Departamento: Ciencias de la Educación.

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía.

Asignatura: Metodología de Investigación en Ciencias Sociales

Código/s 6567

Curso: Tercer año

Comisión: ---

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral.

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 90 horas de clases teórico-prácticas

Profesor Responsable: Dr. Hugo Darío Echevarría (Adjunto Exc.).

Integrantes del equipo docente: Dra. Ana Lucía Pizzolitto (Ay. de Pri. Semi-exc.)

Año académico: 2019

Lugar y fecha**:** Río cuarto, 3 de septiembre de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

Estamos en la sociedad del conocimiento, por lo que cualquier profesional debe estar en condiciones de leer críticamente y realizar investigaciones en su área de formación. Una de las críticas fundamentales que debe realizarse se refiere a los fundamentos epistemológicos y metodológicos que, con distintos grados de explicitación, subyacen a los proyectos e informes de investigación. La materia tendrá dos ejes estructurantes: el técnico y el epistemológico. En el primero, se trata de establecer cuáles son los instrumentos técnicos-metodológicos más adecuados a los problemas específicos que se están investigando, por ejemplo, los diseños, los instrumentos de recolección y análisis de datos. En el segundo en cambio, discutimos cuestiones más globales relacionadas "con la naturaleza y práctica de la ciencia, y la generación y legitimación del conocimiento" (Henwood y Pidgeon, 1992).

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno sea capaz de:
Conocer los principales temas de Epistemología de las Ciencias Sociales y sus consecuencias metodológicas.
Comprender e identificar los paradigmas que subyacen en las investigaciones relacionadas a su disciplinas, y los modos en que estos paradigmas influyen en los procesos desarrollados y en los instrumentos técnicos usados.
Leer críticamente informes de investigación.
Realizar actividades de investigación en el área de su disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno sea capaz de:
Reconocer las diferencias que existen entre la investigación cuantitativa y la cualitativa.
Reconocer los distintos tipos de explicación científica en informes de investigación.
Identificar los problemas de inferencias que los informes puedan presentar.
Formular problemas y objetivos de investigación.
Construir un marco teórico.
Formular hipótesis explicativas sobre los problemas de su área de formación.
Seleccionar técnicas de muestreo acordes a los objetivos planteados.
Construir o seleccionar diseños de investigación.
Construir instrumentos de recolección de datos.
Procesar y analizar datos provenientes de investigaciones empíricas.
Conocer los aspectos que involucra un informe de investigación.

3. CONTENIDOS

Unidad 1. Fundamentos epistemológicos de la ciencia.

Ciencias fácticas y ciencias formales. El inductivismo ingenuo. El falsacionismo de Popper. Los paradigmas de Kuhn. Otras corrientes epistemológicas. Paradigmas de investigación en ciencias sociales

Unidad 2: Construcción de los elementos teóricos conceptuales del proyecto de investigación

Revisión bibliográfica. Búsqueda en bases de datos electrónicas. Elección de un tema. Problema social y problema de investigación. Planteo del problema de investigación. Formulación de objetivos. Justificación

de la investigación. Conceptos y supuestos y su función en proyectos e informes de investigación. Operacionalización de conceptos.

Unidad 3: Diseños de investigación educativa

Diseño en sentido amplio y restringido. Investigación no empírica. Diseños rigurosos, cuasi experimentales y no experimentales. Investigación descriptiva. Diseños de caso único, diseños de casos múltiples, diseños comparativos simples y diseños de comparaciones múltiples. Diseños mixtos. Los diseños y el problema de la validez.

Unidad 4: Técnicas de muestreo

Población y muestra. Muestreo no probabilístico: casual, intencional, bola de nieve, casos extremos, casos típicos y por cuotas. Otras formas de muestreo no probabilístico. Muestreo probabilístico: al azar simple, sistemático, estratificado, por conglomerados. Muestras para contrastar hipótesis sustantivas.

Unidad 5: Instrumentos de recolección de datos

Tipos de instrumentos de recolección de datos. Grados de estructuración de los instrumentos de recolección de datos. La entrevista, el cuestionario, la observación, el análisis de contenido, los relatos de vida, los grupos de discusión. Otros instrumentos de recolección de datos. Normas y recaudos de construcción. Ventajas e inconvenientes de cada uno. La validez y la confiabilidad en las inferencias relacionas al instrumento de recolección de datos.

Unidad 6. El procesamiento y análisis de los datos

El análisis de los datos en el proceso de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Los datos cuantitativos. La matriz de datos. Programas para el procesamiento de datos cuantitativos. Estadística descriptiva y estadística inferencial. Elementos de análisis de datos cualitativos.

Unidad 7: El informe de investigación

Características generales del informe de investigación. Estructura y elementos que componen un informe de investigación. Los lectores y sus diferentes intereses.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Puesto que las habilidades requeridas para llevar adelante un proceso de investigación, sólo pueden aprenderse a través de la práctica mediatizada por una comunicación personal entre el docente y los alumnos, el dictado de la materia tendrá como principio fundamental que estos construyan los conocimientos a través del desarrollo de su propio proceso de investigación. También lo harán mediante el análisis de informes de investigación publicados o proyectos elaborados por investigadores.
Se comenzará con los aspectos metodológicos. Los alumnos deberán identificar y criticar los distintos elementos que componen proyectos o informes desarrollados por investigadores destacados. Por otro lado, realizarán un proceso de investigación que, sin pretender lograr un nivel de excelencia comparable a un investigador experimentado, represente una aproximación que le permita al alumno entender los principales conceptos de epistemología y metodología desde la propia práctica de la investigación. Los contenidos de la materia se van a ir dando a medida que los alumnos vayan avanzando en su proceso. En clases comenzarán con las actividades de reconocimiento recién mencionadas, después deberán construir estos elementos para sus propios trabajos. En todas las tareas de análisis se tomará siempre el concepto de proceso de investigación como el más integrador y abarcativo. Las clases serán teórico-prácticas, es decir, los alumnos tendrán una actividad práctica que resolver en grupos.
También se plantearán actividades de reflexión epistemológica. Se tomarán algunos informes de congresos

o revistas científicas y los alumnos realizarán tareas de análisis con ellos, reconociendo los elementos involucrados en estos niveles. Deberán identificar el problema de investigación, los supuestos que se usan, las hipótesis de trabajo, las hipótesis que los autores consideran corroboradas a partir de estudios previos, los objetivos, los diseños, el muestreo, las técnicas de análisis de datos utilizadas.

5. EVALUACION

Para promocionar, los alumnos deberán aprobar un trabajo consistente en un proyecto de investigación en grupos de hasta cuatro integrantes. Criterios de corrección: Elaboración de los componentes principales de proyectos e informes de investigación, coherencia interna de las propuestas, adecuación a las consignas establecidas y consideración de requisitos formales para la presentación de escritos académicos.
Los parciales consistirán en actividades de análisis de resúmenes de investigaciones en los que deberán identificar distintos elementos en ellos, los criterios de corrección se refieren a la correcta identificación del problema de investigación, los objetivos, las hipótesis y supuestos, el diseño, los instrumentos de recolección y de análisis de datos usados, y las dimensiones metodológicas en los resúmenes. También deberán analizar cuestiones epistemológicas y metodológicas.
El examen final para los alumnos regulares será oral. Criterios de evaluación: precisión conceptual, integración teórica y capacidad de formular ejemplos y analizar proyectos e informes de investigación.
El examen final para los alumnos libres será escrito y oral. El escrito será equivalente a los parciales del alumno regular. Previo al examen se solicitará al alumno la elaboración de un proyecto de investigación. El proyecto debe ser aprobado con una nota no inferior a 5 puntos. Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones, el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen y en ese porcentaje estarán incluidos los temas fundamentales de la asignaturas. Criterios de evaluación del proyecto: precisión conceptual, integración teórica, elaboración de los componentes principales de proyectos, coherencia interna de las propuestas, adecuación a las consignas establecidas. Criterios de evaluación del examen oral y escrito: conocimiento de los conceptos fundamentales de la materia, capacidad de formular ejemplos y analizar proyectos e informes de investigación.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE CONDICIONES DE CURSADO, REGULARIZACIÓN Y FORMAS DE EVALUACIÓN

a) Requisitos para la promoción

Asistir al 60% de las clases.
Aprobar dos parciales con nota no inferior a 5 puntos.
Aprobar un trabajo consistente en un proyecto de investigación, con nota no inferior a 5 puntos.
Aprobar un coloquio con nota no inferior a 5 puntos.
Lograr un promedio de 7 puntos en todas las evaluaciones.
La nota final resultará de promediar los parciales, la nota del proyecto y la del coloquio.
Si alguna nota registra puntaje inferior a 5, el alumno tiene derecho a recuperar ese examen para seguir en el sistema de promoción.
Todas las evaluaciones se calificarán en forma equivalente al porcentaje alcanzado en una escala del 0 (cero) a 10 (diez).

b) Requisitos para la regularidad y para cursar en forma vocacional

Asistir al 50% de las clases.
Aprobar dos parciales con nota no inferior a 5 puntos.
Aprobar un trabajo práctico consistente en un proyecto de investigación con nota no inferior a 5 puntos.
Aprobar un examen final de acuerdo con las reglamentaciones de la Facultad.

Todas las evaluaciones se calificarán en forma equivalente al porcentaje alcanzado en una escala del 0 (cero) a 10 (diez).
El alumno debe presentarse al examen con una copia del proyecto.

c) Requisitos para rendir libre

Aprobar un proyecto de investigación sobre un tema relacionado a la carrera que cursa con nota no inferior a 5 puntos.
El alumno debe presentarse al examen con una copia del proyecto.
Se pueden recuperar todas las evaluaciones.
Todas las evaluaciones se calificarán en forma equivalente al porcentaje alcanzado en una escala del 0 (cero) a 10 (diez).

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Ander-Egg, E. 2003. Métodos y técnicas de investigación social. Editorial Lumen Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina.
Chalmers, A. 1988. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores.
Echevarría, H. 2005. La integración de métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación psicogenética y el problema de la validez. Editorial Dunken. Buenos Aires.
Echevarría, H. 2011. Diseño y plan de análisis en investigación cualitativa. HomoSapiens Ediciones. Rosario.
Echevarría, H. 2016. Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. UniRío Editora. Río Cuarto. E-book. https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-166-1.pdf.
Echevarría, H. 2016. Algunas consideraciones sobre la utilidad de los métodos mixtos. En Michelini, D., Peppino, S., Bonyuan, M. (Editores). Ética en la ciencia y la vida. XXI Jornadas Interdisciplinarias de la Fundación ICALA. Río Cuarto: Ediciones del ICALA. Pp.: 79-83.
Echevarría, H. 2017. Análisis de la asociación entre variables categóricas. En Michelini, D., Pérez Zabala, G., y Galetto, N. (Editores). Violencia: problemas y abordajes. XXII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. Río Cuarto: Ediciones del ICALA. ISBN: 978-987-1318-34-6. Pp.: 134-139. Fundación ICALA. Río Cuarto, 2 y 3 de Noviembre.
Echevarría, H. 2017. Los instrumentos de recolección de datos en las ciencias sociales. En Michelini, D., Pérez Zabala, G., y Galetto, N. (Editores). Violencia: problemas y abordajes. XXII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. Río Cuarto: Ediciones del ICALA.
Echevarría, H. 2018. Los diseños híbridos. En Michelini, D., Pérez Zabala, G. y Galetto, N. (Eds.) Crisis de la Democracia. Desafíos para América Latina. XXIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. Ediciones del ICALA. Intercambio cultural alemán-latinoamericanoRío Cuarto, 1 y 2 de Noviembre de 2018. Pp.: 77-80.
Echevarría, H. 2019. Métodos de investigación e inferencias en ciencias sociales. Una propuesta para analizar su validez. Río Cuarto: UniRío Editora. E-book. http://www.unirioeditora.com.ar/?s=ECHEVARR%C3%8CA.
Grillo, M. 2003. El proyecto de investigación en las Ciencias Sociales. Una propuesta para su elaboración en investigaciones empíricas. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
Henwood, K. y Pidgeon, N. 1992. Qualitative Research and psychological theorising. *British Journal of psychology*, 83, 97-111.
Klimovsky, G. y C. Idalgo. 1998. La inexplicable sociedad. A-Z editora S.A. Buenos Aires.
Padua, J. 1979 Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica.
Zeizel, H. 1974. Dígalo con números. Fondo de Cultura Económica. México.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Blalock, H. 1978. Estadística Social. Fondo de Cultura Económica, segunda edición.
Buendía Eisman, L., P. Colás Bravo y F. Hernández Pina. 1998. Métodos de investigación en psicopedagogía,

McGraw. Madrid. España.
Cea D´Ancona, M. A. 1999. Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis S. A. Madrid.
Cortada de Kohan, N. 1994. Diseño estadístico. Editorial Eudeba, Buenos Aires.
Duverger, M. 1972. Métodos de las ciencias sociales. Ediciones Ariel.
Hammersley, H. y P. Atkinson.1994. Etnografía. Métodos de investigación. Paidós, Buenos Aires. Segunda Edición.
Hernández Sampieri, R., C. Fernández-Collado y P. Baptista. 2010. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.
Kuhn, T. 1971 La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica.
Lakatos, I. 1975a. La falsación y la metodología de los programas de investigación científica. En Lakatos I. y Musgrave, A. (editores), La crítica y el desarrollo del conocimiento. Editorial Grijalbo.
Manheim, H. 1982 Investigación sociológica. Ediciones CEAC, S. A. Barcelona, España.
Popkewitz, T. 1988. Paradigma e ideología en la investigación educativa. Mondadori.
Sabino, C. 1996. El proceso de investigación. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. Segunda edición
Schuster, F. G. 1982. Explicación y predicción. CLACSO

7. CRONOGRAMA

Unidad 1. Fundamentos epistemológicos de la ciencia.
1º semana (seis clases)
Unidad 2. Construcción de los elementos teóricos conceptuales
4º y 5º semanas (cuatro clases)
Unidad 3. Diseños de investigación educativa
6º y 7º semanas (cuatro clases)
Unidad 4. Técnicas de muestreo, segundo parcial
8º semana (dos clases)
Unidad 5. Instrumentos de recolección de datos
9º semana (dos clases)
Unidad 6. El procesamiento y análisis de los datos
10º, 11º y 12º semana (ocho clases)
Unidad 7. El informe de investigación
13ª y 14º semanas (cuatro clases)
Recuperatorios
15º semana (dos clases).

Fechas de exámenes		
17	9	1er parcial
17	10	2do. parcial
22	10	Coloquio
8	11	Entrega de proyecto

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: martes de 14 a 18 hs; jueves de 16 a 18 hs.
Consultas de Hugo Echevarría: Lunes de 15 a 16.30 hs. Jueves de 14 a 15.30 hs. Cub. G 2, G 3 ó B 23.
Consultas de Ana Lucía Pizzolitto: Jueves de 14 a 15 hs. Cub. B 23.

OBSERVACIONES: ----

Dr. Hugo Darío Echevarría

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS

Código/s de la asign.	**Nombre completo y régimen de la asignatura**, según el Plan de Estudio	**Carrera a la que pertenece la asignatura**	**Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa)
6567	Metodología de Investigación en Ciencias Sociales	Licenciatura en Psicopedagogía	Asistir al 60% de las clases. Aprobar dos parciales con nota no inferior a 5 puntos. Aprobar un trabajo consistente en un proyecto de investigación, con nota no inferior a 5 puntos. Aprobar un coloquio con nota no inferior a 5 puntos. Lograr un promedio de 7 puntos en todas las evaluaciones. La nota final resultará de promediar los parciales, la nota del proyecto y la del coloquio. Si alguna nota registra puntaje inferior a 5, el alumno tiene derecho a recuperar ese examen para seguir en el sistema de promoción. Todas las evaluaciones se calificarán en forma equivalente al porcentaje alcanzado en una escala del 0 (cero) a 10 (diez).
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:
Aclaración de la firma: Dr. Hugo Darío Echevarría.
Lugar y fecha: Río Cuarto, 3-9-2019.