Bs. As.
- Dueñas, G.; Kahansky, E. y Silver, R.** 2013. *La patologización de la infancia (III). Problemas e intervenciones en las aulas*. Ediciones Noveduc. Bs. As.

- Freud, Sigmund** Introducción del Narcisismo. Obras Completas. Volumen XIV. Amorrortu Editores. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1926. *Inhibición, síntoma y angustia*. Volumen XX. Amorrortu editores. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1920. *Más allá del principio de placer*. Volumen XVIII. Amorrortu editores. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1917. *Conferencias de introducción al psicoanálisis*. Conferencia nº 25: "La angustia." Volumen XVI. Amorrortu editores. Bs. As.
- Freud, Sigmund** 1933. *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*. Conferencia nº 32: "Angustia y vida pulsional." Amorrortu editores. Bs. As.
- Hornstein, Luis** 2000. *Narcisismo. Autoestima, identidad, alteridad*. Paidós. Bs. As.
- Hornstein, Luis (comp.) y otros.** 1991. *Cuerpo, historia, interpretación*. Paidós. Bs. As.
- Janín, B.** 2011. *El sufrimiento psíquico en los niños*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Laplanche, Jean** 1987. *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Laplanche, Jean** 1992. *La prioridad del otro en psicoanálisis*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Laplanche, Jean** 1993. *El extravío biologizante de la sexualidad en Freud*. Amorrortu editores. Bs. As.
- Milmaniene, J.** 2004. *La función paterna*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Nasio, J. D.** 1988. *Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Noble, L.; Veronesse, F.** (2017) Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía: *Diagnóstico, Patologización y Medicalización en la Infancia*.
- Rosbaco, I.** 2003. *El desnutrido escolar*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Roudinesco, E.** 2000. *¿Por qué el psicoanálisis?* Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Roudinesco, E.** 2003. *La familia en desorden*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Untoiglich, G.** 2011 *Versiones actuales del sufrimiento infantil*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Untoiglich, G.** 2013 *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Vasen, Juan** 2008 *Las certezas perdidas*. Editorial Paidós. Bs. As.
- Vasen, J.** 2007. *La atención que no se presta: el "mal" llamado ADD*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Vasen, J.** 2011. *Una nueva epidemia de nombres impropios*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

- Viñar, M. 2005. "Descubrimiento freudiano y cambio epocal." *Revista Docta. Asociación Psicoanalítica de Córdoba*. Año 3. Número 3. Córdoba. Argentina.
- Winnicott, Donald *Realidad y juego*. Editorial Gedisa. S.A. Barcelona. 1971.
- Žizek, S. 2006. *En defensa de la intolerancia*. Ediciones Sequitur. Madrid.

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Se espera que el alumno cursante realice las consultas pertinentes en los momentos de clases teórico- práctica. No obstante se ofrecen los siguientes:

Prof. Mariana Bottini: Viernes 9:00 a 10:00 hs. Of. 6 Pab. B

Prof. Lucía Rinaudo: Martes 11:00 a 12:00 hs. Of. 17 Facultad

Prof. Mariana Lelli: Martes 11:00 a 12:00 hs. Of. 17 Facultad

8. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para lograr la condición de **regular** en la asignatura, los estudiantes deberán cumplimentar las actividades (clases teóricas, teórico-prácticas, prácticos, seminarios, etc.) con el 80% de asistencia.

Las evaluaciones deben alcanzar una calificación mínima de cinco puntos, para lo cual se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen. En ese porcentaje deben estar incluidos los temas fundamentales de la asignatura.

La evaluación parcial podrá ser recuperada en una instancia que la cátedra habilite para tal fin. Las fechas de ambas instancias (parcial y recuperatorio), previstas en el cronograma de la asignatura, podrán sufrir alguna modificación en virtud de los acuerdos sobre cronograma institucional y serán comunicadas oportunamente al alumnado.

En lo referido a alumnos **vocacionales**, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, optando por las condiciones de regular o promocional, quedando sujeta a las exigencias que correspondan para cada caso.

9. EVALUACION

Además de la evaluación de carácter procesual durante el desarrollo de las clases teórico-prácticas, se estipula la administración de **un examen parcial escrito e individual**, que tendrá carácter integrador de los contenidos desarrollados en las cinco unidades del programa. A los

Facultad de Ciencias Humanas

finés de resguardar la comprensión de dichos contenidos, se proveerá una clase de repaso con una intencionalidad integradora, previa al examen.

La evaluación parcial consistirá en preguntas a desarrollar, correspondientes a las unidades del programa. Para obtener la calificación de 5 (cinco) el alumno debe obtener un puntaje de 50% respondiendo a todas las preguntas de la evaluación, esto es, dando cuenta de algún grado de conocimiento para cada uno de los temas comprendidos en cada pregunta. El **recuperatorio** tendrá las mismas características. La corrección de las evaluaciones parciales se realiza en el plazo de 48 hs y se comunica a los alumnos mediante el aula virtual.

Los alumnos en condición de regular o libre deberán aprobar un examen final en las fechas establecidas por la Facultad. Esta evaluación es individual, oral para los alumnos en condición de regular y escrita para los alumnos en condición **libre**, y se estructura en torno a la recuperación e integración teórico-práctica de los ejes conceptuales abordados en el desarrollo de los contenidos de la asignatura, así como la vinculación de estos con situaciones inherentes al campo psicopedagógico. La corrección de los exámenes finales se realizan en el mismo día del examen y se comunican a los alumnos de forma individual acompañado de una devolución acerca de su desempeño en el momento de firma del acta.

Los **criterios de evaluación** a tener en cuenta tanto en el **examen parcial** como en los **exámenes finales** –ya sea en condición de libre o regular- son: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, así como el posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Mariana Bottini

Lugar y fecha: Río Cuarto, 15 de Marzo de 2019