



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Departamento: Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía Plan 1998 Versión 3

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 1

Código/s: 6557

Curso: 2do. AÑO

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 14 semanas

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 56 hs.

Profesor Responsable: Esp. Profesora Adjunta Sandra Guadalupe Ortiz

Integrantes del equipo docente: Esp. Profesora Adjunta Silvina Baigorria y Prof. Ayudante de Primera Claudio Acosta.

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, 12 de abril de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura está orientada a sensibilizar y problematizar la realidad socio-educativa actual, enmarcada en su contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

Esta propuesta apunta a la caracterización de la escuela como institución social en relación con su estructura, organización y expectativas sociales, así como al reconocimiento del aula y la escuela como espacios sociales de interacción conflictiva entre docentes, alumnos y conocimientos. Asimismo se dedica especialmente al reconocimiento de la incidencia de las clases sociales, con su diferenciación cultural en las desigualdades educativas. Para ello se recurre a teorías sociales y teorías socioeducativas resignificando los distintos ejes problemáticos del programa.

2. OBJETIVOS

- Caracterizar la escuela y el aula como espacios sociales.
- Desentrañar las interrelaciones entre desigualdades educativas y desigualdades sociales.
- Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
- Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.

3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Contexto contemporáneo. Problemas relevantes en el orden socio-político-económico y cultural. El proceso de Globalización. ¿Agudización o superación de Dependencia? Pobreza / Dualización estructural: ¿concentración de riqueza y exclusión social?

Pensamiento único: ¿verdades inexorables o construcciones ideológico-culturales de la globalización?

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación

Políticas educativas de los modelos de Estado de Bienestar, Neoliberal y Activo Reformas Educativas. Ejes en debate: calidad, evaluación, descentralización, privatización, financiamiento. La legislación educativa en Argentina en los '90.

Las coherencias o discrepancias entre las Reformas Educativas Nacionales con las políticas educativas de los Organismos Internacionales.

Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

La Sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad dimensión de la realidad.

Teoría sociológica: su concepto y construcción. La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis. Enfoques Teóricos. Teorías y Modelos sociales.

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano, Teoría Crítico Reproductivista y Teoría de la Resistencia

Unidad 4: Problemas socio-educativos

Éxito y fracaso escolar: conceptualización y abordaje desde los diferentes enfoques socio-educativos.

La escuela: complejidades, conflictos intra y extra muros.

Construcciones socioculturales de diferentes actores: alumnos - docentes

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases estarán organizadas en encuentros teórico-prácticos semanales. Estos se dividirán en reuniones generales para la totalidad de alumnos inscriptos de todas las carreras y en reuniones particulares por carrera. La carga horaria semanal de los encuentros generales será de cuatro horas.

En cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje se iniciará con la secuencia de operaciones lógicas: enumerar, describir, distinguir, agrupar, clasificar, fundamentar, para intentar realizar un proceso de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y de la reflexión consciente sobre la misma, desde una *problematización espiralada*. Es a partir de esa mirada reflexiva sobre lo cotidiano, de *interrogarse sobre lo obvio* que, por una parte toman plena vigencia las preguntas constantes: qué, dónde, cuándo, con quiénes, para qué, desde qué posición y por otra la búsqueda de significaciones, comprensiones e interpretaciones sustentadas en teorías y paradigmas.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Los **alumnos REGULARES** deberán:

- obtener el **80% de asistencia**
- aprobación de **2 exámenes parciales** con 5 puntos como mínimo.

Las evaluaciones parciales consistirán en exámenes escritos y en informes escritos con presentación oral sobre el análisis de alguna problemática socioeducativa con vigencia en el momento.

Para el examen final de los **Alumnos Regulares**, se requiere de la presentación de:

- Programa de la asignatura.
- Esquemas / síntesis / cuadros integradores u otros elementos para la explicación de los temas que se requieran.

Los exámenes finales para regulares son orales, los alumnos deben partir de la problematización de una temática / problemática y desde allí relacionarla con las demás unidades temáticas. El tribunal evaluador indaga sobre todo el Programa con el que regularizó.

El examen final de los **Alumnos Libres** consiste en un examen escrito que aborde todas las unidades temáticas del Programa en vigencia. Luego, si el mismo es aprobado pasa a un instancia oral.

Los criterios de evaluación para los exámenes finales tanto para los alumnos regulares cuanto para los alumnos libres coinciden con los mencionados anteriormente para los exámenes parciales.

Los criterios de evaluación final para alumnos Regulares y Libres:

- **Problematización de situaciones concretas**
- **Precisión conceptual**
- **Reflexión crítica**
- **Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica**

Los Requisitos para **alumnos vocacionales** consisten en la aprobación con 5 puntos de los parciales previstos.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Apple, Michel (1997) Comiendo papas fritas baratas. Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.

Domenech, Eduardo. (2007) El banco mundial en el país de la desigualdad. Políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. En Publicación: Cultura y Neoliberalismo. Grimson, Alejandro. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Álvarez de Sotomayor, Carlos Reina. (1995) Qué es el Pensamiento Único. Apunte de Cátedra. INET Córdoba. España

Ramonet, Ignacio (1994) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único introducción. El Pensamiento Único Le Monde.

Brune François (1994) Capítulo 1 Pensamiento único - Pensamiento crítico. Mitologías contemporáneas: sobre la ideología hoy

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación

Feldfeber, Miriam y Gluz, Nora (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "Nuevo Signo" En Revista Educación y Sociedad Unicamp. Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun.

Paviglianitti, Norma (1996) *La crisis el Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación*. En: Revista Versiones Nº ¾. Bs. As.

García Delgado Daniel (2014) Revista Estado y Políticas Públicas Nº 2. La provisión de bienes y servicios públicos en los gobiernos progresistas del Cono Sur. La década ganada (2002-2013)

García Delgado Daniel (1994) ESTADO & SOCIEDAD La nueva relación a partir del cambio estructural. TESIS Grupo Editorial NORMA Buenos Aires

Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

Aronson, Paulina Perla (2007) El retorno de la teoría del capital humano. Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad de Buenos Aires Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año VIII – Número II (16/2007) pp. 9/26

Schultz, Theodore (1999) Texto 7. La inversión en Capital Humano. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Baudelot, Charles y Establet, Roger (1999) Texto 8. El Aparato Escolar y la Reproducción. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Gutiérrez, Alicia (2004) Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu En Revista Complutense de Educación Vol. 15 Núm. 1 Universidad de Córdoba, Argentina. Conferencia dada en la Universidad de Almería, España, el 8 de noviembre de 2002

Althusser, Louis (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires.

Galarza, Mercedes Molina (2008) La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. Cadernos de Pesquisa v.46 n.162 p.942-964

- Giroux, Henry (1983) Texto N° 6 Teorías de la Reproducción y la Resistencia En la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Buenos Aires.
- Freire, Paulo (1984) El proceso de alfabetización política: una introducción. En La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI, pp. 66-81.
- Freire, Paulo (2008) Primeras Palabras y Capítulo IV. Pedagogía de la Esperanza Siglo XXI 2da. Edición. Bs. As.
- Giroux, Henry (1996) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición Prólogo de Paulo Freire Hacia una teoría de la resistencia

Unidad 4: Problemas socio-educativos

- Kaplan, Carina y Ferrero, Federico (2003) Los ganadores y los perdedores. Un examen de la noción de talentos naturales asociada con el éxito o fracaso escolar. Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de La Plata Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. I N° 1. pp 121-136.
- Kaplan, Carina Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? Capítulo 6. En Llomovatte Silvia y Kaplan Carina (coords.) Desigualdad educativa La naturaleza como pretexto
- Bourdieu, Pierre. El racismo de la inteligencia
- Sinisi, Liliana (1999) 'Multiculturales'. Estigma, estereotipo y racialización. Capítulo VIII. La relación "nosotros – otros" en espacios escolares. Los usos de la diversidad en la escuela En "De eso no se habla" Neufeld; María Rosa y Jeans Ariel Thisted (compiladores) Eudeba Buenos Aires
- Kaplán, Carina. (2005) *Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?* Cap. 6 En Llomovatte, S. y C. Kaplán Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.
- Duhalde, Miguel Ángel. (2008) Pedagogía crítica y formación docente. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Vázquez Silvia Andrea (2008) Las identidades laborales de los docentes y la acción político sindical. VII SEMINÁRIO REDESTRADO – NUEVAS

REGULACIONES EN AMÉRICA LATINA BUENOS AIRES, 3, 4 Y 5 DE JULIO DE 2008 - IIPMV-CTERA

Bruns, Barbaro y Luque Javier (2014) Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Grupo Banco Mundial.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- BANCO MUNDIAL. 1992/1995. Documentos sobre Educación. (Selección de Textos).
- BATALLAN, G. y F. GARCÍA 1992 *La Especificidad del Trabajo Docente y la Transformación Escolar*. En Alliaud, A. y L. Duschatzky Comp. *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores. Buenos. Aires.
- BERUTTO, G. 1979 *La Sociolingüística*. Nueva Imagen, México. Cap. 5, 133:152.
- CARLI, S. 1997 "El alumno como invención siempre en riesgo" En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- CHARLES CREEL, M. 1994 El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación. En *Revista Perfiles Educativos, UNAM, CICE, Méjico*.
- FERNÁNDEZ, N. 2001 (compilador) Otro mundo es posible. Foro Social Mundial. Porto Alegre. Instituto de Estudios y Formación CTA. Bs. As.
- GARAY, L. 1996 *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones*. En Bútelman, I. 1996 Comp. *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós. Buenos Aires.
- LAWTON, D. 1976 *Clase social, Lenguaje y Educación: Revisión crítica de las tesis de Basil Bernstein* En GRAS, A. *Sociología de la Educación*. Narcea, Madrid. 61:74.
- LERENA, C. 1992 *El oficio del maestro*. En Alliaud, A. y L. Duschatzky Comp. *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores. Buenos. Aires.
- LISTA, C. 2000 Los paradigmas de Análisis Sociológico. Ciencia derecho Y Sociedad. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- MARTÍNEZ, D. 1993. *El riesgo de Enseñar*. CTERA. SUTEBA. Bs. As.
- NAREDO, J. M. 1998. Sobre el rumbo del mundo. En Pensamiento Crítico Vs. Pensamiento Unico. Le Monde Diplomatique edición española.
- PUIGRÓS, A. 1993 "A mí, para qué me sirve la escuela?". En FILMUS, D. Comp. *Para qué sirve la escuela?*. Tesis Grupo Editorial Norma, Buenos Aires.
- ROZITCHNER "Rompecabezas del alumno y del docente" En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

- SALEME, M. “*Algunas notas sobre el rol docente*” En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- SIROTA, R. “*El `oficio del alumno´ en la Sociología de la Educación en Francia*” En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- SNYDERS, G. 1970 Quién ha perdido la batalla contra las desigualdades sociales? Es el maestro? *Revista Enfance. Traducción 1985, 1: 22.*
- VAN HAECHT, A. 1999 La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Editorial Biblos. Miño y Dávila. Bs. As.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 6 clases
Unidad 2: 8 clases
Unidad 3: 8 clases
Unidad 4: 6 clases
Total de clases: 28

(El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral = 14 semanas, a 2 clases por semana: $14 \times 2 = 28$ clases)

Primer Parcial 14 de mayo 8 hs.

Recuperatorio 21 de mayo 10 hs.

Segundo Parcial 11 de junio 8 hs.

Recuperatorio del 2º Parcial 18 de junio 8 hs.

Firma de Regularidades 25 de junio – 10 hs.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases teóricas y prácticas:

Martes de 8 a 10hs. Aula 28 del Pabellón 4- 15 del pabellón 4 (10 a 12 hs.)
del Campus de la UNRC

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología y sociología de la educación:

Lunes de 11 a 12 hs.

Martes de 11 a 12 hs. y 16 a 18 hs.

Miércoles de 8 a 10 hs.

Oficina 6 del Pabellón B. Facultad de Ciencias Humanas.

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
Observaciones:			

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha: