**Departamento**: Ciencias de la Educación

**Carrera**: Licenciatura en Psicopedagogía (1998)

**Plan de Estudio**: 1998 (todas las versiones vigentes)

**Asignatura**: Didáctica I

**Código/s**: 6564

**Curso**: Tercero

**Comisión**: Única

**Régimen de la asignatura**: Anual

**Asignación horaria semanal**: 4 hs. teórico-prácticas

**Asignación horaria total**: 120 hs.

**Profesor Responsable**:

Mgter. Rosales, Pablo (Prof. Adjunto – Exclusiva)

**Integrantes del equipo docente:**

Mgter. Astudillo, Mónica (Prof. Adjunta – Exclusiva)

Mgter. Canter, Claudina (Prof. Adjunta - Simple)

Esp. Jakob, Ivone (Prof. Adjunta – Exclusiva)

Dra. Ripoll, Paola (Ayudante de Primera – Exclusiva)

Mgter. Rosales, Pablo (Prof. Adjunto – Exclusiva)

Vargas, Ana (Ayudante de Segunda)

**Asesores Disciplinares:**

Dra. Vázquez, Alicia (Módulo 1)

Mgter. Etchegaray, Silvia (Módulo 2)

Dra. Rivarosa, Alcira (Módulo 4)

**Año académico**: 2019

**Lugar y fecha**: Río Cuarto, abril de 2019

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Laasignatura Didáctica I se estructura a partir de los aportes de investigaciones y experiencias realizadas en el marco de las didácticas de las disciplinas. Este enfoque se justifica en la necesidad de atender a la formación del profesional de la psicopedagogía, uno de cuyos ámbitos de trabajo es el de asesoramiento en el diseño de situaciones de enseñanza que favorezcan el aprendizaje en las instituciones educativas.

Los ejes temáticos a desarrollar se organizan en función de la relación triangular que se configura en la situación didáctica en torno al sujeto que aprende, el sujeto que enseña y el contenido a enseñar en una trama de interacciones. Es posible advertir al interior de los procesos de enseñanza y aprendizaje una imbricada articulación entre la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo, la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa y el contenido que se vehiculiza a través de los mismos.

Desde esta perspectiva se organizaron los contenidos relativos a dominios curriculares esenciales de la escolaridad obligatoria: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Para dar unidad al programa, los temas se presentan articulados en ejes que se mantienen constantes: los procesos constructivos en la apropiación de los diversos objetos de conocimiento implicados en cada área, los aportes didácticos vinculados a la definición de los contenidos escolares de cada área, y a la elaboración de propuestas de enseñanza atendiendo a la especificidad de dominio.

La perspectiva disciplinaria de las didácticas específicas no desconoce su vinculación con principios didácticos generales, contribuyendo así a evitar la ruptura de la unidad epistémica y la fragmentación del conocimiento didáctico.

Los desarrollos actuales en el campo de las didácticas específicas ofrecen importantes aportaciones conceptuales y metodológicas que posibilitan y requieren un tratamiento en profundidad tendiente a la apropiación de un conocimiento profesional especializado. Por esta razón, desde la cátedra se ha promovido la focalización de sus integrantes en la enseñanza y el aprendizaje de cada área disciplinar en particular -sin desatender a los encuadres teóricos generales que caracterizan la materia- a los efectos de garantizar un tratamiento riguroso y completo de los temas que se consideran fundamentales. Si bien cada integrante asumió la responsabilidad de coordinación de un módulo, los demás participan en su implementación para asegurar un trabajo colaborativo y conjunto.

La constitución de los diversos módulos que integran el programa ha sido discutida entre todos los integrantes de la cátedra. Asimismo, se incorporan didactas con formación en las disciplinas en calidad de asesores e invitados que trabajan desde hace tiempo en los problemas implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar.

**2. OBJETIVOS**

1. Analizar los procesos constructivos de nociones que integran específicamente los dominios de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en la escuela.
2. Analizar las elaboraciones didácticas acerca de los contenidos y las estrategias de enseñanza como condiciones que posibilitan los procesos de aprendizaje del conocimiento escolar.
3. Analizar críticamente propuestas metodológicas vigentes para la orientación del aprendizaje en el nivel de escolaridad obligatoria.
4. Discutir la pertinencia del área de la didáctica en la formación profesional psicopedagógica.
5. Tematizar las elaboraciones de las didácticas de las disciplinas identificando sus relaciones, y su vinculación con principios didácticos generales.
6. Examinar la configuración de las didácticas de las disciplinas como campos de conocimiento y su vinculación con principios didácticos generales.

**3. CONTENIDOS**

**3.1. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA**

**3.1.1. Contenidos de enseñanza en el área de Lengua: para qué y qué enseñar**

1. Las prácticas sociales de lectura y escritura como referentes para definir los contenidos y propósitos de enseñanza del área de lengua. Los quehaceres del lector y del escritor como contenidos de enseñanza.
2. El sistema de escritura como objeto de conocimiento, como sistema de notación y de representación del lenguaje.
3. Lenguaje escrito y escritura. Características lingüísticas de los textos de circulación social.

**3.1.2. La construcción conceptual del sistema de escritura y los procesos cognitivos involucrados en la producción e interpretación de textos escritos**

1. Procesos constructivos de adquisición del sistema alfabético
2. El proceso de producción de textos escritos. Modelos cognitivos de la composición
3. El proceso de interpretación de textos escritos. La lectura como construcción de significados

**3.1.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos escolares en relación a la alfabetización**

1. Tradiciones vigentes y enfoques actuales para la enseñanza en el área de Lengua
2. La enseñanza de la escritura y de la lectura desde una perspectiva comunicativa y constructivista: principios didácticos, modalidades organizativas, situaciones de enseñanza e intervenciones docentes

**Temática transversal:** Aportes de la Didáctica de la Lengua para la formación y práctica psicopedagógica

**3.2. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE Matemáticas**

**3.2.1 La naturaleza del objeto de conocimiento matemático y los contenidos de enseñanza en el área de la matemática.**

1. Objeto de conocimiento matemático y representaciones. La noción de sentido.
2. Las representaciones y la adquisición del sentido en matemática.
3. Enfoque epistemológico: Selección y transmisión de los conocimientos.
4. Del conocimiento científico al conocimiento escolar matemático.

**3.2.2 Didáctica de la Matemática.**

1. Caracterización de la Didáctica de la Matemática. Su naturaleza y especificidad.
2. Aportes para pensar la Matemática en la escuela. Decisiones y secuencias didácticas.
3. Contenidos de enseñanza en el área de la Matemática: Para qué y qué enseñar.
4. Tradiciones vigentes y enfoques actuales para la enseñanza en el área de Matemática.

**3.2.3 Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos escolares en relación a la Matemática.**

1. Sistema de Numeración: Construcción cognitiva y social del número. Los conocimientos numéricos al comienzo de la escolaridad. Las fracciones y el cálculo en la escuela.
2. Los problemas matemáticos: Clases de problemas y sus características. Estrategias y diversidad de procedimientos en la resolución de problemas.
3. Aportes de la Didáctica de la Matemática para la formación y práctica psicopedagógico.

**3.3. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**3.3.1. Enfoques para la enseñanza de las Ciencias Sociales.**

1. Tradiciones vigentes en la enseñanza de contenidos del área de Ciencias Sociales.
2. El enfoque explicativo, problematizador y crítico para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

**3.3.2. Elaboraciones didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.**

1. Las herramientas para la elaboración de contenidos de enseñanza: recortes/contextos y problemas.
2. Criterios para la elaboración de contenidos de enseñanza: relevancia social, validez disciplinar y significatividad psicológica.
3. Actividades de enseñanza siguiendo la estrategia de resolución de problemas.

**3.3.3. La construcción de conocimientos sociales y la enseñanza.**

1. Las características de los conocimientos de los niños sobre el mundo social.
2. Los conocimientos previos y el diseño de actividades de aprendizaje.

**3.3.4. La enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la lectura de textos**

1. La lectura en contextos de estudio de las Ciencias Sociales.
2. Consignas e intervenciones docentes para enseñar estrategias de lectura en contextos de estudio de las Ciencias Sociales.

**3.4. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

**3.4.1. Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.**

1. ¿Para qué enseñar Ciencias Naturales en la escuela? Alfabetización científica y construcción de ciudadanía.
2. Reflexión sobre la naturaleza de las ciencias naturales en la enseñanza: como una vía para promover aprendizajes auténticos y críticos.
3. La problematización de los contenidos y los enfoques integrados en la enseñanza. Ejemplos de trabajo con nociones socio-naturales complejas referidas a temáticas ambientales y de alimentación.

**3.4.2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela: Implicancias para la intervención psicopedagógica.**

1. Del saber cotidiano del alumno al saber elaborado: una construcción socio-cognitiva y cultural en contexto.
2. La apropiación significativa de contenidos científicos: abordaje de algunos aportes teóricos sobre el cambio conceptual.
3. El papel de las ideas previas y del conflicto cognitivo en el aprendizaje de las ciencias.
4. Lineamientos para pensar la intervención psicopedagógica en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales.

**3.4.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales**

1. Potencialidad didáctica de las actividades de enseñanza para promover el cambio conceptual, recreación metodológica y desafíos a la formación docente.
2. La resolución de problemas: análisis de ejemplos de secuencias didácticas de Ciencias Naturales.
3. La investigación escolar como principio y metodología para favorecer los aprendizajes. Análisis del papel del profesor, del alumno y del contenido en esta perspectiva didáctica.

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

El curso se desarrolla de acuerdo a dos estrategias:

a) Metodología de Taller, tendiente a movilizar esquemas de asimilación e ideas previas y promover, a partir de ellos, aprendizajes significativos. Asimismo se implementan grupos de discusión y reflexión conjunta, en los que tienen lugar el intercambio de opiniones y la argumentación sólida de los planteos y cuestiones abordados.

b) Conceptualización teórica, que se realiza en interacción con las tareas especificadas en a) y se configura con la participación activa de los estudiantes.

Esta modalidad de trabajo permite superar la dicotomía entre clases teóricas y trabajos prácticos, adoptando un modelo de articulación teoría-práctica, que respeta la carga horaria de la materia.

**5. EVALUACIÓN**

**Evaluaciones parciales**

Evaluación de cada módulo con un parcial escrito, con posibilidad de una instancia de recuperación para cada uno. Tresexámenes parciales serán presenciales y consistirán en una evaluación escrita sobre los contenidos trabajados en clase a partir del análisis fundamentado y de la relación teoría-práctica. El otro parcial consistirá en un informe domiciliario basado en el análisis de la bibliografía asignada y de datos empíricos.

En caso de inasistencia en los parciales (justificada a través de documento que certifique fehacientemente la causa de la inasistencia) se evaluará en fecha que se deberá convenir inmediatamente con los docentes. En caso de desaprobar, se procederá a un recuperatorio en la misma fecha que los demás estudiantes.

**Examen final**

El examen final tanto para alumnos en condición de “regular” como “libre” es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual). Para los alumnos en condición de “libre” se prevén preguntas específicas que se agregan al examen para regulares.

**Criterios de evaluación comunes a parciales y finales**

Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y empíricos y a la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Únicamente se prevé la condición de **“regular”** para cursar la materia, atendiendo a los siguientes requisitos:

1. Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %. La asistencia se contabiliza por jornada de clase (la ausencia a una jornada completa de clase, 4 hs., equivale a una falta; la ausencia a dos horas se cuenta como media falta). Se prevé la justificación de la falta con certificación formal de la misma (certificado médico, de trabajo). El porcentaje de faltas admisibles se define culminado el cursado, cuando se cuenta con el número de clases efectivamente desarrolladas.
2. Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos requeridos.
3. Aprobar las evaluaciones parciales con 5 (cinco).

No se prevé ningún requisito para la presentación a examen final en calidad de alumno “**libre**”.

El cursado del alumno que opte por la condición **“vocacional”** se regirá por los mismos requisitos que para el alumno regular

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA**

**6.1.1. Contenidos de enseñanza en el área de Lengua: para qué y qué enseñar**

**a)**

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 1.

Lerner, Delia 2001 Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Cap. 1 y 3. Fondo de Cultura Económica. México.

**b)**

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. I. Punto I.4.

Ferreiro, E. 1986 *Los procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Cap. 1.

Vázquez de Aprá, Alicia e Ivone Jakob 2004 *Relectura y reescritura de las prácticas de escritura en la escuela*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Cap.1

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 1.

**c)**

Kaufman, A. y Rodríguez, M.E. 1993 *La escuela y los textos* Ed. Santillana. Buenos Aires. Introducción, cap. I

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 1

**d)**

Lerner, Delia 2001 Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Cap. 3. Fondo de Cultura Económica. México.

**6.1.2. La construcción conceptual del sistema de escritura y los procesos cognitivos involucrados en la producción e interpretación de textos escritos**

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. 3 (puntos 1 y 2) y Cap. 6 (punto 1).

Ferreiro, Emilia 2013 La desestabilización de las escrituras silábicas. Alternancias y desorden con pertinencia. En Ferreiro, Emilia El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito. Siglo XXI Editores. México.

Vázquez de Aprá, Alicia e Ivone Jakob 2004 *Relectura y reescritura de las prácticas de escritura en la escuela*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Cap. 2 Punto I

Vázquez, A. e I. Jakob 2016 Escribir en la universidad, mucho más que transferir ideas al papel. En Vázquez, A. (Coord.) La lectura, la escritura y el interés por aprender en la universidad. UniRío Editora. UNRC. Disponible en: https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-165-4.pdf

Vázquez de Aprá, Alicia e Ivone Jakob 2004 *Relectura y reescritura de las prácticas de escritura en la escuela*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Caps. 3 y 5.

Molinari, C. 1999 La intervención docente en alfabetización inicial. En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires (Artículo también consignado en el punto 1.3.b).

Vélez, Gisela 2004 *Estudiar en la universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos.* Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Cap. 1 y 2. (Bibliografía complementaria)

**6.1.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos escolares en relación a la alfabetización**

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. I. Punto I.2. (Capítulo también consignado para el punto 1.1.a)

Vázquez de Aprá, A. y Matteoda, M.C. 1998 *Concepciones infantiles acerca de la función social de la escritura.* En Vázquez, A. y M. Matteoda (Comps*) Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica*. Fundación UNRC. Río Cuarto. Pag. 54 – 60

Vázquez de Aprá, Alicia e Ivone Jakob 2004 *Relectura y reescritura de las prácticas de escritura en la escuela*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Cap. 2 Punto II

Castedo, Mirta 1999 ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años.* Ediciones Novedades Educativas.

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 3

Lerner, Delia 1996 La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Castorina, José Antonio; Emilia Ferreiro, Marta K. De Oliveira y Delia Lerner *Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Paidós Educador. Argentina.

Molinari, C. 1999 La intervención docente en alfabetización inicial. En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Molinari, C. 2000 Leer y escribir en el Jardín de Infantes. En Castedo, M.; M. C. Molinari y S. Wolman (Comp. A. M. Kaufman) *Letras y números. Alternativas didácticas para Jardín de Infantes y primer ciclo de la EGB*. Santillana. Buenos Aires.

Rosales, P. La intervención didáctica para enseñar a revisar textos. Material de circulación interna. Inédito.

Vázquez de Aprá, Alicia e Ivone Jakob 2004 *Relectura y reescritura de las prácticas de escritura en la escuela*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Cap. 2 Punto II; Cap. 3 Puntos II y III; Cap. 5 Punto II; Cap. 6

**Material de trabajo (obligatorio):** Vázquez de Aprá, Alicia e Ivone Jakob 2004 *Relectura y reescritura de las prácticas de escritura en la escuela*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Los capítulos de este libro están consignados en la bibliografía de cada unidad del programa, según corresponda.

**6.2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMATICA**

**6.2.1 La naturaleza del objeto de conocimiento matemático y los contenidos de enseñanza en el área de la matemática**

Charlot, B. 1986 La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes. En Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires (2006).

Duhalde, María Elena y González Cuberes María Teresa. 2007. Encuentros cercanos con la matemática. Ed. Aique. Buenos Aires. Cap. 10

Ministerio de Educación 2011. Diseño Curricular de Educación Primaria. Matemática. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Córdoba. Pag 92 – 127

Panizza, M. 2003 Reflexiones generales acerca de la enseñanza de la Matemática. En Panizza, M. (Comp.) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Paidós, Bs. As. (Pág. 31-41)

Santaló, L. A. (1990) “Matemática para no matemáticos”, conferencia inaugural del I Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, Sevilla.

**6.2.2 Didáctica de la Matemática.**

Gálvez, G. 1994 La didáctica de las matemáticas. En Parra, C. e I. Saiz (Comps.) Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós.

Etchegaray, S. 2001 Didáctica de la matemática: Algunas consideraciones sobre el programa epistemológico. En Contextos de Educación. Revista del Dpto. de Ciencias de la Educación UNRC. Año IV N° 5 (297-310).

Panizza, M. 2003 Reflexiones generales acerca de la enseñanza de la Matemática. En Panizza, M. (Comp.) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Paidós, Bs. As.

**6.2.3 Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos escolares en relación a la Matemática.**

Bartolomé, O.; Fregona, D. (2003): “El conteo en un problema de distribución: una génesis posible en la enseñanza de los números naturales” en Panizza, M. (Comp.): Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas. Buenos Aires, Paidós.

Belmonte Gómez, J.M. 2003. El cálculo en la Enseñanza Primaria. La adición y la sustracción. En Chamorro (Comp.): Didáctica de las Matemáticas para Primaria. Ed. Prentice Hall.

Belmonte Gómez, J.M. 2003. Las relaciones multiplicativas: el cálculo multiplicativo y de división. Cálculo mental y con calculadora. En Chamorro (Comp.): Didáctica de las Matemáticas para Primaria. Ed. Prentice Hall.

Broitman, C., V. Grimaldi, e I. Sancha 2008 La enseñanza del cálculo en primer año. Dirección General de Cultura y Educación Pcia. De Bs. As. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Primaria. [http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/matematica/broitman\_ensenanzadelcalculo.pdf. Fecha de consulta 14/3/2016](http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/matematica/broitman_ensenanzadelcalculo.pdf.%20Fecha%20de%20consulta%2014/3/2016)

Carraher, T.; D. Carraher y A. Schliemann 1991 En la vida diez, en la escuela cero: Los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas. En Carraher, T.Carraher y A. Schliemann En la vida diez, en la escuela cero. Siglo XXI Buenos Aires.

Charnay, R. Aprender (por medio de) la resolución de problemas 1994 En Parra, C. e I. Saiz (Comps.) Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones., Paidós. Bs. As. Parra, C. e I. Saiz 2009 Enseñar matemática a los más chicos. De la exploración al dominio. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Cap. 1 y 4. Lerner, D. 2014 El lugar de los problemas en la clase de matemática. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 2.

Chemello, G. 1997 El cálculo en la escuela: las cuentas ¿son un problema? En Iaies, G. (Comp.) Los CBC y la enseñanza de la matemática. A-Z Editora. Bs. As.

Paolone, M. 2010. Secuencias didácticas en Matemática. En Novedades Educativas, Bs. As. Año 22/ Nº 238. Octubre 2010 (58-61).

Ressia de Moreno, B. 2003 La enseñanza del número y del sistema de numeración en el nivel inicial y el primer año de la EGB. En Panizza, M. (Comp.) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Paidós, Bs. As.

**6.3. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**6.3.1. Enfoques para la enseñanza de las Ciencias Sociales.**

Finocchio, S. 2005. La ciudadanía en los cuadernos de clase. En Revista *Enseñanza de las ciencias sociales*. 2005: Nº 4: pp. 3-10.

Serulnicoff, A. y Bernardi, C. 2013. Algunas preguntas y reflexiones acerca de la enseñanza de procesos migratorios en Nivel Inicial y Primario. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Recuperado de: http://cdsa.aacademica.org/000-010/1100.pdf.

Siede, I. 2010. Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. (coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza*. Aique. Bs. As.

Rosales, P. 2004. Desarrollos en Didáctica de las Ciencias Sociales: El caso de las herramientas de elaboración de contenidos. Adaptación de la versión publicada en *Publicación Digital de la "1er. Jornada Nacional de Formación Docente"*. IFDC Villa Mercedes. Villa Mercedes.

**6.3.2. Elaboraciones didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.**

Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las Ciencias Sociales y Naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós. Bs. As.

Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años. Edit. Hola Chicos. Bs. As.

**6.3.3. La construcción de conocimientos sociales y la enseñanza.**

Aisenberg, B. 1993 Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales.* Paidós. Bs. As.

Hisaguirre, L. y Ottani, C.; Bertorello, S.; Rosales, Pablo. 2012. El dilema de enseñar contenidos históricos en el nivel inicial. De los vendedores ambulantes y las damas antiguas a los actores de la Revolución de Mayo y sus intencionalidades. En AAVV *Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales*. Tomo 86 de la Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Novedades Educativas. Bs. As.

Rosales, P. e I. Sola. 2009. Enseñar la historia presentando problemas y aprender resolviéndolos: una experiencia en 1r. grado de EGB. En *Cuaderno de Prácticas II*. Dpto. de Publicaciones e Imprenta de la UNRC. Río Cuarto.

**6.3.4. La enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la lectura de textos**

Ripoll, P. 2016. Intervenciones docentes para enseñar a leer ciencias sociales. Resultados de una investigación didáctica desarrollada en un quinto grado de nivel primario. En Revista *Contextos de Educación*. Año 16, Nº 21, pp. 42-53. Disponible en: http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/444. Fecha de consulta: 21/11/16.

Aisenberg, B. 2016. Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia. En Revista *Contextos de Educación*. Año 16, Nº 21, pp. 4-11. Disponible en: http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/438. Fecha de consulta: 21/11/16.

**6.4. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

**6.4.1. Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.**

Lemke, Jay L. 2006 *Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir.* En Rev. *Enseñanza de las Ciencias*, 2006, 24(1), 5–12.Valencia, España.

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 1 Bs. As.

Vilches, A. y D. Gil Pérez 2007 la contribución a la Década de la Educación por un Futuro Sostenible. Un compromiso ineludible para educadores e investigadores. Revista de Educación en biología 2007 10(2) pp. 3 a 7 Valencia.

Aduriz-Bravo, Agustín 2008 Un nuevo lugar para la “intervención experimental” en la ciencia escolar. En 12(ntes), Papel y Tinta para el día a día en la Escuela, 3(24) ,4-5

**6.4.2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela: Implicancias para la intervención psicopedagógica.**

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 3 Bs. As.

Rivarosa, A. y A. De Longhi 2012 Nuevos perfiles para la didáctica de la Biología. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación.* Cap. 1. Miño y Dávila. Bs. As.

Astudillo, M. (coord.) 2012 Diálogos con especialistas del campo de la Didáctica: reflexiones y aportes para las prácticas y la formación docente. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación.* Cap. 5. Miño y Dávila. Bs. As.

**6.4.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales**

Garret, Roger 1995 Resolver problemas en la enseñanza de las ciencias. En *Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales.* N° 5 pp.6-15 Ed. Graó. España.

María Greca, I. y Jerez-Herrero, E. 2017 Propuesta para la enseñanza de Ciencias Naturales en Educación Primaria en un aula inclusiva. En *Revista Eureka* sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 14 (2), 385–397. Disponible en http://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3194

Gual, M; M. Fonodella y G. Calafell 2013 ¿Estoy creciendo? Una aproximación compleja al crecimiento del cuerpo humano para abordar el consumo responsable. En libro *Unidades Didácticas en Ciencias Naturales. Su contribución al desarrollo de competencias de pensamiento científico en segundo ciclo básico.* Editorial Bellaterra. Chile

Natale, E., Astudillo, C., Dalerba, L. Oggero, A. y Junquera, J. 2010 Reservas naturales urbanas: aulas a cielo abierto. Trabajo presentado en las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Tucumán.

Oviedo, R.; P. Siracusa; y M. Herberl 2003 El patio escolar. Un aula abierta a las ciencias. CRUB Universidad de Comahue. Neuquén.

Rivarosa, A. y A. De Longhi 2012 Construyendo un modelo de intervención didáctica para la alimentación. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación.* Cap. 3. Miño y Dávila. Bs. As

* 1. **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

**6.2.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA**

Equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires 2008 *Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés.*

Lerner, Delia; Paula Stella y Mirta Torres 2009 Formación docente en la lectura y escritura. Recorridos didácticos. Paidós. Introducción y páginas 93 -107.

Vázquez, Alicia e Ivone Jakob 2000 Las metáforas acerca del escribir y la enseñanza de la composición. En Vogliotti, Ana (Comp.) *Formación contínua de profesores, desde las voces de sus protagonistas*. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 6 y 7.

Vélez, Gisela 2004 *Estudiar en la universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos.* Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Cap. 1 y 2.

Kaufman, A. y Rodríguez, M.E. 1993 *La escuela y los textos* Ed. Santillana. Buenos Aires. Caps. II y III)

**6.2.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA**

Chamorrro, Ma. (coord.). 2005. *Didáctica de las Matemáticas para Primaria*. Ed. Prentice Hall. Madrid.

Eguiluz, L. y Pujadas M. 2002: *Ni más ni menos que adición y sustracción*. Ed. Galeón. Córdoba.

Godino, J. y otros 2004: Matemática para Maestros. Manual para el Estudiante. Proyecto Edumat-Maestros.. <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumatmaestros/>

Godino, J. y otros 2004: Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Manual para el Estudiante. Proyecto Edumat-Maestros.. http://www.ugr.es/local/jgodino/ edumat-maestros/

Panizza, M , (comp.) 2003. *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y Primer ciclo de la EGB.* Paidos. Buenos Aires.

Parra, C. y Saiz, I. 1992. *Didáctica de la matemática*. Paidos. Buenos Aires.

Parra, C. y Saiz, I. 1996. *Los niños los maestros y los números*. Dirección de Currículo. MCBA Buenos Aires.

Parra, C. Broitman, C. Itzcovich, H. 1995. *Documento de trabajo Nº 1. Matemática*. Municipalidad de Buenos Aires.

Sola, I, 2003. *Matemática. Descubriendo nuevos caminos*. Galeón. Córdoba.

Sadovsky, P. 2005. *Enseñar Matemática hoy*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Sadovsky, P. 2005. La Teoría de Situaciones Didácticas: Un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática. En Reflexiones Teóricas para la Educación Matemática. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Wolman, S y otros. 2009. Enseñar Matemática en la escuela primaria. Tinta Fresca.

**6.2.3. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Espósito, S.; Barrera, M.; Gallo, M.; Martínez, V.; Ocampo, M. y Tagliavini, G. (2010) Las consignas escolares como dispositivos para el aprendizaje. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.

Domínguez, M.; Ferrero, M.; Loser, F. 2019. Enseñanza de contenidos referidos a los Comechingones en el Nivel Inicial. Saberes necesarios y propuesta de enseñanza. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P.Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédito.

Fessia, V. y L. Pereyra.2016.*La alimentación y las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial*. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P.Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédita. Disponible en Aula Virtual del SIAT.

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2011. Diseño curricular de Educación Primaria. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf. Fecha de consulta: 17 de marzo de 2012.

[Perelman](http://www.aique.com.ar/autores/flora-perelman), F. (coord.) 2011. [*Enseñando a leer en internet: Pantalla y papel en las aulas*](http://www.aique.com.ar/libro/ensenando-a-leer-en-internet-pantalla-y-papel-en-las-aulas). Aique. Bs. As. Cap. 8.

Ripoll, P. y Rosales, P. 2015. ¿Cómo investigar la implementación de una secuencia didáctica? Un estudio de diseño para investigar la enseñanza de la lectura y de las Ciencias Sociales en el nivel primario. En Revista *Contextos*, año 15, Nº 18: *Escenarios y diseños de investigación en educación*. ISSN 2314-3932. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/contextos%2018/HTML/index.html>. Fecha de consulta: 25/03/2016.

**6.2.4. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

Aduriz Bravo, A. 2011. Desde la enseñanza de los “productos de la ciencia” hacia la enseñanza de los “procesos de la ciencia” en la universidad. Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria, 6(3). Río Cuarto: UNRC.

Baena Cuadrado, M. D. 2000 *Pensamiento y acción en la enseñanza de las ciencias.* En Rev. *Enseñanza de las Ciencias*.18 (2) 217-226. Barcelona.

De Longhi, A. 2000. El discurso del profesor y del alumno: Análisis didáctico en clases de ciencias. Revista Enseñanza de las Ciencias, 18(2), 201-216.

De Longhi, A. y otros. 2005 *Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.* Universitas. Córdoba. Argentina.

Gellon, G; Rosenvasser, F.;Furman, M. Golombeck 2010 La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Paidós, Buenos Aires.

Gil Pérez, Daniel, Beatriz Macedo; Joaquín Martínez Torregrosa y otros 2006 *¿Cómo promover el interés en la cultura científica? Una propuesta didáctica para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años.* UNESCO.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2010): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Primaria”. Serie de Cuadernos ESI*. http://portal.educacion.gov.ar/primaria/programas/educacion-sexual-integral/

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2013): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria II”. Serie de Cuadernos ESI*.

http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/

Tomasini, M. (2010) Escuela y construcción de identidades de género: una aproximación a la masculinización de los varones en edad pre-escolar. Revista de Psicología, Vol. 19, Nº 1.Universidad de Chile. Santiago.

Vázquez Bernal, B.; R. Jiménez Pérez; V. Mellado Jiménez y C. Leñero Tabeada 2007. Análisis de las secuencias de actividades: reflexión e intervención en el aula de ciencias. El caso de una profesora de secundaria. Rev. Electrónica de las Ciencias. Vol 6 N° 3.649-672. Disponible: http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volmen6/ART10 Vol6 N3.pdf.

Rivarosa, A; Astudillo, M; Altamirano, M; Astudillo, M y Trefs, F. 2016 Nuevas Culturas Científicas. Múltiples narrativas como puentes cognitivos y políticos para comprender la naturaleza del conocimiento científico. Programa de Transferencia de Resultados de la Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia (PROTRI). Ministerio de Ciencia y Tecnología. Gobierno de la Pcia. De Córdoba.

**7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

|  |
| --- |
| **Cronograma 1º Cuatrimestre 2019** |
| **Fecha** | **Módulo** | **Parciales** | **Recuperatorios** |
| 19/3 al 14/5 | 1 | 14/5 (presencial) | 18/6 (no presencial) |
| 21/5 al 18/6 | 2 | 11/6 | 25/6 |
| **Cronograma 2º Cuatrimestre 2019** |
| 16/8 al 27/9 | 3 | 4/10(no presencial) | 8/11(no presencial) |
| 4/10 al 8/11 | 4 | 1/11 | 15/11 |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

**8.1. Horarios de clase**

En el 1º cuatrimestre: Martes, de 8 a 12 hs. Aula 24 del Pabellón 4.

En el 2º cuatrimestre: Viernes, de 8 a 12 hs. Sin información de aula.

**8.1. Horarios de consulta**

Prof. Mónica Astudillo: Lunes de 14 a 16 hs. (en Oficina 7, Pabellón B de la FCH). E-mail:

Prof. Claudina Canter: Viernes a las 10 hs. (en oficina 17, Dpto. de Matemática, Facultad de CEFQyN). E-mail: claudina.canter@gmail.com

Prof. Ivone Jakob: Miércoles de 10 a 12 hs. (en Oficina 7, Pabellón B de la FCH). E-mail:

Prof. Paola Ripoll: Lunes de 12,30 a 14,30 hs. (en Oficina 7, Pabellón B de la FCH). E-mail:

Prof. Pablo Rosales: Lunes y martes a las 12 hs. (en Oficina 7, Pabellón B de la FCH). E-mail: pablounrc@yahoo.com.ar .

Por consultas acerca de cada Módulo comunicarse con el encargado que corresponda.

Por consultas generales acerca de la materia comunicarse con el Profesor Responsable.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay. Ana Vargas** | **Prof. Mónica Astudillo** | **Prof. Claudina Canter** | **Prof. Ivone Jakob** | **Prof. Paola Ripoll** | **Prof. Pablo Rosales** |