**Departamento:**Departamento de Lenguas

**Carrera:**Profesorado de Inglés – Licenciatura en Inglés

**Asignatura:**Gramática Inglesa II **Código/s:**6428

**Curso:** Segundo Año

**Comisión:** **Única**

**Régimen de la asignatura:**Cuatrimestral (Segundo cuatrimestre)

**Asignación horaria semanal:**4 horas

**Asignación horaria total:**60 horas (teórico-prácticas)

**Profesor Responsable:** Mgter. Carolina B. Panza (Profesora Adjunta Exclusiva)

**Integrantes del equipo docente:**Mgter. Malena Padula (Jefe de Trabajos Prácticos Semi- exclusiva)

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 13 de Agosto de 2019

**1. FUNDAMENTACIÓN**

 Esta asignatura pertenece al área de Lingüística de las carreras Profesorado de Inglés y Licenciatura en Inglés del Departamento de Lenguas, Facultad de Ciencias Humanas. Gramática Inglesa II se dicta en el segundo cuatrimestre de segundo año. La materia forma parte del bloque de materias metalingüísticas, junto con Gramática Inglesa I, Introducción al Estudio del Léxico, Gramática del Texto, Introducción a la Lingüística, y Lingüística (esta última corresponde sólo al currículo de la Licenciatura).

Los conceptos teóricos provistos por la Gramática Inglesa II profundizan la preparación ofrecida en Gramática Inglesa I, formando al alumno como futuro docente, y aportándole los conocimientos y el metalenguaje que le permitirán comprender los conceptos centrales de la gramática. Dichos conceptos serán necesarios en su profesión para poder ofrecer explicaciones gramaticales informadas. Con este propósito se ofrecerán al alumno no solo teorías acerca de las características gramaticales consensuadas del inglés, sino que también se debatirá acerca de los elementos del sistema que son inestables, es decir, que son utilizados de diferente modo en diferentes contextos, atendiendo a las nuevas tendencias en las teorías acerca de la gramática en el contexto de World Englishes (Birch, 2014).

Las materias Gramática Inglesa I y Gramática Inglesa II están basadas principalmente en teorías estructurales, requisito previo indispensable para comprender acabadamente las gramáticas funcionales. La Gramática Inglesa I tiene como unidad central de estudio la oración simple, mientras que la Gramática Inglesa II tiene como unidad central de estudio la oración compleja. Siguiendo los avances teóricos que han complementado la lingüística basada en la intuición, se ha incorporado información y metodología de la Lingüística de Corpus (Sinclair, 1991) tanto en la Gramática I como en la Gramática II. Esta nueva perspectiva teórica nos permite introducir a los alumnos a la comprensión de la relación entre contexto sociocultural y selecciones lingüísticas a partir de datos reales observables en grandes cantidades de textos de diferentes registros, particularmente los registros de conversación, académico, noticias y ficción, tal como lo proponen Biber et al. (1999).

Los contenidos de Gramática Inglesa II exponen a los alumnos a distintos tipos de gramáticas. Esta propuesta tiene en cuenta que las materias contribuyen a la formación de un futuro profesor/licenciado, por lo que nuestra expectativa es que los profesionales posean información provista tanto por las gramáticas teóricas y descriptivas, como por las gramáticas pedagógicas. Las primeras, sintetizadas en las dos gramáticas de referencia que se utilizan en Gramática Inglesa II, Greenbaum y Quirk (1990) y Biber, Conrad, y Leech (2002), proveen un conocimiento académico detallado del sistema de la lengua inglesa, conocimiento que es necesario que sea explícito y consciente para poder proveer explicaciones gramaticales apropiadas. Por otro lado, la exposición a diversas gramáticas pedagógicas permite a los alumnos y futuros docentes percibir los recursos metodológicos que han sido utilizados para mediar entre el conocimiento académico y el conocimiento que un alumno puede adquirir en diferentes etapas del aprendizaje. Esto además los prepara para un manejo adecuado del material que presentan los distintos tipos de gramáticas.

**2. OBJETIVOS**

Revisar

* las funciones y procesos de la oración simple.

Conocer

* la estructura y transformaciones de la oración
* la coordinación
* las operaciones de expansión de la oración: la coordinación a nivel de cláusula y la subordinación
* la frase nominal y su complementación
* la frase verbal y su complementación en mayor profundidad
* el metalenguaje propio del área de estudio

Comprender

* la gramática como sistema complejo constituido por partes que se definen mutuamente
* el carácter estructural y funcional de los componentes de la oración
* los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus
* la gramática como sistema funcional para la creación de significados y para la acción comunicativa (en forma introductoria)
* las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática

Aplicar

* las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos
* los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales
* los conocimientos para el análisis sintáctico de oraciones de todo tipo de textos

Transferir

* los conocimientos adquiridos al análisis de todo tipo de textos.
* el conocimiento de la gramática en la lengua materna a la gramática en la lengua extranjera.

Sintetizar

* las nociones aprendidas y aplicadas en el análisis.

Desarrollar

* capacidad para la resolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente
* aplicación de las nociones aprendidas al análisis de gramáticas pedagógicas
* una conciencia de la gramática que contribuya a formar en el alumno una actitud alerta de respuesta al rol de la gramática tanto para el alumno como hablante de una segunda lengua como para el alumno como futuro profesor/licenciado

**3. CONTENIDOS**

**Unidad 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| LA ORACION SIMPLECaracterísticas generales de una gramática basada en corpus Estructuras de cláusulas - Funciones sintácticas de los elementos de la cláusula Procesos de la oración: Negación – Negación verbal – Otros tipos de negación – Formas “assertive” y “non-assertive” – Concordancia – Tipos de oraciones y funciones discursivas – Preguntas – Preguntas yes-no, Preguntas “tag”, Preguntas declarativas – Preguntas WH – Preguntas alternativas – Ordenes – Exclamaciones – Revisión de análisis estructural y funcional de la oración simple.Complementos del verbo.Revisión de tipos de gramáticas.  | Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpusAnálisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpusComparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramáticaAplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textosAplicación los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticalesResolución de problemas, principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente | Greenbaum and Quirk (1990).Sections10.1 a 10.7; 16.11 a 16.16; 16.24 a 16.26; 16.31 a 16.3210.33 a 10.38; 2.11; 6.25 y 6.2610.19 a 10.3011.1 a 11.22 Biber *et al*(2002) Sections1-1 a 1-48.6 a 8.13Birch (2014) Chapter 14 |

**Unidad 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| MÁS SOBRE LA FRASE VERBALVerbos de más de una palabra (multi-word verbs) Verbos frase y verbos preposicionales. Verbos frase: forma y características sintácticas. Significado y categorías semánticas. Uso. Voz – Activa y pasiva  Aspectos de su uso-  | Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpusAnálisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpusComparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramáticaAplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textosAplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticalesResolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente | Greenbaum and Quirk (1990):Sections16.1 a 16.10, 3.25 y 3.26Biber et al.(2002)Sections 5-8 a 5-12; 6-6 a 6-8 |

**Unidad 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| COORDINACION  Tipos de coordinación – Coordinadores – Características sintácticas de los coordinadores – Usos de los coordinadores – Correlativos – Coordinación simple – Coordinación de frases - Coordinación en la frase nominal – Coordinación compleja – Otros tipos de coordinación – Aposición de frase.Análisis funcional de elementos coordinadosElementos inestables del sistema | Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpusReflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpusComparación las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramáticaAplicación las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textosAplicación los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticalesResolución problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente | Greenbaum and Quirk (1990).Chapter 13, Section 17.27Biber et al. (2002)Sections8.4 y 8.5, 9.11Birch (2014) Chapter 14 |

**Unidad 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| LA ORACION COMPLEJA (A)– Cláusulas subordinadas y superordinadas – Cláusulas conjugadas, no-conjugadas y sin verbo – Indicadores formales de subordinación – Funciones sintácticas de las cláusulas subordinadas – Clases funcionales de cláusulas subordinadas.  | Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpusAnálisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpusComparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramáticaAplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textosAplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticalesResolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente | Greenbaum and Quirk (1990)Sections14. 1 a 14.10 , 16.17 a16.23, 16.33 a 16.3716.38 a 16.41 |

**Unidad 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| LA ORACION COMPLEJA (B) Cláusulas nominales – Cláusulas -That - - Cláusulas WH – Cláusulas yes-no – Cláusulas exclamativas – Cláusulas nominales-relativas – Cláusulas no conjugadas - Análisis funcional de cláusulas nominales subordinadas. | Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpusAnálisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpusComparación las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramáticaAplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textosAplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticalesResolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente | Greenbaum and Quirk. (1990) Sections15.1 a 15.8, 18.23 a 18.24Biber et al (2002): Sections10.1 a 10.11; 10.5 |

**Unidad 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| LA ORACION COMPLEJA (C) – Revisión de construcciones adverbiales - Cláusulas adverbiales – Cláusulas de tiempo - Cláusulas de lugar – Cláusulas de condición, concesión y contraste – Cláusulas condicionales - Cláusulas concesivas – Cláusulas de razón – Cláusulas de propósito – Cláusulas de resultado – Cláusulas de comparación – Cláusulas comparativas - Otras cláusulas adverbiales.  | Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpusAnálisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpusComparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramáticaAplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textosAplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticalesResolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente | Greenbaum and Quirk (1990)Chapters15.13 a 15.32, 15.36 a 15.38.Biber et al (2002)Chapter11.1 a 11.16  |

**Unidad 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| LA FRASE NOMINAL y sus postmodificaciones – La frase nominal – Modificación restrictiva y no-restrictiva Postmodificación – El pronombre relativo – Cláusulas relativas restrictivas – Cláusulas no restrictivas - Cláusulas relativas oracionales – Aposición: Cláusulas en aposición  | Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpusAnálisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpusComparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramáticaAplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textosAplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticalesResolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente | Greenbaum and Quirk (1990)Sections17. 1 a 17.3, 17.5 a 17. 18; 17.27Biber et al.(2002)Sections9-7 a 9-8; 9-13 a 9-14 |

**Unidad 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| CLÁUSULAS NO CONJUGADAS  Tipos y funciones - El sujeto en cláusulas no conjugadas. | Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpusAnálisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpusComparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramáticaAplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textosAplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticalesResolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente | Greenbaum and Quirk.Chapter15.34, 15.9 a 15.12, 15.13 a 15.32, 16.27 a 16.30 17.14 a 17.18 Biber et al.Chapter 9.9; 10.12 a 10.23  |

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Enseñanza socializada. Exposición oral. Discusión y exposición individual. Prácticos orales y escritos. Análisis – Análisis de corpus. Exploración bibliográfica. Transferencia: análisis del modo en que un tema seleccionado de cada unidad es tratado en las gramáticas pedagógicas y de referencia. Selección por parte de los alumnos de actividades sobre el tema adecuadas al nivel de una clase y simulación de micro-situaciones de enseñanza.

Utilización de recursos tecnológicos: uso de la plataforma Google Classroom, análisis de corpus con el programa AntConc, y con corpus online (COCA Corpus –Lextutor), uso del sitio web de la Biblioteca para búsqueda de bibliografía, participación en foros virtuales.

**5. EVALUACION**

La evaluación durante el semestre se realizará mediante dos exámenes parciales escritos individuales y ocho trabajos prácticos.

Los trabajos prácticos serán grupales o individuales y consistirán en alguna/s de las siguientes actividades: análisis de oraciones, identificación de categorías gramaticales en textos auténticos y en líneas de concordancia, interpretación de selecciones gramaticales en relación a frecuencia de uso en diferentes registros, comparación de temas gramaticales presentados en gramáticas descriptivas y pedagógicas, y selección crítica de materiales audiovisulaes disponibles en la web para la enseñanza de gramática inglesa. Algunos de los trabajos prácticos contemplarán la simulación de situaciones de enseñanza. Los alumnos deberán presentar en las fechas acordadas al menos el 80% de los trabajos solicitados. Estos trabajos serán instancias de aprendizaje y de evaluación de proceso, en las cuales los alumnos recibirán feedback, consultarán dudas y podrán realizar reescrituras en caso de ser necesarias.

Los exámenes parciales serán de índole teórico-práctica. El primer parcial consistirá, en su parte práctica, en la identificación y análisis de oraciones coordinadas, mientras que la parte teórica presentará ejemplos o aseveraciones acerca del uso del lenguaje que el alumno deberá explicar a través de conocimiento gramatical presentado en las unidades 1, 2, y 3. Criterio de corrección: para aprobar este examen el alumno deberá demostrar que puede explicar y aplicar las categorías de análisis de oraciones, el concepto de coordinación, y de aspectos centrales de la cláusula como la negación y la concordancia. El segundo parcial consistirá, en la parte práctica, en la identificación y análisis de oraciones complejas, mientras que la parte teórica presentará ejemplos o aseveraciones acerca del uso del lenguaje que el alumno deberá explicar a través del conocimiento gramatical presentado en las unidades 4 a 8. Criterio de corrección: para aprobar este examen el alumno deberá demostrar que puede explicar y aplicar las categorías de análisis de oraciones complejas, identificando claramente los cuatro tipos de cláusulas subordinadas (nominales, adverbiales, relativas, y comparativas) y sus funciones tanto en sus formas conjugadas como no conjugadas.

El examen final consiste en un examen escrito teórico-práctico. La parte práctica consistirá en la identificación y análisis de oraciones coordinadas y complejas, así como también de aspectos gramaticales a nivel de la cláusula, tales como la negación, la concordancia, y los verbos con partículas adverbiales y preposicionales, mientras que la parte teórica presentará ejemplos o aseveraciones acerca del uso del lenguaje que el alumno deberá explicar a través del conocimiento gramatical presentado en los contenidos de todo el programa. Criterio de corrección: para aprobar este examen el alumno deberá demostrar que puede explicar y aplicar diferentes aspectos gramaticales presentados en el programa, principalmente, las categorías de análisis de oraciones coordinadas y complejas, identificando claramente los cuatro tipos de cláusulas subordinadas (nominales, adverbiales, relativas, y comparativas) y sus funciones tanto en sus formas conjugadas como no conjugadas.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).**

* 1. **Alumnos regulares: Para obtener la condición de alumno regular, el alumno deberá aprobar dos exámenes parciales y haber presentado al menos el 80% de los trabajos prácticos en las fechas estipuladas. El alumno podrá recuperar los dos exámenes parciales.**
	2. **Alumnos libres: el alumno que desapruebe o esté ausente en los dos exámenes parciales y/o sus instancias recuperatorias, y/o que no haya presentado más del 80% de los trabajos prácticos, tendrá la condición de alumno libre. Para acceder al examen final, el alumno deberá primero rendir un examen final libre de índole práctico.**
	3. **Alumnos vocacionales: los requisitos serán los mismos que los planteados para los alumnos regulares con excepción de las correlatividades con otras asignaturas.**

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Greenbaum, S. & Quirk, R. (1990) *A Student’s Grammar of the English Language.* Longman.

Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English.* Harlow: Longman.

**Birch, B. (2014). English GrammarPedagogy. A global perspective. New York and London:Routledge.**

**6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

**Gramáticas teóricas**

Burton-Roberts, Noel (1986).*Analysing Sentences, An introduction to English Syntax*

Bygate, M., Tonkyn, A., & Williams, E. (1994). Grammar and the Language

Teacher.Prentice Hall International.

Coffin, C., Hewings, A. y O’Halloran, K. (2004). *Applying English grammar.*

*Functional and corpus approaches*. Londres: Arnold.

Huddleston, R., (1984).*Introduction to the Grammar of English*. Cambridge,Cambridge

University Press.

Palmer, F., (1971) *Grammar.* Penguin Books.

Rutherford (1987)*Teaching and Learning Grammar*. London: Longman.

**Gramáticas de referencia**

Biber, D., Johansson, S. Leech, G., Conrad, S. &Finegan, E. (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written English.* Harlow: Longman.

Broughton, Geoffrey(1990) *A-Z Grammar - Exercises*. London: Penguin.

Celce Murcia, & Larsen Freeman. (2000). *The Grammar Book.*

Chalker, Sylvia, (1984) *Current English Grammar.*McMillan Publishers.

Greenbaum, S. (2000).*The Oxford Reference Grammar Book* Oxford: OUP.

Leech, G., Svartvik, (1976).*A Communicative Grammar of English*, Lonbdon: Longman.

Leech, G. (1989).*An A-Z Grammar of English*, London: Edward Arnold.

Quirk, Greenbaum, Leech &Svartvik. (1976).*A Grammar of Contemporary English*,

London: Longman.

Quirk &Greenbaum.(1976).*A University Grammar of English*, London: Longman.

Quirk, Greenbaum, Leech &Svartvik. (1985).*A Comprehensive Grammar of the English Language*, London: Longman

Sinclair, J. (Ed.) (1990/1995).*Collins COBUILD English Grammar.* London: Harper Collins Publishers

Sinclair, J. (Ed.) (1991/1995).*Collins COBUILD Student's Grammar.* London: Harper Collins Publishers

Sinclair, J. (Ed.) (1996).*Collins COBUILD Grammar Patterns I : Verbs.* London: Harper Collins Publishers

**Pedagogical Grammars**

Alexander, L.G. (1995). *Longman English Grammar Practice.* London, Longman.

Bolton, D &Goodey, N. (1996). *English Grammar in Steps.* London, Richmond Publishing.

Hewings, M. (1999). *Advanced Grammar in Use.* Cambridge, Cambridge University Press.

Murphy, R. (1998). *English Grammar in Use.* Cambridge, Cambridge University Press.

Murphy, R. (1999). *Essential Grammar in Use.* Cambridge, Cambridge University Press.

Swan, M., *Practical English Usage* (1980/1998) Oxford : Oxford University Press.

Swan, M. & Walter, C. (1998) *How English works*. Oxford : Oxford UniversityPress

**7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **TEMA** | **UNIDAD** | **EVALUACIONES** |
|  |
| 1- Semana del 12 al 16 de agosto |  La oración simple |  1 |   |
| 2- Semana del 19 al 23 de Agosto |  La oración simple |  1 |  Trabajo Práctico # 1  |
| 3- Semana del 26 al 30 de Agosto | La oración simple |  1 |  |
| 4- Semana del 2 al 6 de septiembre | La frase verbal | 2 | Trabajo práctico # 2 |
| 5- Semana del 9 al 13 de septiembre | La frase verbal | 2 |  |
| 6- Semana del 16 al 20 de septiembre | Coordinación | 3 | **Primer parcial 19/9** |
| 7- Semana del 23 al 27 de septiembre | Coordinación | 3 | Trabajo práctico # 3 |
| 8- Semana del 30 de septiembre al 4 de octubre | La oración compleja (A) | 4 | Trabajo práctico # 4 |
| 9- Semana del 7 al 11 de octubre  | La oración compleja (B) | 5 | Trabajo práctico # 5 |
| 10- Semana del 14 al 18 de octubre | La oración compleja (C) | 6 | Trabajo práctico # 6 |
| 11- Semana del 21 al 25 de octubre | La frase nominal | 7 | Trabajo práctico # 7 |
| 12- Semana del 28 de Octubre al 1 de noviembre | La frase nominal | 7 | **Segundo parcial 31/10** |
| 13-Semana del 4 al 8 de Noviembre | La cláusula no conjugada | 8 | Trabajo práctico # 8 |
| 14- Semana del 11 al 15 de noviembre | La cláusula no conjugada | 8 | **Exámenes recuperatorios** |
|  |  |  |  |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases: Martes de 10 a 12 hs. Aula 10B Pabellón 4

 Jueves de 10 a 12 hs. Aula 10B Pabellón 4

Horarios de consulta. Facultad de Ciencias Humanas. Pabellón B. Oficina 17

Tel. 4676576

Prof. Carolina Panza Lunes y Viernes de 9.30 a 11.00 hs.

Prof. Malena Padula Jueves de 12.30 a 14.00 hs.

 Mgter. Malena Padula Mgter. Carolina B. Panza

 Jefe de Trabajos Prácticos Profesora Adjunta