

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía (1998)

Plan de estudio: 1998

Modalidad de cursado: presencial

Asignatura: Psicopedagogía I **Código/s:** 6556

Profesora Responsable: Esp. Ivone Jakob (Prof. Adjunta Exclusiva)

Integrantes del equipo docente:

Mgter. Daniela Rainero (Prof. Adjunta Exclusiva)

Esp. Silvia Luján (Prof. Adjunta Exclusiva)

Año Académico: 2019

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral, primer cuatrimestre del primer año de la carrera

Asignación horaria semanal: 4 hs. de clases teórico prácticas

Asignación horaria total: 60 hs.

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

Uno de los propósitos centrales de quienes conformamos el equipo docente de Psicopedagogía I es acercar a los alumnos, desde el comienzo mismo de la carrera, a problemáticas inherentes al perfil del profesional, al campo de actuación psicopedagógica y a distintos modos de pensar y de hacer Psicopedagogía. Tratamos, en definitiva, de propiciar un *ingreso* temprano al ámbito disciplinar y profesional.

Además, y en estrecha vinculación con lo anterior, dado que se trata de una materia de primer año, somos conscientes de que nuestros estudiantes están ingresando a un mundo académico y disciplinar que les demanda, además de aprendizajes de los contenidos propios de cada materia, aprendizajes de modos de ser y de hacer específicos. En este marco pretendemos ofrecer un abanico de ayudas que propicien la construcción de saberes disciplinares y de prácticas discursivas académicas universitarias para que, en definitiva, aportemos al compromiso e interés de nuestros estudiantes en sus intentos por aprender a ser psicopedagogos en la universidad.

Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

A los fines de contextualizar las intenciones antes enunciadas, los contenidos que ofrecemos y las actividades de aprendizaje que proponemos, creemos necesario reflexionar sobre el encuadre curricular que contiene a la asignatura.

Psicopedagogía I pertenece al primer año de la carrera¹ y conforma, junto a otras asignaturas, el Ciclo de Formación General del plan que se articula en torno a *la problemática de la educación*. Es el carácter introductorio de la materia, como basamento de la posterior formación profesional, lo que legaliza su pertenencia al ciclo ya que no comparte con el conjunto de las materias restantes de ese ciclo la intención de “proporcionar una sólida formación general” (Anexo IV del Plan de Estudios). En efecto, los contenidos mínimos que constituyen el encuadre curricular de *Psicopedagogía I* se orientan a ofrecer un espacio de formación en términos de aproximación a lo que constituye al campo profesional y disciplinar de la *Psicopedagogía* más que a proporcionar una formación conceptual densa o fundante del conocimiento psicopedagógico.

Aún con el carácter introductorio y los tiempos acotados que signan el dictado de la materia, entendemos que este espacio curricular anida vinculaciones que pretendemos construir y visibilizar. Hacia atrás, retoma lo que se ofrece en el marco de las actividades de ingreso a la universidad. En efecto, el programa formativo para quienes aspiran a ingresar a la Licenciatura en *Psicopedagogía* se estructura en tres ejes, en uno de ellos se aborda *La relación del ingresante con la carrera*. Ese abordaje se plantea en estrecha vinculación con *Psicopedagogía I*, tanto en relación con los propósitos que perseguimos como en lo referente a las dimensiones conceptual y metodológica.

Por otra parte, si consideramos que la caracterización del aprendizaje en la perspectiva interdisciplinaria y la aproximación a modelos de intervención psicopedagógica son los contenidos mínimos establecidos para *Psicopedagogía I*, los enlaces se tienden hacia adelante, y en términos generales, con las restantes materias del plan. En efecto, al Ciclo de Formación General al que nos referíamos antes, le sigue el Ciclo de Formación Profesional que agrupa asignaturas que, en torno a *la problemática del aprendizaje* aportan a la Formación Profesional Básica y asignaturas que, en torno a *la problemática de la intervención profesional*, promueven la Formación Profesional Específica. Ahora bien, en un sentido más específico, las vinculaciones se establecen con materias como *Psicopedagogía II*, los cursos relativos a las intervenciones psicopedagógicas y con las Prácticas Profesionales, todas del Ciclo de formación Profesional Específica.

La propuesta de enseñanza

Asumimos que la docencia es una tarea sustantiva de la universidad en tanto institución formadora y que, como tal, supone -sin desconocer variables contextuales, políticas y organizacionales- el dominio en dos dimensiones: el del saber teórico disciplinar y la forma de acercar esos saberes a los

¹ Es una materia de régimen cuatrimestral y se dicta en el primer cuatrimestre.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

estudiantes (Zabalza, 2002). Recuperamos estas dos dimensiones en la presentación de la propuesta de enseñanza.

Sobre qué enseñar

Tal como lo anticipáramos precedentemente pretendemos que la asignatura orientara sus aportes al ofrecimiento de un espacio de formación en términos de una aproximación a la Psicopedagogía en su dimensión disciplinar y profesional. Esta decisión, basada en los contenidos mínimos expuestos en el plan de estudio, nos conduce a la necesidad de explicitar en primer lugar qué entendemos por Psicopedagogía ya que es esa concepción la que define los contenidos que se incluyen en el programa.

Los marcos legales que regulan la profesión y las formulaciones teóricas disciplinares acuerdan al definir el aprendizaje y su problemática como objeto de intervención y reflexión psicopedagógica (Ley de Ejercicio Profesional de la Provincia de Córdoba; Matteoda, 1998; Visca, 1997; Coll, 1996). Esta definición al mismo tiempo de ejercer una función unificadora abre la posibilidad a lo diverso. Unifica, en tanto ofrece un referente para resguardar la especificidad del rol y diversifica, en tanto los modos de significar el aprendizaje y su problemática legitiman un amplio espectro de actuaciones profesionales (Valle, Moyetta y Jakob, 2009).

Por otro lado partimos de la idea, según la cual la intervención psicopedagógica no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, involucra una actuación crítica y reflexiva, apoyada en la construcción de saberes contextualizados que suponen un diálogo permanente entre la teoría y la práctica (Moyetta, Valle y Jakob, 2007). La competencia profesional desde esta perspectiva, lejos de situarse como racionalidad técnica, es entendida como un arte, en tanto tipo particular de saber, particularmente ligada a la reflexión en la acción que le permiten trascender las reglas, operaciones y teorías disponibles (Schön, 1992).

Es desde esta concepción que definimos y delineamos los contenidos a incluir en el programa: atender los rasgos que caracterizan esencialmente a la psicopedagogía, aquello que unifica un campo con límites borrosos, y, en relación a ello, aproximarnos al proceso del aprender, en tanto referente de la disciplina y práctica psicopedagógica (Unidades I y II). Además, acordamos hacer lugar a lo diverso, esto es, a la diversidad de prácticas que forman parte del campo (Unidad III). En función de ello, la intención es propiciar un conocimiento sobre qué es la Psicopedagogía que posibilite ampliar las ideas con las que llegan nuestros estudiantes al iniciar la carrera, por un lado, y ajustar la formación a las transformaciones ocurridas en el desarrollo disciplinar y profesional, haciendo lugar a prácticas instituidas y emergentes, por otro.

La inclusión de una unidad que proponga el abordaje del aprendizaje como tema de estudio en esta asignatura, merece algunas consideraciones. La referencia al fenómeno del aprendizaje como objeto de reflexión e intervención es permanente ¿cómo no incluir entonces un apartado al respecto? Ahora bien, ¿cómo delimitar los temas a incluir cuando los alumnos tienen por delante varias asignaturas particularmente enfocadas al estudio del aprendizaje? ¿Cómo configurar esos contenidos cuando los alumnos están próximos a cursar una multiplicidad de materias, de índole diversa, que debieran estructurarse en torno a la *problemática del aprendizaje*? Nuevamente, la cuestión se dirime en términos de procurar una aproximación a aquello que unifica y diversifica. Proponer aquello que parece desplegarse en cualquier situación de aprendizaje (Pozo, 2001; Baquero, 2001) y generar, al mismo tiempo, una puerta de entrada a la diversidad de aprendizajes posibles. Diversidad que traducimos en términos de la complejidad (Ziperovich, 2010) y la multidimensionalidad (Matteoda, 1998) del aprender que suponen, en consecuencia, abordajes teóricos específicos (Ziperovich, 2010) y conducen, según el aspecto que se prioriza, a prácticas de intervención diferentes (Solé, 1998; Valle, Moyetta y Jakob, 2009).

En síntesis el programa de la asignatura está atravesado por intencionalidades formativas orientadas al mundo del accionar profesional del psicopedagogo. En este marco, en la última unidad del programa (Unidad IV), avanzamos hacia los aspectos que normativizan y regulan la actuación profesional. Interesa generar desde el inicio mismo de la carrera la identificación con la comunidad de

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

profesionales y una aproximación a la organización que los nuclea. Por otra parte, reconocemos que, al mismo tiempo dotar a los futuros psicopedagogos de referentes conceptuales sólidos desde los que sostener su actuación profesional, es importante, y también desde el inicio mismo de la carrera, promover la reflexión –tal vez descuidada- sobre los aspectos ideológicos y éticos que comporta la intervención; es decir, sobre las finalidades que persigue la tarea psicopedagógica, en qué valores reposa y qué compromisos sociales exige (Solé, 1998).

Hemos acordado, además, en que las prácticas de lectura y de escritura académica se conviertan en contenidos a enseñar al interior de nuestra asignatura. Se trata de contenidos que, si bien no ocupan una unidad del programa, transversalizan la propuesta. Asumimos que los alumnos al ingresar a la universidad ingresan a una comunidad discursiva particular y que para participar productivamente en ella tendrán que adquirir las competencias necesarias.

Sobre las actividades de aprendizaje²

Habiendo expuesto el posicionamiento conceptual que asumimos en la materia es necesario avanzar respecto del modo en que intentamos promover el encuentro entre los estudiantes y los contenidos. Para ello, identificamos los ejes desde los que pensamos y estructuramos las actividades que ofrecemos.

Uno de los principios que hemos establecido en nuestro accionar pedagógico es la permanente consideración de las representaciones de los estudiantes, elaboradas en diferentes contextos socioculturales previo al ingreso a la carrera, en la construcción de los significados que la asignatura intenta comunicar (Zabalza, 2002; Pozo, 2001; Solé, 1998). Pretendemos que las actividades propuestas propicien la activación del conocimiento cotidiano de los estudiantes y, desde allí, orientar la construcción de significados que los acerquen a las teorizaciones psicopedagógicas.

Nuestra trayectoria en la asignatura así como nuestra participación en las actividades de ingreso a la Licenciatura en Psicopedagogía nos permite afirmar que hay un núcleo de representaciones limitadas que, de manera recurrente, emergen en las actividades áulicas: el accionar psicopedagógico se asocia básicamente con la asistencia individual a niños con dificultades en el aprendizaje escolar; el saber psicopedagógico es concebido en términos *aplicacionistas*, el psicopedagogo es posicionado como el *experto* que *prescribe* soluciones (Solé, 1998), se asume la naturalización de los entramados escolares y sociales y la invisibilidad de las variables procesuales en las posibilidades de aprender.

Reconociendo estas ideas y promoviendo su circulación en el aula los alumnos podrán revisar, modificar, diversificar y coordinar las significaciones iniciales así como construir otras en función de información diversa proveniente de contextos prácticos y teóricos que se le ofrecen. En este sentido asume un papel protagónico el acercamiento a los marcos teóricos provenientes de las disciplinas científicas tributarias de la Psicopedagogía y al conocimiento generado –y compartido- desde la intervención profesional e investigaciones específicamente psicopedagógicas.

Siguiendo a Arnay (1997) reconocemos una diversidad de formas de conocimiento, son variantes que transitan desde el conocimiento científico al cotidiano y, en la intersección de esta polarización, la existencia de saberes organizados que subyacen a determinadas actividades sociales tales como las prácticas profesionales. El desafío consiste, en definitiva, en posibilitar su circulación y promover el diálogo entre ellos.

Cobran especial importancia en la asignatura los textos que conceptualizan prácticas de intervención, los relatos de experiencias profesionales y los registros empíricos de distintas instancias de intervención, que trascienden las prácticas más reconocidas para abarcar también alternativas emergentes. Muchos de ellos son materiales que circulan en el ámbito de la formación y difusión de

² Gran parte de las actividades que se proponen en el aula y de los materiales de análisis que se ofrecen están publicados en Valle, M. e I. Jakob 2009 *Aprender a ser estudiante universitario y aprender a ser psicopedagogo*. Serie Materiales para la enseñanza. FCH. UNRC.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

conocimiento profesional y otros son seleccionados o elaborados por nosotros en virtud de nuestra participación en actividades profesionales psicopedagógicas o en otras materias estrechamente relacionadas con la intervención profesional.

Algunos de los registros que disponemos están presentados a modo de relato de experiencia en el que el psicopedagogo autor se muestra como alguien que construye su propia actuación profesional y comparte pensamientos y decisiones. En este tipo de materiales, frecuentemente narrativos, los profesionales proyectan un saber práctico que informa de sus acciones (Gudmundsdottir, 1998).

Creemos que la lectura y análisis de los registros y relatos de intervención psicopedagógica enriquecen el aprendizaje de nuestros estudiantes al menos en dos sentidos: por un lado los ubica en posición de intérpretes del mundo relatado por el psicopedagogo experto y por otro les ofrece uno de los modos discursivos propios empleados por la comunidad profesional en la generación y difusión del saber profesional psicopedagógico.

Sin duda, el conocimiento profesional -entendido como el conocimiento que se genera en un contexto de desempeño o socialización profesional- está lejos de poder ser significado en toda su envergadura por los alumnos de *Psicopedagogía I*. Sin embargo, aún en este nivel ofrece la posibilidad de reflexionar desde el inicio mismo de la formación profesional sobre un aspecto de singular importancia: el psicopedagogo no construye sus competencias en el vacío, sino de manera contextualizada, en ámbitos de intervención, materializándose en tareas, estrategias, instrumentos o recursos. En la materia que nos ocupa, nuevamente es desde el conocimiento cotidiano y desde las experiencias relatadas de intervención, desde donde es factible aproximarse a qué se considera que debe saber hacer un psicopedagogo y acerca de cómo se construye ese saber.

Finalmente, entendemos que las tareas de análisis de diversas situaciones de intervención profesional habilitan, si bien de manera simbólica, la inserción temprana del estudiante en el campo de actuación profesional, promueve la posibilidad de generar articulaciones dialécticas entre la teoría y la práctica (Lucarelli, 1994) y contribuye a superar la visión de la formación universitaria, según la cual, es necesario disponer de una multiplicidad de saberes teóricos, para recién, próximo a la finalización de la carrera, enfrentarse a la realidad para aplicar el conocimiento adquirido (Da Cunha, 2000; Schön, 1996).

En este marco sostenemos también la necesidad de andamiar los procesos de tratamiento de la información acordes a los requisitos propios del aprendizaje en la universidad y que impacten significativamente en el enriquecimiento de los saberes iniciales de los estudiantes. Así, la propuesta pedagógica de Psicopedagogía I manifiesta, además, nuestra preocupación por ofrecer las ayudas necesarias a los jóvenes (y a veces no tan jóvenes pero entusiastas) debutantes en sus laboriosos esfuerzos por acercarse al conocimiento y a la cultura dentro de la cual ese conocimiento se les ofrece. Se trata, en definitiva, de propiciar acciones tendientes a promover aprendizajes disciplinares satisfactorios a través del acompañamiento en prácticas de lectura y escritura propias de la cultura académica que contribuyan a la democratización del conocimiento.

Finalmente, en complementariedad con lo precedentemente expuesto, pretendemos generar formatos de enseñanza y de aprendizaje en los que también sea posible hacer circular *lo que les pasa* a los estudiantes cuando leen y estudian en la universidad. Entendemos que es ésta una manera de atender a los aspectos subjetivos y a los vínculos que se tejen en el ingreso a la universidad. Nos interesa configurar espacios en los que aprender no sea significado solamente como tarea que hay que cumplir porque otro (el profesor) lo demanda, sino, como tarea a partir de la cual se vayan conformando aprendices que pongan en juego su autoría de pensamiento (Fernández, 2000).

Referencias Bibliográficas

- Arnay, J. 1997 Reflexiones para un debate sobre la construcción del conocimiento en la Escuela : hacia una cultura científica escolar. En Rodrigo, M. y J. Arnay (comp.) *La Construcción del conocimiento Escolar*. Paidós. Barcelona
- Baquero, Ricardo 2001 *Introducción a la Psicología Escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Quilmes, Buenos Aires.
- Coll, César 1996 *Psicopedagogía : confluencia disciplinar y espacio profesional en I. Solé y C. Monereo Font El asesoramiento psicopedagógico*. Alianza, Madrid

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Da Cunha, María Isabel 2000 Aula universitaria: innovación e investigación. En Braga, Ana María, María Elly Genro, Denise Leite y María Isabel da Cunha. *Universidad futurante*. Traducción C. Faranda. UBA. FFyL. Ficha de cátedra.
- Fernández, Alicia 2000 *Poner en juego el saber*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Gudmundsdottir, Sigrun 1998 La naturaleza narrativa del saber pedagógico sobre los contenidos. En Mc Ewan, Hunter y Kieran Egan (comps.) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Ley de Ejercicio Profesional de la Psicopedagogía. Ley N°76619/87 de la Provincia de Córdoba.
- Lucarelli, Elisa 1994 Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. Cuadernos del IIICE N° 10 .FFyL. Buenos aires.
- Matteoda, M. Celia 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación. *Contextos de Educación 1*: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.
- Moyetta, Liliana, Mónica Valle e Ivone Jakob 2007 El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica. En Rivarosa, A. (Comp.) *Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Pozo, Juan Ignacio 2001 *Aprendices y Maestros*. Alianza Editorial. Madrid. Segunda reimpresión.
- Schon, Donald 1992 La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós. Barcelona.
- Solé, Isabel 1998 *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Ice-Horsori. Barcelona
- Valle, Mónica; Liliana Moyetta e Ivone Jakob 2009 *Las posibilidades de aprender de niños en situación de riesgo social en un contexto educativo no formal. Análisis de un proceso de intervención psicopedagógica en el marco de un proyecto de extensión*. Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional e Internacional Marplatense de Psicología, organizado por la Universidad Nacional de Mar del Plata, realizado en Diciembre de 2009.
- Visca, J. 1997 Ambitos de la Psicopedagogía. En Boggio, R. y otros *Perspectivas Teóricas en torno al aprendizaje*. Paideia. Santa Fe.
- Zabalza, Miguel A. 2002 *La enseñanza universitaria*. Narcea. Madrid.
- Ziperovich, Cecilia 2010 *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba.

2. OBJETIVOS

Se pretende que el alumno:

- a) Explícite las representaciones acerca de la psicopedagogía generadas antes del ingreso a la carrera
- b) Comprenda y asuma progresivamente una perspectiva relativista de las propias ideas
- c) Sea capaz de revisar, modificar, diversificar y coordinar las significaciones iniciales así como construir otras en función de información diversa proveniente de contextos prácticos o teóricos ofrecidos
- d) Conceptualice a la Psicopedagogía como un campo de actuaciones profesionales diversas, estructuradas en torno a situaciones de aprendizaje, atravesadas por saberes conceptuales, procedimentales y éticos
- e) Reflexione acerca de la responsabilidad social que le cabe al psicopedagogo
- f) Profundice su conocimiento sobre el plan de estudio de la carrera
- g) Establezca una relación con los posibles ámbitos de actuación profesional psicopedagógica que favorezca su decisión vocacional inicial y que optimice su posterior definición profesional
- h) Desarrolle prácticas de lectura y escritura académicas, que posibiliten el acceso al conocimiento que debe adquirir en la universidad y su progresiva conformación como integrante de la comunidad discursiva disciplinar e institucional a la que ingresa.

3. CONTENIDOS

Unidad 1: *Una aproximación a la Psicopedagogía como ámbito de teorización y de intervención... ¿de qué hablamos cuando hablamos de Psicopedagogía?*

1. La complejidad inherente a la intervención Psicopedagógica.
 - 1.1. La naturaleza multidimensional del objeto de reflexión e intervención de la Psicopedagogía
 - 1.2. La diversidad de prácticas. La ampliación progresiva de funciones. Algunos ejes conceptuales que permiten su categorización.
 - 1.3. Los referentes teóricos de la intervención. Convergencias conceptuales.
2. Configuración histórico epistemológica de la Psicopedagogía.
 - 2.1. Consideraciones generales acerca de la conformación de la Psicopedagogía como campo de intervención y de investigación. Discusiones epistemológicas en psicopedagogía.
 - 2.2. Las particularidades del conocimiento profesional psicopedagógico. La construcción de saberes teóricos, procedimentales y éticos.
3. Políticas públicas e intervención psicopedagógica. Políticas públicas de inclusión y de infancia y educación

Unidad 2: Las situaciones de aprendizaje como objeto de reflexión y de intervención psicopedagógica

1. El aprendizaje como fenómeno complejo. Algunos referentes para su análisis: el sujeto que aprende, el contenido de lo que se aprende y la participación de los otros en la posibilidad de aprender. Factores constitutivos y de riesgo en la posibilidad de aprender.
2. El aprendizaje escolar como objeto de la intervención psicopedagógica. Rasgos que lo caracterizan. El fracaso escolar: interpretaciones diversas.

Unidad 3: La intervención psicopedagógica en ámbitos diversos... un intento imperfecto de categorizar las prácticas.

1. Intervenciones psicopedagógicas en el contexto escolar: Modelo Educativo. Entre la asistencia individual y las prácticas preventivas y de asesoramiento educativo.
2. Intervenciones psicopedagógicas en contextos de salud. Prácticas diversas en el ámbito hospitalario. Articulaciones entre educación y salud. Psicopedagogía Clínica. Diagnóstico e intervención: más allá de las categorías diagnósticas. Psicopedagogía clínica y escuela.
3. La Orientación Vocacional Ocupacional como modalidad de intervención psicopedagógica en diferentes ámbitos: propósitos, destinatarios e intervenciones posibles.
4. Intervenciones psicopedagógicas en contextos de educación no formal. Aprendizajes implicados, demandas, destinatarios y propuestas de intervención.
5. Psicopedagogía en comunidad. Referentes conceptuales, propósitos y fases de la intervención. Potencialidad de las prácticas psicopedagógicas para la transformación social.

Unidad 4: Formación Profesional y Normativización de la actuación profesional

1. Formación inicial y actualización profesional. Incumbencias profesionales.
2. Ley de Ejercicio Profesional. El Colegio Profesional de Psicopedagogos.
3. Actitudes y comportamientos éticos en las distintas prácticas de actuación profesional.

4. FORMAS METODOLÓGICAS

Tanto la fundamentación de la propuesta como los objetivos que pretendemos alcanzar, tornan necesaria una modalidad de trabajo que garantice la asidua configuración de formatos de enseñanza y de aprendizaje que permitan contrastar múltiples discursos en el contexto de la clase.

En virtud de ello, la modalidad de trabajo se estructura en torno al desarrollo de clases teórico-prácticas como modo de favorecer una relación dialéctica entre la teoría y la práctica desde el inicio mismo de la formación de grado. En cuanto a la organización social de la clase, se incluirán momentos de trabajo grupal y momentos de producción individual, tanto de carácter oral como escrito.

Más particularmente, se implementan actividades que faciliten:

- a) La inserción temprana del estudiante en el campo de intervención psicopedagógica a través del análisis de materiales que contienen registros sobre modalidades diversas de abordaje y demandas reales de intervención.
- b) La activación de esquemas de conocimiento construidos en otros contextos para ser objeto de explicitación y reflexión en el contexto académico.
- c) La complejización y enriquecimiento de los esquemas de conocimiento iniciales a partir del acercamiento al saber psicopedagógico generado tanto en el ámbito disciplinar como profesional.
- d) La promoción de aprendizajes disciplinares particulares y, al mismo tiempo, aprendizajes vinculados a la interpretación y producción de textos en el ámbito universitario (para este año académico hemos diseñado actividades particularmente destinadas a promover la reflexión en torno a la instancia de evaluación parcial presencial y a las consignas que más típicamente se presentan en esa situación).
- e) La aproximación a la producción y a los modos de gestión social del conocimiento psicopedagógico, la introducción al lenguaje específico y el acercamiento inicial a la bibliografía especializada producida por autores que son referentes teóricos de importancia para los psicopedagogos.
- f) La explicitación de experiencias de aprendizaje académico tanto en lo referente a la construcción epistémica de significados como a la atribución de sentidos personales.

5. CRONOGRAMA DE CLASES Y PARCIALES

Cronograma de clases

CLASE 1: 29/03	
Presentación de la materia en sus aspectos conceptuales y organizativos	
Contenidos: Unidad 1	
CLASE 2: 05/04	
Contenidos: Unidad 1	
CLASE 3: 12/04	
Contenidos: Unidad 2	
19/04: No hay clases	
CLASE 4 : 26/04	
Contenidos: Unidad 2	
CLASE 5: 03/05	
PARCIAL 1	Contenidos: Unidad 2
CLASE 6: 10/05	
Contenidos: Unidad 3	
Devolución de resultados Parcial 1	
CLASE 7: 17/5	
Contenidos: Unidad 3	
RECUPERATORIO PARCIAL 1	
CLASE 8 : 24/05	
Contenidos: Unidad 3	
Devolución de resultados recuperatorio Parcial 1	

CLASE 9: 31/05	
Contenidos: Unidad 3	
CLASE 10: 07/06	
EVALUACIÓN PARCIAL 2	Contenidos: Unidad 3
CLASE 11: 14/06	
Contenidos: Unidad 3	
Devolución de resultados Parcial 2	
CLASE 12: 21/06	
Contenidos: Unidad 4	
RECUPERATORIO PARCIAL 2	
CLASE 13: 28/06	
Contenidos: Unidad 1 (el último punto)	
DEFINICIÓN DE CONDICIÓN FINAL DE CURSADO (REGULAR O LIBRE)	
FINALIZACIÓN DEL CUATRIMESTRE	

Cronograma de Evaluaciones parciales y recuperatorios:

Tarea de evaluación	Fecha
Evaluación Parcial 1	03/05/2019
Recuperatorio Evaluación Parcial 1	17/05/2019
Evaluación Parcial 2	07/06/2019
Recuperatorio Evaluación Parcial 2	21/06/2019

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1: Una aproximación a la Psicopedagogía como ámbito de teorización y de intervención... ¿de qué hablamos cuando hablamos de Psicopedagogía?

1. La complejidad inherente a la intervención Psicopedagógica.

1.1. La naturaleza multidimensional del objeto de reflexión e intervención de la Psicopedagogía

1.2. La diversidad de prácticas. La ampliación progresiva de funciones. Algunos ejes conceptuales que permiten su categorización.

1.3. Los referentes teóricos de la intervención. Convergencias conceptuales.

Bertrán, A. 2006 50 años de historia, de caminos recorridos, construidos, reconstruidos por la Psicopedagogía. *Aprendizaje Hoy*. Año XXVI N°64:11-13. Material compilado para las Actividades de Ingreso 2019 – Eje 1.

Coll, C. 1989 *Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa*. Barcanova. Barcelona Cap. 7. Pags. 321-336.

Coll, C. 1996 Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En Solé, I. y C. Monereo Font *El asesoramiento psicopedagógico*. Alianza. Madrid. GA

Matteoda, M. 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

Jakob, I. 2015 (versión revisada de Valle, M. y Jakob, I. 2006) Celebración de un encuentro. *La Psicopedagogía: Procesos constitutivos y desafíos actuales. Ficha de Curso de ingreso: Puntos 3, 7, 8 y 9*. Material compilado para las Actividades de Ingreso 2019 – Eje 1.

2. Configuración histórico epistemológica de la Psicopedagogía.

2.1. Consideraciones generales acerca de la conformación de la Psicopedagogía como campo de intervención y de investigación. Discusiones epistemológicas en psicopedagogía.

Castorina, J. A. 2017 Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As.

Matteoda, M. 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

2.2. Las particularidades del conocimiento profesional psicopedagógico. La construcción de saberes teóricos, procedimentales y éticos.

Bertrán, A. 2006 50 años de historia, de caminos recorridos, construidos, reconstruidos por la Psicopedagogía. *Aprendizaje Hoy*. Año XXVI N°64:11-13. Material compilado para las Actividades de Ingreso 2019 – Eje 1.

Moyetta, L.; M. Valle, M. e I. Jakob 2007 Prácticas en la realidad social. El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la Práctica Profesional Psicopedagógica. En A. Rivarosa (Comp.) *Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo de diálogo con la cultura universitaria*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Material compilado para las Actividades de Ingreso 2019 – Eje 1. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo10.pdf>

3. Políticas públicas e intervención psicopedagógica. Políticas públicas de inclusión y de infancia y educación

Dubrovsky, S. 2017 Políticas públicas que atraviesan las intervenciones psicopedagógicas. En Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As.

Galli, G. 2017 Políticas de infancias y escuela: entre el sujeto y la institución. En Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As.

Ghirardi, M. del P. 2014 El rol del Psicopedagogo en un Equipo Interdisciplinario de Restitución de Derechos. Publicación de las II Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía: La Psicopedagogía y sus espacios de intervención. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Unidad 2: Las situaciones de aprendizaje como objeto de reflexión y de intervención psicopedagógica

1. El aprendizaje como fenómeno complejo. Algunos referentes para su análisis: el sujeto que aprende, el contenido de lo que se aprende y la participación de los otros en la posibilidad de aprender. Factores constitutivos y de riesgo en la posibilidad de aprender.

Baquero, R. y M. Limón Luque 2001 *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires. Páginas 11 a la 18.

Delval, J. 2000 *Aprender en la vida y en la escuela*. Ed. Morata, Madrid. Páginas 30 a la 39.

Huertas, J. A. e I. Montero 2001 ¿Es tan sencillo eso de aprender y querer aprender? En Huertas, J. A. e I. Montero *La interacción en el aula*. Aique. Buenos Aires. Páginas 31 a 35.

Pozo Muncio, I. 2001 (primera edición 1996) *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial. Madrid. Páginas 28 a 31, 70 a 73 y 86 a 88.

Tallis, J.; M. Piasco, S. Veneziale, R. Tula, E. Wolf y M. Vallejos Factores de riesgo en el aprendizaje 1998 (2da edición). En Dabas, Elina N. (comp.) *Los contextos del aprendizaje. Situaciones socio psico pedagógicas*. Nueva Visión. Buenos Aires.

Ziperovich, C. 2010 *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba. Páginas 61 a 66.

2. El aprendizaje escolar como objeto de la intervención psicopedagógica. Rasgos que lo caracterizan. El fracaso escolar: interpretaciones diversas.

Aizencang, N. 2001 Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos. En Elichiry, N. (Comp.) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Eudeba. Buenos Aires.

Baquero, R. y M. Limón Luque 2001 *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires. Páginas 11 a la 18 (ya consignado en el punto 1 de esta unidad).

Bendersky, B. 2001 Escuela: ¿un espacio natural? En Elichiry, N. (Comp.) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Eudeba. Buenos Aires.

Solé, I. y E. Martín (coords) 2011 *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Graó. España Capítulo 1: Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. Apartado: El papel de las concepciones en los procesos de asesoramiento (está disponible en la unidad 3)

Valle, M. y L. Moyetta 2009 Fracaso escolar e intervenciones profesionales. En Vogliotti, A. (Comp.) *¿Quién fracasa en la escuela?* Jorge Sarmiento Editor. Córdoba.

Unidad 3: La intervención psicopedagógica en ámbitos diversos... un intento imperfecto de categorizar las prácticas.

1. Intervenciones psicopedagógicas en el contexto escolar: Modelo Educativo. Entre la asistencia individual y las prácticas preventivas y de asesoramiento educativo.

Aizencang, N y B. Bendersky 2013 Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Manantial. Bs. As. Cap. 1. Intervenciones psicoeducativas en la escuela (pag. 25 a 38). Cap. 3 (pag. 67 a 69). Cap. 4. Punto 3 (pag. 88 a 90)

Solé, I. y E. Martín (coords) 2011 *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Graó. España Capítulo 1: Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento.

Valle, M. y L. Moyetta 2009 Fracaso escolar e intervenciones profesionales. En Vogliotti, A. (Comp.) *¿Quién fracasa en la escuela?* Jorge Sarmiento Editor. Córdoba.

2. Intervenciones psicopedagógicas en contextos de salud. Prácticas diversas en el ámbito hospitalario. Articulaciones entre educación y salud. Psicopedagogía Clínica. Diagnóstico e intervención: más allá de las categorías diagnósticas. Psicopedagogía clínica y escuela.

Cipriano, M. 2001 Sobre la especificidad clínica de las dificultades de aprendizaje. En Schlemenson, S. (Comp.) *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. Paidós. Buenos Aires.

Filidoro, N. 2016 Entre tantos nombre... un nombre propio. En Filidoro, N.; P. Enright y L. Volando *Prácticas Psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad*. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Fonseca, L. 2006 Intervención psicopedagógica en contextos de salud. En *Publicación de las II Jornadas de Práctica Profesional Psicopedagógica*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias de la Educación Pags 41-46.

Fusca, C. 2017 Los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica. En Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As.

Muller, M. 1994 *Aprender para ser*. Editorial Bonum. Bs. As. Caps. 1 y 5

3. La Orientación Vocacional Ocupacional como modalidad de intervención psicopedagógica en diferentes ámbitos: propósitos, destinatarios e intervenciones posibles.

Ciano, N. 2013 Proceso específico de Orientación con población adulta mayor. Publicación del II Congreso Iberoamericano de Orientación. La orientación Educativa y Ocupacional como estrategia de inclusión y equidad a lo largo de la vida. La Plata.

Nieva, M., Cervetto, J., Gallo, N. y Albelo, C. 2016. Las prácticas en Orientación: nuevos escenarios y sujetos. Libro de Comunicaciones libres, experiencias y mesas redondas del XVIII Congreso de orientación vocacional "La Orientación amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas. APORA y UNSL. <http://www.apora.org.ar/publico/files/ebook-comunicaciones-libres-xviii-congreso-argentino-de-orientacion-vocacional-apora-unsl-mayo-2016.pdf>

Ponti, L., S. Luján, A. Sánchez Malo y R. Vaschetto 2001 Sobre la Función de la Orientación Vocacional-Ocupacional. Material Inédito. Área de Orientación Vocacional. Secretaría Académica. UNRC.

Ponti, L., S. Luján, A. Sánchez Malo, J. Cervetto y M. E. Nieva 2013 *El rol del área de Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Río Cuarto: funciones, actividades y destinatarios*. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitarios. Nuevas interpelaciones. Búsqueda de

- nuevas perspectivas. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNCuyo. Mendoza, 20 y 21 de Septiembre de 2013.
- Rocha, M. 2013 Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. Pag. 132 – 170. Laborde Editor.
- Tranquillini, V. 2013 Una intervención orientadora en jóvenes privados de su libertad. Publicación del II Congreso Iberoamericano de Orientación. La orientación Educativa y Ocupacional como estrategia de inclusión y equidad a lo largo de la vida. La Plata.
4. Intervenciones psicopedagógicas en contextos de educación no formal. Aprendizajes implicados, demandas, destinatarios y propuestas de intervención.
- Badia, A. y T. Mauri 2006 Las prácticas psicopedagógicas en contextos de educación no formal. En Badia Grganté, A.; T. Marui Majós y C. Monereo Font (Coords.) La práctica psicopedagógica en educación no formal. Editorial UOC.
- Gómez, M. B 2011 La práctica profesional psicopedagógica en el contexto educativo no formal. Sobre provocaciones y desafíos. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Directora: Liliana Moyetta. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Pag. 1 a 2 y 98 a 123. Inédito.
- Kantor, D. 2008 Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Cap. 6. Del Estante Editorial. Buenos Aires.
5. Psicopedagogía en comunidad. Referentes conceptuales, propósitos y fases de la intervención. Potencialidad de las prácticas psicopedagógicas para la transformación social.
- Aizcorbe, J. y A. C. Giuppone 2010 El trabajo psicopedagógico en la comunidad. Una aproximación a Prácticas Innovadoras. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Directora: Mariel Zamanillo. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Pag. 3 a 8 y 9 a 11. Inédito.
- Juárez, M. P. 2012 Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2), São João del-Rei, julho/desembro 2012

Unidad 4: Formación Profesional y Normativización de la actuación profesional

1. Formación inicial y actualización profesional. Incumbencias profesionales.

- Moyetta, L.; M. Valle, M. e I. Jakob 2007 Prácticas en la realidad social. El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la Práctica Profesional Psicopedagógica. En A. Rivarosa (Comp.) *Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo de diálogo con la cultura universitaria*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Material compilado para las Actividades de Ingreso 2019 – Eje 1. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo10.pdf>
- Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. U.N.R.C. Plan 1998 Versión 3. Material compilado para las Actividades de Ingreso 2018 – Eje 2.

2. Ley de Ejercicio Profesional. El Colegio Profesional de Psicopedagogos.

Ley de Ejercicio Profesional de la Psicopedagogía. Ley N°76619/87 de la Provincia de Córdoba.

3. Actitudes y comportamientos éticos en las distintas prácticas de actuación profesional.

Bonals Pica J. y J. De Diego Navalón 1996 *Ética y Estética de una profesión en Desarrollo*. En Monereo, C. e I. Solé (Coords) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza. Madrid.

Filidoro, N. 2017 *Ética profesional: responder a lo incalculable*. Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Amitrano C. y G. Rother 1996 *Tratamiento Psicopedagógico*. Psicoteca editorial. Buenos Aires. Prólogo y páginas 46 a 62 del Capítulo Tratamiento Psicopedagógico.

Aldonca, M.; A. Arza, Z. Bongiovanni (Comps.) 2010 *Psicopedagogía y marco social*. Lugar Editorial. Bs. As.

Artacho, J. A. y A. C. Ventura 2011 *Psicopedagogía e interdisciplina. Reflexiones desde una perspectiva epistemológica*. *Aprendizaje Hoy* Año XXXI N° 80: 7 – 16

Baeza, S. 2011 *Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy... "hacia las mejores prácticas del mañana"*. *Aprendizaje Hoy* Año XXXI N° 81: 7 – 16

Baquero, R; Pérez, A. y A. G. Toscano 2008 *Construyendo posibilidad*. Homo Sapiens. Rosario.

Bin, L. (Comp.) 2011 *Psicopedagogía en salud*. Lugar Editorial. Bs. As.

Cantú, G. 2011 *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico*. Noveduc. Bs. As.

D'Anna, S. y L. Hernandez. 1998 *Introducción a la Psicopedagogía Laboral*. Ed. Aprendizaje Hoy. Buenos Aires.

De la Vega, E. 2009 *La intervención psicoeducativa*. Novedu. Bs. As.

Dueñas, G. 2010 *La patologización y medicalización de la infancia y los "derechos del niño" en juego*. *Aprendizaje Hoy* Año XXX N° 77: 17 – 24

Elichiry, N. (Comp.) 2004 *Aprendizajes escolares*. Manantial. Bs. As.

Elichiry, N. 2009 *Escuela y aprendizajes*. Manantial. Bs. As.

Fernández, A. 2010 *Los idiomas del aprendiente*. Nueva Visión. Bs. As.

Filidoro, N. 2004 *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Editorial Biblos. Bs. As. 2da edición.

Filidoro, N. 2008 *Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares*. Editorial Biblos. Bs. As.

Follari, R. 2016 *Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles*. Revista Pilquen Sección Psicopedagogía • Vol. 13 N° 2 • 2016. Disponible en <http://www.curza.net/revistapilquen/index.php/Psico>

González, L. 2005 *Aprender*. Ediciones del Boulevard. Córdoba. 2da reimpresión.

- Jakob, I. y M. Valle 2010 Enseñar en primer año abrir puertas... tender puentes. *Colección de Cuadernillos de Actualización para pensar la Enseñanza Universitaria*. Año 5 N°5. UNRC. Secretaría Académica. Área de vinculación.
- Jakob, Ivone; Moyetta, Liliana y Valle, Mónica 2010 *El aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica en el dominio del asesoramiento educativo*. Revista Contextos de Educación, Volumen N° 12 - Edición Especial Monográfico sobre Psicopedagogía: *En memoria de Mónica Valle*. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. UNRC. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/index.html>
- Kelmanowicz, V. 1996 *Problemas escolares ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones?* A – Z Editora. Buenos Aires. Páginas 1 a 50. Capítulos 1 y 2.
- Monserrat, R. 2010 La intervención psicopedagógica comunitaria en contextos de vulnerabilidad de derechos: hacia un sujeto propio de la Psicopedagogía. *Aprendizaje Hoy* Año XXX N° 78: 7 – 14
- Moyetta, L.; I. Jakob y D. Barbero 2012 La intervención psicopedagógica en contextos sociales vulnerados. Desafíos para la formación profesional. *Publicación de las I Jornadas de Investigación e Intervención Psicopedagógica*. Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educación. Córdoba, Argentina.
- Moyetta, Liliana; Mónica Valle, e Ivone Jakob 2007 El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica. En Rivas, Alcira (Comp.) *Estaciones para el debate. Un mapa de dialogo con la cultura universitaria*. UNRC. Río Cuarto. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo10.pdf>
- Müller, M. 2010 Orientación educativa y tutorial: papel del E.O.E en las instituciones educativas. *Aprendizaje Hoy* Año XXX N° 76: 7 – 16
- Müller, M. 2010 *Aprender para ser*. Bonum. Bs. As. 7ma edición.
- Rosbaco, Inés; Susana de Bancescu y Marta Carrera 2001 *Escuela, subjetividad y niños en condiciones de desventaja social*. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires.
- Valle, M. 2012 La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. Contextos de Educación Año 12 N° 12. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>
Incluido en el material compilado para las Actividades de Ingreso 2018 – Eje 2.

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

a) Clases:

Viernes de 10 a 12 hs. Dos Comisiones. Comisión A: aula 29 del pabellón 4.
Comisión B: aula 32 del pabellón 4
Viernes de 12 a 14 hs. Grupo completo. Aula 28 del pabellón 4.

b) Consultas:

Prof. Ivone Jakob: jueves de 12 hs. Oficinas B 7 / B 8. Dirección de contacto: ijakob@hum.unrc.edu.ar
Prof. Daniela Rainero: miércoles 11 hs. Oficina B 8. Dirección de contacto: drainero@hum.unrc.edu.ar
Prof. Silvia Luján: martes 11 hs. Oficina B 8. Dirección de contacto: slujan@rec.unrc.edu.ar

8. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Para la obtención de la regularidad se requiere³:

- a) Asistir al 80% de las clases
- b) Haber aprobado la evaluación final del Eje 1 de las actividades de ingreso.
- c) Presentar en tiempo y forma cada una de las tareas solicitadas en el marco del desarrollo de las clases.
- f) Aprobar dos evaluaciones parciales con nota no inferior a 5 (cinco). Para quienes no hayan aprobado se ofrece la posibilidad de recuperar cada una de esas evaluaciones.

9. EVALUACION

Se prevé la implementación de *dos evaluaciones parciales* como instancias definitivas para acceder a la condición de alumno regular, según lo establecido en los requisitos expuestos en el punto 8. Son evaluaciones escritas, presenciales y de carácter individual; se estructuran en torno a preguntas que demandan reformulaciones conceptuales adecuadas de la información contenida en la bibliografía indicada y de análisis ajustados de situaciones vinculadas al campo de actuación profesional. Se ofrece la posibilidad de recuperar cada una de las evaluaciones parciales en el caso de que no hayan sido aprobadas.

Finalmente, los alumnos en condición de regular, libre o vocacional tendrán que aprobar un *examen final* en las fechas establecidas por la Facultad. Esta evaluación es presencial, individual, de carácter escrito y recupera contenidos de todas las unidades del programa. Se estructura en torno a distintos ítems que requieren, de acuerdo a la naturaleza de las actividades desarrolladas en clase y a las evaluaciones, desarrollo conceptual y análisis de situaciones inherentes al campo psicopedagógico. Al examen final de alumnos que rinden en condición de libre se incorporan más ítems para responder o bien se proponen dos instancias de evaluación: escrita y oral.

Para la corrección de las evaluaciones parciales y del examen final se tendrán en cuenta los siguientes criterios que, consideramos, definen el grado de ajuste a la consigna propuesta según cada caso:

- a) Pertinencia de la información que se expone
- b) Precisión conceptual en el desarrollo de las ideas que se presentan
- c) Nivel de articulación teórico práctica alcanzado
- d) Grado de adecuación de las estrategias de reformulación de los textos fuente
- e) Ajuste a la secuencia textual demandada
- f) Grado de integración lingüístico conceptual logrado en el trabajo

³ Esas mismas condiciones, a excepción de la aprobación de la tarea correspondiente a las actividades de ingreso a la universidad, son las requeridas para alumnos vocacionales

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Prof. Daniela Rainero

Prof. Silvia Luján

Prof. Ivone Jakob

